**II Всероссийский онлайн- фестиваль искусства и творчества «Твой успех»**

МБОУ СОШ №24

г.Новороссийск

«Периметр многоугольника»

2 класс

«Школа России»

Учитель начальных классов

Санникова Ю.А.

 2021-2022 учебный год

Цель:

 Познакомить детей с понятием периметр.

Задачи:

1. Учиться находить периметры заданных фигур.

2. Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы вычислений.

3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.

4. Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Познавательные УУД**

Развиваем умения

1.-самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;

2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

3. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.

**Коммуникативные УУД**

Развиваем умения

1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);

2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

**Регулятивные УУД**

Развиваем умения

1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;

**Личностные УУД**

1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

 Методическая цель: изучение материала через проблемный метод обучения

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Улыбнитесь друг другу, пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытие на уроке. А какими должен быть ученик, чтобы на уроке он смог сделать открытие?

Математика точная наука и нужно всегда помнить её правила. Не зря говорят: «Математика – царица наук». Сегодня мы продолжим путешествие в царстве математики. В этой стране нас ждёт много интересных и удивительных открытий. И так в путь! Откройте свои тетради и запишите число, классная работа.

**II.Актуализация знаний.**

1.Устный счёт.

А путешествовать мы будем с одним сказочным героем, а узнаете кто это тогда, когда решите примеры.

6+7= (и) 3+9= (у)

60+3= (в) 13-5= (п)

45-40= (н) 20+40= (х)

 - Какое имя героя спряталось в ответах? (Винни- Пух)

**2.Индивидуальная работа по карточкам, решение примеров на доске**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1 Вычисли. 20+60= 90-50= 70+30=50+30= 40-10 =100-20= | Карточка 2Вычисли. (12-6)+8=(8+7)-6=17-(3+6)= |
| Карточка 3Вычисли (7+9)-8=(14-7)+4=5+(18-9)= | Карточка 4Вычисли. (12-6)+8=(8+7)-6=17-(3+6)= |

**3. Математический диктант.**

Вместе с Винни-Пухом выполним математический диктант.

Запишите полученные числа через клеточку.

- число 80 уменьшить на 10 (70)

-запишите, чему равна сумма чисел 70 и 3 (73)

- какое число при счёте называют перед числом 25?(24)

-запишите число, которое состоит из 1 десятка и 6 единиц (16)

- первое слагаемое 20, второе слагаемое 3, чему равна сумма? (23)

- я задумала число, прибавила к нему 7 и получила 15. Какое число я задумала? (8)

Если у вас получилось так же, то на полях поставьте +.

 **Проверка ответов 70 73 24 16 23 8 ( ответы на доске мелом)**

- Назовите самое наименьшее число. (8)

- Назовите наибольшее число. (73)

Разложите 73 на сумму разрядных слагаемых.

**III.Самоопределение к деятельности.**

Винни-Пух очень любит ходить в гости по утрам и он решил навестить самого лучшего своего друга Кролика.

(На доске нарисованы фигуры)

- На что похож путь Винни –Пуха? (На ломанную)

- Можем ли мы найти длину пути?

- Какие фигуры изображены? (ломаная)

-На какие группы можно их разделить? ( замкнутые, незамкнутые)

- Как найти длину ломаной?

**Макет ломаной**

- Какая фигура у меня в руках? ( незамкнутая ломаная) А если я соединю концы, какая ломаная получится?

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

Ну, пожалуй, и довольно.

Что ты видишь …(треугольник)

То есть треугольник – это замкнутая ломаная.

А вы догадались, как найти длину сторон треугольника? То есть найти сумму длин сторон треугольника. Цель нашего урока какая?

IV. Работа по теме урока.

1. **Работа в группах.**

У вас на столах треугольники (раздаточный материал). Найдите сумму длин сторон треугольников.

6см+6см+6см=18см

7см+4см+9см=20см

10см+10см+10см=30см

3см+3см+3см=9см

5см+7см+3см=15см

2см+3см+3см=8см

**Ответы выставляются на доску. Расставьте числа в порядке возрастания.**

8 9 15 18 20 30 **переворачиваем получается слово периметр**

**-Знакомо нам это слово?**

 **Так какая тема нашего урока? (периметр)**

Какую учебную задачу поставим перед собой? (научиться находить периметр многоугольников)

**- История возникновения слова Периметр( слайд )**

 **Работа по учебнику С.42 учебник**

На с.42 многоугольники. Как называется 1? 2? 3?

Вам нужно найти периметр этих многоугольников.

1 ряд -1 2 ряд – 2 3 ряд -3 ( у доски )(+)

Так что такое периметр?(ответы детей)

**Давайте прочитаем правило на с.42**

**Мы с вами сделали математическое открытие.**

**V.Физминутка.**

А сейчас давайте отдохнём.

Сделайте столько хлопков, сколько вершин у квадрата.

Сделайте столько прыжков, сколько сторон у прямоугольника.

Сделайте столько приседаний, сколько углов у шестиугольника.

Сделайте столько наклонов, сколько вершин у треугольника.

**VI.Закрепление.**

- Работа по учебнику с.42

№ 1(1), № 2 в тетради,

**Самостоятельная работа**

**Найдите периметр фигуры и запишите его в тетрадь.**

1. **Работа в паре.**

-Маленькие первоклассники хотят подарить красивые салфетки мамам на праздник «День матери». Салфетки, то они купили, однако, нужно приукрасить их кружевом. Они не знают, какой длины кружева хватит на одну салфетку, помогите им и они будут очень вам благодарны. **Как это сделать?**

**Значит, в жизни нужно умение определять периметр? Посмотрите вокруг, у каких предметов мы можем найти периметр?**

**А в каких профессиях могут пригодится знания нахождения периметра?**

VII. Рефлексия.

Если вам сегодня на уроке было все понятно хлопните в ладоши, а если у вас остались вопросы – топните ногой.

**VIII. Подведение итогов**

Оцените своё старание, аккуратность, правильность.

Продолжите фразу

На уроке я узнал…

Мне понравилось…

Мои знания мне ….

**Д/з выучить правило нахождения периметра.**

 Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1 Вычисли. 20+60= 90-50= 70+30=50+30= 40-10 =100-20= | Карточка 2Вычисли. (12-6)+8=(8+7)-6=17-(3+6)= |
| Карточка 3Вычисли (7+9)-8=(14-7)+4=5+(18-9)= | Карточка 4Вычисли. (12-6)+8=(8+7)-6=17-(3+6)= |

 Приложение 2

6см+6см+6см=18см

7см+4см+9см=20см

10см+10см+10см=30см

3см+3см+3см=9см

5см+7см+3см=15см

2см+3см+3см=8см

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П |  Е |  Р |  И |
|  М |  Е |  Т |  Р |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   8 | 9 |  15 |  18 |
| 20 |  30 |  40 |  50 |