**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск**

****

**Проект**

*«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ХРАМА СВЯТОГО ВОЗНЕСЕНИЯ ГОСПОДНЯ СТАНИЦЫ РАЕВСКОЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЗАЧЬЕЙ ШКОЛЫ»*

**Руководитель проекта**

**Директор МБОУ СОШ № 24**

**Голеницкая Наталья Александровна**

**1.Тема.**

«Взаимодействие семьи, школы и храма Святого Вознесения Господня станицы Раевской в духовно-нравственном воспитании обучающихся казачьей школы»

**2.Обоснование проекта.**

2.1. Актуальность.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Глубокая духовность древнерусского образования обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания».

**В настоящее время в российском обществе сохраняются проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ, наркомания и другие.**

**В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной.**

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

1. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
2. нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
3. нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
4. нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

-Федеральный закон РФ от 29.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 17.12.2009) «б основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 26.09.1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

-Письмо Министерства образования РФ от 19.03.1993 года «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г № 2770-КЗ;

-Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30 декабря 2013 г. №2867-КЗ (в ред. от 04.02.2014г. № 2895-КЗ);

-Договор о сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской Патриархии Русской Православной Церкви;

-Договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 24 и Свято-Вознесенским храмом;

-Договор о сотрудничестве с Раевским казачьим сельским обществом.

**2.3. Обоснование значимости проекта для развития МБОУ СОШ № 24**

Значимость реализации инновационного проекта для школы:

- развитие форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе современных подходов к организации воспитательного процесса;

-приобщение обучающихся и родителей к духовно-нравственным ценностям традиционной отечественной культуры, воспитание уважения к прошлому своего народа;

- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения обучающихся, формирование их нравственной и жизненной позиции;

-научно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, обобщение и распространение опыта формирования духовно-нравственной личности;

-обеспечение условий реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- организация социального партнёрства, взаимодействия с учреждениями культуры станицы Раевской и города Новороссийска, с религиозными и общественными объединениями.

**2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.**

В ходе реализации инновационного проекта будет обоснована целесообразность и эффективность взаимодействия школы, семьи и РПЦ в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

Локализация ресурсов для возможности взаимодействия с социальными партнёрами в дистанционном и реальном режимах позволит улучшить эффективность реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Реализация инновационного проекта и распространение его результатов окажет влияние на инновационное развитее образовательных организаций Краснодарского края.

1. **Цель проекта:**  обновление условий реализации системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в казачьей школе для формирования духовно-нравственных качеств личности, патриотического и гражданского осознания и самосознания обучающихся, потребности в изучении отечественной истории культуры, сохранении православных традиций.

**Объектом** проектированияявляется система духовно-нравственного воспитания обучающихся, а **предметом** проектирования поиск эффективной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Гипотеза:** предполагается, что в результате внедрения проекта духовно-нравственного воспитания обучающихся казачьей школы через взаимодействие школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы будут достигнуты следующие результаты и эффекты:

* повысится интерес участников образовательных отношений к духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
* повысится активность родителей в воспитании детей;
* улучшаться взаимоотношения и укрепится сотрудничество между педагогами и родителями учащихся;
* администрация образовательной организации получит средство внутреннего мониторинга духовно-нравственного воспитания обучающихся;
* будут изданы методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся;
* будет создан банк сценариев, разработок уроков, внеклассных мероприятий, праздников по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

**Задачами данного проекта являются:**

Разработка и описание системы духовно-нравственного воспитания в казачьей школе путём сотрудничества школы, семьи и православной церкви;

Разработка механизма вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся;

Практическая проверка и корректировка предполагаемой системы духовно-нравственного воспитания;

Описание практики внедрения и представление результатов инновационного опыта на муниципальном уровне.

1. **Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2-изд., М.: «Просвещение», 2011)

является методологической основой разработки и реализации инновационного проекта. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

-характер современного национального воспитательного идеала;

-цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;

-систему базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

-основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В Концепции чётко сформулирована цель духовно-нравственного воспитания : «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»

Методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);

- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром);

- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа, православных казачьих традициях).

Следует выделить и особую важность включения духовно-нравственных отношений и в семейное воспитание. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды.

1. **Основная идея предполагаемого инновационного продукта.**

Воспитание гражданина и патриота своей страны, знающего, любящего свою Родину, свой народ, традиции национальной и православной культуры, активно участвующие в её возрождении.

1. Механизм реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Содержание работы | Сроки исполнения | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап 1. Проектно-оценочный, июнь-декабрь 2015 г. | | | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы по проблеме исследования | -формирование базы информационных источников по проблеме исследования с последующим анализом и систематизацией | Июнь-август | -определена нормативно-правовая база реализации системы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| 2. | Подготовка условий создания проекта по духовно-нравственному воспитанию, определение исходного уровня состояния проблемы | -обновление планирующей документации;  -обеспечение методического сопровождения инновации;  -анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы | Сентябрь-декабрь | -разработан проект духовно-нравственного воспитания посредством взаимодействия школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы;  - в воспитательном плане работы школы определён целевой ориентир и мероприятия по внедрению инновационного проекта;  -подготовлены методические рекомендации по реализации проекта. |
| Этап 2. Опытно-практический, 01.01.2016- 01.09.2018 г. | | | | |
| 1. | Утверждение и внедрение инновационного проекта духовно-нравственного воспитания обучающихся казачьей школы посредством взаимодействия школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы | -коллегиальное обсуждение инновационного проекта;  -рассмотрение инновационного проекта на педагогическом совете | Январь | -утвержден и реализуется проект духовно-нравственного воспитания посредством взаимодействия семьи, школы и Свято-Вознесенского храма станицы |
| 2. | Представление промежуточного опыта реализации проекта духовно-нравственного воспитания посредством взаимодействия школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы | -публикация статей, создание буклетов, видеороликов, выступление на заседаниях МО;  -участие в олимпиадах, конкурсах;  -корректировка инновационного проекта. | В течение всего периода реализации | -увеличение количества обучающихся и родителей участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;  -увеличение количества обучающихся и учителей участвующих в конкурсах, олимпиадах;  -улучшение показателей профилактической работы. |
| Этап 3. Аналитико-обобщающий, 01.09.2018-01.12.2018 г. | | | | |
| 1. | Оценка эффективности реализации инновационного проекта духовно-нравственного воспитания обучающихся казачьей школы посредством взаимодействия школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы | -проведение психологического исследования ценностных ориентаций обучающихся;  -мониторинг готовности педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания посредством взаимодействия семьи, школы и Свято-Вознесенского храма | Сентябрь-октябрь | -выполнение индикаторов инновационного проекта в полном объёме. |
| 2. | Обобщение и трансляция опыта реализации инновационного проекта | - оформление методических материалов, обобщающих опыт реализации духовно-нравственного воспитания посредством взаимодействия школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы | Сентябрь-декабрь | -разработать методические и образовательные материалы;  -обобщить опыт реализации проекта духовно-нравственного воспитания посредством взаимодействия школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы |

7. Сетевое взаимодействие, социальные партнёры.

Проект реализуется МБОУ СОШ № 24 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации, принимающих участие в реализации воспитательного процесса – социальными партнерами школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Ответственный координатор | Контактная информация |
| 1. | Администрация Раевского сельского округа | Токарева А.С.- глава администрации Раевского сельского округа | 89184848354  Тел/факс:  8(8617) 270-132 |
| 2. | Свято - Вознесенский храм станицы Раевской | Иерей Александр- настоятель Свято-Вознесенского храма | 89180884685 |
| 3. | Раевское казачье сельское общество | Емельянов И.А.- атаман Раевского казачьего общества | 89186727238 |
| 4. | Совет ветеранов станицы Раевской | Медведев В.А.- председатель Совета ветеранов  Фролов П.В. -ответственный за работу со школой, член Совета ветеранов | 8(8617) 270-099  89183752160 |
| 5. | Дом культуры | Попкова С.А.- директор Дома культуры станицы Раевской | 8(8617) 270-044 |
| 6. | Раевская сельская библиотека | Морданова О.М.- зав. библиотекой |  |
| 7. | Городская больница № 4 | Постникова Н.Н.-  главный врач | 8(8617) 270-205  8(8617) 270-255 |
| 8. | Детская школа искусств | Руденко П.С. –директор ДШИ | 8(8617) 270-215 |

8. Объём выполненных работ (%)

Инновационный проект реализован на

9. Целевые критерии и показатели проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование индикатора/показателя | Плановое значение по итогам реализации МИП | Фактическое значение на 01.01.2016 | Фактическое значение на 01.01.2017 | Фактическое значение на 01.01.2018 |
|  | Уровень сформированности духовно-нравственых ценностей у учащихся (%) | 100 |  |  |  |
|  | Вовлечённость в проведение мероприятий обучающихся (%) | 100 |  |  |  |
|  | Вовлечённость в проведение мероприятий родителей (%) | 80 |  |  |  |
|  | Вовлечённость в участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся (%) | 90 |  |  |  |
|  | Вовлечённость в участие в конкурсах учителей (%) | 95 |  |  |  |
|  | Показатели профилактической работы (уровень травматизма, преступности, употребления ПАВ) |  |  |  |  |
|  | Социальные партнёры, участвующие в реализации МИП (кол-во) | 8 |  |  |  |

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

В ходе разработки и реализации проекта использовались следующие методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

11. Перспективы развития инновации (проекта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития инновации | Субъект деятельности | Объект деятельности | Срок |
| 1. | Внедрение опыта реализации инновационного проекта духовно-нравственного воспитания обучающихся казачьей школы посредством взаимодействия семьи, школы и Свято-Вознесенского храма станицы | Управленческие и педагогические кадры ОО | Системы воспитательной работы образовательных организаций | С 2019 года |
| 2. | Расширение спектра социального партнёрства с целью реализации сетевого взаимодействия | Администрация МБОУ СОШ № 24 | Социальные партнёры | С 2016 года |

12. Новизна проекта

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации духовно-нравственного воспитания учащихся школы и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности духовно-нравственного воспитания в системе внеурочной работы общеобразовательной школы, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в зависимости от его целей.

13. Значимость проекта.

*Теоретическая значимость проекта:*

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития духовно-нравственного воспитания учащихся могут стать важным ориентиром для создания проектов другими образовательными учреждениями; разработанная и апробированная на практике модель духовно-нравственного воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них; сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов работы в рамках духовно-нравственного воспитания, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок.

*Практическая значимость проекта:*

Авторский подход к формированию информационной составляющей духовно-нравственного патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся; предложенные критерии оценки эффективности и результатов духовно-нравственного воспитания могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи духовно-нравственного воспитания.

14. Вероятные риски и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Риски при реализации проекта | Способы преодоления |
| Отсутствие системы стимулирования творческого саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности | Выйти с предложением к администрации ОУ по стимулированию педагогов, участвующих в проекте |
| Отсутствие диагностического инструментария для замеров личностных результатов у воспитанников | Консультации, изучение опыта работы коллег |
| Слабое владение педагогами современными методиками, способствующими личностному развитию и духовно-нравственному становлению воспитанников. | Повышение квалификации, совместное коллективное обсуждение своего практического опыта и опыта коллег. |
| Недостаточная мотивация учащихся в личностном самосовершенствовании | Индивидуальная работа с каждым воспитанником, создание ситуации успеха. |
| Низкая активность родителей в реализации задач проекта | Индивидуальное собеседование с родителями, привлечение к проведению внеклассных мероприятий. |