

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

Приказом № 436

от 02.09.2024 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического

совета МБОУ СОШ № 24

имени генерала Н.Н. Раевского

протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Н.А. Голеницкая

« 02 » 09 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(8-9 класс)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

**ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА Н.Н. РАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

353 983 Краснодарский край город Новороссийск станица Раевская

улица Красная дом № 40

## Содержание

### Общие положения

#### Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения ООП

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО

#### Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программы учебных предметов, курсов

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Иностранный язык (испанский)

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Физика

Химия

Биология

Музыка

Труд(технология)

ОБЗР

Физическая культура

Кубановедение

Основы финансовой грамотности

Экология

Черчение

Проектная и исследовательская деятельность

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

## **Организационный раздел**

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Система условий реализации ООП

## **Общие положения**

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **I. Целевой раздел ООП ООО**

### **Пояснительная записка.**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (станции Раевской, города Новороссийска) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты

обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,



отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Предметные результаты**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и



желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

(текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5

предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-

смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ

текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и



несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом,

сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-

смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении

языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного

написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.



Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные,

лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в

предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых

типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием



произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:

именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное

предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и

вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять

содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,

изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.



Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных

правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе

изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с

деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в

литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать



контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления

(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова;

стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её

роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не

менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка

художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием



прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему,

главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения

художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и

проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля

писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом

литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

б) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);



7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ

на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования.**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как**

средством межкультурного общения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог
- побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

– уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

– полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также  
– несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

– уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

– читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

– читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

– читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с

родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ;

– читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях ит. д.;

– извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

– делать выборочный перевод с английского языка на русский;

– соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### *Письмо*

– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

– писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

– составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– делать записи (выписки из текста);

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

– использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

### *Графика, орфография*

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

– правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

– правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### *Лексическая сторона речи*

– распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

– знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

– понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### *Грамматическая сторона речи*

– знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»)

#### *Социокультурные знания, навыки, умения*

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

– представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

– умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

– готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и



лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать:

планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**В результате изучения английского языка ученик должен знать/ понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**К концу 5-го класса обучающиеся должны:**

**В говорении:**

- уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

- уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания -- не менее 4-8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

**В чтении:**

– читать текст с полным/основным пониманием прочитанного, соотносить графический образ слова со звуковым, извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании, читать отдельные слова с помощью транскрипции, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)

#### В аудировании:

– понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника: допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов -- до 1,5 мин.

#### В письме:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- научиться выписывать из текста нужную информацию;
- научиться заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- научиться писать письмо по аналогии с образцом.

#### **К концу 6-го класса обучающиеся должны:**

#### В говорении:

– уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

– уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или

услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания -- не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтении:

– читать текст с полным/основным пониманием прочитанного, соотносить графический образ слова со звуковым, извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании, читать отдельные слова с помощью транскрипции, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение);

– читать текст про себя. В аудировании:

– понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника: допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов -- до 2 минут.

В письме:

– научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

– научиться выписывать из текста нужную информацию;

– научиться заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

– научиться писать письмо по аналогии с образцом.

**К концу 7-го класса обучающиеся должны:**

В говорении:

– уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного,

услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не

менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

– уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания -- не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

#### В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

#### В аудировании:

– понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов до 2-2,5 минут.

#### В письме:

– научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

– выписывать из текста нужную информацию;

– заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

– писать письмо по аналогии с образцом.

#### **К концу 8 класса обучающиеся должны:**

### В говорении:

– уметь высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;

– уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка;

– уметь высказываться продуктивно, уметь пользоваться богатством фактов, сведений, мыслей, необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

– уметь говорить самостоятельно, т.е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

– уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

– уметь говорить в нормальном темпе. В чтении:

– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; В аудировании:

– понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается

включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.  
Длительность звучания связных текстов --до 3 минут.

В письме:

- уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- уметь фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- уметь составлять план и тезисы будущего высказывания;
- уметь письменно излагать свое отношение к чему либо, мнение о чем-либо;
- уметь писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках))

**К концу 9 класса обучающиеся должны:**

В говорении:

- уметь высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка;
- уметь высказываться продуктивно, уметь пользоваться богатством фактов, сведений, мыслей, необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
- уметь говорить самостоятельно, т.е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
- уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
- уметь говорить в нормальном темпе.



### В чтении:

– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты

,опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),оценивать полученную информацию ,выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;В аудировании:

– понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов --до 3,5 минут.

### В письме:

– делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

– составлять краткие аннотации прочитанного текста;

– составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста;

– уметь написать поздравление;

– уметь письменно заполнять формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.)

– Уметь писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– Уметь писать небольшой доклад на предложенную тему;

- Уметь писать текст для совместного проекта.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительскую наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением

формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### ***Орфография***

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.
- Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы ;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It, scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложение с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать в речи предложения с конструкциями as...as ; either ... or; neither nor;

– распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

– использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past

Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранному языку предусматривает практические цели - учащиеся за это время должны овладеть тремя видами речевой деятельности: аудированием, говорением и чтением.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем, как правило, дифференцированно по каждому виду речевой деятельности отдельно в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанных на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению.

Планируемые результаты освоения программы **иностранному языку (испанский)** на уровне

основного общего образования

**Предметные результаты Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться брать и давать

интервью. *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;



- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

### *Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo, употреблять безличную форму hay, использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo ).

**Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;



8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной

практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с

важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные

разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно

способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи

ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального

исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких



фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества,

промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных,

визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось

своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.



Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также

ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту

же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том

числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути



достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия,

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,

милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального

опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех



форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и

общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)

влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

## Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в

обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их

соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе



российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные

взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и

ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики

по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения

эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и

формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике,

выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного

поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские



проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп;

социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между

людьми разных культур.

#### Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

#### **Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне основного общего образования**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и

других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;



самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных

географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения

истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте

океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных

осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;



классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории

России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;  
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне основного общего образования**

Предметные результаты

5-6 классы

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их извлечения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно



составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий,

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **7-9 классы**

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их извлечения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных

выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий,

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты освоения программы **по информатике** на уровне основного общего образования

### **Раздел 1. Введение в информатику** Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково- символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

***Выпускник получит возможность:***

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

– сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

– познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов

– научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования** Выпускник научится:

– понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

– оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

– понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя»,

«система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

– исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

– составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

– ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.

– исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

– исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

– понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с

параметрами цикла с условием продолжения работы;

– определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

– разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

– составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

– определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

– подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

– по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

– исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);

– разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

– *разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.*

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии** **Выпускник научится:**

– называть функции и характеристики основных устройств компьютера;  
– описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

– подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;  
– оперировать объектами файловой системы;  
– применять основные правила создания текстовых документов;  
– использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

– использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;

– работать с формулами;  
– визуализировать соотношения между числовыми величинами.  
– осуществлять поиск информации в готовой базе данных;  
– основам организации и функционирования компьютерных сетей;  
– составлять запросы для поиска информации в Интернете;  
– использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

***Выпускник получит возможность:***

– *научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*

– *научится систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*

– *научится проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;*

– расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

– научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

– познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

– закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

– сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

### **Планируемые результаты после изучения тем в 7-9 классах:**

#### **Раздел 1. Информация и информационные процессы:**

##### **Выпускник научится:**

– различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

– различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

– раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Раздел 2 Математические основы информатики Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить



заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта*

*и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

### **Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций

последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

#### **Раздел 4 Использование программных систем и сервисов**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм(круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет- сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными

данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

### **Система оценки планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- тестовых заданий для самоконтроля;

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- практических работ (компьютерного практикума);
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для организации домашнего проекта или исследования. Все виды

контроля представлены в учебниках для 5-9 классов.

Задания для практических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения, имеющегося в лицее и дома у учащегося.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему, способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащегося с информацией, развитию критического мышления. Система вопросов и заданий к параграфам и пунктам является разноуровневой по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В учебники включены задания, способствующие формированию навыков сотрудничества учащегося с педагогом и сверстниками.

На страницах учебников подробно рассмотрены примеры решений типовых задач по каждой изучаемой теме. Аналогичные задачи предлагаются ученикам в рубрике «Вопросы и задания для самостоятельного решения». Для повышения мотивации школьников к изучению содержания курса особым значком отмечены вопросы, задачи и задания, аналогичные тем, что включаются в варианты ГИА и ЕГЭ по информатике. В конце каждой главы учебников приведены тестовые задания, выполнение которых поможет учащимся оценить, хорошо ли они освоили теоретический материал и могут ли применять свои знания для решения возникающих проблем. Кроме того, это является подготовкой к сдаче выпускного экзамена по информатике и ИКТ в форме ГИА (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования информационной терминологии, самостоятельность ответа.

*Предметные результаты* включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях, позволяющих описывать и изучать информационные процессы и явления;
- формирование умения работать с научным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять предметную терминологию и символику;
- формирование умения проводить классификации, логические обоснования;
- формирование умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- формирование умения формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы);
- формирование умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- формирование умения описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- формирование умения использовать готовые прикладные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- формирование умения составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке;
- формирование умения использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;



– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне основного общего образования**

### **Предметные результаты изучения физики должны отражать:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха,

напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

*самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

*воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Механические явления Выпускник научится:**

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием

простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,

коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления Выпускник научится:**

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:

количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить*

*примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Электрические и магнитные явления Выпускник научится:**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.



анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания об электромагнитных явлениях: в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Квантовые явления Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр),*

для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

*соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

*приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;*

*понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

*понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии** **Выпускник научится:**

*указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*

*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

*различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

*различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**К личностным** результатам обучения физике в основной школе относятся:

**мотивация** образовательной деятельности школьников;

**сформированность** познавательных интересов и познавательных возможностей учащихся; **убеждённость** в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

**готовность** к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;

**самостоятельность** в приобретении новых знаний и практических умений.

**Предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

**понимание**, а также **умение объяснять** следующие физические явления: свободное падение тел, явление инерции, явление взаимодействия тел, колебания математического и пружинного маятников, резонанс, атмосферное давление, плавание тел, большая сжимаемость газов и малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, испарение жидкости, плавление и кристаллизация вещества, охлаждение жидкости при испарении, диффузия, броуновское движение, смачивание, способы изменения внутренней энергии тела, электризация тел, нагревание проводника электрическим током, электромагнитная индукция, образование тени, отражение и преломление света, дисперсия света, излучение и поглощение энергии атомом вещества, радиоактивность;

**умение измерять и находить:** расстояния, промежутки времени, скорость, ускорение, массу, плотность вещества, силу, работу силы, мощность, кинетическую и потенциальную энергию, КПД наклонной плоскости, температуру, количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, атмосферное давление, силу электрического тока, напряжение, электрическое сопротивление проводника, работу и мощность тока, фокусное расстояние и оптическую силу линзы;

**владение экспериментальным методом исследования** в процессе исследования зависимости удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения от площади соприкасающихся тел и от силы давления, силы Архимеда от объёма вытесненной жидкости, периода колебаний маятника от его

длины, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, силы индукционного тока в контуре от скорости изменения магнитного потока через контур, угла отражения от угла падения света;

**понимание смысла** основных физических законов и **умение применять** их для объяснения наблюдаемых явлений: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения импульса и энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, законы распространения, отражения и преломления света;

**понимание принципов действия** машин, приборов и технических устройств, с которыми человек встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;

**умение** использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе, основанными на частных предметных результатах, являются:

**знания** о природе важнейших физических явлений окружающего мира и **понимание** смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

**умения пользоваться методами научного исследования** явлений природы: проводить и фиксировать наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, кодировать извлечённую из опытов информацию в виде таблиц, графиков, формул, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать погрешности результатов измерений;

**умения применять полученные знания на практике** для решения физических задач и задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни и жизни окружающих людей, рационального природопользования и охраны окружающей среды; **убеждения** в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

**развитое теоретическое мышление**, включающее умения устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, формулировать доказательства выдвинутых гипотез;

**коммуникативные умения** докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссиях, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать различные источники информации

**Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования**

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание

биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.
- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека:



называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

– определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.
- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных

на примере своего региона.

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.
- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и

домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных

организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к средеобитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними*

*животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

*выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;*

*аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;*

*аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;*

*аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;*

*объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;*

*выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у*

человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

*находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*



*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

*находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности** Выпускник научится:

*выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;*

*аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;*

*аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;*

*осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;*

*раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;*

*объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;*

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основесравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и системорганов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

*находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования**

Предметные результаты в 8 классе в познавательной сфере Знание (понимание):

— химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций; — важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

— формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро;

Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

— химические элементы;

— соединения изученных классов неорганических веществ; Объяснение:

— физического смысла атомного (порядкового) номера

химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;

— закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;

— сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена. Умение характеризовать:

— химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; — взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

— химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

— состава веществ по их формулам;

— валентности и степени окисления элементов в соединении;

— видов химической связи в соединениях; — типов кристаллических решеток твердых веществ; — принадлежности веществ к определенному классу соединений;

— типов химических реакций;

— возможности протекания реакций ионного обмена. Составление:

— схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; — формул неорганических соединений изученных классов;

— уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

— подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ; — подтверждающего химический состав неорганических соединений;

— по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

— по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

— массовой доли химического элемента по формуле соединения;

— массовой доли вещества в растворе;

— массы основного вещества по известной массовой доле примесей;

— объемной доли компонента газовой смеси; — количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

— для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;

— для объяснения отдельных фактов и природных явлений;

— для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

### В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

### В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

### В сфере безопасности жизнедеятельности

— Соблюдение правил техники безопасности при проведении химического эксперимента; — оказание первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Предметные результаты в 9 классе.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и

строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В результате изучения курса химии 9 класса в основной школе выпускник научиться:

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;



- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления»  
«восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник овладеет системой химических понятий и знаний и сможет

применять их в своей жизни.

Планируемые результаты освоения программы **по музыке** на уровне основного общего образования

Предметные результаты

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и

зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической

деятельности; понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

*понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*

*понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*

*определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

*распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

*выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

*различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

*исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

*активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и другие)*

## **Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**



**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

## **Планируемые предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Блок «Выпускник научится»,** включается круг учебных задач, для успешного обучения и социализации, освоенные всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**В блоке «Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели

данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

**Блок «Выпускник получит возможность научиться» в тексте выделен курсивом.**

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Знания о физической культуре</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	
<b>Физическое совершенствование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></li> </ul>

физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);	
• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;	• <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i>
• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;	<i>выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;</i>
• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);	
• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	• <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>
• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	• <b><i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i></b>

**Комплекс ГТО** нацелен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание. Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимися задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».

Планируемые результаты освоения программы **ОБЗР** на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в

повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные

решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках



вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных

травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;  
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании

Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения **по кубановедению** на уровне основного общего образования

Иметь целостные представления об историческом пути Кубани в контексте истории России, о Кубани как многонациональном и многоконфессиональном крае как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о месте и роли Краснодарского края в истории России;

понимать значение своей малой Родины в жизни человека и общества, формирование представлений о культуре и быте своего региона



получит базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Кубани с древности до наших дней;

применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников по истории Кубани, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

осознавать общечеловеческие ценности, отражать их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа и других народов;

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты освоения программ **по основам финансовой грамотности** на уровне основного общего образования

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от

многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
  - самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
  - оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
  - оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
  - самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
- 6 КЛАСС

### ***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;

- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

### ***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

### ***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;

- считать сумму налога;

- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

- находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

### ***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;

- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;

- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### ***Базовый уровень***

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их



использования;

- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Планируемые результаты освоения **по проектной и исследовательской деятельности** на уровне основного общего образования

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции

развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**4. Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**5. Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **19. Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;



материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  
отчётные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта описаны в Положении о проектной деятельности и Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на

успешное обучение.

22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации

учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ № 24 создана рабочая группа под руководством директора школы.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной

деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития

- универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно- методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков

развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проведены следующие аналитические работы:

- проанализировали какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассмотрели, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определили состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировали результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

проанализировали и обсудили опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач

программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе была проведена внутренняя экспертиза программы, ее доработка, также будет проводиться обсуждение хода реализации программы



на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласован с членами органа государственного управления и утвержден директором школы. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации **системно-деятельностного подхода**, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе

определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и

умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать у УД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения

графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной

деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

1. исследовательское;
2. инженерное;
3. прикладное;
4. информационное;
5. социальное;
6. игровое;
7. творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

□ урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита



исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности

можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и

мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие

цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

1. уроки по информатике и другим предметам;
2. факультативы;
3. кружки;
4. интегративные межпредметные проекты;
5. внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

1. выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; 2. создание и редактирование текстов;

3. создание и редактирование электронных таблиц;

4. использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций; 5. создание и редактирование графики и фото; 6. создание и редактирование видео; 7. создание музыкальных и звуковых объектов; 8. поиск и анализ информации в Интернете;

9. моделирование, проектирование и управление; 10. математическая обработка и визуализация данных; 11. создание веб-страниц и сайтов;

12. сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

#### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню,

запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных

объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных

компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер,

микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности изатрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной



культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

□ различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с учебными, научными и социальными организациями. Основным видом взаимодействия является сотрудничество. Оно предусматривает такие действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивающие ее успешность, согласованность, эффективность.

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Формируемые и развиваемые УУД</b>
Детский экологический центр Центр развития образования Дворец творчества детей и молодёжи им. М.Сипягина	Экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции	Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование основ научного сознания.  Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную

<p>Центр Детского Творчества Центр развития образования Морской университет им. Ф.Ф.Ушакова</p> <p>Филиал КубГУ вг. Новороссийске</p> <p>Филиал институтаМВД</p> <p>Филиал Пятигорского лингвистического университета</p> <p>СУЗы</p> <p>г. Новороссийска</p>	<p>Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы</p>	<p>Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Социальные службы, предприятия города и станицы, Раевское казачье сельское общество (РКСО)</p>	<p>Общественно-полезные практики</p>	<p>Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p>
<p>Музеи города-героя Новороссийска Планетарий имени Ю.А. Гагарина станичный музей, библиотеки города и станицы, Совет ветеранов.</p>	<p>Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно- поисковые исследования, библиотечные уроки</p>	<p>Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической</p>

		<p>принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе</p> <p>Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
<p>Предприятия города Новороссийска и станицы Раевской</p>	<p>Экскурсии</p>	<p>Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов</p>

Выстраивая систему работы с талантливыми детьми, школа опирается на развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения с внешними партнерами, интеграцию образования в школе с наукой и промышленностью. Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в проекты и программы взаимодействия школы с учреждениями науки растёт с каждым годом. Для руководства проектной деятельностью на безвозмездной основе привлекаются эксперты и научные руководители ВУЗов и предприятий города.



### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

□ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

□ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

□ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

□ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

□ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

□ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:

□ уровневой (определяются уровни владения УУД);

□ позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## **Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

Ступень основного общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется

социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на ступени начального общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. На ступени основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинноследственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого

учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **Рабочая программа по русскому языку Содержание**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

**(8 кл. – 4 ч., 9 кл. – 2 ч.)**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально-этические и психологические принципы общения.*

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. *Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативные неудач.*

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

**(8 кл. – 6 ч., 9 кл. – 3 ч.)**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

*Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы.* Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. *Интерпретация не явно выраженной в тексте информации.* Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приёмы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование, *оценка информации*, извлеченной из различных источников. *Поиск информации в Интернете.*

## **Раздел 3. Текст**

**(8 кл. – 9 ч., 9 кл. – 9 ч.)**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка).*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, *презентация.*

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Соз-

дание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

**(8 кл. – 6 ч., 9 кл. – 8 ч.)**

1. *Стилистическая система русского литературного языка.* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно-научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; *электронное письмо, личный дневник в Интернете*).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.*

#### **5.2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

##### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

**(8 кл. – 2 ч., 9 кл. – 1 ч.)**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.* Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

**(8 кл. – 0 ч., 9 кл. – 5 ч.)**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата.* Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Осознание смыслообразительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

## **Раздел 7. Графика**

**(., 8 кл. – 0 ч., 9 кл. – 1 ч.)**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики.* Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

**(8 кл. – 0 ч., 9 кл. – 4 ч.)**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс.*

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.



Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

**(., 8 кл. – 8 ч., 9 кл. – 4 ч.)**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы*. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 10. Морфология**

**(8 кл. – 5 ч., 9 кл. – 5 ч.)**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 11. Синтаксис**

**(8 кл. – 45 ч., 9 кл. – 45 ч.)**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

**(8 кл. – 10 ч., 9 кл. – 10 ч.)**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **5.3. Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции**

## **Раздел 13. Культура речи**

**(8 кл. – 2 ч., 9 кл. – 3 ч.)**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции и типы. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А.Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как

необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

## Раздел 14. Язык и культура

(8 кл. – 5 ч., 9 кл. – 2 ч.)

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. *Изменение, происходящее в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.*

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права*

### Практическая часть программы

Вид работы	8класс	9класс
Контрольный диктант	5	5
Изложения	3	4
Сочинения	2	4

### 5.4. Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности

#### 1-9 классы

##### 1. Групповые проекты

##### ▪ Практико-ориентированные

Сборник языковедческих задач.

Обрати внимание (таблицы по орфографии для предупреждения ошибок).

Компьютерные игры по русскому языку (разработка игр).

Банк заданий для подготовки к экзаменам.

Дискуссионный клуб.

##### ▪ Информационные

##### Статьи/доклады/электронные ресурсы:

Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

Какие фамилии наиболее часто встречаются в нашем районе.

Современный городской фольклор.

Типичные ошибки в наших сочинениях/диктантах/изложениях.

Граффити-искусство или вандализм?

Речевые ошибки дикторов радио и телевидения. 307

Социальные сети-кому они нужны?

▪ *Исследовательские*

**Доклады с аудио-/видеопрезентациями/схемами:**

Имена и их происхождение.

Использование иностранных слов в русском языке.

Мимика и жесты в разных культурах.

Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?

Тенденция огрубления русского языка.

Что помогает нам осознать богатство родного языка.

Влияет ли на выбор будущей профессии «многоязычие».

Реклама в нашем городе.

▪ *Игровые*

Проведение дня славянской письменности.

Инсценировки собственных сценариев по мотивам литературных произведений

КВН по русскому языку и литературе.

Деловые игры «Пресс-конференция», «Защита проекта», «Встреча официальных гостей».

▪ *Творческие*

Мир будущего(форма проекта по выбору).

Сценарии для школьных инсценировок.

Сборник «Лингвистическая сказка для учеников ... класса».

Альманах «История моей семьи в истории Родины»(сочинения и стихи собственного сочинения).

Видеофильм/презентация/мультфильм «Один день из жизни школьника»

Они изменили мир (конкурс сочинений/презентаций).

Детство-«золотой» период жизни человека?(конкурс сочинений/презентаций).

Сокровища России(сборник сочинений).

▪ *Телекоммуникационные*

Исторические ценности современных школьников(дискуссия в сети <http://forums.it-n.ru>).

Телепередачи о русском языке.

Сайт «Память сердца. Зачем русскому человеку хранить память о прошлом?»

Сайт «Время вернуться домой. Википедия российских городов и деревень» (пополнение гипертекстовой энциклопедии на основе технологии *wiki-wiki*.<http://www.letopisi.ru>).

## 2. Парные проекты

▪ *Практико-ориентированные*

Интерактивные упражнения по русскому языку.

Задания с крылатыми выражениями.

Полезные советы по написанию сочинения.

Кроссворды по русскому языку.

▪ *Информационные*

**Доклады с аудио-/видеопрезентациями/данными опросов в графиках:**

Рекламные слоганы.

Принципы информационной безопасности.

Лучшие информационные ресурсы по русскому языку.

Будущая профессия: важен ли для неё предмет «Русский язык» (опрос).

Передачи, которые мы смотрим (опрос).

▪ *Исследовательские*

Доклады с презентациями:

Словарь фамилий жителей нашего края.

Электронная коммуникация в жизни нашего класса.

Уважаем ли мы друг друга? Формы обращения друг к другу в нашей школе.

Обращаем ли мы внимание на рекламу(опрос).

▪ *Творческие*

Репортаж (фото-, теле-) о школьной жизни.

Интервью с интересным человеком.

Мой день без компьютера/телевизора/мобильного телефона(рассказ о фотоэссе, видеофильм).

**3. Индивидуальные проекты**

▪ *Практико-ориентированные*

Защита личной информации в Интернете(инструкция).

Памятки к контрольной работе/экзамену.

▪ *Информационные*

Нормы информационной культуры, этики и права(доклад).

▪ *Исследовательские*

Рефераты/эссе/доклады с электронными презентациями:

Тайны и загадки жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

История первой датированной печатной книги.

Итоги реформы правописания Петра I.

Реформа правописания 1918 года: «за» и «против».

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Причины типичных орфографических ошибок.

Быт пушкинской поры: усадьба ( на основе живописи).

«Маленький человек»: речевые характеристики.

Паронимы в современном русском языке (на материале Национального корпуса русского языка).

Язык средств массовой коммуникации.

Лингвистический анализ текста художественных произведений.

▪ *Творческие*

Экскурсия в музей для младших школьников.

Экскурсия (виртуальная) по памятным местам города.

Придумаем школьный курс «Экология русского языка»

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Специфические особенности предмета «Русский язык» определяют пути достижения целей образования – личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку является система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они включают в себя:

1) **владение** всеми видами речевой деятельности:

◆ **в области аудирования и чтения:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

◆ **в области говорения и письма:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) **применение** приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Они включают в себя:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

3) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,



публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

9) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

### 8 класс

<b>Всего часов</b>	<b>102 ч</b>
<b>В том числе:</b> повторение	8 ч
Контрольные работы	5 ч
сочинения	2 ч
изложения	3ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)</b>			
<b>4</b>	<b>Речь и речевое общение</b> Речь и общение	Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<p>Виды монолога</p> <p>Виды диалога</p>	<p>общения.</p> <p>Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления.</p> <p>Электронная коммуникация</p>	<p>пути их преодоления.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.</p> <p>Владеть различными видами электронной коммуникации</p>
6	<p><b>Речевая деятельность</b></p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p> <p>Поиск, анализ информации</p>	<p>Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p> <p>Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p><i>Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.</i></p> <p>Говорение. Разные виды</p>	<p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Овладеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p> <p><i>Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей</i></p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром</p>	<p><i>для определения главной мысли, истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям. Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.</i></p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации,</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
9	<p><b>Текст</b> Структура текста</p> <p>Виды информационной переработки текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Переработка текста в таблицы, схемы. <i>Электронная форма представления проекта.</i></p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи</p>	<p>Знать и характеризовать признаки текста.</p> <p>Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p> <p>Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			связного текста
6	<p><b>Функциональные разновидности языка</b>            Разговорный язык            Публицистический стиль</p> <p>Научный стиль</p> <p>Официально-деловой стиль</p>	<p>Разговорный язык, его особенности (обобщение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности.  <i>Аудиовидеофорум.</i>            Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.            Основные жанры официально-делового стиля: доверенность</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.  <i>Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат</i></p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч)</b>			
<b>2</b>	<b>Общесведения о языке</b>	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
<b>8</b>	<b>Лексикология</b>  <b>Фразеология</b>	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте
<b>5</b>	<b>Морфология</b>	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)</p>	<p>значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы</p>
45	<p><b>Синтаксис</b> Односоставные предложения</p> <p>Осложнённое простое предложение</p> <p>Однородные члены</p>	<p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические возможности односоставных предложений. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи</p>	<p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<p>Обособленные члены</p> <p>Вводные конструкции</p>	<p>однородных членов предложения.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление сказуемого при однородных подлежащих.</p> <p>Нормы сочетания однородных членов.</p> <p>Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p> <p>Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их</p>	<p>стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.</p> <p>Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.</p> <p>Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных</p>



Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p> <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы</p>
10	<p><b>Правописание</b> Орфография Пунктуация</p>	<p>Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p>
<p align="center"><b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч)</b></p>			

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
2	Культура речи	<p>Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
5	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права. <i>Межкультурная коммуникация</i></p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. <i>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире.</i> <i>Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</i> Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p> <p>Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны</p>

9 класс

<b>Всего часов</b>	<b>102 ч</b>
<b>В том числе:</b> повторение	8 ч
Контрольные работы	5 ч
сочинения	4 ч
изложения	4 ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (22 ч)</b>			
<b>2</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	<p>Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств.</p> <p><i>Общение и взаимодействие.</i></p> <p>Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p><i>Морально-этические и психологические принципы общения</i></p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><i>Освоить правила коллективного</i></p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<i>обсуждения, дискуссии в соответствии с нормами русского языка, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения</i>
3	<p><b>Речевая деятельность</b> Аудирование Чтение</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p> <p>Поиск, анализ информации</p>	<p>Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования. <i>Смысловое чтение текстов.</i></p> <p>Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. <i>Причины коммуникативных неудач.</i></p> <p>Культура работы с книгой и другими источниками информации. <i>Приёмы работы с электронными библиотеками</i></p>	<p>Адекватно понимать явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух.</p> <p><i>Адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга.</i></p> <p><i>Воспринимать текст как единое смысловое целое. Находить, интерпретировать неявно выраженную информацию текста. Использовать общеизвестные знания для критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.</i></p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p><i>Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p>Владеть различными видами электронной коммуникации, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.</p> <p>Систематизировать материал на определённую тему из различных источников, <i>обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.</i></p> <p><i>Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.</i></p> <p>Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации</p>
9	<p><b>Текст</b></p> <p>Структура текста</p> <p>Виды информационной переработки текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста.</p> <p><i>Составление электронной</i></p>	<p>Определять назначение разных видов текстов. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Преобразовывать текст,</p>



Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p><i>презентации.</i>            Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение)</p>	<p>используя новые формы представления информации.  <i>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации.</i>  <i>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>            Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.            На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов.            Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи.            Сравнить и противопоставить заключённую в тексте информацию разного характера.            Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.            Анализировать изменения своего эмоционального состояния в</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок. Выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения</p>
8	<p><b>Функциональные разновидности языка</b>  Язык художественной литературы  Научный стиль  Публицистический стиль</p> <p>Официально-деловой стиль</p>	<p><i>Стилистическая система современного русского языка.</i> Функциональные стили (обобщение). Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. <i>Социальная сеть. Реклама.</i> Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности. Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Выявлять особенности языка художественной литературы. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Откликаться на форму текста: оценивать не только его содержание, но и форму, а в целом — мастерство исполнения. <i>Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации.</i> Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. Оценивать чужие и собственные</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  <i>Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).  Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях</i></p>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (75 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Общесведения о языке</b>	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты	Иметь представление о развитии русистики, о выдающихся отечественных лингвистах
<b>5</b>	<b>Фонетика</b>  <b>Орфоэпия</b>	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.  Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь</p>
<b>1</b>	<b>Графика</b>	<i>Принципы русской графики.</i> Соотношение	Осознавать значение письма в истории развития человечества.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		звука и буквы (повторение)	Сопоставлять анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
4	<b>Морфемика</b> <b>Словообразование</b>	Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
4	<b>Лексикология</b> <b>Фразеология</b>	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари	Владеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Толковать лексическое значение слов различными способами.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; основные виды тропов.</p> <p>Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, возможности сочетаемости слова.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Различать свободные сочетания слов: фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизм и т. д. как средств выразительности в художественном тексте</p>
5	<b>Морфология</b>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи</p>	<p>Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в языке художественной литературы
45	<b>Синтаксис</b>	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное</p>	<p>предложений.</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Моделировать по заданным схемами употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационной пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p> <p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание</p>	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями</p>



Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>сложных бессоюзных предложений разных видов. Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			<p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью</p>
10	<p><b>Правописание</b> Орфография Пунктуация</p>	<p>Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях прямой речи при цитировании. Оформление диалога на письме</p>	<p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p>
<p><b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВОЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч)</b></p>			
3	<p><b>Культураречи</b></p>	<p>Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности,</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Осознавать необходимость</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>эффективности, этичности речевого общения.  Языковая норма, её функции и типы.  Тенденции развития норм.  Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>	<p>речевого самосовершенствования, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
2	<b>Язык и культура</b>	<p>Взаимосвязь языка и культуры.  Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение).  <i>Нормы информационной культуры, этики и права</i></p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.  Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Уместно использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков в учебной деятельности и повседневной жизни.  Осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  <i>Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права</i></p>

### Рабочая программа по литературе

#### Содержание учебного предмета «Литература».

#### **ВОСЬМОЙ КЛАСС 68ч.**

##### **Введение – 1 ч.**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

##### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 2 ч.**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).  
Отражение жизни народа в народной песне: «*В тёмном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька тёмная...*», «*Вдоль по улице метелица метёт...*», «*Пугачёв в темнице*», «*Пугачёв казнён*».

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачёве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы** . Народная песня, частушка (развитие представлений).

Предание (развитие представлений).

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 3 ч.**

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов

врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий — главное

новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и

купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации плутами.

«*Шемякин суд*» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, так он и судил»). Особенности

поэтики бытовой сатирической повести.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы** . Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие

представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая

повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 3 ч.**

**Денис Иванович Фонвизин**. Слово о писателе.

«*Недоросль*» (*сцены*). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Сотая и нравственная проблематика

комедии.

Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые

характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Тео р и я л и т е р а т у р ы . Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 31 ч.**

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий

рассказ о писателе. *«Лягушки, просящие царя».*

*«Обоз».* Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику

Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков:

самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе.

Оценка дум современниками.

*«Смерть Ермака».* Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой

думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.

Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и

исторической теме в литературе.

*«Туча»* .Разноплановость содержания стихотворения —зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

*К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»)*. Обогащение любовной лирики мотивами

пробуждения души к творчеству.

*«19 октября».* Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как

нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

*«История Пугачёва» (отрывки).* Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более

точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном

произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное

восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания.

Бунт «бессмысленный

и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман *«Капитанская дочка»*. Гринёв — жизненный путь героя,

формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная

красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе.

Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и

художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе.

Различие

авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Историзм художественной литературы

(начальные

представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные

представления).

**«Пиковая дама»**. Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема

«человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение

случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафии к ней.

Композиция повести: система предсказаний, намёков и символических

соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в

них реального и символического планов, значение образов Петербурга.

Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры,

символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о писателе, отношение к

историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма *«Мцыри»*. Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной

среды и воспитанном в чужом ему обществе. Свободный, мятежный,

сильный дух героя. «Мцыри» романтический герой. Образ монастыря и

образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм

поэмы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Поэма (развитие представлений).

Романтический герой

(начальные представления), романтическая поэма (начальные

представления).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

*«Ревизор»*. Комедия «со злостью и солью». История создания и история

постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме.

Отношение

современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор».  
Разоблачение

пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь).

Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца

вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига»

(Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений), сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда

согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного

адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и

противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-поэтическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный

на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на

официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений).

Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные

проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представления).

Художественная

деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«*После бала*». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы в русской литературе XIX века**

**А. С. Пушкин.** «*Цветы последние милей...*», **М. Ю. Лермонтов.** «*Осень*», **Ф. И.**

**Тютчев.** «*Осенний вечер*», **А. А. Фет.** «*Первый ландыш*», **А. Н. Майков.** «*Поле зыблется цветами...*».

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«*О любви*» (из *трилогии*). История о любви и упущенном счастье.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Психологизм художественной литературы (развитие представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 21 ч.**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кавказ*». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных

ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

«*Куст сирени*». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженность и находчивость главной героини.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

«*Россия*». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве



поэта.

**«Пугачёв».** Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа

предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С.

Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической

поэме Есенина.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы .** Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелёв.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало

творческого пути).

**«Как я стал писателем».** Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного

произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

### ***Писатели улыбаются***

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. **«Всеобщая история,**

**обработанная «Сатириконом» (отрывки).** Сатирическое изображение исторических событий.

Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М.Зощенко. «История болезни»; Тэффи «Жизнь и воротник».** (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Пенсне».** Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе.

**«Василий Тёркин».** Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в

произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема

служения Родине.

Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклор и литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о жизни писателя. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблема рассказа.

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (обзор)**  
Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...». Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи», Л. Ошанин. «Дороги» Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер, отражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о Родине, родной природе(обзор)**  
И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине: **Н. Оцуп.** *«Мне трудно без*

*России...»* (отрывок); **З. Гиппиус.** *«Знайте!», «Так и есть»*; **Дон-Аминадо.** *«Бабы лето»*; **И.**

**Бунин.** *«У птицы есть гнездо...»*. Общее и индивидуальное в произведениях, поэтов Русского зарубежья о Родине.

## **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 7 ч.**

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

*«Ромео и Джульетта»*. Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта —

символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы .** Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты *«Её глаза на звёзды не похожи...»*, *«Увы, мой стих не блещет новизной...»*.

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание

поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы .** Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

*«Мещанин во дворянстве»* (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха

расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи

классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных

буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера.

Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы .** Классицизм. Сатира (развитие понятий).

**Джонатан Свифт.** Краткий рассказ о писателе. «Путешествия Гулливера».

Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

*«Айвенго»*. Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и

события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев,

переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы .** Исторический роман (развитие представлений).

**Развитие речи - 6 часов**

**(из них: классных сочинений -4;**

**домашних сочинений - 1)**

**Вн. чт. - 12 часов**

## **ДЕВЯТЫЙ КЛАСС 102ч.**

**Введение – 1 ч.**

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы .** Литература как искусство слова (углубление представлений).

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 5 ч.**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер русской литературы.

Богатство и разнообразие жанров.

*«Слово о полку Игореве».* «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...» ; Проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значения «Слова...» для русской литературы последующих веков.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы .** Слово как жанр древнерусской литературы.

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 9 ч.**

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт,

реформатор русского литературного языка и стиха.

*«Вечернее размышление о Божием величестве при случае северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы*

*Елисаветы Петровны 1747 года».* Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество (обзор).

«*Властителям и судиям*». Тема несправедливости сильных мира сего.  
«Высокий»

слог и ораторские, декламационные интонации.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский

слог» Державина и его особенности, оценка в стихотворении собственного поэтического

новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе.«*Путешествие из Петербурга в Москву*» (обзор). Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия. Черты сентиментализма в произведении.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть «*Бедная Лиза*», стихотворение «*Осень*». Сентиментализм. Утверждение

общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести.

Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Сентиментализм (начальные представления).

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 44 ч.**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор).

«*Море*». Романтический образ моря.

«*Невыразимое*». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«*Светлана*». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика,

фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые

предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной

фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа ихристианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Баллада (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество (обзор).

Комедия *«Горе от ума»*. Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии( И.А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения *«К Чаадаеву»*, *«К морю»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«На холмах Грузии*

*лежит ночная мгла...»*, *«Я вас любил; любовь ещё, быть может...»*,

*«Бесы»*, *«Я памятник*

*себе воздвиг нерукотворный...»*, *«Два чувства дивно близки нам...»*.

Одухотворённость , чистота ,чувство любви. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

**Поэма «Цыганы».** Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный»-противоречия, невозможность гармонии.

Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит

поэмы.**«Евгений Онегин».** Обзор содержания. «Евгений Онегин» - роман в стихах.Творческая история. Образы главных героев.Основная сюжетная

линия и лирическиеотступления.Онегинская строфа. Структура текста.

Россия в романе. Герои романа. Татьяна —нравственный идеал Пушкина.

Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского иОнегина. Автор как

идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинскийроман в

зеркале критики (прижизненная критика- В. Г. Белинский, Д. И.

Писарев;«органическая» критика- Д. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М.

Достоевский;

Философская критика начала XX века; писательские оценки).**«Моцарт и**

**Сальери».** Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало«Моцарта и

Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух

персонажахпьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Тео р и я л и т е р а т у р ы . Роман в стихах (начальные представления).

Реализм

(развитие понятия). Трагедия как жанр (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество (обзор).

**«Герой нашего времени».** Обзор содержания. «Герой нашего времени» —

первый

психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери, Печорин и «ундина». Повесть «*Фаталист*» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «*Смерть Поэта*», «*Парус*», «*И скучно, и грустно*»,

«*Дума*», «*Поэт*», «*Родина*», «*Пророк*», «*Нет, не тебя так пылко я люблю...*», «*Нет, я не Байрон, я другой...*», «*Расстались мы, но твой портрет...*», «*Есть речи — значенье...*» (1824), «*Предсказание*», «*Молитва*», «*Нищий*», «*Я жить хочу! Хочу печали...*». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество (обзор).

«*Мёртвые души*». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов.

Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя.

Соотношение с

«*Божественной комедией*» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием.

Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы.

Чичиков как

антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюции образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном

типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме.

Характер

комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос,

сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное

комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеева и приказчик Митя-положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви- воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Комедия как жанр драматургии(развитие понятия).

**Фёдор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

«*Белые ночи*». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям.

Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Повесть (развитие понятия).

**Лев Николаевич Толстой.** Слово о писателе.

«*Юность*». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтик ЛЮ Толстого: психологизм( «диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.(Автобиографическая трилогия Л.Толстого предлагается для самостоятельного чтения учащимися)

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

«*Тоска*», «*Смерть чиновника*». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе

XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора.

«Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Развитие представлений о жанровых особенностях

рассказа.

**Из поэзии XIX века 1 ч.**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф.И. Тютчеве, А.А. Фете и других поэтах(по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.



Теория литературы. Развитие представлений о видах(жанрах) лирических произведений.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 36 ч.**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

#### **Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

«*Тёмные аллеи*». Печальная история любви людных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть «*Собачье сердце*». История создания и судьба повести. Смысл названия.

Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства».

Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ «*Судьба человека*». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе.

Рассказ «*Матрёнин двор*». Образ праведницы. Трагизм героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

#### **Из русской поэзии XX века (обзор)-23ч.**

Общий обзор и изучение трёх монографических тем (по выбору учителя).

Поэзия

Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии.

Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Шт р и х и к п о р т р е т а м.**

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте. «*Ветер принёс издалёка...*», «*О, весна без конца и без краю...*», «*О, я хочу безумно жить...*».

Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

«*Вот уже вечер...*», «*Письмо к женщине*», «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Край ты мой брошенный...*», «*Разбуди меня завтра рано...*», «*Отговорила*

*роща золотая...*». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

«*Послушайте!*», «*А вы могли бы?*», «*Люблю*» (отрывок) и другие стихотворения по выбору

учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма,

словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте.

«*Идешь, на меня похожий...*», «*Бабушке*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*»,

«*Стихи к Блоку*», «*Откуда такая нежность?...*», «*Родина*», «*Стихи о Москве*». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторств творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте. «*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Где-то в поле возле Магадана...*», «*Можжевельный куст*», «*О красоте человеческих лиц*», «*Завещание*». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «*Чётки*», «*Белая стая*», «*Пушкин*», «*Подорожник*», «*ANNO DOMINI*», «*Тростник*», «*Ветер войны*». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

*«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...».* Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

*«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом».* Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

### **ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX - XX ВЕКОВ (обзор)- 3ч.**

**А. С. Пушкин.** *«Певец»*, **М. Ю. Лермонтов.** *«Отчего»*, **В. Соллогуб.** *«Серенада»*

*(«Закинув плащ, с гитарой под рукою...»), Н. Некрасов.* *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»), Е.А. Баратынский «Разуверение»; Ф.И. Тютчев.»* **К.Б.** *(«Я встретил вас — и всё былое.. »)*, **А. К. Толстой.** *«Средь шумного бала, случайно...»*. **А. Фет.** *«Я тебе ничего не скажу...»*, **А. А. Сурков** *«Бьется в тесной печурке огонь...»*, **К. М. Симонов.** *«Жди меня, и я вернусь...»*, **Н. А. Заболоцкий.** *«Признание»* и др. Романсы и песни как синтетический жанр, поэм словесного и музыкального искусства выражающий мысли, настроения человека.

### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 4 ч.**

**Античная лирика.**

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

*«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся, приязнь заслужить...».* Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлётов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

**Гораций.** Слово о поэте.

*«Я воздвиг памятник...».* Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль поэтических заслуг - знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

*«Божественная комедия» (фрагменты).* Множественность смыслов поэмы: буквальный

(изображение загробного), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету

страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным

высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела) и мистический (интуитивное постижение божественной через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира.

Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (первый акт), сцены третьей (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гёте.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте.

Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание вне реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы . Философско-драматическая поэма (углубление понятия).

**Всего – 102 часа, из них Р/р – 10 часов (кл. соч. -5, дом.-1)**

**В/ч – 8 часов**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература»

**В результате изучения литературы обучающиеся должны знать:**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия, приводимые в учебной хрестоматии;
- тематику фольклорных произведений различных жанров и литературных произведений, главных персонажей произведений, мотивы их поступков;
- характерные особенности фольклора и литературы как вида искусства

**уметь:**

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

### **8 КЛАССА**

В результате изучения литературы обучающиеся должны

**знать:**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия

**уметь:**

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

## 9 КЛАСС

В результате изучения литературы обучающиеся должны

### знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- основные этапы развития русской литературы

### уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения, давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

### Тематическое планирование

<b>8 класс</b>		
	1	Литература и история. Интерес русских писателей

		историческому прошлому своего народа.
<b>Устное народное творчество. 2 ч.</b>		
	1	Русские народные песни. Частушки как малый песенный жанр. Народные песни Кубани.
	1	Предания как исторический жанр русской народной прозы. «Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания.
<b>Из древнерусской литературы. 3ч.</b>		
	1	Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы.
	1	Из «Жития Александра Невского». Художественные особенности воинской повести и жития.
	1	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века.
<b>Литература 18 века. 3 ч.</b>		
	1	Слово о Д.И. Фонвизине. Сцены из комедии Фонвизина «Недоросль». Сатирическая направленность комедии.
	1	Анализ эпизода комедии Фонвизина «Недоросль». Особенности эпизода драматического произведения.
	1	Подготовка к домашнему сочинению «Человек и история фольклоре, древнерусской литературе и в лит-реXVIIIв.»
<b>Из литературы 19 века31ч.</b>		
		<b>И.А.Крылов</b>
	1	Слово о баснописцеИ.А.Крылове. Басни «Лягушки, просящие царя », «Обоз», историческая основа и мораль басен.
	1	И.А.Крылов- поэт и мудрец. Многогранность личности баснописца.
		<b>К.Ф.Рылеев</b>
	1	Слово о поэте. ДумыК.Ф. Рылеева. «Смерть Ермака».
<b>А.С. Пушкин10ч.</b>		
	1	Слово о поэте А.С. Пушкине. Его отношение к истории исторической теме. «Туча», «К Керн», «19 октября»
	1	Пушкин и история. Историческая тема в творчестве Пушкина. Пушкин на Кавказе.
	1	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» История создания произведения. Герои и их исторические прототипы.
	1	Гринёв: жизненный путь героя. Нравственная оценка его личности.
	1	Семья капитана Миронова. Маша Миронова - нравственный идеал Пушкина.
	1	Пугачев и народное восстание в романе и в историческом труде Пушкина.
	1	Гуманизм и историзм А.С. Пушкина в романе «Капитанская

		дочка». Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкин «Капитанская дочка».
	1	Классное сочинение сочинению по роману А.С.Пушкин «Капитанская дочка».
	1	А.С.Пушкин «Пиковая дама»
	1	Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина.
<b>М.Ю. Лермонтов4ч.</b>		
	1	Слово о М.Ю. Лермонтове. Воплощение исторической темы творчестве М.Ю. Лермонтова. Лермонтов на Кавказе.
	1	М.Ю.Лермонтов. « Мцыри». Мцыри как романтически герой.
	1	Особенности композиции поэмы «Мцыри». Роль описаний природы в поэме Лермонтова Анализ эпизода из поэмы.
	1	Классное сочинению по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
<b>Н.В.Гоголь7ч.</b>		
	1	Слово о Н.В.Гоголе. Его отношение к истории, исторической теме в художественном творчестве.
	1	Н.В. Гоголь. «Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии.
	1	Разоблачение пороков чиновничества в пьесе «Ревизор» Приемы сатирического изображения.
	1	Хлестаков. Понятие о «миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление.
	1	Классное сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
	1	Н.В.Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека» литературе. Духовная сила героя.
	1	Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга.
	<b>2</b>	<b>М. Салтыков-Щедрин</b>
	1	Слово о писателе М. Салтыкове-Щедрине. «История одного города». Образы градоначальников.
	1	Анализ глав «Истории одного города» Салтыкова Щедрина
<b>Н.С. Лесков</b>		
	1	Слово о писателе Н.С. Лескове. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений»
<b>Л.Н. Толстой</b>		
	1	Слово о писателе. Л.Н. Толстой. «После бала». Особенности композиции.
	1	Нравственные проблемы повести Л.Н. Толстой «Отрочество».
	1	Поэзия родной природы в творчестве А.С.Пушкина, Тютчев Фета.



		<b>А.П. Чехов</b>
	1	Слово о писателе. А.П. Чехов Рассказ «О любви» Психологизм рассказа.
		<b>И.А. Бунин</b>
	1	Слово о писателе. И.А. Бунин Проблема рассказа «Кавказ».
		<b>А.И. Куприн</b>
	1	А.И. Куприн Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени»
	1	Писатели Кубани о природе. Борис Туманов «Доля казачья» главы из повести.
		<b>А.А. Блок</b>
	1	Слово о поэте. А.А. Блок «Россия». Образ России.
	1	<b>С.А. Есенин</b>
	1	Слово о поэте С.А. Есенине «Пугачев»- поэма на историческую тему.
	1	Образ Пугачева в фольклоре, в произведениях Пушкина Есенина.
		<b>И.С. Шмелев</b>
	1	Слово о И.С. Шмелеве. «Как я стал писателем»- видение окружающих предметов в детстве.
	1	Журнал «Сатирикон», Тэффи «Жизнь и воротник».
	1	М.М. Зощенко. Пафос рассказа «История болезни».
	1	Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина.
		<b>М.А. Осоргин</b>
	1	Слово о писателе М.А. Осоргине. Необычная жизнь вещей в рассказе «Пенсне».
		<b>А.Т. Твардовский</b>
	1	Слово о поэте А.Т. Твардовском. Собирательный образ поэме «Василий Теркин»
	1	Василий Теркин- защитник родной страны. Правда о войне поэзии Твардовского.
	1	Композиция и язык поэмы «Василий Теркин».
	1	А. Платонов. Слово о писателе. Возвращение к человечности и состраданию в рассказе «Возвращение».
	1	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Исаковский Окуджава, Ошанин.
		<b>В.П. Астафьев</b>
	1	Слово о В.П. Астафьеве. Деревенские будни школы в рассказе «Фотография, на которой меня нет».
	1	Великая Отечественная война в изображении писателей поэтов XX века.
	1	Классное сочинение по теме «Великая Отечественная война»

		литературе XX века»
	1	Русские поэты о Родине, родной природе. <b>У.Шекспир</b>
	2	Слово о писателе У.Шекспире. «Ромео и Джульетта» Поединок семейной вражды и любви. «Вечные» проблемы в трагедии Шекспира.
	1	Сонеты У. Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. <b>Жан Б. Мольер</b>
	1	Жан Б. Мольер «Мещанин во дворянстве» (сцены). Сатира на дворянство и невежественных буржуа.
	1	Мастерство писателя. Общечеловеческий смысл комедии. <b>Дж.Свифт</b>
	1	Слово о писателе Дж.Свифте. «Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества. <b>В.Скотт</b>
	1	В.Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» как исторически роман.
	1	Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе.
<p>Развитие речи - 6 часов (из них: классных сочинений -4; домашних сочинений - 1) Вн. чт. - 12 часов</p>		
<b>9 класс</b>		
<b>1 час</b>		
<b>Введение</b>		
	1	Литература и ее роль в духовной жизни человека.
<b>5час.</b>		
<b>Из древнерусской литературы</b>		
	1	Самобытный характер древнерусской литературы. Разнообразие жанров.
	1	« Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа, композиция.
	1	Образы русских князей. «Золотое слово Святослава, его основная идея. Ярославна – образ русской женщины».
	1	Образ русской земли в поэме. Картины природы и мирного труда Художественные особенности.
	1	Классное обучающее сочинение. Тема «Защита Родины от врагов по поэме «Слово о полку Игореве».
<b>9 час.</b>		
<b>Из литературы 18 века.</b>		
	1	Характеристика литературы 18 века, гражданский пафос русского классицизма.

	1	М. В. Ломоносов – ученый, поэт, реформатор русского языка «Вечернее размышление»
	1	« Ода на день восшествия на престол...» - типичное произведение русского классицизма. Прославление Родины.
	1	Р. Г. Державин – новая эра русской поэзии «Властителям и судьям». Обличение несправедливости.
	1	Тема поэта и поэзии. Стихотворение «Памятник»
	1	Подвиг А. Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву» Изображение российской действительности.
	1	Понятие о сентиментализме. Н. М. Карамзин. Слово о писателе. Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей.
	1	Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Стихотворение «Осень».
	1	Н.М. Карамзин – писатель и историк.
<b>44 час.</b>		
<b>Из русской литературы 19 века.</b>		
	1	Золотой век русской литературы. Романтизм.
	1	В.А. Жуковский. Романтический образ моря в стихотворении «Море». «Невыразимое».
	1	Баллада «Светлана». Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры.
	<b>8 час.</b>	<b>А.С. Грибоедов</b>
	1	А.С. Грибоедов. Личность и судьба. Служба на Кавказе. История создания, композиция, смысл названия комедии «Горе от ума»
	1	« К вам Александр Андреевич Чацкий...». Анализ первого действия
	1	«Век нынешний и век минувший». Характеристика фамусовского общества. Анализ 2,3 действия.
	1	« Пойду искать по свету, где оскорбленному есть чувству уголок» Анализ 4 действия.
	1	«...картина нравов, галерея живых типов и комедия». Статья И.А. Гончарова «Мильон терзаний».
	1	Подготовка к сочинению по комедии Грибоедова «Горе от ума».
	1	Сочинение по комедии Грибоедова «Горе от ума».
	<b>11 час.</b>	<b>А.С. Пушкин</b>
	1	А.С. Пушкин. Жизнь и судьба. Пушкин на Кавказе. «Хочу воспеть свободу миру».
	1	«Певец любви, певец моей печали» Стих. «Я Вас любил...», « Н холмах Грузии»
	1	Тема дружбы «К Чаадаеву», « 19 октября»
	1	« Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» Тема поэта и поэзии лирике Пушкина.
	1	Обучение анализу лирического стихотворения.

		Поэма «Цыганы». Романтический колорит стихотворения.
1		Поэма А.С. Пушкина «Цыганы». Романтический колорит произведения.
1		Поэты о Пушкине
1		«Моцарт и Сальери» Проблема гения и злодейства. Два типа мировосприятия.
1		А.С. Пушкин «Евгений Онегин». А.С. Пушкин «Евгений Онегин» «энциклопедия русской жизни».
1		Роман «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни». Системы образов. Белинский о романе.
1		Контрольный тест по творчеству А.С. Пушкина.
<b>7 час.</b>		<b>М.Ю. Лермонтов.</b>
1		М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Лермонтов на Кубани. Два поэтических мира: Пушкин и Лермонтов.
1		Тема поэта и поэзии. Стих. «Смерть поэта». Судьба поколений стихотворении «Дума»
1		Образ России в лирике Лермонтова. Стихотворение «Родина» «Прощай немытая Россия»
1		«Герой нашего времени», первый психологический роман в литературе. Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений».
1		Век Лермонтова в романе. Глава «Княжна Мери»
1		Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение.
1		Роль главы «Тамань» в романе. Обучение анализу эпизода по главе «Тамань»
<b>6 час.</b>		<b>Н.В. Гоголь</b>
1		Н.В. Гоголь. Страницы жизни. «Мертвые души». История создания сюжета, смысл названия.
1		Мертвые и живые души в поэме. Чичиков – «приобретатель», новый герой эпохи.
1		«Мертвые души» - поэма о величии России. Жанровое своеобразие произведения.
<b>3 час.</b>		<b>А.Н.Островский</b>
1		А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Основной конфликт комедии. Патриархальный мир.
1		Любим Торцов – Главный герой пьесы «Бедность не порок».
1		Любовь Гордеевна и Митя. Победа любви – воскрешение патриархальности, истины, благодати, красоты.
<b>2 час.</b>		<b>Ф.М. Достоевский.</b>
1		Ф.М. Достоевский. Страницы жизни и творчества. Повесть «Белые ночи». Тема одиночества в страшном мире белых ночей.
1		Роль Настеньки в романе. «Сентиментальность» в понимании Достоевского.

	<b>5 час.</b>	<b>Л.Н. Толстой.</b>
	1	Л.Н. Толстой. Обзор содержания автобиографической трилогии .
	1	Повесть «Юность». Подлинные и мнимые ценности жизни, приемы психологического самоанализа.
	1	Как писать сочинение - очерк
	1	Классное сочинение «Мой современник»
	1	Л.Толстой на Кубани и Кавказе. Повесть «Казачьи сыновья».
	<b>3 час.</b>	<b>А.П. Чехов.</b>
	1	А.П. Чехов. Эпоха писателя. Мастерство Чехова – рассказчика. Чехов на Кубани
	1	Рассказ «Тоска». Трагизм судьбы героя. Истинные и ложные ценности героев рассказа
	1	«Смерть чиновника» Чеховское отношение к маленькому человеку. Тема одиночества
<b>1 час</b>		
<b>Из поэзии 19 века</b>		
	1	Эмоциональное богатство русской поэзии 19 в. (Некрасов, Тютчев, Фет)
<b>36 ч.</b>		
<b>Из русской литературы XX века.</b>		
	<b>10 час.</b>	<b>Из русской прозы XX века</b>
	1	Богатство и многообразие жанров и направлений русской литературы. Ведущие прозаики 20 века.
	1	<b>И.А. Бунин.</b> Новелла «Темные аллеи». Печальная история любви людей.
	1	<b>М.А. Булгаков.</b> Слово о писателе. История создания и судьба повести «Собачье сердце».
	1	Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины».
	1	<b>М.А. Шолохов.</b> Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия. Композиция.
	1	Судьба Андрея Соколова – судьба всего народа, прошедшего войну.
	1	Сборник «Донские рассказы». Судьба и трагедия казачества на Кубани и на Дону.
	1	Сочинение «Война в судьбе ребёнка» (по рассказу Шолохова «Судьба человека»)
	1	<b>А.И. Солженицын.</b> Судьба писателя. Рассказ «Матрёнин двор». Жизненная основа притчи.
	1	Образ праведницы. Трагизм судьбы Матрены.
<b>23 час.</b>		
<b>Из русской поэзии XX века</b>		

1	«Серебряный век» русской поэзии. Многообразие направлений жанров.
1	Своеобразие лирики <b>А. Блока</b> . Трагедия поэта в «страшном мире» Стих. « О, я хочу безумно жить», «Ветер принес издалека»
1	Образ родины в поэзии А. Блока. Цикл стихов «Родина»
1	<b>С.А. Есенин</b> . Слово о поэте. Кавказ в его судьбе. Народно-песенная основа лирики поэта. Русская природа в его стихах.
1	Тема России – главная в есенинской поэзии «Гой ты, Русь моя родная».
1	Тема любви к матери, к женщине – священная тема поэта «Письмо матери» , «Письмо к женщине»,»Шагане ты моя, Шагане!»
1	Урок – концерт «Страна березового ситца»
1	Подготовка к сочинению по творчеству С. Есенина.
	Домашнее сочинение по творчеству Есенина.
1	<b>В. В. Маяковский</b> . Слово о поэте. Посещение Краснодара «Громада-любовь» и «громада-ненависть» Стих. «Люблю!»
1	Новаторство, своеобразие стиха, ритма. Маяковский о труде поэта.
1	<b>М.И. Цветаева</b> . «Красною кистью рябина зажглась». Слово поэтессе. Особенности поэтики.
1	Любовь в жизни и творчестве М. Цветаевой. «Дневник Психеи» «Имя твоё – птица в руке»
1	<b>Н.А. Заболоцкий</b> . Слово о поэте. Образ мироздания в его лирике Человек и природа. «Я не ищу гармонии в природе».
1	<b>А.А. Ахматова</b> . «Я не плачу, я не жалею, мне счастливой не бывать». Жизнь и творчество. Особенности поэтики ахматовских стихов.
1	Стихотворения о любви, трагические интонации в любовной лирике «Песня последней встречи»
1	А. Ахматова о поэзии и поэте. «Муза», «И упало камнем слово»
1	<b>Б. Пастернак</b> . Философская лирика поэта. «Во всем мне хочется дойти до сути.
1	Стихи о природе и любви – вечные темы поэзии Пастернака «Красавица моя, вся стать»
1	<b>А.Т. Твардовский</b> . Страницы жизни. Раннее творчество. Поэм «Страна Муравия».
1	Военная тематика. Стих. «Я убит подо Ржевом». «Жестокая память»
1	Тема войны в стихах кубанских поэтов К.Обойщикова, И. Варавва и др.
1	Стихотворение о Родине , о родном крае. Анализ стихотворения «Урожай»
1	Классное сочинение «Мой любимый поэт 20века.»
<b>3 часа</b>	<b>Романсы и песни на стихи поэтов 19-20 вв.</b> Многообразие тематики (Фет, Тютчев, Пушкин, Лермонтов, А. Толстой)

	1	
	1	Выражение переживаний, мыслей и чувств в песнях «Жди меня» К.Симонова и «Бьётся в тесной печурке огонь» А. Суркова.
	1	Современные романсы и песни на слова Б.Окуджавы, В. Высоцкого, К. Ваншенкина.
<b>4 часа</b>		
<b>Зарубежная литература.</b>		
	1	Античная лирика. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина. Гораций «Я воздвиг памятник»
	1	Данте Алигьери «Божественная комедия». Философский характер поэмы.
	1	У.Шекспир «Гамлет» - «пьеса на все века.» Одиночество Гамлета, его конфликт с реальным миром. Гамлет и Офелия
	1	Иоганн Гёте «Фауст». Философская трагедия эпохи просвещения (отдельные сцены).
	<b>2 часа</b>	Итоговый урок. Презентация индивидуальных творческих проектов
<b>Всего – 102 часа,</b>		
из них Р/р – 10 часов (кл. соч. -5, дом.-1)		
В/ч – 8 часов		
Региональный комп. -10		

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ*** ***СОДЕРЖАНИЕ***

### ***Предметное содержание речи***

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. **Мир профессий.** Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.
10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения***

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в



их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350-500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-120 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Основные способы словообразования:*

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future- in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).
- Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).
- Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).
- Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).
- Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).
- Местоимения личные в именительном (I) и объектном (she) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги направления, времени, места.
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).
- Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.
- Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.
- Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, посло-вицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### *Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ***

С учётом общих требований стандарта сформулированные в разделе 1.3 цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования



достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
- при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты программы ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

**5 класс:**

**Речевая компетенция**

*в области говорения:*

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность.
- Выразить согласие/отказ.
- Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).
- Отвечать на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*в области аудирования:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать

необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

*в области чтения:*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- в области письменной речи:
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

### **Языковая компетенция**

#### *Графика и орфография*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Фонетическая сторона речи
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка в чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

#### *Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Различать американский и британский варианты английского языка.

#### *Словообразование*

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### *Грамматическая сторона речи*

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because).
- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)
- произведениях.
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present /Past Simple Tense.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.
- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.

- Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything*), возвратные местоимения – (*myself*).
- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

### **6 класс:**

#### **Речевая компетенция**

##### *в области говорения:*

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

- Выражать своё мнение.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.
- Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

*в области аудирования:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

*в области чтения:*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.



- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему текста.
- Озаглавливать текст.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.
- Выразить своё мнение о прочитанном.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- в области письменной речи:
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.

### **Языковая компетенция**

#### *Графика и орфография*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### *Фонетическая сторона речи*

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

### *Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

### *Словообразование*

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### *Грамматическая сторона речи*

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с прида-точными следующих типов: определительными (who, what, which, that)', времени (when, since, during)', места (where)', причины (why, because)', условия (if); результата (so); сравнения (than).
- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses.
- Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.

- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Tense.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at last, at least) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и

больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях

### 7 класс:

#### **Речевая компетенция**

*в области говорения:*

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
- Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

– Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

– Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

– Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

*в области аудирования:*

– Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

– Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

– Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

– Вербально или невербально реагировать на услышанное.

– Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

– Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

– Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

*в области чтения:*

– Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

– Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

– Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

– Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

– Определять тему/основную мысль текста сообщения.

– Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

– Озаглавливать текст, его отдельные части.

– Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Выражать своё мнение о прочитанном.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию,
- просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*в области письменной речи:*

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

### **Языковая компетенция**

#### *Графика и орфография*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии

#### *Фонетическая сторона речи*

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его ин-тонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

#### *Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

#### *Словообразование*

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

#### *Грамматическая сторона речи*

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.



- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).
- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Passive.

- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени.
- Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях

### 8 класс:

#### **Речевая компетенция**

##### *в области говорения:*

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог
- Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

*в области аудирования:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу со-общения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

*в области чтения:*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.

*в области письменной речи:*

- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

### **Языковая компетенция**

#### *Графика и орфография*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

#### *Фонетическая сторона речи*

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

#### *Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

#### *Словообразование*

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### *Грамматическая сторона речи*

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than).
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

- Понимать при чтении и на слух конструкции It takes te ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Tense.
- Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в Past Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.



- Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself).
- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.

### **9 класс:**

**Речевая компетенция**  
в области говорения:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.
- Диалог-побуждение к действию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
- Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
- В монологической форме
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё

отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

*в области аудирования:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

*в области чтения:*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
  - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
  - Определять тему/основную мысль.
  - Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
  - Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
  - Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
  - Озаглавливать текст, его отдельные части.
  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
  - основное содержание текста.
  - Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
  - Озаглавливать текст, его отдельные части.
  - Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
  - Оценивать полученную информацию.
  - Выражать своё мнение о прочитанном.
  - Просмотровое/поисковое чтение
  - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
  - Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
  - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
  - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- в области письменной речи:*
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Языковая компетенция**

#### *Графика и орфография*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии

#### *Фонетическая сторона речи*

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

#### *Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

#### *Словообразование*

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

#### *Грамматическая сторона речи*

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (the more ... the less ...). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Различать условные предложения реального и нереального характера.

- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.
- Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции It takes te ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. формах страдательного залога в Past Perfect Tense. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их

- эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  - Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.
  - Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени.
  - Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
  - Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
  - Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
  - Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
  - Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
  - Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
  - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything); возвратные местоимения (myself).



- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Класс 5</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Школа</b>	8	<b>Раздел 1 «Давайте делать журнал!»</b>	8	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b>	
		1. Приветствие. Персональная анкета. Развитие навыков чтения и аудирования	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	5
		2. Шольный журнал. Развитие грамматических навыков Простое прошедшее время.	1	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность.	8
		3. Как я провел лето. Личная информация. Введение новой лексики	1	Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b>	4
		4. Развитие грамматических навыков. Правильные и неправильные глаголы.	1	Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).	8
		5. Заголовки. Развитие навыков чтения	1	Отвечать на вопросы разных видов.	
		6. Развитие навыков чтения.	1	Самостоятельно запрашивать информацию.	3, 4

		Чтение стихотворения. Ознакомительное чтение предисловия		<b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.	
		7. Знаете ли вы..? Формирование социокультурных знаний. Ознакомительное и поисковое чтение	1		3, 4
		8. Стихи. Отработка произношения и интонации	1		3, 4
		<b>Раздел 2 «Творческий конкурс»</b>	7	<b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.	
<b>Свободно е время</b>	7	9. Соревнование, конкурс фотографий. Формирование навыков чтения.	1	<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной ра- боты. <b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом мате- риале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных	4
		10. Настоящее продолженное время. Формирование грамматических навыков.	1		8
		11. День Домино. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков.	1		1
		12. Распорядок дня в деревне и в городе. Развитие навыков чтения и говорения	1		1, 4
		13. Сюрприз для Кейт. Развитие навыка аудирования с пониманием основной информации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей.	1		5
		14. Как работает камера? Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	1		3, 4
		15. Описание фотографий. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1		4
<b>Свободно е время</b>	5	<b>Раздел 3 «В киностудии»</b>	5		
		16. В киностудии. Развитие навыков аудирования и чтения	1	4	
		17. Ролевая игра «Интервью с каскадером». Развитие навыков диалогической и монологической речи. Описание профессий в кино, действий из иллюстрации.	1	3, 4	
		18. Развитие навыков диалогической речи. Написание вопросов для интервью	1	3	

		19. Формирование грамматических навыков. Конструкция <i>to be going to</i>	1	аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в со-общениях прагматического характера с опорой на контекст.	8
		<b>20. Мой любимый фильм. Контроль навыка говорения</b>	1		3, 4
Окружающий мир	10	<b>Раздел 4 «На нефтяной вышке»</b>	10	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	
		21. На нефтяной вышке. Введение новых слов и выражений. Развитие навыка чтения.	1		7
		22. Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Формирование грамматических навыков.	1		8
		23. Потерянная капсула. Развитие навыка чтения и аудирования	1		1
		24. Многозначные слова. Развитие лексических навыков.	1		3
		25. Природные ресурсы. Развитие навыка чтения и говорения.	1		7
		26. Черное золото. Формирование грамматических навыков. Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		7
		27. Закрепление лексико-грамматических навыков	1		8
		<b>28. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.</b>	1		8
		29. Знаете ли вы..? Формирование социокультурных знаний. Ознакомительное и поисковое чтение	1		1, 2
Страны изучаемого языка и родная страна	5	<b>Раздел 5 «Путешествие в Америку»</b>	5		
		30. В Америку! Развитие навыка чтения, говорения. Формирование грамматических навыков. Глаголы в <i>Future</i>	1		1
		31. Тематический парк. Развитие навыков чтения.	1		1, 2
		32. Приключения Гулливера. Развитие навыка чтения с пониманием основного	1		3, 4

		содержания.		Озаглавливать текст.	
		33. Сравнение предметов. Развитие навыка монологической речи.	1	<b>Просмотровое/поисковое чтение</b>	4
		34. Когда вы чувствуете себя счастливым? Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	5
<b>Окружающий мир</b>	5	<b>Раздел 6 «Мистер Биг строит планы»</b>	5		
		35. Мистер Биг строит планы. Развитие навыков аудирования и чтения	1	<b>Письменная речь</b>	3, 4
		36. Работа под прикрытием. Формирование грамматических навыков. Модальный глагол <i>must</i> .	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	8
		37. Солнечная система. Развитие грамматических навыков.	1	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.	7
		38. Космический отель. Развитие грамматических и лексических навыков	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.	4, 7
		39. Конструкция <i>to be going to</i> , <i>Future Simple</i> . Закрепление грамматических навыков.	1	<b>Графика и орфография</b>	8
<b>Окружающий мир</b>	5	<b>Раздел 7 «Какой дорогой мы пойдем?»</b>	5	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	2
		40. Каким путем мы пойдем? Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	<b>Фонетическая сторона речи</b>	3, 4
		41. Рисунки Кейт. Развитие грамматических навыков. Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.	1	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.	7
		42. Морские глубины. Развитие навыков чтения. Закрепление грамматических навыков. Прилагательные и наречия.	1	Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка в чтении	8
		43. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1		7, 8
		44. Сокровища моря. Развитие навыка чтения с различными стратегиями.	1		
<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	7	<b>Раздел 8 «Каникулы в США»</b>			
		45. Каникулы в США. Формирование грамматических навыков. <i>Present Perfect Tense</i>	1		8

страна		46. Каникула в США. Развитие грамматических навыков. Настоящее завершённое время.	1	вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b>	2, 7
		47. Национальные особенности США. Формирование социокультурных знаний.	1		1, 3
		48. Из истории США. Развитие навыков аудирования и чтения	1		2, 3
		49. Новый год и Рождество в США. Развитие навыка чтения с различными стратегиями	1		2
		<b>50. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		51. В Америку. Закрепление лексико-грамматического материала	1		3, 4, 8
Мои друзья	7	<b>Раздел 9 «Где капсула?»</b>	7	Узнавать в письменном и устном тексте,	
		52. Где капсула? Формирование грамматических навыков. Модальный глагол <i>could</i>	1	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики	8
		53. Наши возможности. Развитие навыков диалогической речи. Закрепление грамматических навыков.	1	5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	2, 4
		54. Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	8
		55. Какой ты человек? Развитие навыков диалогической речи. Формирование грамматических навыков. <i>Conditional I</i> .	1	Употреблять слова,	4, 8
		56. Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения.	1	словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Узнавать при чтении	3, 8
		57. Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении. Закрепление грамматических навыков.	1	и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения,	8
		<b>58. Какой ты человек? Контроль навыка говорения в защите проекта</b>	1	отобранные для основной школы.	8
Свободное время	7	<b>Раздел 10 «Интересы и увлечения»</b>	7	Различать американский и британский варианты английского языка.	
		59. Знали ли вы о ... ? Формирование грамматических навыков. Пассивный залог.	1	<b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные	7, 8

		60. Закрепление грамматических навыков. Пассивный залог в английском языке.	1	элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных про-изведениях сложноподчинённые предложения с прида-точными времени (when); места (where); причины (because). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense.	8
		61. Какая музыка вам нравится? Развитие навыков аудирования. Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения с союзом <i>when</i> .	1		3, 4
		62. Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? Развитие навыка чтения. Словообразование .	1		3, 4, 5
		63. Интересы Карен. Развитие навыка аудирования и говорения	1		5
		64. Александр Бородин. Формирование грамматических навыков. Прилагательные и наречия в английском языке.	1		2, 3
		65. Как сделать клип на песню? Развитие навыка поискового чтения.	1		3, 4
<b>Моя семья.</b>	7	<b>Раздел 11 «Можем ли мы поговорить с Риком Морелом?»</b>	7		
		66. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? Развитие навыка чтения. Сопоставление вопросов и ответов.	1		3
		67. Дом, милый дом. Активизация лексики по теме	1		3, 5
		68. Знали ли вы ... ? Развитие навыка монологической речи (описание дома, в котором ты живешь).	1		1, 2, 5
		69. Дом моей мечты. Развитие навыка монологической речи в защите проекта.	1		2, 5
		70. Вежливые просьбы. Развитие лексических навыков	1		3, 8
		71. Праздники и фестивали в России. Развитие навыка поискового чтения	1		1, 2, 3
		72. Масленица. Закрепление лексико-грамматического материала	1		1, 2, 3
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	8	<b>Раздел 12 «Немного истории»</b>			
		73. Немного истории. Закрепление грамматических	1		
<b>Страны изучаемого языка</b>					

и родная страна		навыков. Три формы глаголов.		слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	
		74. Знали ли вы...? Развитие навыков чтения	1		3, 4
		75. Клуб путешественников. Развитие навыков аудирования	1		2, 3
		76. Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время. Закрепление грамматических навыков.	1		8
		77. Достопримечательности. Развитие навыков чтения и монологической речи	1		1, 2, 3
		78. Блинный День. Развитие навыков чтения и диалогической речи	1		2, 3, 4
		79. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		80. Закрепление лексико-грамматического материала	1		8
Окружающий мир	5	<b>Раздел 13 «Остров мистера Бига»</b>	5	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present /Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.	
		81. На острове мистера Бига. Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1		7, 8
		82. Наши обязанности. Развитие навыка чтения и диалогической речи.	1		1, 2, 3
		83. Модальная конструкция <i>have to</i> . Формирование грамматических навыков.	1		8
		84. Приключения Робинзона Крузо. Развитие навыка чтения и пересказа прочитанного.	1		3, 4
		85. <b>Все профессии важны. Контроль навыка монологической речи.</b>	1		3
Окружающий мир	6	<b>Раздел 14 «Острова Южной части Тихого океана»</b>	6	Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопреде-	
		86. На тропическом острове. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1		7
		87. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.	1		8
		88. Взгляд на Россию. Развитие навыков аудирования, чтения и	1		1, 2, 3

		монологической речи.		лѐнным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределѐнные местоимения some, any и их про-изводные (somebody, anything)', возвратные местоимения – (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
		89. Имена числительные. Формирование грамматических навыков.	1		8
		90. Знали ли вы...? Развитие навыка чтения и умения отвечать на вопросы.	1		3
		91. Остров моей мечты. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		3, 7
Окружающий мир	5	<b>Раздел 15 «Пещера мистера Бига»</b>	5		
		92. В пещере мистера Бига. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	5	
		93. Способы выражения необходимости. Формирование грамматических навыков.	1	3, 8	
		94. Изменяющиеся острова. Развитие навыков аудирования и говорения	1	7	
		95. Туризм, необычные отели. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	7	
		96. Волшебный замок. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	4, 7	
Свободное время	6	<b>Раздел 16 «Прощальная вечеринка»</b>	6		
		97. Финал истории. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков.	1	3	
		98. На вечеринке. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Закрепление грамматических навыков.	1	3, 4	
		99. Самое интересное в нашей жизни. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	5	
		100. Этот год в моей жизни. Развитие навыков монологической речи в защите проекта.	1	4, 5	
		<b>101. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		
		102. Прощальная вечеринка. Развитие навыка аудирования. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		



Класс 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Свободное время	6	<b>Раздел 1 «Приветствуем и представляем друг друга»</b>	6	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию	
		1. Персональные данные. Развитие навыков аудирования, чтения, диалогической речи	1		5
		2. Заполнение анкеты с персональными данными. Развитие навыков диалогической и письменной речи.	1		3, 5
		3. Приветствия и представления. Развитие навыков аудирования, чтения, диалогической речи.	1		3, 5
		4. Журнал для молодёжи. Развитие навыков чтения и говорения.	1		3, 4
		5. Поздравления по-английски. Развитие навыка чтения. Активизация грамматических	1		3, 4

		навыков.		ию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.	2, 3, 4
		6. Проект “Russian holiday greetings”. Развитие навыков письменной и монологической речи.	1		
Школа	6	<b>Раздел 2 «Распорядок дня»</b>	6		
		7. Режим работы школы в разных странах. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков.	1	<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. <b>Аудирование</b> При непосредственном	3, 4
		8. Ежедневные дела. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие грамматических навыков.	1		2, 6
		9. Жизнь в Хогварце. Развитие навыка чтения и умения пересказывать прочитанное	1		2, 6
		10. Распорядок дня. Развитие навыков аудирования и чтения с различными стратегиями	1		1, 4
		11. Обычный день Тревора. Развитие навыка чтения и говорения	1		3, 6
		12. Путешествие во времени. Развитие навыка аудирования. Развитие	1		3, 4

		грамматических навыков.		общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
<b>Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	5	<b>Раздел 3 «Члены моей семьи»</b>	5		1, 3
		13. Семья Невиты. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и чтения. Активизация грамматических навыков	1		
		14. Происхождение и национальность. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения	1		1, 2, 3
		15. Происхождение и национальность. Развитие навыка чтения. Активизация грамматических навыков.	1		1, 2, 3
		16. Письмо Тони. Развитие навыков чтения и письма.	1		4
		17. Королевская семья. Развитие навыков чтения и говорения	1		1, 2, 3
		<b>Раздел 4 «Любимые вещи»</b>	10		
<b>Свободное время</b>	10	18. Любимые вещи. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и чтения	1		3, 5

Страны изучаемого языка и родная страна	19. Любимые вещи. Активизация новой лексики. Развитие грамматических навыков	1	<p>содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p>	3, 5
	20. Увлечения. Развитие навыка чтения и говорения	1		3, 4, 5
	21. Знали ли вы ...? Закрепление лексико-грамматического материала.	1		3, 4
	22. Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков.	1		8
	23. Любимые вещи и увлечения. Активизация навыка говорения	1		3, 4
	24. Результаты опроса. Развитие навыка чтения и говорения. Развитие грамматических навыков	1		3, 5
	25. Закрепление лексико-грамматического материала	1		8
	26. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8

		27. Диалог культур. Развитие навыка ознакомительного и поискового чтения.	1	анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.	1, 3
Окружающий мир	5	<b>Раздел 5 «Возможности и таланты»</b>	5	Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение	
		28. Возможности и таланты. Развитие навыков аудирования и говорения. Формирование грамматических навыков	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1, 3
		29. Всемирно-известные люди. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	2, 8
		30. Маугли и Типпи в диком мире. Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических навыков	1	<b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.	3, 5
		31. Братья Маугли. Развитие навыков чтения и говорения	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	7
		32. Проект “Like Maugli”. Развитие навыка монологической речи	1	аналогичную информацию о нём, выразить благодарность, извинение, просьбу.	3, 7
		<b>Раздел 6 «Жизнь животных»</b>	4		
Окружающий мир	4	33. Домашние животные. Развитие навыков аудирования, чтения.	1	<b>Графика и орфография</b>	3, 7

		Формирование грамматических навыков.		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
		34. Домашние животные. Развитие навыков чтения и письма	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.	5, 7
		35. Описание внешности. Развитие навыка аудирования. Активизация новой лексики	1	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.	3, 4
		36. Британцы и их домашние животные. Развитие навыка чтения с разными стратегиями	1	Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.	5, 7
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	4	<b>Раздел 7 «Почтовая открытка из другой страны»</b>	4	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	
		37. Телефонный звонок. Развитие навыков аудирования, чтения. Активизация грамматических навыков	1	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.	2, 3
		38. Англия или Великобритания. Развитие навыков аудирования. Активизация новой лексики	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	1, 3
		39. Поговорим о погоде. Формирование социокультурных знаний. Активизация новой лексики	1	Оперировать полученными	4, 7

		40. Ирландия. Формирование социокультурных знаний. Развитие навыка чтения.	1	фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b>	1, 4, 7
Путешествия	8	<b>Раздел 8 «Отпуск и путешествие»</b>	8	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Воспроизводить	
		41. Визит в Лондон. Развитие навыка аудирования. Активизация грамматических навыков.	1		2, 7
		42. Путешествие в Австралию. Развитие навыка чтения. Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1		7, 5
		43. Указание направления. Активизация лексики. Развитие навыка говорения	1		3
		44. Роберт Бернс. Развитие навыка чтения с полным пониманием	1		3, 4
		45. Календарь зимних праздников. Развитие навыка изучающего чтения. Проект "A New Year party at school". Развитие навыка монологической речи.	1		2, 3, 4
		46. Закрепление лексико-грамматического	1		8

		материала		основные коммуникативные типы пред-ложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые пред-ложения. Использовать в речи простые предложения с простым гла-гольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.	
		47. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		48. Диалог культур. Формирование социокультурных знаний. Развитие навыка чтения	1		1, 2, 3
<b>Здоровый образ жизни</b>  <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	6	<b>Раздел 9 «Кулинарные традиции и обычаи»</b>	6	определительными (who, what, which, that)', времени (when, since, during)', места (where)', причины (why, because)', условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных про-изведениях все типы	
		49. Количество продуктов. Развитие навыков аудирования и чтения. Активизация грамматических навыков.	1		5
		50. Здоровая еда. Развитие навыка чтения и говорения	1		5, 7
		51. Британская пища: традиции и обычаи. Развитие навыков аудирования и чтения. Формирование грамматических навыков	1		5
		52. Рецепты приготовления блюд. Развитие навыков чтения и аудирования	1		5, 6



		53. Любимая еда. Развитие навыка аудирования и диалогической речи	1	вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	5, 6
		54. Сравнение русской и британской кухни. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1		3, 5
Школа  Страны изучаемого языка и родная страна	5	<b>Раздел 10 «Школьные предметы»</b>	5	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense,	
		55. Распорядок школьного дня в разных странах. Развитие навыков аудирования и чтения	1		5, 6
		56. Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования, говорения.	1		3, 5, 6
		57. Школьная жизнь. Развитие грамматических навыков. <i>Present Continuous Tense</i>	1		3, 6
		58. Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Активизация грамматических навыков.	1		1, 3
		59. Сочинения о школе. Развитие навыков чтения, говорения и письма	1		3

Моя семья  Страны изучаемого языка и родная страна	7	<b>Раздел 11 «Жилища и дома»</b>	7	Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно	
		60. Моя идеальная комната. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1		3, 5, 6
		61. Типы домов в Британии. Развитие навыка чтения и говорения	1		3, 4
		62. Жилища и дома. Формирование грамматических навыков. Альтернативный вопрос.	1		7, 8
		63. Комната моей мечты. Активизация новой лексики. Развитие навыка аудирования и говорения	1		3, 4
		64. Дом Трейси. Введение новой лексики. Развитие навыка чтения.	1		4, 5
		65. Моя комната. Развитие навыков устной и письменной речи	1		4, 6
		66. В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие навыка чтения и письма	1		1, 3
Свободное	11	<b>Раздел 12 «За покупками»</b>	11		

время	67. В магазине одежды. Развитие навыков аудирования и чтения	1	их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	4, 5
	68. За покупками. Развитие грамматических навыков. Личные местоимения	1		4, 5, 6
	69. В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1		4, 6
	70. Школьная форма. Развитие навыков аудирования, говорения.	1		1, 3, 4
	71. Лучший подарок. Развитие навыков диалогической и монологической речи	1		3, 4
	72. Товары и магазины. Развитие навыков чтения и аудирования	1		4, 6
	73. Ролевая игра «За покупками». Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1		4, 5, 6
	74. Рассказ о родном городе. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования и говорения	1		1, 2
	75. Закрепление лексико-грамматического	1		8

		материала. Развитие навыка аудирования			
		<b>76. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		77. Диалог культур. Формирование социокультурных знаний. Развитие навыка чтения	1		1, 2, 3
		<b>Раздел 13 «Знаменитые люди»</b>	6		
		78. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования и говорения. Формирование грамматических навыков.	1		2, 3
		79. Знаменитые представители своих профессий. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования и говорения	1		2, 3
		80. Леонардо да Винчи и его знаменитые работы. Развитие навыка чтения. Введение новой лексики	1		3, 4
		81. День рождения. Развитие навыков аудирования	1		5, 6
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	6				

		и письменной речи			
		82. Артур Конан Дойл. Развитие навыков чтения и монологической речи	1		3, 4
		83. Человек века. Развитие навыков чтения и говорения			1, 3
		<b>Раздел 14 «В мире компьютеров»</b>	5		
		84. Мир техники. Развитие навыков аудирования, чтения. Активизация грамматических навыков. Пассивный залог	1		5, 6
		85. Плюсы и минусы компьютеров. Развитие навыков аудирования, чтения. Активизация грамматических навыков. <i>If I were you, I'd ...</i>	1		6, 7
		86. Удивительный мир компьютеров. Развитие навыков аудирования и чтения	1		3, 4, 7
		87. Видеоигры и их роль в жизни людей. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения			3, 7
		88. Правила Интернет-безопасности. Развитие навыков аудирования, чтения.	1		5
<b>Средства массовой информации</b>	5				

		Активизация лексики			
<b>Средства массовой информации</b>	4	<b>Раздел 15 «Смотрим телепередачи»</b>	4		
		89. Телевидение. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыка аудирования	1		4, 8
		90. Проблема пользы и вреда телевидения для детей. Развитие навыков чтения, аудирования и диалогической речи.	1		4
		91. Знакомство с основными британскими телеканалами. Развитие навыка чтения текстов различных жанров.	1		1, 5
		92. Телевидение в России. Развитие навыка чтения. Активизация лексики по теме	1		4, 2
<b>Свободное время</b>	11	<b>Раздел 16 «В мире музыки»</b>	11		
		93. Мир музыки. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков аудирования и чтения	1		3, 4
		94. Фестиваль искусств в Уэльсе. Формирование социокультурных знаний. Развитие	1		3, 4

		навыков аудирования и чтения			
		95. Музыка в нашей жизни. Активизация новой лексики. Развитие навыка чтения			3, 4, 5
		96. Музыка Великобритании. Развитие навыков аудирования, чтения. Активизация грамматических навыков.	1		3, 4
		97. Знаменитые композиторы. Развитие навыков чтения и говорения.	1		2, 3, 4
		98. Что ты знаешь о музыке? Формирование социокультурных знаний. Активизация лексики по теме	1		2, 3, 4
		99. <b>Мир музыки. Контроль навыков устной речи в защите проекта</b>	1		2, 3, 4
		100. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		8
		101. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8

		102. Диалог культур. Формирование социокультурных знаний. Развитие навыка ознакомительного чтения	1		2, 3
--	--	---	---	--	------

<b>Класс 7</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Школа</b>	6	<b>Раздел 1 «Образование в школах разных стран»</b>	6	<b>Говорение</b> Диалог этикетныйНачинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы	
		1. Образование в школах разных стран. Развитие навыка аудирования, чтения, диалогической речи	1		2, 3
		2. Диалог в школе. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	1		2, 4
		3. Школьная форма: за и против. Развитие навыка чтения текста с полным пониманием прочитанного	1		4, 5, 6
		4. Подготовка к школе. Развитие навыков аудирования, чтения, монологической речи	1		4, 5, 6
		5. Система образования в России. Развитие навыка чтения текста с полным пониманием	1		1, 2, 3



		прочитанного		разных видов. С амостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинир</b>	
		6. Система образования в Великобритании. Активизация лексики по теме. Развитие навыка просмотрового чтения	1		1, 3
<b>Путешествия</b>	5	<b>Раздел 2 «Лучший способ добраться до школы»</b>	5		
		7. Лучший способ добраться до школы. Развитие навыков говорения	1		5, 6
		8. Машины на солнечных батарейках. Развитие навыка чтения и говорения	1		2, 4, 7
		9. Как ты добираться до школы? Развитие навыка чтения и аудирования	1		5, 6, 7
		10. Лондонский транспорт: вчера и сегодня. Развитие навыков чтения и аудирования. Активизация грамматических навыков	1		2, 3, 5
		11. Пользуемся велосипедом. Развитие навыком чтения, аудирования и диалогической речи	1		5, 7
		<b>Раздел 3 «Поговорим о прошлом»</b>	6		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	6	12. Что было раньше? Развитие навыков чтения и аудирования. Активизация грамматических навыков	1		2, 5
		13. Старые письма. Развитие навыков чтения и монологической речи	1		1, 5
		14. Развлечения прошлого и настоящего. Развитие навыков чтения и письменной речи	1		3, 4

		15. Факты из жизни известных людей. Развитие навыков чтения и аудирования	1	<b>ованный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.Распрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко	2, 3, 4
		16. Тогда и сейчас. Развитие навыков чтения, диалогической и письменной речи	1		2, 3
		17. Тогда и сейчас. Развитие грамматических навыков	1		8
<b>Окружающий мир</b>	5	<b>Раздел 4 «Викторина о животных»</b>	5		
		18. Что ты знаешь о диких животных? Формирование лексико-грамматических навыков	1		3, 7
		19. Письмо Трейси. Развитие грамматических навыков. Специальный вопрос	1		3, 5
		20. Лондонский зоопарк. Активизация грамматических навыков. Притяжательный падеж имен существительных	1		3, 7
		21. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Развитие навыков чтения и аудирования	1		3, 7
		22. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи	1		3, 5, 7
<b>Школа</b>	10	<b>Раздел 5 «Школьная деятельность»</b>	10		
		23. Школьные мероприятия. Развитие навыков аудирования и чтения	1		3, 5
		24. Школьные кружки. Развитие навыков чтения и аудирования. Активизация грамматических навыков	1		5, 6
		25. Великий Новгород. Развитие навыка чтения с полным	1		1, 2, 7

		пониманием прочитанного		излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по</i>	
		26. Национальное единство Великобритании. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1		1, 2
		27. Национальное единство России. Развитие навыков чтения. Активизация грамматических навыков	1	<i>результатам выполнения проектной работы. Аудирование</i> <b>При непосредствен</b>	1, 2
		<b>28. Школьный проект «Моя страна». Контроль навыка говорения в защите проекта</b>	1	<b>ном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных	1, 2, 3
		29. Закрепление лексико-грамматического материала	1		8
		30. Диалог культур. Формирование социокультурных знаний.	1		1, 2, 3
		<b>31. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		32. Закрепление лексико-грамматического материала	1		8
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	12	<b>Раздел 6 «Опыт Америки»</b>	12		
		33. Визит в Америку. Развитие навыков аудирования и чтения	1		1, 3
		34. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков.	1		8
		35. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Закрепление лексико-грамматического материала	1		4, 8
		36. Я бы тебе посоветовал(а)... Развитие лексико-грамматических	1		5, 6

		навыков		деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с	
		37. Даем советы. Формирование навыка говорения	1		4, 5
		38. США. Развитие навыка чтения	1		1, 3
		39. Карта России. Развитие навыка монологической речи в защите проекта	1		1, 2, 3
		40. География США. Активизация лексики по теме	1		3, 7
		41. Статья с географическими названиями. Развитие грамматических навыков.	1		7, 8
		42. Откуда ты? Развитие навыка письма	1		3, 4
		43. Диалог культур. Формирование социокультурных знаний.	1		3, 4, 7
		<b>44. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
<b>Свободное время</b>	6	<b>Раздел 7 «Карманные деньги»</b>	6		
		45. Карманные деньги. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения	1		3, 5
		46. Обязанности по дому. Активизация новой лексики	1		5, 6
		47. Модальные глаголы have to, must. Формирование грамматических навыков	1		8
		48. Вежливая просьба. Развитие навыков аудирования и говорения	1		3, 6
		49. Сложные предложения с придаточным реального условия. Формирование грамматических	1		8

		навыков.		его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его	
		50. Как заработать карманные деньги? Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного	1		5, 6
<b>Окружающий мир</b>	4	<b>Раздел 8 «Удивительные тайны»</b>	4		
		51. Истории ужасов. Развитие навыка чтения и говорения	1		
		52. Прошедшее длительное время. Развитие грамматических навыков	1		8
		53. Кентервильское привидение. Часть 1-2. Развитие навыка чтения	1		3, 4
		54. Кентервильское привидение. Часть 3-4 Развитие навыка чтения	1		3, 4
<b>Свободное время</b>	6	<b>Раздел 9 «Свободное время»</b>	6		
		55. Тематические парки. Развитие навыка аудирования, чтения	1		1, 3, 7
		56. Планы на выходные. Развитие навыка чтения, аудирования. Формирование грамматических навыков.	1		5, 6
		57. Как проводит досуг молодежь? Развитие навыков чтения и говорения	1		3, 5
		58. Чем бы ты хотел заняться на выходные? Развитие навыка аудирования, говорения и письменной речи	1		5, 6
		59. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Развитие навыка чтения с различными стратегиями	1		1, 4, 7
		60. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Развитие навыка	1		1, 4

		чтения с различными стратегиями		отдельные части. Догадываться о значении	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	7	<b>Раздел 10 «Изучая Австралию»</b>	7	незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным	
		61. Факты об Австралии. Развитие навыка чтения и говорения	1	элементам, по контексту. Игнорировать	1, 3, 7
		62. Австралийские аборигены. Развитие навыка чтения с различными стратегиями	1	незнакомые слова, не мешающие	1, 3, 7
		63. Простое будущее время. Развитие грамматических навыков.	1	понимать основное содержание текста.	8
		64. Предсказываем будущее. Закрепление грамматических навыков	1	<b>Письменная речь</b> Владеть основными	7, 8
		65. Николас Миклухо-Маклай. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного	1	правилами орфографии, написанием наиболее употребительных	1, 7
		<b>66. Российский путешественник. Контроль навыка говорения</b>	1	слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать	1, 2, 4
		67. Диалог культур. Формирование социокультурных знаний.	1	короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу:	3, 4
<b>Мир профессий</b>	6	<b>Раздел 11 «Опыт работы»</b>	6		
		68. Устраиваемся на работу. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения	1		5, 6
		69. Настоящее длительное время. Формирование грамматических навыков	1		8
		70. Планируем ближайшее будущее. Активизация лексики. Развитие навыка аудирования	1		3, 5
		71. Слишком молод для работы? Развитие навыка чтения и	1		5, 6

		говорения		сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.	
		72. Работа для подростков. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Производить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдают	5, 6
		73. Работа для подростков. Развитие навыков чтения и письма	1		5, 6
Мои друзья	7	<b>Раздел 12 «Социальные проблемы»</b>	7		
		74. Проблемы общества. Развитие навыка аудирования и чтения	1		1, 2, 6
		75. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Формирование грамматических навыков	1		8
		76. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Развитие навыка чтения	1		1, 8
		77. Что ты знаешь о волонтерстве? Развитие навыка чтения и говорения	1		3, 6
		78. Подростки – волонтеры. Развитие навыка чтения и письма	1		3, 6
		79. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Развитие навыков аудирования и говорения	1		2, 3, 6
		<b>80. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
Свободное время	4	<b>Раздел 13 «Письмо из США»</b>	4		
		81. Письмо из США. Развитие навыка чтения и аудирования	1		1, 3
		82. Настоящее длительное совершенное время. Формирование грамматических	1		8
Страны изучаемого языка и родная страна					
Окружающий					

мир		навыков		ь правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса	
		83. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Развитие навыка чтения	1		5, 7
		84. Обобщение. Развитие грамматических и лексических навыков	1		8
Страны изучаемого языка и родная страна	5	<b>Раздел 14 «Народная мудрость»</b>	5		
		85. Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения	1		1, 3, 4
		86. Британский и Американский английский. Активизация лексики по теме	1		1, 3
		87. Мистические места в мире. Развитие навыков чтения и говорения	1		3, 4
		88. Причастие первого и второго типа. Формирование грамматических навыков	1		8
		89. Государственная система Великобритании и США. Развитие навыка чтения			1, 8
Мои друзья	4	<b>Раздел 15 «Описание личности»</b>	1		
		90. Описание личности. Введение и активация лексики по теме	1		3, 5
		91. Косвенная речь. Формирование грамматических навыков	1		8
		92. Письмо Тревора. Развитие навыка чтения, аудирования, письменной речи			3, 4
		93. Чтение - это интересно. Развитие навыка чтения с разными стратегиями.	1		3, 4



Мои друзья	9	<b>Раздел 16 «Какой ты друг?»</b>	9	основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словобразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения аудирования (интернациональные слова,	
		94. Описание характера. Развитие навыков чтения и говорения	1		3, 5
		95. Письмо Мойры. Развитие навыков чтения и аудирования. Активизация грамматических навыков	1		3, 5
		96. Интервью при приеме на работу. Развитие навыка аудирования и говорения	1		1, 5
		97. Идеальная семья? Активизация лексики	1		1, 3
		98. Интервью с Сильвией. Развитие навыков говорения	1		1, 3
		<b>99. Что нового ты узнал в этом году? Контроль навыка говорения в защите проекта</b>	1		3, 4, 5
		100. Закрепление лексико-грамматических навыков	1		8
		<b>101. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		102. Диалог культур. Формирование социокультурных знаний.	1		1, 2, 3

			<p>слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именованным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/</i></p>
--	--	--	---

				<p><i>Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>	
--	--	--	--	---	--

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья  Страны изучаемого языка и родная страна	9	<b>Раздел 1 «Кто я?»</b>	9	<b>Говорение Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.	
		1. Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования	1		
		2. Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения по теме	1		3, 4
		3. Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения	1		3, 5
		4. Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения по теме	1		1, 2
		5. Какой у тебя характер. Актуализация лексики по теме	1		3, 4
		6. Действие и состояние. Развитие грамматического навыка	1		8
		7. Профессии и характер. Развитие навыка аудирования по теме	1		3, 6
		8. Говорим о себе. Развитие навыка говорения	1		3, 5
		9. Кто мы? Развитие навыков говорения в защите проекта	1		2, 3
Путешествия	8	<b>Раздел 2 «Путешественник»</b>	8	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять	
		10. Путешественник!	1		3, 7

		Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования		причину своего решения. <b>Диалог-обмен мнениями</b>	
		11. Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	1	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.	3, 6
		12. Благотворительность. Развитие навыка поискового чтения	1	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	3, 6
		13. Размещение и проживание. Развитие навыка аудирования	1	Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.	3, 5
		14. Работа и отдых. Развитие навыка говорения	1	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий	3, 5, 6
		15. Походы и поездки. Активизация лексических единиц по теме	1	(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	3, 7
		16. Электронные письма. Развитие навыка письма по теме	1	Сообщать информацию и выражать своё мнение.	3, 7
		17. Планируем поездку. Развитие навыков говорения в защите проекта	1	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	3, 7
<b>Школа</b>		<b>Раздел 3 Взросление</b>	8	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
<b>Мир профессий</b>		18. Взросление. Школа. Развитие навыка чтения, с полным пониманием прочитанного	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	3
	8	19. Лучшее время в жизни. Развитие грамматического навыка	1	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	3, 5
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		20. Дар или проклятье? Развитие навыков чтения по теме	1	Кратко излагать	3, 5
		21. Развитие грамматического навыка по	1		8

		теме Конструкция Used to для описания повторявшихся действий в прошлом.		результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам	
		22. Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыков аудирования и говорения	1	выполнения проектной работы. <b>Аудирование</b> Понимать в целом	3, 6
		23. Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения		речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом	3, 5
		24. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.</b>	1	речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание	8
		25. Диалог культур. Образование в Англии и России. Формирование социокультурных знаний	1	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее	1, 2
		<b>Раздел 4 «Вдохновение»</b>	10	некоторые незнакомые слова.	
		26. Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	8
		27. Past Continuous. Развитие грамматического навыка по теме	1	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	8
		28. Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения по теме	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	5, 6
		29. Сон - лучшее лекарство. Развитие навыков говорения по теме	1	Понимать основное содержание несложных	5, 6, 7
		30. Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка по теме	1	аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	8
		31. Первый человек на Луне. Развитие навыка	1	Прогнозировать	2, 5
<b>Здоровый образ жизни</b>					
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	10				

		аудирования по теме		содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
		32. Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения по теме	1		1, 2, 3
		33. Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования	1		3, 4
		34. Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения	1		2, 3
		<b>35. Удивительные истории изобретений. Контроль навыков говорения в защите проектов</b>	1		2, 3, 8
<b>Моя семья</b>	11	<b>Раздел 5 «Ничего нет лучше родного дома»</b>	11	<b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и	
		36. Нет места лучше, дома. Развитие навыка чтения	1		1, 3, 5
		37. Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка	1		3
		38. Где ты живешь? Развитие навыка письма	1		1, 3
		39. Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка.	1		3, 4
		40. Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования	1		1, 3
		41. Дейли Пост. Развитие навыка чтения по теме	1		1, 3, 4



		42. Дом, в котором ты живешь. Активизация ранее изученной лексики	1	стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	1, 3, 5
		43. Описание картинок. Развитие навыка говорения по теме	1		3, 4
		44. Дом моей мечты. Развитие навыка говорения в защите проекта.	1		3, 4
		45. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		46. Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон. Формирование социокультурных знаний	1		3, 4, 5
<b>Здоровый образ жизни</b>	9	<b>Раздел 6 «Здоровая еда»</b>	9		
		47. Едим с аппетитом. Развитие навыка чтения	1	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов	5, 6
		48. Ты то, что ты ешь. Активизация лексики по теме	1		5, 7
		49. Здоровая диета. Развитие грамматического навыка по теме	1		5, 7, 8
		50. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем. Развитие навыка просмотрового чтения	1		5, 7
		51. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка аудирования	1		5, 4
		52. Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со	1		3, 5

		словарем по теме		и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.	
		53. Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения по теме	1	Выражать своё мнение о прочитанном.	3, 4
		54. Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма по теме	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	3
		55. Здоровая еда. Развитие навыка говорения в защите проекта	1	Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.	3, 5
<b>Окружающий мир</b>	10	<b>Раздел 7 «Взгляд в будущее»</b>	10	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться	
		56. Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения	1		1, 5
		57. Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	1		1, 4
		58. Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения	1		3, 4
		59. Говорим о вероятностях. Развитие грамматического навыка	1		8
		60. Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения	1		1, 2, 3
		61. Голосуйте за нас! Развитие грамматического навыка	1		1, 2, 3
		62. Голосуйте за нас! Развитие навыка ведения дискуссии	1		1, 3
		63. Земля в будущем. Активизация лексического материала	1		1, 3, 7
		64. Предсказания о будущем. Развитие навыка	1		3, 7

		аудирования		впечатлениями, высказывая своё мнение.	
		<b>65. Мой город/страна через 10 лет. Контроль навыка говорения в защите проекта</b>	1	<b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по	1, 2, 3
<b>Мир профессий</b>	12	<b>Раздел 8 «Мир профессий»</b>	12	транскрипции. Различать на слух и адекватно	
		66. Мир профессий. Активизация лексики по теме	1	произносить слова английского языка. Соблюдать нормы	3, 5, 6
		67. Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка по теме	1	произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.	5, 6
		68. Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения по теме	1	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать	3, 5, 6
		69. Необычные профессии. Развитие навыка поискового чтения по теме	1	коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить	3, 6
		70. Временная работа. Развитие навыка работы со словарем	1	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;	3, 6
		71. Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования	1	общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	3, 6
		72. Заполняем форму заявки. Развитие навыка	1	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении	3, 6
		73. Кем бы ты хотел работать? Развитие навыка говорения в защите проекта	1	и говорении.	6
		74. Диалог культур. Знаменитые монархи. Формирование социокультурных знаний	1	<b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и	3, 4

		75. Диалог культур. Британские монархи. История королевской семьи. Формирование социокультурных знаний	1	устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	1,3, 4	
		76. Великий правитель. Развитие навыка говорения в защите проекта	1		1, 3, 4	
		77. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8	
<b>Моя семья</b>  <b>Мои друзья</b>  <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	13	<b>Раздел 9 «Любовь и доверие»</b>	13	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений		
			78. Любовь и доверие. Развитие навыка говорения		1	3, 4
			79. Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования		1	5
			80. Present Perfect. Развитие грамматического навыка		1	8
			81. Сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Развитие грамматического навыка		1	8
			82. Любовь длиной в полвека. Развитие навыка чтения		1	3, 4
			83. Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения		1	3, 5
			84. Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем		1	3, 5
			85. А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Развитие навыка		1	3

		чтения с полным пониманием		на основе моделей/речевых образцов.	
		86. Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения	1	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;	3, 4
		87. Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования	1	предложения с начальным It; конструкции there is/there are.	5, 8
		88. Мое мнение. Развитие навыка говорения	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения	1, 3
		89. Пишем смс. Аббревиатуры для смс. Развитие навыка письма	1	следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than).	3
		<b>90. Мы (не) идеальная семья (но)... Контроль навыков говорения в защите проекта</b>	1	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера.	3, 5, 8
<b>Средства массовой информации</b>	12	<b>Раздел 10 «Средства массовой информации»</b>	12		
		91. Люди и пресса. Развитие навыка говорения	1		1, 3
		92. Пассивный залог. Развитие грамматического навыка по теме	1		8
		93. ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения	1		3, 5
		94. Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения по теме	1		3, 5
		95. ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога по теме	1		3, 5
		96. Способы получения информации. Развитие навыка говорения	1		3

		97. Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования	1	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами	3, 4
		98. Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем	1		3, 4
		99. Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием	1		1, 3
		100. Письмо в редакцию. Развитие навыка письма	1		1, 3
		<b>101. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		102. Диалог культур. Известные места в Британии и России. Формирование социокультурных знаний	1		1, 2

			<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth.</i></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense.</i></p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	
--	--	--	--	--



				Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	
--	--	--	--	--	--

<b>Класс 9</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Свободное время</b>	8	<b>Раздел 1 « Развлекайся!»</b>	<b>8</b>		
		1. Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	<b>Говорение</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию,	4
		2. Отработка прямой и косвенной речи. Развитие грамматических навыков			4, 8
		3. Телепрограммы. Практика чтения и говорения.			1, 4
		4. Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.			3, 4
		5. О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.			1, 4
		6. Искусство. Формирование грамматических навыков			3, 4

		7. Написание коротких сообщений. Развитие навыков письма		отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию	3
		8. Конкурс талантов. Развитие навыков говорения			3, 4
<b>Здоровый образ жизни</b>	9	<b>Раздел 2 «Здоровье имеет значение»</b>	9		
		9. Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		5, 6
		10. Условные предложения второго типа. Развитие грамматических навыков	1		8
		11. Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1		3, 4
		12. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1		5
		13. Здоровье. Развитие диалогической речи.	1		3, 5
		14. Виды заболеваний. Активизация грамматических навыков	1		5
		15. Советы врача. Практика устной речи.	1		5, 7
		<b>16. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
		17. Здоровье. Развитие навыка говорения в защите проекта	1		5, 7
<b>Страны</b>	7	<b>Раздел 3 «Европа»</b>	7	повествование,	

изучаемого языка и родная страна		18. Европейские страны. Развитие навыка чтения и аудирования	1	сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <b>Аудирование</b> При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать	1, 2
		19. Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков	1		8
		20. Европейский союз. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		1, 2
		21. Великобритания. Развитие навыка говорения	1		1, 2, 3
		22. Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1		1, 2, 3
		23. Письмо Дугласа. Развитие навыка письма	1		3
		24. Значения аббревиатур БРИКС и СНГ. Развитие навыка говорения в защите проекта	1		1, 2, 3
Экзаменационные стратегии 1	2	25. Отработка изученной лексики и грамматики.	1	сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	8
		26. Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1		8
Страноведение 1	1	27. Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	3, 4
Свободное время	7	<b>Раздел 4 «Вступайте в наш клуб»</b>			
		28. Интервью о выборе клуба. Развитие грамматических навыков	1		3, 4
		29. Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		3, 4
		30. Мода 20-го века.	1		3, 4

		Развитие навыка чтения		полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный	
		31. Фразовые глаголы. Активизация грамматических навыков	1		8
		32. Взаимоотношения подростков. Формирование грамматических навыков	1		4, 5
		<b>33. Тенденции современной моды. Контроль навыков говорения в защите проекта.</b>	1		3, 4
		34. Закрепление лексико-грамматического материала	1		8
<b>Окружающий мир</b>		<b>Раздел 5 «Владение современными технологиями»</b>	6		
	8	35. Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1	2, 6	
		36. Настоящее совершенное и продолженное время. Формирование грамматических навыков	1	8	
		37. Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1	5, 7	
		38. Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	3	
		39. Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1	3, 4	
		40. Личное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1	5	
		41. Современные технологии и общение. Развитие навыка говорения в	1	4, 5	

		защите проекта		языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b>	
		<b>42. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1		8
<b>Экзаменационные стратегии 2</b>	3	43. Отработка изученной лексики и грамматики.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	8
		44. Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1		8
		45. Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1		8
<b>Повторение</b>	2	46. Группа времен активного залога. Закрепление грамматических навыков	1	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	8
		47. Фонетические правила. Закрепление произносительных навыков	1		8
<b>Страноведение 2</b>	1	48. Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская	1, 2
<b>Мои друзья. Социальная ответственность за проступки.</b>	7	<b>Раздел 6 «Око за око»</b>	7		
		49. Необычное наказание. Развитие навыков чтения и говорения	1		2, 4
		50. Необычное наказание. Активизация лексико-грамматических навыков	1		2, 4
		51. Виды преступлений. Словообразование.	1		1, 3
		52. Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1		1, 3
		53. Конструкции с used to и would. Формирование	1		8

		грамматических навыков		второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	
		54. «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		1, 3
		<b>55. Преступление не окупается. Контроль навыков письма</b>	1		3, 5
<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения</b>	9	<b>Раздел. 7 «Мужчина, женщина»</b>	9	Озаглавливать текст, его отдельные части.	
		56. Она и он. Введение новой лексики.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным	3, 5
		57. Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие грамматических навыков	1	элементам, по контексту.	8
		58. Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1	основное содержание текста.	3, 5
		59. Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его	3, 4
		60. Словообразование. Синонимы. Развитие лексико-грамматических навыков	1	информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков;	8
		61. Эссе. Анализ структуры текста. Развитие навыка письма	1	переводить отдельные фрагменты	3, 4
		62. Подростковый возраст – ужасный период в жизни. Развитие навыка письма	1		4, 5
		63. Школы для мальчиков и девочек. Развитие умения вести дискуссию	1		3, 4
		<b>64. Школы для мальчиков и девочек. Контроль навыка говорения</b>			3, 4, 5

Окружающий мир	8	<b>Раздел 8 «Что ожидает наш мир?»</b>		текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	
		65. Сценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1		3, 4
		66. Будущие формы глагола. Формирование грамматических навыков	1		8
		67. Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1	<b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	3, 7
		68. Планы на будущее. Практика говорения	1	Делать краткие выписки из текста с целью их	3, 5
		69. Планы на будущее. Развитие навыка аудирования	1	использования в собственных высказываниях.	3, 5
		70. План презентации. Развитие навыка письменной речи	1	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	3, 4
		71. Технологии будущего. Развитие навыка говорения в защите проекта	1	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.	3, 5
		<b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в	8
Экзаменационные стратегии 3	1	73. Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1		8
Повторение	4	74. Закрепление лексического материала.	1		8
		75. Закрепление грамматических навыков.	1		8
		76. Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1		3, 4, 8
		77. Закрепление грамматических навыков.	1		8
Страноведение	1	78. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу.	1		1, 5

3		Развитие навыков чтения и аудирования.		речи лексические единицы,	
Окружающий мир	8	<b>Раздел 9 «Эти забавные животные»</b>	8	соответствующи	
		79. Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	е ситуации общения в пределах тематики 9	5, 7
		80. Придаточные условные предложения с союзами if и when. Развитие грамматических навыков	1	класса основной школы, в соответствии с коммуникативно й задачей.	8
		81. Осьминоги. Практика чтения.	1	Использовать в речи простейшие	5, 7
		82. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1	устойчивые словосочетания, оценочную	7
		83. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования	1	лексику и речевые клише в соответствии с	6, 7
		84. Дог-шоу. Развитие навыков говорения.	1	коммуникативно й задачей. Употреблять	6, 7
		85. Эссе. Анализ структуры текста. Развитие навыка письменной речи	1	слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно	3, 7
86. Гуманно ли убивать животных ради их меха. Практика письма	1	ситуации общения. Словообразование	3, 7		
Мои друзья. Межличностные взаимоотношения	11	<b>Раздел 10 «Ведущие и ведомые»</b>	11	Узнавать простые	
		87. Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	3, 4
		88. Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1	Распознавать принадлежность слова к определённой	1, 2, 3
		89. Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения.	1	части речи по суффиксам и префиксам. Воспроизводить основные	1, 2, 3
		90. Отличие лидера от	1	коммуникативн	3, 5



		ведомого. Развитие навыков говорения.		ые типы предложений на основе	
		91. Мой лидер. Развитие навыка монологической речи	1	моделей/речевых образцов. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным,	1, 2, 3
		92. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1	составным именным и составным глагольным	1, 2, 3
		93. Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1	сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.	3, 4, 5
		94. Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	3, 4, 5
		95. Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1	сложноподчинённые предложения следующих	8
		96. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1	Различать условные предложения реального и нереального характера.	3, 5
		<b>97. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков</b>	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	8
<b>Экзаменационный старт</b>	4	98. Отработка изученной лексики и грамматики.	1	условные предложения	8
		99. Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	8
		100. Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1	Употреблять в устных	8
		101. Тренировка навыков чтения и говорения.	1		7, 8
<b>Страноведение 4</b>	1	102. Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования	1		1, 2, 3

				<p>высказываниях и письменных про-изведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных про-изведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-</p>
--	--	--	--	---

				<p>the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. формах страдательного залога в Past Perfect Tense.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.  Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени.  Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>речи.  Различать существительны е с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительны е и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительны е в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything); возвратные местоимения (myself).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>	
--	--	--	--	--	--

## I. Содержание курса

### Предметное содержание речи

1. **Моя семья. Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Вилы отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.

3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Окружающий мир;** флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.

7. **Мой дом.** Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

8. **Страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этического характера,
- диалог – расспрос,
- диалог – побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) по 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2, 5-3 минуты (9 класс)

## ***2. Монологическая речь***

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную Коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 7-00 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы. Продолжительность монолога - 1 — 1.5 минуты (9 класс).

## **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио - и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Аудирование с полным пониманием содержания*** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

***Аудирование с пониманием основного содержания текста*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

***Аудирование с выборочным пониманием*** предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных



коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1.5 минуты.

### Чтение

Умение, читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (о зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сторону школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных идентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения - 600-700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

### Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнить несложные анкеты и бланки и форме, Принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объём личного письма - около 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

**Орфография** - знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи** - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

**Лексическая сторона речи** - овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

### Основные способы словообразования:

#### 1. суффиксация:

- существительных с суффиксами: **-ción**, **-sión** (elección, excursión); **-mento**, **-miento** (departamento, agradecimiento); **-dor** (ordenador); **-ado(a)**, **-ido(a)** (llegada, salida); **-ista**, **-ismo** (deportista, atletismo); **-anza** (esperanza); **-ía** (valentía); **-ez** (niñez); **-ura** (ternura); **-icia** (avaricia); **-ería** (frutería); **-encia** (preferencia); **-ario** (bibliotecario); **-sor** (defensor); **-ante** (cantante);
- наречий с суффиксом **-mente** (claramente);
- прилагательных с суффиксами **-al** (estatal); **-ar** (familiar); **-ero** (verdadero); **-ano** (aldeano); **-ino** (matutino); **-ío** (sombrio); **-able** (agradable); **-ano** (cubano); **-ero** (pasajero); **-és** (francés);

#### 2. префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: **a-** (atraer); **anti-** (antisocial); **con(m)-** (convivir, combatiente); **contra-** (contradecir); **de-** (deformador); **des-**, **dis-** (descubrir, distraer); **en(m)-** (encadenar, empeorar); **entre-** (entrevista); **ex-** (exclamar); **extra-** (extraordinario); **in-** (incapaz); **inter-** (intercambio); **pre-** (preocupar); **pro-** (pronombre); **re-** (reacción); **sin-** (sinvergüenza); **sobre-** (sobrenatural); **sub-**, **sus-** (subterráneo, suspender); **tras-**, **trans-** (trasladar, transportar);

- с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): **tele-**, **mini-**, **poli-**, **multi-**, **super-**, **macro-** (telepunto minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

#### 3. словосложение:

- существительное + существительное (telaraña);
- прилагательное + прилагательное (agridulce);
- прилагательное + существительное (salvoconducto);
- наречие + прилагательное (malentendido);
- глагол + существительное (pasatiempo);

#### **4. конверсии:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);
- образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

#### **5. распознавание и использование интернациональных слов (cibernáuta);**

**6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.**

#### **Грамматическая сторона речи:**

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения:

- сложносочинённые предложения, с сочинительными союзами *y*, *pero*, *o*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*cuando*, *mientras*), места (*donde*), причины (*porque*, *como*), следствия (*por eso*): цели (*para que*), условия (*si*);

- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *donde*, *cuando*, *cómo*. *por qué*, вопросительные местоимения *qué*, *guién*, *cuánto* (-a, -os, -as):

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкцией *tanto ... como*;
- временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;

- согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение и утвердительной и отрицательной форме (*Modo Imperativo*), возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение (*Modo Condicional*): форма *Condicional (Potencial) Simple* в УСЛОВНОМ, временном значениях и для выражении вежливой просьбы;

- сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом *que*; выполняющих роль подлежащего с союзами *que*. *quien*; времени, относящихся к будущему; цели с союзом *para que*;

- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

- активный и пассивный залог (*voz active \ voz pasiva*) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;

- причастие (*participio*); деепричастие (*gerundio*); неопределённая форма глагола (*infinitivo*); конструкция *estar+gerundio*; глагольные конструкции *ir a+infinitive, tener que+infinitive*;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения: ударная и безударная формы: указательные (*este-estè*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno nunca*;
- наречия, оканчивающиеся на **-mente** и совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространённых глаголов: предлога, служащие для выражения пространственных (*a, de, en, por, delante de, detrás de, entre*) и временных (*antes de, después de, en, para*) отношений;
- распространённые коннекторы: *primero, después, por fin, sin embargo, además*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера». Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного языка и иностранных языков в современном мире:
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умением представлять РОДНУЮ страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить, повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка. предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии. заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения учебного предмета «Испанский язык» в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну

и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты по учебному предмету «Испанский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 класс**

### **Коммуникативные умения (говорение):**

- научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться
- научиться представлять себя и друзей, спрашивать об адресе, в котором живет друг, уметь начинать и поддерживать разговор
- научиться спрашивать о предметах в доме и называть их; научиться описывать свой дом и отвечать, где он находится; понимать о чем идет речь в объявлении о сдаче жилья
- научиться говорить, что умеют делать; уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи; научиться спрашивать о том, когда будет праздник и отвечать на вопрос; выстраивать свое монологическое высказывание о членах своей семьи
- уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час; научиться называть части лица; уметь спрашивать и сообщать о частоте действий; научиться говорить об особенностях рабочего дня в Испании; уметь говорить о школьных предметах и своем расписании; научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопросы

### **Коммуникативные умения (аудирование):**

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное

### **Коммуникативные умения (чтение):**

- научиться читать буквы и буквосочетания
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; научиться читать новые слова; читать вслух поговорки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале

### **Коммуникативные умения (письмо):**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы и буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать небольшой текст о себе и своих друзьях
- уметь писать письмо личного характера по образцу; описывать себя на отдыхе

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдать нормы произношения звуков
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

#### **лексическая сторона речи:**

- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы

#### **грамматическая сторона речи:**

- употреблять в речи личные местоимения, числительные, глаголы tener, vivir, ser.
- научиться употреблять глаголы hay, ser и estar в утвердительной и отрицательной форме, знать и уметь правильно употреблять артикли
- научиться употреблять глаголы tener/llevar в утвердительной,

вопросительной и отрицательной форме, употреблять прилагательные и артикли в правильном роде числе

– научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме; научиться употреблять конструкцию Soler + Infinitivo в устной речи; научиться употреблять безличные предложения

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения (говорение):**

– обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу; самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку

– высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку; обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу; кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.

– описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие; давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни; - выразить и аргументировать свое отношение к информации.

– самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии; сообщать планы на будущее; описывать характер человека; описывать погоду, климат; выражать и аргументировать свое отношение к различным профессиям, планам на будущее

### **Коммуникативные умения (аудирование):**

– отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания; выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.

– извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией.

– выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку; после прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.

– понимать на слух аудиозапись и выделять информацию о праздниках и традициях России и стран изучаемого языка

### **Коммуникативные умения (чтение):**

– определять тему, содержание текста по его началу; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на смысловые части; комментировать\объяснять факты, описанные в тексте; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; комментировать\объяснять факты, описанные в тексте; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- читать с полным пониманием сообщения личного характера(письма, записка, эл.письма);-комментировать, объяснять, анализировать факты из текста;читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.
- читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты; понимать и владеть точной информацией из текста (названия, даты, имена)

#### **Коммуникативные умения (письмо):**

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец; выразить пожелания и аргументировать свой выбор
- владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов
- письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма); письменно давать советы по ведению здорового образа жизни.
- писать личное письмо о традициях празднования; писать поздравительные открытки

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **фонетическая сторона речи:**

- соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
- соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

##### **лексическая сторона речи:**

- воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок; узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока; воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- выражать желания и предпочтения; узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации по теме урока; воспринимать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока;



узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.

– узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имен существительных; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени события.

– распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги; использовать в речи устойчивые словосочетания; распознавать и использовать в речи испанские поговорки, и знать их русские аналоги.

### **грамматическая сторона речи:**

#### **7 класс**

#### **Коммуникативные умения (говорение):**

– выражать согласие\несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать свое отношение к различным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать свое высказывание

– самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; передавать содержание прочитанного в краткой или развернутой форме

– делать сообщения о достопримечательностях своего родного города с опорой на иллюстрации; высказывать свое мнение по поводу жизни в городе

– самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; делать сообщение об известной личности с опорой на текст; рассказывать биографию человека; рассказывать об исторических событиях

– делать сообщение о любимом писателе и любимой книге; -высказывать свое мнение по поводу литературного произведения, фильма; рассказывать о прочитанной книге или просмотренном кинофильме

#### **Коммуникативные умения (аудирование):**

– воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке; давать оценку информации, воспринятой на слух.

– после прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность: комментировать факты прослушанного текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.

– понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания; понимать хронологические данные и главные факты, опуская

второстепенные; комментировать факты прослушанного текста.

### **Коммуникативные умения (чтение):**

- Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристическое буклеты; полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; -узнавать знакомые названия и грамматические явления.
- Читать с полным пониманием содержания информационные тексты, художественные тексты.
- Читать с полным пониманием содержания выписку из личного дневника и информационный текст;-полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; узнавать знакомые грамматические явления; читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера; выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки; переводить отдельные фрагменты текста.

### **Коммуникативные умения (письмо):**

- писать личные письма и открытки другу с опорой на образец; составлять описание с опорой на изображение или фотографию
- писать по образцу личное письмо зарубежному другу; заполнять информационные карточки о животных
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; писать с опорой на образец о местонахождении городских зданий и достопримечательностей, описание маршрута к определенному месту.
- писать доклад, биографию, резюме и хронику исторических событий; письменный перевод текста с русского на испанский язык.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; сочинять с опорой на образец небольшое стихотворение с заданной рифмой.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка; корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

**лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию обсуждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул; осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.
- использовать соответствующие лексические единицы и выражения для указания частности действия.; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст
- семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность); узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения

**грамматическая сторона речи:**

- воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов; распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Pretérito Perfecto de Indicativo.
- правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto de Indicativo для описания прошлого; правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода; узнавать и употреблять в речи наречие на mente-
- правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения; правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Perfecto de Indicativo для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.
- правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefenido de Indicativo для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом; понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto)
- правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.
- Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом que.

**8 класс**

**Коммуникативные умения (говорение):**

- давать советы по посещению городов, по требованию в туристических поездках; высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о туристических маршрутах и пользовании транспортом,

приводя примеры из текстов и личного опыта; рассказывать о своих путешествиях, переездах в различных видах транспорта

– сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры

– запрашивать информацию о правилах дорожного движения; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; объяснять порядок пользования общественным транспортом, правила езды на велосипеде и перехода улицы, правила дорожного движения.

– высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о посещении кино или театра; делиться впечатлениями от посещения кинотеатра

#### **Коммуникативные умения (аудирование):**

– понимать на слух объявления на вокзале и в аэропорту и выделять из них необходимую информацию; извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги полученной информацией.

– выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку; понимать на слух инструкции бытовой техники и дополнять текст.

– выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

#### **Коммуникативные умения (чтение):**

– Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.

– Читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные тексты, художественные тексты, полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.

– Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты; выделять главные факты, опуская второстепенные; комментировать факты из текста.

#### **Коммуникативные умения (письмо):**

– делать дневниковые записи о поездках.

– писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана.

– письменно давать советы и рекомендации по правилам поведения на дороге.

– писать небольшое сочинение с описанием вкусов и предпочтений в кино.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **фонетическая сторона речи:**

– соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков испанского

языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

**лексическая сторона речи:**

– использовать в речи устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия; узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.

**грамматическая сторона речи:**

– передавать возможность \ вероятность действия в настоящем и прошедшем плане; употреблять конструкцию *deber de+infinitivo* для выражения вероятности.

– узнавать и использовать в речи глаголы в форме *Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo* для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям.

– распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола; распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении для выражения приказа или запрета; использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (*Dativo*) и винительном (*Acusativo*) падеже.

– употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в *Condicional Simple* во временном, модальном и условном значении; употреблять в речи предлоги *con, en, a, para*.

**9 класс**

**Коммуникативные умения (говорение):**

– сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе

– высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта; рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран.

– высказывать свое мнение о проблемах экологии и о защите окружающей среды; выражать свое отношении к деятельности экологических организаций и мирового сообщества.

– описывать предмет, фотографию или портрет; выражать свое мнение о прочитанном\ услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и родных, аргументировать свое высказывание; рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей.

– высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии; выражать свое мнение об игре

актеров, о творчестве музыкантов, о важности работы врача,

#### **Коммуникативные умения (аудирование):**

- извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги.
- выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.
- понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста; -выделять основную информацию

#### **Коммуникативные умения (чтение):**

- Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.
- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации; комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.

#### **Коммуникативные умения (письмо):**

- писать доклад о соблюдении прав ребенка, аргументируя и приводя примеры.
- писать доклад по схеме, выражая свое мнение о проблемах здорового питания.
- письменно составлять инструкции с опорой на образец.
- писать личные письма с указанием причин и следствий поступков.
- писать резюме, писать другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **фонетическая сторона речи:**

- соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

##### **лексическая сторона речи:**

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока; воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).

– семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова);

**грамматическая сторона речи:**

– Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo.

– Выражать цель или будущее время с использованием Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях цели и времени.

– выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.

– анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной; использование изъявительного и сослагательного наклонения

– анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане; спрягать глаголы и использовать Imperfecto de Subjuntivo в простом и придаточном предложении.

**I. Тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (34 ч)**

Класс 5					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья. Мои друзья.	4	<b>Вводный модуль. «¡Hola! Como te llamas?» Привет! Как тебя зовут?</b>	4	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативно	
		Давайте познакомимся! Откуда ты?	1		5
		Испанский алфавит.	1		8
		Испанский алфавит.	1		8
		Испанские имена. Приветствие в разное время суток	1		3

				<p>й задачи</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетания</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически и корректно буквы и буквосочетания</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить звуки , соблюдать нормы произношения звуков</p>	
<b>Школьное образование</b>	5	<b>Модуль 1 “El primer día de clase”</b> <b>Первый день в классе</b>	5	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей, спрашивать об адресе, в котором живет друг, уметь начинать и поддерживать разговор</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на</p>	
		Предметы школьного обихода.	1		3, 4
		Национальности.	1		1, 2
		Представление и описание возраста человека. Числительные.	1		3
		Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками.	1		3
		Описание цвета предметов и их принадлежности.	1		4



			<p>слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; научиться читать новые слова; читать вслух поговорки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи личные местоимения, числительные, глаголы tener, vivir, ser.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать небольшой текст о себе и своих друзьях</p> <p><b>Языковые</b></p>	
--	--	--	---	--

				<b>средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>Мой дом</b>		<b>Модуль 2. Mi casa. Мой дом.</b>	9	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их ; научиться описывать свой дом и отвечать, где он находится; понимать о чем идет речь в объявлении о сдаче жилья <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,	
		Виды жилища в Испании. Жизнь в городе и пригороде.	1		1, 2
		Мой дом/ квартира.	1		3
		Квартира в Испании: комнаты и их назначение.	1		3
		Описание дома и квартиры.	1		4
		Поиск жилья. Объявление о сдаче жилья в наем.	1		4
		Мебель и ее расположение в квартире. Предлоги места.	1		4
		Описываем комнату по картинке.	1		4
		Определенный и неопределенный артикль.	1		8
		Множественное число артикля.	1		8

			<p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы</p>	
--	--	--	--	--

				<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	
<b>Моя семья. Мои друзья.</b>		<b>Модуль 3. El Cumpeanos De La Abuela. День Рождения бабушки</b>	6	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться	
		Моя семья. Члены моей семьи.	1	говорить, что	3
		Описываем внешность.	1	умеют делать;	4
		Указательные и притяжательные местоимения.	1	уметь описывать	8
		Национальные праздники Испании.	1	внешность своих одноклассников	1, 2
		Имя прилагательное: род и число.	1	и членов семьи;	8
		Семейные праздники. Приглашение на день рождения.	1	научиться спрашивать о том, когда будет праздник и отвечать на вопрос; выстраивать свое монологическое высказывание о членах своей семьи	3
			<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале		
			<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать		

				<p>вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы tener/llevar в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, употреблять прилагательные и артикли в правильном роде числе</p>	
<p>Досуг и увлечения</p> <p>Школьное образование</p>		<b>Модуль 4. Un día normal y corriente. Распорядок дня.</b>	10	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b></p> <p>уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час; научиться называть части</p>	
		Время и его указание.	1		8
		Распорядок дня. Как часто ты делаешь что-либо?	1		6
		Presente de Indicativo.	1		8
		Школьное расписание и выходной день школьника.	1		6
		Soler + Infinitivo Досуг и увлечения.	1		3

		Помощь по дому и уборка. Дни недели.	1	лица; уметь спрашивать и сообщать о частоте действий; научиться говорить об особенностях рабочего дня в Испании; уметь говорить о школьных предметах и своем расписании; научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи; уметь отвечать на вопросы <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и	6
		Поездки на общественном транспорте. Часы работы учреждений в Испании.	1		5
		Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.	1		3
		Мои планы на летние каникулы и отдых.	1		5
		Известные люди Испании: Рамон Рамирез. Виртуальная экскурсия	1		1, 2

			<p>одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> уметь писать письмо личного характера по образцу; описывать себя на отдыхе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме; научиться употреблять конструкцию Soler + Infinitivo в устной речи;</p>	
--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 ч)

Класс 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Досуг и увлечения  Школьное образование	9	<b>Модуль 5. De compras. Покупки</b>	9	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу; самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания; выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> определять тему, содержание текста по его началу; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на смысловые части; комментировать/объяснять факты, описанные в тексте; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать личное письмо с опорой и	
		Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России	1		5
		Предметы одежды и их описание.	1		4
		Форма одежды для разных сфер жизни	1		4
		Школьная форма и ее значение	1		4
		Выражение одобрения и осуждения формы одежды(сравнительная степень прилагательных)	1		4
		Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.	1		8
		Чтение. «Школьная форма Марии»	1		4
		Наречия <i>muу/un poso</i>	1		8
		Проект «Идеальная школьная форма». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	1		4



				<p>без опоры на образец; выражать пожелания и аргументировать свой выбор.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации</p>	
<b>Здоровый образ жизни</b>	7	<b>Модуль 6. Noy comemos fuego. В ресторане</b>	7	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> высказывания о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку; обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу;</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания; выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию; и</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию; читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании;</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования</b></p>	
		Гастрономия и кулинария Глагол <i>querer</i>	1		5
		Блюда испанской и русской кухни	1		2, 3
		В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета	1		3
		Здоровое питание	1		5
		Выражение одобрения вкуса блюда(превосходная степень прилагательных) Глагол <i>gustar</i>	1		5
		Сервировка стола Правила хорошего тона за столом	1		4
		Проект «Меню школьной столовой». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	1		4, 5

				<p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> выражать желания и предпочтения; узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, .</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречий <i>mucho</i> <i>po</i>; правильно употреблять в речи возвратные глаголы в <i>Presente de Indicativo</i>; узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.</p>	
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Модуль 7. ¿Qué te pasa? Что случилось?</b>	6	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие; давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни; - выразить и аргументировать свое отношение к информации.		
	На приеме у врача. Здоровье, части тела	1		5	
	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Глагол <i>doler</i>	1		5	
	Конструкция <i>Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo</i> , глагол <i>deber</i>	1		8	
	Повелительное наклонение <i>Modo imperativo</i> . Письма учеников в школьную газету	1		8	
	Описание местонахождения и проезда	1		4	
	Проект «Здоровый образ	1		5	

		<p>жизни». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b></p>	<p>информацией.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма); письменно давать советы по ведению здорового образа жизни.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно употреблять модельные глаголы haber\tener que, deber+infinitive; - распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении; распознавать и правильно употреблять в речи глагол doler.</p>	
--	--	---	--	--

Мир профессий	6	Модуль 8. De mayor sere... Я буду ...	6	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии; сообщать планы на будущее; описывать характер человека; <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию; после прослушивания дополнить диалоги полученной информацией. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать с полным пониманием сообщения личного характера(письма, записка, эл.письма);- комментировать, объяснять, анализировать факты из текста; <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соотносить нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);	
		Профессии и работа	1		6
		Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Резюме	1		4
		Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo	1		8
		Будущее время Futuro simple. Прогноз погоды	1		8
		Среднее образование в России и Испании	1		2
		Проект «Моя будущая профессия». Контроль лексико-грамматических навыков	1		3

				<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> выражать планы на будущее, используя конструкцию <i>ir a+infinitivo</i>; -понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в <i>Futuro Simple de Indicativo</i>; -выражать условие, которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном предложении 1-го типа.</p>	
Страны изучаемого языка и родная страна	Модуль 9. ¡Vamos de fiesta! Праздники	6	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух аудиозапись и выделять информацию о праздниках и традициях России и стран изучаемого языка <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты; понимать и владеть точной информацией из текста (названия, даты, имена) <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать личное письмо о традициях празднования; писать поздравительные открытки <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать в</p>		
	Праздники и традиции в России и Испании	1		1, 2	
	Рождество и Новый год в Испании и России	1		1, 2	
	Типичные российские и испанские праздники	1		1, 2	
	Письмо Энрике. Письмо Андрея	1		3	
	Подготовка праздника дома и уборка после него	1		6	
	Проект «Праздники моей семьи»	1		3	

				<p>письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги; использовать в речи устойчивые словосочетания; распознавать и использовать в речи испанские поговорки, связанные с тематикой УМК, и знать их русские аналоги.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>  распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Present de Indicativo, Futuro de Indicativo и в Imperativo; распознавать и правильно употреблять количественные числительные.</p>	
--	--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 ч)

Класс 7					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления деятельности

					де ят ел ьн ост и
Здоровый образ жизни	7	<b>Unidad 1. Las vacaciones de verano. Летние каникулы</b>	7	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> выразить согласие\несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения и обосновывать ее; выразить свое отношение к различным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать свое высказывание <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке; давать оценку информации, воспринятой на слух. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристическое буклеты; полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; - уз <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать личные письма и открытки другу с опорой на образец; составлять описание с опорой на изображение или фотографию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка; корректно произносить	
		Виды отдыха. Летние каникулы в летнем лагере	1		5
		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Настоящее время возвратных глаголов	1		5
		Распорядок дня	1		5
		Прошедшее время. Preterito perfecto	1		8
		География Испании. Популярные туристические направления	1		7
		Блог Бегоньи. Описание фото	1		4
		Контрольный урок по теме «Летние каникулы»	1		3

				повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию обсуждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул	
Досуг и увлечения  Окружающий мир		<b>Unidad 2. Cuando yo era pequeño. В детстве</b>	7	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; передавать содержание прочитанного в краткой или развернутой форме <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процесс общения на уроке; давать оценку информации, воспринятой на слух. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать по образцу личное письмо зарубежному другу; заполнять информационные карточки о животных <b>Языковые средства и</b>	
		Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов	1		7
		Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки.	1		7
		Экотуризм и национальные парки Испании. Национальные парки Кубы	1		7
		Защита окружающей среды	1		7
		Домашние и дикие животные. Домашние питомцы	1		7
		Мой домашний питомец	1		7
		Контрольный урок по теме «Развлечения и отдых»	1		3, 7



				<p><b>навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правильное ударение в изолированном слове; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике; и</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto de Indicativo для описания прошлого; правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода; узнавать и употреблять в речи наречие на <b>mente-</b></p>	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>Unidad 3.</b> <b>¿Qué ha pasado hoy en el barrio? Что произошло в районе?</b>	7	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> после прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания выписку из личного дневника и информационный текст; - полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; узнавать знакомые грамматические явления; читать с пониманием основного содержания тексты</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>		
	Жизнь в городе	1		2	
	Мадрид достопримечательности,	1		1, 2	
	Мадрид достопримечательности,	1		1, 2	
	Москва: достопримечательности,	1		1, 2	
	Новороссийск Достопримечательности	1		1, 2	
	Город или село?	1		2	
	Контрольный урок по теме «Город или село?»	1		2	

				<p><b>умения (письмо):</b> владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; писать с опорой на образец о местонахождении городских зданий и достопримечательностей, описание маршрута к определенному месту.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> -облюдовать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать в письменном и устных тексте, производить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока;</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения; правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Perfecto de Indicativo для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.</p>	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		<b>Unidad 4. Cuéntanos tu vida. Расскажи о себе</b>	6	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех	
		Выдающиеся художник Испании и и России.	1		3, 4

<b>Мир профессий</b>	Выдающиеся художник Испании и и России.	1	<p>видов; делать сообщение об известной личности с опорой на текст;</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания; понимать хронологические данные и главные факты, опуская второстепенные; комментировать факты прослушанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать доклад, биографию, резюме и хронику исторических событий; письменный перевод текста с русского на испанский язык.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правильное ударение в изолированном слове; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность); узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и</p>	3, 4
	Мир профессий	1		6
	Прошедшее длительное время. Жизнеописание и биография человека.	1		8
	История образования Европейского союза	1		1, 2
	Проект «Моя будущая профессия»	1		6

				употреблять в речи лексические единицы, <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefenido de Indicativo для описания прошлого и ои прошлых действий, не связанных с настоящим моментом; понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto)	
<b>Досуг и увлечения</b>  <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		<b>Unidad 5.</b> <b>¿Quién es el sospecho?</b> <b>Твои увлечения</b>	5	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> выражать эмоциональное отношение к высказываниям собеседника.- самостоятельно запрашивать информацию; делать сообщение о любимом писателе и любимой книге; - высказывать свое мнение п <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку; понимать на слух фрагмент художественного текста и выделять необходимую информацию, последовательность событий. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания фрагмент художественного	
		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).			3, 4
		Жанры литературы и кино.			3, 4
		Любимые литературные произведения			3, 4
		Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки			1, 2
		Конкурс знатоков испанского языка			8

				<p>произведения, публицистический текст информационного характера; читать с пониманием основного содержания текст справочного характера и публицистический текст.</p> <p>-выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Правильно употреблять в речи соотношение времен Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto для передачи действий в прошлом; правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.</p> <p>Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом que.</p>
--	--	--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (34 ч)

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Досуг и увлечения	9	Unidad 6. Mañana iremos de	9	Коммуникативные умения (говорение):	

Страны изучаемого языка и родная страна		<b>viaje. Завтра мы отправляемся в путешествие</b>		давать советы по посещению городов, по требованию в туристических поездках; высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о туристических маршрутах и пользовании транспортом, приводя примеры из текстов и личного опыта;	
		Туризм и транспорт.	1	рассказывать о своих путешествиях, переездах в различных видах транспорта	7
		Путешествия на самолёте и на поезде.	1	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух	7
		Путешествия по России.	1	объявления на вокзале и в аэропорту и выделять из них необходимую информацию;	2, 7
		Достопримечательности России	1	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания	1, 2
		Путешествие по Испании	1	туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.	1, 2
		Достопримечательности Испании	1	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> делать дневниковые записи о поездках.	1, 2
		Достопримечательности Испании	1	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.	1, 2
		Достопримечательности Новороссийска	1	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>	1, 2
		Контрольный урок по теме «Путешествия»	1		8

				использовать в речи устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия; <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> передавать возможность \ вероятность действия в настоящем и прошедшем плане; употреблять конструкцию <i>deber de+infinitivo</i> для выражения вероятности.	
Здоровый образ жизни	8	<b>Unidad 7. Estamos viendo fútbol. Мы смотрим футбол</b>	8	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выразить свое отношение к разным формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать свое высказывание. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания диалоги быстрого характера, информационные тексты, художественные тексты, <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>	
		Физкультура и спорт.	1		5
		Популярные виды спорта.	1		5
		Спортивные традиции России	1		1, 2, 5
		Спортивные традиции Испании	1		1, 2, 5
		Олимпийские виды спорта	1		1, 2, 5
		Олимпийские виды спорта. Предпрошедшее время	1		1, 2, 5
		Предпрошедшее время. Мой любимый вид спорта	1		5
		Контрольный урок по теме «Спорт»	1		5

				<p>соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> выражать длительные действия с помощью конструкции <i>llevar+gerundio</i>.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> узнавать и использовать в речи глаголы в форме Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям.</p>	
Окружающий мир	9	<b>Unidad 8. ¿Se puede ir sin cinturón? Можно ли ездить без ремня безопасности?</b>	9	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> запрашивать информацию о правилах дорожного движения; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; объяснять порядок пользования общественным транспортом, правила езды на велосипеде и перехода улицы, правила дорожного движения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку; понимать на слух инструкции бытовой техники и дополнять текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты; выделять главные факты, опуская второстепенные; комментировать факты из</p>	
		Жизнь в городе	1		2
		Условия жизни в городе	1		2
		Водители и пешеходы	1		5
		Велосипедисты	1		1, 2
		Нормы поведения в общественных местах	1		1, 2
		Безопасность на транспорте	1		1, 2
		Правила дорожного движения	1		5
		Правила дорожного движения	1		5
		Контрольный урок по теме «Безопасность на дороге»	1		5



				<p>текста..</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола; распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении для выражения приказа или запрета; использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (Dativo) и винительном (Acusativo) падеже.</p>	
<p>Досуг и увлечения</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>		<p><b>Unidad 9.</b>  <b>¿Por qué no vamos al cine?</b>  <b>Почему бы нам не пойти в кино?</b></p>	8	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о посещении кино или театра; делиться впечатлениями от посещения кинотеатра</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать</p>	
		Посещение кинотеатра	1		3, 4
		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)	1		3, 4
		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)	1		3, 4
		Жанры литературы и кино	1		3, 4
		Любимые	1		3, 4

		литературные произведения		с пониманием основного содержания	
		Любимые литературные произведения	1	художественные тексты, поэтические произведения; выделять главные факты, опуская второстепенные;	3, 4
		Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки	1	комментировать факты из текста. <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать небольшое сочинение с описанием вкусов и предпочтений в кино.	2, 3, 4
		Контрольный урок по теме «Досуг»	1	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Condicional Simple во временном, модальном и условном значении; употреблять в речи предлоги con, en, a, para.	3, 4

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (34 ч)

Класс 9

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Досуг и увлечения  Страны изучаемого языка и родная страна	7	<b>Unidad 1. Viajando descubres el mundo</b> <b>Открываем мир</b>	7	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. -полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать доклад о соблюдении прав ребенка, аргументируя и приводя примеры. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока; воспроизводить и	
		Путешествие в Мексику	1		1, 2
		Государственное устройство России и Мексики	1		1, 2
		Летние каникулы.	1		5
		Описание страны по плану	1		1, 2
		Сослагательное наклонение	1		8
		Государственное устройство Мексики и России	1		1, 2
		Контрольный урок по теме «Путешествие»	1		1, 2

				<p>употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>          Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении <i>Presente de Subjuntivo</i>.          Выражать цель или будущее время с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных предложениях цели и времени.</p>	
Здоровый образ жизни		<b>Unidad 2. Mente sana en cuerpo sano В здоровом теле – здоровый дух</b>	7	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта; рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты; полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</p>	
		Здоровое питание, диета	1		5
		Простое условное наклонение.	1		8
		Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин	1		5
		Проблемы со здоровьем. Советы другу.	1		5
		Рецепты национальных испанских блюд	1		5
		Описание характера	1		4
		Проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1		5

				<p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать доклад по схеме, выражая свое мнение о проблемах здорового питания.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока; воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточном предложении дополнения.</p>	
<b>Окружающий мир</b>		<b>Unidad 3. Día de la Tierra День Земли</b>	6	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> высказывать свое мнение о проблемах экологии и о защите окружающей среды; выражать свое отношение к деятельности экологических организаций и мирового сообщества.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст,</p>	
		Окружающая среда	1		7
		Мировые новости. Позаботимся о планете	1		7
		Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения.	1		8
		Проблемы экологии. Выражение отрицания.	1		7
		Переработка отходов	1		7

		Контрольный урок по теме «Окружающая среда»	1	<p>текст интернет-страницы экологической организации; комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> письменно составлять инструкции с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> выражать сомнение или субъективную оценку с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточном предложении дополнения.</p>	7
Досуг и увлечения		<b>Unidad 4. Regálame lo que quieras</b> <b>Выбираем подарок</b>	7	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> описывать предмет, фотографию или портрет; выражать свое мнение о прочитанном\ услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и родных, аргументировать свое высказывание; рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и</p>	
		Подарки	1		4
		Что подарить? Описание предметов.	1		4
		Изъявительное и сослагательное наклонение в придаточных относительных	1		8

		предложениях.		друзей.	
		Выбор подарка. Выражение возможности действия	1	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> выделить из прослушанных диалогов необходимую	3, 4
		Косвенная речь.	1	информацию; -выборочно	8
		Какой прекрасный подарок –цветы!	1	понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.	4
		Контрольный урок по теме «Подарки»	1	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать личные письма с указанием причин и следствий поступков. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной; использование изъявительного и сослагательного наклонения	8
Мир профессий		Unidad 5. Si tocaras la	7	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b>	

		<b>guitarra, serías Paco de Lucía</b> <b>Если бы ты научился играть на гитаре, ты бы стал Пако де Лусия</b>		высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии; выражать свое мнение об игре актеров, о творчестве музыкантов, о важности работы врача,	
		Профессии. Будущая профессия	1	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух	6
		Характер и мироощущение.	1	аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста; -выделять основную информацию.	5
		Почему я хочу стать врачом.	1	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера,	6
		Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении.	1	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать резюме, писать другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.	8
		Музыка как профессия.	1	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи;	6
		Уступительные придаточные предложения.	1	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова);	8
		Проект «Моя будущая профессия»	1	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>	4,6



				анализировать, узнавать и использовать <i>Imperfecto de Subjuntivo</i> в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане; спрягать глаголы и использовать <i>Imperfecto de Subjuntivo</i> в простом и придаточном предложении;	
--	--	--	--	---	--

## Рабочая программа по математике

### 7 класс

#### АРИФМЕТИКА

**Рациональные числа.** Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

#### АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства, одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение (с одной переменной). Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными.

#### ФУНКЦИИ

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функция, описывающие прямую пропорциональную зависимость, её график и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

#### ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Описательная статистика.** Статистические характеристики набора данных: среднее

арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Представление о выборочном исследовании.

### МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий, Л. Эйлер.

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающие и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

### МНОГОУГОЛЬНИКИ

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

### ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Геометрическое построение циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикуляра данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

### ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Градусная мера угла.

### ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если..., то..., тогда и только тогда*.

### ГЕОМЕТРИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида

## 8 класс

### АРИФМЕТИКА

**Рациональные числа.** Рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  - целое число,  $n$  - натуральное. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном

числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Выделение множителя - степени десяти в записи числа (стандартный вид числа). Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## АЛГЕБРА

### Алгебраические выражения.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применения к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Применение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

График простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы неравенств (линейных) с одной переменной.

## ФУНКЦИИ

**Числовые функции.** Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график и свойства. График функции  $y = \sqrt{y}$ .

## ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Статистика.** Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.

## ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера–Венна.

**Элементы логики.** Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если...,то..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

## МНОГОУГОЛЬНИКИ

Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Средняя линия треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Серединный перпендикуляр к отрезку. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ . Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства.

#### ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ

Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и ее свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

#### ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Периметр многоугольника. Величина вписанного угла. Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

#### ГЕОМЕТРИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Тригонометрия – наука об измерении треугольников. Н.И. Лобачевский, Л. Эйлер, Фалес Милетский, Пифагор.

### 9 класс

#### АРИФМЕТИКА

**Действительные числа.** Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

#### АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

**Уравнения.** Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

#### ФУНКЦИИ

**Основные понятия.** Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Квадратичная функция, ее график и свойства. Графики функций  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание

последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

#### ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Случайные события.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Элементы комбинаторики.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

#### МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А.Н. Колмогоров.

#### МНОГОУГОЛЬНИКИ

Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

#### ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Длина окружности. Длина дуги окружности. Понятие площади круга. Площадь сектора.

#### ДЕКАРТОВЫЕ КООРДИНАТЫ

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

#### ВЕКТОРЫ

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобные фигуры.

#### ГЕОМЕТРИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

### Перечень контрольных работ

7 класс – 16 контрольных работ:

АЛГЕБРА

Входящая контрольная работа

Контрольная работа № 1 «Выражения. Тождества»

Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной»

Контрольная работа № 3 «Функции и их графики»

Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»

Контрольная работа № 5 «Сумма и разность многочленов»

Контрольная работа № 6 «Произведение многочленов»

Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»

Контрольная работа № 8 «Преобразование выражений»  
Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»  
Контрольная работа № 10 «Итоговая контрольная работа»  
ГЕОМЕТРИЯ

Контрольная работа № 1. «Начальные геометрические сведения»  
Контрольная работа № 2. «Треугольники»  
Контрольная работа № 3. «Параллельные прямые»  
Контрольная работа № 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  
Контрольная работа № 5. «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»

8 класс – 16 контрольных работ:

АЛГЕБРА

Входящая контрольная работа

Контрольная работа № 1 «Рациональные дроби. Сумма и разность дробей»

Контрольная работа № 2 «Произведение и частное рациональных дробей»

Контрольная работа № 3 «Арифметический квадратный корень и его свойства»

Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»

Контрольная работа № 5 «Квадратное уравнение и его корни»

Контрольная работа № 6 «Дробные рациональные уравнения»

Контрольная работа № 7 «Свойства числовых неравенств»

Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»

Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»

Контрольная работа № 10 «Итоговая контрольная работа»

ГЕОМЕТРИЯ

Контрольная работа № 1. «Четырехугольники».

Контрольная работа № 2. «Площадь».

Контрольная работа № 3. «Подобные треугольники».

Контрольная работа № 4. «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»

Контрольная работа № 5. «Окружность».

9 класс - 13 контрольных работ:

АЛГЕБРА

Входящая контрольная работа

Контрольная работа № 1 «Квадратный трёхчлен»

Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция»

Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной»

Контрольная работа № 4 «Системы уравнений и неравенств с двумя переменными»

Контрольная работа № 5 «Арифметическая прогрессия»

Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия»

Контрольная работа № 7 «Элементы комбинаторики. Вероятности»

Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа»

ГЕОМЕТРИЯ

Контрольная работа № 1. «Векторы. Метод координат»

Контрольная работа № 2. «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»

Контрольная работа № 3. «Длина окружности и площадь круга»

Контрольная работа № 4. «Движения»

## 1. Планируемые результаты изучения курса математики в 7-9 классах

**7 класс**  
**АЛГЕБРА**  
**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ**

Выпускник научится: использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений можно судить о погрешности приближения.

**АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

Выпускник научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественные преобразования», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений (целых), применять широкий набор способов и приемов.
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

**УРАВНЕНИЯ**

Выпускник научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем линейных уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
- применять графические представления для исследования линейных уравнений, систем линейных уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины «функция»,

«аргумент», «график функции» и т.д., символические изображения)

- строить графики линейной функции, прямой пропорциональности, исследовать свойства линейной функции на основе изучения поведения её графика.

Выпускник получит возможность научиться проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики.

#### **ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных (статистические характеристики ряда чисел: среднее арифметическое, размах, мода, медиана)

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ.

#### **ГЕОМЕТРИЯ**

##### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации (прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность);
- классифицировать геометрические фигуры (углы, треугольники);
- находить значения длин линейных элементов фигур (треугольников) и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^0$ , применяя определения, свойства и признаки фигур (углов, треугольников, окружности) и их элементов, отношения фигур (равенство);
- доказывать теоремы (признаки равенства треугольников, признаки параллельности прямых, свойства прямоугольного треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника и т.д.);
- решать (соответствующие) задачи на доказательство, опираясь на (соответствующие) изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом перебора вариантов.
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью линейки и циркуля; анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт выполнения проектов.

##### **ИЗМЕРЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр фигур, состоящих из двух и более прямоугольников, треугольников.

**8 класс**

**АЛГЕБРА**

**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**



Выпускник научится:

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор.

Выпускник получит возможность познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10.

### ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел.

### АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над алгебраическими дробями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений (дробных), применять широкий набор способов и приемов.
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (нахождение наибольшего и наименьшего значений выражения).

### УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

- решать квадратные и дробно-рациональные уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений (разложение на множители левой части); уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
- применять графические представления (соответствующие графики) для исследования линейных уравнений, систем линейных уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

- понимать и применять свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Выпускник получит возможность:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств с параметрами.

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится строить график обратной пропорциональности; исследовать

свойства данной функции на основе изучения поведения её графика.

Выпускник получит возможность научиться проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики.

#### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных (интервальный ряд, таблица частот, наглядное представление данных: круговые и столбчатые диаграммы, гистограммы, полигоны)

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять в виде таблицы, диаграммы.

### ГЕОМЕТРИЯ

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания (соответствующих) предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации (все виды четырехугольников);
- классифицировать геометрические фигуры (четырёхугольники);
- находить значения длин линейных элементов (соответствующих) фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^{\circ}$ , применяя (соответствующие) определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать (соответствующие) теоремы (теорема Пифагора, признаки подобия треугольников, свойства пропорциональных отрезков в прямоугольных треугольниках и т.д.);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные (соответствующие) свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом подобия.
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью линейки и циркуля; анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобрести опыт выполнения проектов.

#### ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Выпускник научится:

- использовать свойства площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций.
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

## 9 класс АЛГЕБРА РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится использовать понятия и учения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, решать практико-ориентированные задачи.

Выпускник получит возможность углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости.

### ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях и при решении прикладных задач.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел.

### ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений (многочлены высших степеней), применять широкий набор способов и приемов.
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (нахождение наибольшего и наименьшего значений функции).

### УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

- решать целые рациональные уравнения высших степеней (некоторые кубические, биквадратные) и дробно-рациональные уравнения;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений (введение новой переменной); уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
- применять графические представления (соответствующие графики) для исследования линейных уравнений, систем линейных уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

- решать квадратные неравенства с одной переменной с опорой на графические представления; системы неравенств второй степени;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса (нахождение области определения функции).

Выпускник получит возможность:

- разнообразным (соответствующим) приёмам доказательства неравенств;
- применять графические представления (соответствующие графики) для исследования неравенств, систем неравенств с параметрами.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

- строить график квадратичной функции; исследовать свойства этой функций на основе изучения поведения её графика;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применять при этом аппарат уравнений и неравенств.
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

## СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность научиться приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

## КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## ГЕОМЕТРИЯ

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации (окружности и их элементы, объемные геометрические тела);
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов (окружностей), отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать (соответствующие) теоремы (теорема синусов, теорема косинусов, теорема о площади треугольника и т.д.);
- решать задачи на доказательство, опираясь на (соответствующие) изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с

- помощью циркуля и линейки;  
- решать простейшие планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, используя формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности

### КООРДИНАТЫ

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов

### ВЕКТОРЫ

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения векторов на число, применяя при необходимости переместительный или распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

## **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 8) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 12) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 4) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения,
- 5) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

10) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

11) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

12) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

13) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

14) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

15) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

16) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

17) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

18) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***предметные:***

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их извлечения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий,
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**7 класс**

**5 часов в неделю, всего 170 часов**

Раздел	кол-во часов	Содержание материала	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Повторение</b>		<p>Повторение курса 5-6 классов</p> <p>Входящая контрольная работа</p>		<p>Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым и разным знаменателями.</p> <p>Умножать и делить обыкновенные дроби с одинаковым и разным знаменателями.</p> <p>Складывать и вычитать десятичные дроби. Умножать и делить десятичные дроби.</p> <p>Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции.</p>
<b>Выражения, тождества, уравнения</b>	<b>0</b>	<p>Выражения</p> <p>Преобразование выражений</p> <p>Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества»</p> <p>Уравнения с одной переменной</p> <p>Статистические характеристики</p>		<p>Находить значения числовых выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>\leq</math>, <math>\geq</math>, читать и составлять двойные неравенства.</p> <p>Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.</p> <p>Решать уравнения вида <math>ax=b</math> при различных значениях <math>a</math> и <math>b</math>, а также несложные уравнения,</p>



		Контрольная работа №2 «Уравнения с одной переменной»		сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях
Функции	1	Функции и их графики Линейная функция Контрольная работа №3 «Функции и их графики»		Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать
				свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение координатной плоскости графики функции $y=kx$ , где $k \neq 0$ ? Как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$ . Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$ , где $k \neq 0$ и $y=kx+b$
Степень с натуральным показателем	1	Степень и ее свойства Одночлены Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»		Вычислять значения выражений вида $a^n$ , где $a$ – произвольное число, $n$ – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ . Решать графические уравнения $x^2=kx+b$ , $x^3=kx+b$ ,

				где $k, b$ - некоторые числа.
<b>Многочлены</b>	<b>7</b>	Сумма и разность многочленов  Произведение многочлена и одночлена  Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов»  Произведение многочленов  Контрольная работа №6 «Произведение многочленов»		Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен, выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений
<b>Формулы сокращенного умножения</b>	<b>9</b>	Квадрат суммы и квадрат разности  Разность квадратов. Сумма и разность кубов  Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»  Преобразование целых выражений  Контрольная работа №8 «Преобразование выражений»		Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразовании целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора

Системы линейных уравнений	5	<p>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы</p> <p>Решение систем линейных уравнений</p> <p>Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»</p>	<p>Определять является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения <math>ax+by=c</math>, где <math>a \neq 0</math> или <math>b \neq 0</math>. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы</p>
Повторение	4	<p>Повторение курса 7 класса</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	
<b>ИТОГО</b>			<b>02</b>
Начальные геометрические сведения	10	<p>Прямая и отрезок. Луч и угол.</p> <p>Сравнение отрезков и углов</p> <p>Измерение отрезков. Измерение углов</p> <p>Перпендикулярные прямые</p>	<p>Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и</p>

		Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
--	--	---	---

Треугольники	17	<p>Первый признак равенства треугольников</p> <p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника</p> <p>Второй и третий признаки равенства треугольников</p> <p>Задачи на построение</p> <p>Контрольная работа № 2 «Треугольники»</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять</p>
			<p>полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p>

<b>Параллельные прямые</b>	<b>13</b>	<p style="text-align: center;">Признаки параллельности прямых</p> <p style="text-align: center;">Аксиома параллельных прямых</p> <p style="text-align: center;">Решение задач</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»</p>	<p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними, какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых. Обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>20</b>	<p style="text-align: center;">Сумма углов треугольника</p> <p style="text-align: center;">Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</p> <p style="text-align: center;">Прямоугольные треугольники</p> <p style="text-align: center;">Построение треугольника по трем элементам</p> <p style="text-align: center;">Решение задач</p>	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать</p>

		Контрольная работа № 5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»		задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
<b>Повторение</b>	<b>8</b>	Обобщение и систематизация знаний учащихся		
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>70</b>	

**8 класс  
5 часов в неделю, всего 170 часов**

раздел	кол-во часов	Содержание материала	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Повторение</b>		Повторение курса 6-7 классов  Входная контрольная работа		<p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым и разным знаменателем.</p> <p>Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен, выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.</p> <p>Применять преобразования многочленов с помощью формул сокращенного умножения.</p>

Рациональные дроби	2	<p>Рациональные дроби и их свойства</p> <p>Сумма и разность дробей</p> <p>Контрольная работа № 1 «Рациональные дроби. Сумма и разность дробей»</p>	<p>Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень. Выполнять различные</p>
		<p>Произведение и частное дробей</p> <p>Контрольная работа № 2 «Произведение и частное рациональных дробей»</p>	<p>преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции <math>y = \frac{k}{x}</math>, где <math>k \neq 0</math>, и уметь строить её график.</p>
Квадратные корни	9	<p>Действительные числа</p> <p>Арифметический квадратный корень</p> <p>Свойства арифметического квадратного корня</p> <p>Контрольная работа № 3 «Арифметический квадратный корень и его свойства»</p> <p>Применение свойств арифметического квадратного корня</p> <p>Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»</p>	<p>Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество <math>\sqrt{a^2} =  a </math>, применять их в преобразованиях выражений. Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей вида <math>\frac{a}{\sqrt{b}}</math>, <math>\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}</math>. Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строить график функции <math>y = \sqrt{x}</math> и иллюстрировать на графике её свойства</p>



Квадратные уравнения	1	<p>Квадратное уравнение и его корни</p> <p>Контрольная работа № 5 «Квадратное уравнение и его корни»</p> <p>Дробные рациональные уравнения</p> <p>Контрольная работа № 6 «Дробные рациональные уравнения»</p>	0	<p>Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения</p>
Неравенства	0	<p>Числовые неравенства и их свойства</p> <p>Контрольная работа №7 «Свойства числовых неравенств»</p>		<p>Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечения и объединение</p>
		<p>Неравенства с одной переменной и их системы</p> <p>Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»</p>	0	<p>множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств</p>

Степень с целым показателем. Элементы статистики	1	<p>Степень с целым показателем и её свойства</p> <p>Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»</p> <p>Элементы статистики</p>	<p>Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразований выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм</p>
Повторение		<p>Повторение курса 8 класса</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	
<b>ИТОГО</b>			<b>02</b>
Четырёхугольники	4	<p>Многоугольники</p> <p>Параллелограмм и трапеция</p> <p>Прямоугольник, ромб, квадрат</p> <p>Решение задач</p> <p>Контрольная работа №1 «Многоугольники»</p>	<p>Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать</p>

			<p>утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными;</p> <p>формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники;</p> <p>формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке.</p>
--	--	--	---

<b>Площадь</b>	<b>4</b>	<p>Площадь многоугольника</p> <p>Площадь параллелограмма, площадь треугольника. Площадь трапеции.</p> <p>Теорема Пифагора</p> <p>Решение задач</p> <p>Контрольная работа №2 «Площадь» фигур»</p>	<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с</p>
			<p>формулами площадей и теоремой Пифагора.</p>

<b>Подобные треугольники</b>	<b>9</b>	<p>Определение подобных треугольников</p> <p>Признаки подобия треугольников</p> <p>Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»</p> <p>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач</p> <p>Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>Контрольная работа №4 «Пропорциональные отрезки»</p>	<p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.</p>
------------------------------	----------	---	--

Окружность	7	<p>Касательная к окружности</p> <p>Центральные и вписанные углы</p> <p>Четыре замечательные точки треугольника</p> <p>Вписанная и описанная окружности</p> <p>Решение задач</p>	<p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и</p>
		Контрольная работа №5 «Окружность»	<p>доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками.</p>

<b>Повт орение</b>		Повторение и систематизация учебного материала		
<b>ИТОГ О</b>			<b>8</b>	
<b>ВСЕГ О</b>			<b>70</b>	

**9 класс**  
**5 часов в неделю, всего 170 часов**

Р аздел	ол-во асов	Содержание материала	ол-во асов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Повторение</b>		<p style="text-align: center;">Повторение курса 8 класса</p> <p style="text-align: center;">Входная контрольная работа</p>		<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень.</p> <p>Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета.</p> <p>Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств.</p>
<b>Квадратичная функция</b>	<b>2</b>	<p>Функции и их свойства</p> <p>Квадратный трёхчлен</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Квадратичная функция и её график</p> <p>Степенная функция. Корень <math>n</math>-й степени</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа №2</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p>Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами.</p> <p>Описывать свойства функций на основе их графического представления.</p> <p>Интерпретировать графики реальных зависимостей.</p> <p>Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций <math>y=ax^2</math>, <math>y=ax^2+n</math>, <math>y=a(x-m)^2</math>. Строить график функции <math>y=ax^2+bx+c</math>, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы.</p> <p>Изображать схематически график функции <math>y=x^n</math> с чётным и нечётным <math>n</math>.</p> <p>Понимать смысл записей вида <math>\sqrt[n]{a}</math>, <math>\sqrt[n]{a}</math> и т.д., где <math>a</math> – некоторое число. Иметь представление о нахождении корней <math>n</math>-й степени с помощью калькулятора</p>



Уравнения и неравенства с одной переменной	4	Уравнения с одной переменной	8	Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления.
		Неравенства с одной переменной	5	
		Контрольная работа №3		Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств
Уравнения и неравенства с двумя переменными	7	Уравнения с двумя переменными и их системы	10	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гиперболоа, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
		Неравенства с двумя переменными и их системы	6	
		Контрольная работа №4	1	
Арифметическая и геометрическая прогрессии	5	Арифметическая прогрессия	7	Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой $n$ -го члена и рекуррентной формулой. Выводить формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первый $n$ членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор
		Контрольная работа №5	1	
		Геометрическая прогрессия	6	
		Контрольная работа №6	1	

Элементы комбинаторики и теории вероятностей	3	Элементы комбинаторики	9	Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность
		Начальные сведения из теории вероятностей	3	
		Контрольная работа № 7	1	случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий
Повторение	5	Повторение курса 5-9 классов	14	
		Итоговая контрольная работа	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>02</b>	
Векторы		Понятие вектора	2	Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.
		Сложение и вычитание векторов	3	
		Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3	
Метод координат	0	Координаты вектора	2	Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой.
		Простейшие задачи в координатах	2	
		Уравнения окружности и прямой	3	
		Решение задач	2	
		Контрольная работа №1	1	

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	1	Синус, косинус, тангенс угла	3	<p>Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180°; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применяя их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач.</p>
		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	4	
Скалярное произведение векторов	2			
Решение задач	1			
Контрольная работа № 2.	1			
Длина окружности и площадь круга	2	Правильные многоугольники	4	<p>Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач.</p>
		Длина окружности и площадь круга	4	
		Решение задач	3	
		Контрольная работа № 3	1	

<b>Движения</b>		Понятие движения	3	Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.
		Параллельный перенос и поворот	3	
		Решение задач	1	
		Контрольная работа № 4	1	

Начальные сведения из стереометрии

Многогранники  
Тела и поверхности вращения

4  
4

Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое  $n$ -угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда; объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды; объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра; объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности; объяснять, какая поверхность называется

				сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы; изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед пирамиду, цилиндр, конус, шар.
решение и систематизация учебного	1	Об аксиомах планиметрии	2	
		Упражнения для повторения курса 9 класса	9	

Срок и	УУД	Иссл.	ИКТ- комп	Метапредметные
7 класс	<b>Личностные:</b> проявление ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл	1.Исследование свойств линейной функции. 2.Исследование взаимного расположение графиков линейных функций. 3.Решение простейших заданий с параметром. 4.Статистические исследования. 5.Исследование свойств степени с натуральным показателем. 6.Составление математической модели задач. Решение исследовательских задач из учебника 7.Самостоятельное составление задач. 8.Проектная деятельность в соответствии с планом. 9.Викторины, конкурсы, игры в	1.Поиск информации на заданную тему в электронных источниках. 2.Сохранение информации на электронных источниках. 3.Редактирование информации с помощью текстовых редакторов. 4.Создание мультимедиа файлов с помощью программы Power Point.	Множество, классификация, сравнение, аналогия, пример, чертёж, схема, координаты, зависимость, график, данные, исследование, формула, функция

<p>поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; формирование первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в том числе и корректировать план в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек</p>	<p>рамках урока и внеурочной деятельности.</p>		
---	--	--	--

	<p>и интернета; анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : умение выдвинуть аргументы и контраргументы; умение учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>			
8 класс	<p><b>Личностные:</b> умение проявлять независимость и критичность мышления; волю и настойчивость в достижении цели; объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>1.Исследование ОДЗ. 2.Исследование свойств арифметического квадратного корня. 3.Исследование зависимости корней квадратного уравнения от знака дискриминанта. 4. Исследование свойств корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Свойства коэффициентов. 5.Исследование свойств обратной пропорциональности . 6.Исследование свойств числовых неравенств. 7.Решение простейших задач с параметром, задач-исследований из учебника. Составление обратных задач. 8.Статистические исследования и их наглядное представление.</p>	<p>1.Использование интернет-ресурсов для обучения. 2.Использование специальных программ для вычислений, решения уравнений 3.Использование электронных таблиц для вычислений по формулам 4.Использование специальных программ для построения графиков функций. 5.Оформление проектов в виде презентаций, веб-сайтов. 6.Использование графического редактора и электронных таблиц для наглядного представления информации (круговые и</p>	<p>Система счисления, величина, формула, множество,</p>



	<p>проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; умение давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общей цели, договорённость друг с другом и т.д.); в дискуссии умение выдвинуть аргументы и контраргументы; умение учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</p>	<p>9.Проектная деятельность по плану. 10.Викторины, конкурсы, игры в рамках урока и внеурочной деятельности.</p>	<p>столбчатые диаграммы, полигоны и т.д.)</p>	
9 класс	<p><b>Личностные:</b> формирование желания осваивать</p>	<p>1.Исследование свойств квадратичной</p>	<p>1.Оформление проектов с помощью</p>	<p>Прогрессия, соответствие отношение,</p>

	<p>новые виды деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, умения контролировать процесс и результат деятельности; навыков работы по алгоритму; навыков организации своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции; представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме; проявление готовности к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; аргументирование своей точки зрения, оспаривание и отстаивание своей позиции; определение цели и функции участников,</p>	<p>функции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Исследование зависимости решения квадратного неравенства от знака дискриминанта с помощью графического представления</li> <li>3. Метод интервалов.</li> <li>4. Исследование числовых последовательностей . Вывод формул n-го члена.</li> <li>5. Исследование свойств арифметической и геометрической прогрессий. Вывод соответствующих формул.</li> <li>6. Решение простейших задач с параметром с опорой на графические представления.</li> <li>7. Решение комбинаторных задач и задач на вероятность.</li> <li>8. Решение задач-исследований из учебника.</li> <li>9. Проектная деятельность по плану.</li> <li>10. Викторины, конкурсы, игры в рамках урока и внеурочной деятельности.</li> </ol>	<p>различных прикладных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оформление проекта в виде веб-сайта.</li> <li>3. Умение выкладывать готовые проекты в сеть.</li> </ol>	<p>множество, функция.</p>
--	--	---	--	----------------------------

<p>способов взаимодействия; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы; своя инициатива в организации совместного действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление плана выполнения заданий совместно с учителем; обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем; работа по составленному плану; использование дополнительных источников информации (справочная литература и ИКТ); понимание причины своего неуспеха и нахождение способа выхода из этой ситуации; сличение своего способа действия с эталоном; внесение коррективов и дополнений в составленные планы; составление плана выполнения задач; решение проблем творческого и поискового</p>			
---	--	--	--

<p>характера; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельное формулирование познавательной цели и построение действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> передача содержания в сжатом (развёрнутом) виде; предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; запись выводов в виде правил «если..., то...»; сопоставление характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявление сходства и различия объектов; сравнение различных объектов: выделение из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; построение логической цепи рассуждений; выделение обобщённого смысла и формальной структуры задачи; организация</p>			
---	--	--	--

учебного взаимодействия в группе, построения конструктивных взаимоотношений со сверстниками; умение брать на себя инициативу в организации совместного действия.			
--	--	--	--

## Направления проектной деятельности

7 класс:

Старинные системы записи чисел.  
Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.  
Старинные системы мер.  
Десятичные дроби и метрическая система мер.  
Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. (Л. Магницкий, Л. Эйлер.)  
Геометрия вокруг нас.  
Ножницы в руках геометра.  
Геометрия и искусство.  
Евклид и его великая книга «Начала».  
Геометрия – одна из самых древних наук.  
Три знаменитых задачи древности – трисекция угла, квадратура круга, удвоение куба.  
Одна задача – два решения.  
Метод ГМТ в задачах на построение.

8 класс:

Школа Пифагора.  
Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми.  
Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.  
Фалес Милетский – великий геометр, строитель, астроном.  
Пифагор и его великая теорема.  
Аксиоматический метод в геометрии.  
Геометрия на клетчатой бумаге.  
Граф как геометрическая модель логической задачи.  
Замечательные точки треугольника.  
Свойства вневписанной окружности.  
Метод вспомогательной окружности.  
Равновеликие и равносторонние фигуры.

9 класс:

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.  
Задача о шахматной доске.  
Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А.Н. Колмогоров.  
Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.  
Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигационных наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.  
Выдающиеся геометры России.  
Геометрия орнаментов и узоров.  
Паркеты из правильных многоугольников.  
Кривые второго порядка.  
Метод координат.  
Векторный метод в геометрии.  
Теоремы о конкурентных прямых и коллинеарных точках.  
Кривые постоянной величины.  
Применение геометрических преобразований в задачах на построение.  
Геометрия масс.

## **Рабочая программа по информатике СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**7 класс**

### **Цифровая грамотность**

#### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

#### **Теоретические основы информатики**

##### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

### **Информационные технологии**

#### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

#### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями



(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 класс**

### **Теоретические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений.

Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

#### **Алгоритмы и программирование**

##### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный

Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.

Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк. **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

**9 класс**

### **Цифровая грамотность**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

#### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

#### **Теоретические основы информатики**

##### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в

ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

#### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-

дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

### **Перечень практических работ**

#### **7 класс**

*Практическая работа №1 «Работа с графическими примитивами»*

*Практическая работа №2 «Конструирование сложных объектов»*

*Практическая работа №3 «Масштабирование растровых и векторных изображений»*

*Практическая работа №4 «Работа с фрагментами текста»*

*Практическая работа №5 «Форматирование текста»*

*Практическая работа №6 «Вставка специальных символов и формул»*

*Практическая работа №7 «Создание списков, схем»*

*Практическая работа №8 «Создание таблиц»*

*Практическая работа №9 «Оформление реферата "История вычислительной техники».*

*Практическая работа №10 «Создание компьютерной презентации».*

*Практическая работа №11 «Вставка рисунков, звука, видео в презентацию».*

#### **8 класс**

*Практическая работа №1 «Алгоритмическая конструкция следование»*

*Практическая работа №2 «Алгоритмическая конструкция ветвление»*

*Практическая работа №3 «Цикл с заданным условием продолжения работы»*

*Практическая работа №4 «Цикл с заданным условием окончания работы»*

*Практическая работа №5 «Цикл с заданным числом повторений»*

*Практическая работа №6 «Организация ввода и вывода данных»*

*Практическая работа №7 «Программирование линейных алгоритмов»*

*Практическая работа №8 «Условный оператор»*

*Практическая работа №9 «Программирование циклов с заданным условием продолжения работы»*

*Практическая работа №10 «Программирование циклов с заданным условием окончания работы»*

*Практическая работа №11 «Программирование циклов с заданным числом повторений»*

#### **9 класс**

*Практическая работа №1 «Создание и заполнение однотобличной базы данных «Наш класс»*

*Практическая работа №2 «Сортировка базы данных «Наш класс».*

*Практическая работа №3 «Решение задач на компьютере»*

*Практическая работа №4 «Работа с одномерным массивом»*

*Практическая работа №5 «Нахождение суммы элементов массива»*

*Практическая работа №6 «Последовательный поиск в массиве»*

*Практическая работа №7 «Сортировка данных с массивом»*

*Практическая работа №8 «Работа с исполнителем Робот»*

*Практическая работа №9 «Работа с электронной таблицей»*

*Практическая работа №10 «Организация вычислений в электронных таблицах»*

*Практическая работа №11 «Логические формулы в электронных таблицах»*

*Практическая работа №12 «Построение диаграмм и графиков»*

*Практическая работа №13 «Определение IP-адрес компьютера»*

*Практическая работа №14 «Определение IP-адрес интересных сайтов»*

*Практическая работа №15 «Создание сайта «Моя семья»*

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

В курсе основной школы по информатике и ИКТ направления проектной деятельности связано с развитием ИКТ компетентности учащихся.

В учебном (образовательном) плане основной школы информатика изучается с 7 по 9 класс (по одному часу в неделю). В учебном плане основной школы СОШ №24 информатика представлена как курс в 7-9 классах (7, 8, 9 класс – один час в неделю, всего 170 часов).

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	1	1	1
Итого	34	34	34

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **1. Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **3. Духовно–нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **4. эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **6. Формирование культуры здоровья:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **7. Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты**

**7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**8 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания,



установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

### **9 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных

средств обработки данных;

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности;

- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

7класс					
Раздел	К-во часов	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	15	Информация и информационные процессы	8	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li><li>приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов,</li></ul>	5, 8

				<p>встречающиеся в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины(разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символовалфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скоростьпередачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

		Компьютер как универсальное устройство работы с информацией	7	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и</li> </ul>	2, 5, 6, 7
--	--	---	---	---	------------

				пр.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</li> </ul>	
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	17/35	Обработка графической информации	4	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</li> <li>• соотносить емкость информационных носителей и размеры предполагаемых для хранения на них графических</li> </ul>	4, 5, 7

				<p>изображений. <i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• определять объем памяти, необходимый для хранения графических изображений;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>	
		Обработка текстовой информации	9	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать</li> </ul>	5, 7

				<p>текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы;</li> <li>• вычислять информационный объем текста в заданной кодировке.</li> </ul>	
		Мультимедиа	4	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	2, 5, 7

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>• вычислять информационный объем звуковых файлов.</li> </ul>	
<b>Резерв учебного времени</b>	2	Вводный урок. Итоговое повторение	2	Анализ жизненных ситуаций, связанных с использованием информационных технологий. Обобщение и систематизация изученного материала.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>8 класс</b>					
<b>Математические основы информатики</b>	12	Математические основы информатики	12	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>• анализировать логическую структуру высказываний;</li> <li>• оценивать мощность множеств, получаемых из двух или трех базовых множеств с</li> </ul>	5



				<p>помощью операций объединения, пересечения, дополнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводит примеры ситуаций для применения правил суммы и произведения.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>• записывать вещественные числа в естественной и нормальной формах;</li> <li>• строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>• вычислять истинностное значение</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				логического выражения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять количество элементов множества, полученного из 2–3 базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения, дополнения;</li> <li>• вычислять количество вариантов с использованием правил суммы и произведения.</li> </ul>	
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	20	Основы алгоритмизации	10	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритмов, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</li> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение</li> </ul>	5, 7

				<p>значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд,</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</li> <li>•</li> </ul>	
		Начала программирования	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение</li> </ul>	5, 7

				<p>линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;</li> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных.</li> </ul>	
<b>Резерв учебного времени</b>	2	Вводный урок. Итоговое повторение	2	Обобщение и систематизация изученного материала.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>9 класс</b>					
<b>Математические основы информатики</b>	8	Моделирование и формализация	8	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения целей моделирования ;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемого объекту и целям моделирования</li> </ul>	5, 7

				<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид информационной модели зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок–схемы алгоритмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальным и потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерным и моделями из различных предметных областей;</li> <li>• создавать однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>	
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	8	Алгоритмизация и программирование	8	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения</li> </ul>	5, 7

				<p>задачи на компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>• подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>• нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>• нахождение</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				<p>ние количества и суммы всех четных элементов в массиве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сортировка элементов массива и пр.</li> </ul>	
Использование программных систем и сервисов	16	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>• строить диаграммы и</li> </ul>	5, 7

				графики в электронных таблицах.	
		Коммуникационные технологии	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ;</li> </ul> <p>оценивать предлагаемые пути их устранения.</p> <p style="text-align: right;"><i>Практи</i></p>	1, 2, 3

				<p><i>ческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> <li>• создавать с использованием конструкторов(шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</li> </ul>	
<b>Резерв учебного времени</b>	2	Вводный урок. Итоговое повторение	2	Обобщение и систематизация изученного материала.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

**Рабочая программа по истории**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в. (14 часов)**

**Раздел. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.(14 часов)**

**Тема 1. Век Просвещения(3 ч)**

Век Просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха Просвещения.**

**Тема 2.Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII в.**

Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства. Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Тема 3.Французская революция XVIII в.**

Причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: Великая буржуазная французская революция.**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ(**  
**54 часа)**

**Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (18 часов+1ч.)**

**Тема 1.Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I .**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Тема 2.Экономическая политика Петра I.**

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание

Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

### **Тема 3. Социальная политика.**

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении, усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизия).

### **Тема 4. Реформы управления Петра I.**

Реформы местного управления, городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

### **Тема 5. Церковная реформа.**

Упразднение патриаршества, учреждение Синода, положение традиционных конфессий.

### **Тема 6. Оппозиция реформам Петра I.**

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

### **Тема 7. Внешняя политика.**

Северная война 1700-1721. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

### **Тема 8. Преобразования Петра I в области культуры.**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, гражданской печати. «Ведомости». Развитие науки. Академия наук в Петербурге. Кунсткамера. Живопись, скульптура, архитектура петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

## **Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7**

часов)

### **Тема 9. После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов".**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Раздел III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)**

#### **Тема 2. Внутренняя политика Екатерины II.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Дворянские общества. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

#### **Тема 11. Национальная политика.**

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Расселение в Новороссии, Поволжье и др. Заселение Кубани казаками.

#### **Тема 12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.**

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства,

купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов, текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы. Ярмарки. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

### **Тема 13. Обострение социальных противоречий.**

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

### **Тема 14. Внешняя политика России второй половины XVIII в.**

Внешняя политика России второй половины XVIII в, ее основные задачи. Н. И. Панин и А.А. Безбородко.

Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Строительство новых городов и портов. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание Т. Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. А. В. Суворов на Кубани.

## **Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)**

### **Тема 15. культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. А. П. Сумароков, Г.Р. Державин, Д. И. Фонвизин. Н. ИА. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Исследования в области отечественной истории, развитие российской словесности, литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль.

Образование в России в .Основание Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура . Строительство Петербурга. Барокко. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М.Ф. Казаков. Академия художеств в Петербурге.

#### **Раздел V. Народы России в XVIII в. (1 час)**

Управление окраинами империи. Башкирия. Новороссия. Поволжье. Южный Урал. Формирование черты оседлости.

#### **Раздел VI. Россия при Павле I (2 часа)**

##### **Тема 17. Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I. Указы о престолонаследии, и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству. Меры в области внешней политики. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

##### **Повторительно-обобщающий урок.**

Россия в конце XVII-XVIII веках. Наш регион в XVIII в.

## **9 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в. (28 часов)**

**Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.**

#### **Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

##### **Участие казаков в Заграничном походе.**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 часов)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя*



*и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Раздел IV. Страны Азии в XIX в. (3 часа)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке (1 час)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Раздел VI. Народы Африки в Новое время (1 час)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Раздел VII. Развитие культуры в XIX в. (3 часа)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Раздел VIII. Международные отношения в XIX в. (1 час)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

**Повторительно-обобщающий урок.** Историческое и культурное наследие Нового времени. Наш край в истории Нового времени. (1 час)

## **Раздел IX. Новейшая история. (3 часа)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Повторительно-обобщающий урок.** Мир начала XX века. Наш край в начале XX века. (1 час)

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX ВВ. (74 часа)**

### **Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) (25 часов)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. **Декабристы на Кубани.**

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков*

*либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

## **Раздел II. Россия в эпоху реформ (48 часов)**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Кубань в эпоху промышленного подъема.**

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной

жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия –

мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Представители Кубани в составе Государственной Думы.**

#### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

**Повторительно-обобщающий урок.** Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIXв.(1 час)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 8-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

5. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
6. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
7. Формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные



возможности ее решения.

3. Овладение обучающимися основами читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

4. Приобретение навыков работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

4. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:*

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

*В результате изучения курса учащиеся должны уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b>	<b>14</b>	<b>Тема 1. Век Просвещения</b>	<b>3</b>	
		Век Просвещения: развитие естественных наук.	1	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i></p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>
		Французские просветители XVIII в.	1	
		Повторительно - обобщающий урок по теме Эпоха Просвещения.	1	
		<b>Тема 2. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.</b>	<b>4</b>	

		Начало промышленного переворота.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i></p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p>
		Развитие мануфактурного производства,	1	
		Положение сословий.	1	
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	
		<b>Тема 8. Французская революция XVIII в</b>	7	
		Причины, участники.	1	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i></p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и</p>
		Начало и основные этапы революции.	1	
		Политические течения и деятели революции.	1	
		Программные и государственные документы.	1	
		Революционные войны.	1	
		Итоги и значение революции.	1	

				аргументировать суждения об их роли в революции.
		Повторительно-обобщающий урок: Великая французская буржуазная революция.	1	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывать роль революции в историческом развитии общества.
<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>19</b>	<b>Тема 1. Причины и предпосылки преобразований . Начало царствования Петра I.</b>	<b>2</b>	
		Причины и предпосылки преобразований . Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
		Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	<b>1</b>	
		<b>Тема 2. Экономическая политика Петра I.</b>	<b>2</b>	

	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснить смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i>
	Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	
	<b>Тема 3. Социальная политика.</b>	2	
	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизия).	1	Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.

	Реформы местного управления, городская и областная(губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Давать оценку реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии.
	Санкт-Петербург — новая столица.	1	
	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	
	<b>Тема 5.Церковная реформа.</b>	1	
	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).Объяснить необходимость реформ в духовной сфере.
	<b>Тема 6.Оппозиция реформам Петра I.</b>	1	
	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.Дело царевича Алексея.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги



				восстаний. Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.
		<b>Тема 7. Внешняя политика.</b>	3	
		Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.
		Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	1	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. Составлять характеристику Петра 1. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.
		Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	
		<b>Тема 8. Преобразование Петра I в области культуры.</b>	3	

		<p>Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта ,гражданской печати. «Ведомости». Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.</p>	1	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).  Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  Составлять характеристику Петра 1.  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p>
		<p>Живопись, скульптура, архитектура петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	1	

		<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	1	
		<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	1	
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	<p>Составлять характеристику Петра 1. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p>
<b>Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	<b>7</b>	<b>Тема 9. После Петра Великого : эпоха "дворцовых переворотов"</b>	<b>7</b>	

		<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.</p>	1	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».</p>
<p>«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».</p>	1			
<p>Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей.</p>	1			

		Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.	1	
		Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	

		Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	
<b>Раздел III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.</b>	18	<b>Тема 10. Внутренняя политика Екатерины II</b>	4	
		Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм, его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1	Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.
		Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	1	Объяснять термины: <i>«просвещенный абсолютизм», секуляризация.</i> Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев

		Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
		Положение сословий. Дворянство .Привлечение представителей сословий к местному управлению. Дворянское общество.Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1	
		<b>Тема 11. Национальная политика.</b>	1	
		Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на- Дону. Расселение в Новороссии, Поволжье, др. Заселение Кубани казаками.	1	Показывать на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризовать положение сословия- казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать оценку национальной политике Екатерины II.

	<p><b>Тема 12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</b></p>	5	
	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.</p>	1	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать их отношения.</p> <p>Объяснять термины: <i>крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство.</i></p> <p>Составлять исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века</p> <p>Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.</p>
	<p>Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	1	



		<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов, текстильной промышленности.</p>	1	
		<p>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	1	

		Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы. Ярмарки .Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1	
		<b>Тема 13. Обострение социальных противоречий.</b>	2	
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.	1	Показыватьна исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрыватьпричины восстания и его значение. Даватьхарактеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
		Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	

		<b>Тема 14. Внешняя политика России второй половины XVIII в.</b>	6	
		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Войны с Османской империей.	1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.,</p>

		<p>П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p>	1	<p>места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Давать оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. Оценивать роль российского государства в контексте мировой истории.</p>
		<p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Строительство новых городов и портов. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	1	

		Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы.	1	
		Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание Т. Костюшко.	1	

		Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. А.В. Суворов на Кубани.	1	
<b>Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>7</b>	<b>Тема 15. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>7</b>	

	7	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p>	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую</p>
--	---	--	---	---

		<p>Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p>1</p>	<p>культуру XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях.  Составлять исторические портреты выдающихся деятелей науки XVIII века.  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
--	--	---	----------	--



		Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры. Массонство в России.	1	
--	--	---	---	--

		Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры Культура и быт российских сословий.	1	
--	--	---	---	--

		<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Исследования в области отечественной истории, развитие российской словесности, литературного языка.. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль .</p>	1	
--	--	---	---	--

		Образование в России .Основание Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Московский университет – первый российский университет.	1	
--	--	---	---	--

		<p>Русская архитектура. Строительство Петербурга. Барокко. Переход к классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Академия художеств в Петербурге.</p>	1	
<b>Раздел V. Народы России в XVIII в.</b>	<b>1</b>	<b>Тема 16. Народы России в XVIII в.</b>		
		<p>Управление окраинами империи. Башкирия. Новороссия. Поволжье. Южный Урал. Формирование черты оседлости.</p>	1	<p>Рассказывать о положении отдельных народов российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) в XVIII веке. Характеризовать политику государства в отношении окраин империи.</p>
<b>Раздел VI. Россия при Павле I.</b>	<b>2</b>	<b>Тема 17. Россия при Павле I.</b>	2	

		Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Давать оценку основным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла I
--	--	---	---	--

		<p>Политика Павла I по отношению к дворянству.  Меры в области внешней политики  Внутренняя политика. Ограничение  дворянских привилегий.</p>	1	
<p><b>Повторительно-  обобщающий урок</b></p>	1	<p>Россия в конце XVII-XVIII веках. Наш регион в  XVIII веке.</p>	1	<p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее  значительных событий и явлений, а также  отдельных представителей отечественной истории  XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности  исторического развития России и других стран мира  в XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное  наследие родного края в XVIII в.».</p>

## 9 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	5	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Раскрывать значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз</i> . Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий, <i>пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i> . Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Участие казаков в Заграничном походе.	1	
		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1	



		Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма	1	
<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	5	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
		Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1	Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и

		Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1	справочных изданий).
		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	1	
		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	
<b>Раздел III. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>	4	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, радикализм, профсоюзы.</i> Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
		Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	

		Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы.	1	
		Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	
<b>Раздел IV. Страны Азии в XIX в</b>	3	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Танзимат</i> , «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.
		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1	
<b>Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке.</b>	1	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	1	Раскрывать значение понятий и терминов <i>хунта</i> , <i>герилья</i> , <i>федерация</i> . Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за

				<p>независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
<p><b>Раздел VI. Народы Африки в Новое время.</b></p>	1	<p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	1	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
<p><b>Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.</b></p>	3	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>ампир</i>, <i>романтизм</i>, <i>реализм</i>, <i>импрессионизм</i>, <i>демократизация культуры</i>. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях</p>

		<p>Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.</p>	1	и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников
		<p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	1	
<b>Раздел VIII. Международные отношения в XIX в</b>	1	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i>. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
<b>Повторительно-</b>	11	Историческое и культурное наследие Нового	1	Высказывать и обосновывать суждения о значении

<b>обобщающий урок.</b>		времени. Наш край в истории Нового времени		политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
<b>Раздел IX. Новейшая история. Введение. Мир к началу XX в.</b>	3	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	1	Объяснять значение понятия <i>новейшая история</i> . Излагать основания периодизации новейшей истории.
		Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.</p>

		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1	
<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	1	Мир начала XX века. Наш край в начале XX века.	1	Высказывать и обосновывать суждения об особенностях политического и культурного развития Российского государства и Кубани начала XX века.

<p><b>Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861)</b></p>	<p>25</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).          Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.          Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.          Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет</i>, <i>министерство</i>, <i>принцип разделения властей</i>, <i>Государственный совет</i>, <i>либеральные проекты</i>, <i>вольные хлебопашцы</i>.          Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX</p>
---	-----------	--	----------	---



		<p>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	1	<p>в. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p>
		<p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г..</p>	1	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.          Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях          Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.          Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).          Объяснять, в чем заключались последствия</p>

		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	<p>Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса	1			
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</i>	1			

		Восстание декабристов 14 декабря 1825г. Декабристы на Кубани.	1	
		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>.</p> <p>Давать характеристику(составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>
		Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	1	<p>Давать характеристику(составить исторический портрет) Николая I, Ф. Канкрин, П.Д. Киселева..</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией,</p>

		<p>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p>	1	<p>Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>
		<p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p>	1	
		<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.</p>	1	

	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	
	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать характеристики политического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	1	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные</p>

	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.	1	<p>особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	
	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	1	
	Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры	1	
	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1	

		<p>Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i></p>	1	
		<p>Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	1	
		<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p>	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i>          Характеризовать основные положения теории официальной народности.          Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>

		<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p>	1	
		<p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов</i></p>	1	
<p><b>Раздел II. Россия в эпоху реформ.</b></p>	25	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.</p>	1	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i> Приводить оценки характера и значения реформ</p>



		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в
Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	1			
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1			

		<p>Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	1	
		<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i></p>	1	
		<p>Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.</p>	1	
		<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p>	1	

		<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории</i>. Кубань в эпоху промышленного подъема.</p>	1	
		<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение»</i>. <i>Социальные типы крестьян и помещиков</i>. <i>Дворяне-предприниматели</i>.</p>	1	
		<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.</p>	1	
		<p>Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения</i>.</p>	1	

		Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.	1	
		Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	1	
		Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i>	1	
		Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1	
		Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. .Архитектура и градостроительство.	1	

		<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне.</p>	1	<p>Раскрывать сущность национального вопроса в России во второй половине XIX века - начале XX в, причины национальных движений. Характеризовать положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
		<p>Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	
		<p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	1	

		<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.          Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>          Политический терроризм.</p>	1	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.          Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения.</p>
<p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.</p>	1			
<p>Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p>	1			

		<p>Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i></p>	1	
		<p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	1	
<p><b>Раздел III. Кризис империи в начале XX века.</b></p>	23	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.</p>	1	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории</p>

		<p>Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i></p>	1	<p>края). Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p>
		<p>Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	1	<p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его</p>
		<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	1	
		<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>	1	



		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	
		Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905— 1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i> .
		Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
		Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм</i> .	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, В.К. Плеве и др. используя материал учебника и дополнительную информацию.
		«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».	1	

		Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	
		Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики.	1	
		Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.	1	
		Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i>		
		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Представители Кубани в составе Государственной Думы.	1	

		<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>
		<p>Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p>	1	<p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
		<p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	1	

		Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.	1	Давать характеристику и оценку явлений российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение
		Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.	1	
		Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1	
		Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1	
		Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	
<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	11	Вклад России XIX-начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.

## Рабочая программа по обществознанию

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 8 КЛАСС

#### Вводный урок (1 час)

#### Раздел 1. "Основные сферы жизни общества"

##### Тема 1. "Общество" (10 часов)

Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. **Общество как форма жизнедеятельности людей**. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Типы обществ. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

##### Тема 2. "Сфера духовной культуры" (6 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Особенности казачьей культуры.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Кубань - многоконфессиональный регион. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

##### Тема 3. "Социальная сфера жизни общества" (5 часов)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Кубань - многонациональный регион. Социальная политика Российского государства.

Практикум по теме «Социальная сфера в жизни общества»

##### Тема 4. "Экономика" (12 часов)

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Собственность Торговля и его

формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия и её формы.

Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность на Кубани Издержки, выручка, прибыль..

Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.

Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.

Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

### **Практикум по теме «Экономика»**

#### **Заключительный урок, итоговое повторение по теме "Основные сферы жизни общества" (1 час)**

9 класс (34 часа)

#### **Вводный урок (1 час)**

#### **Раздел 1. "Политическая сфера в жизни общества" (12 часов)**

Тема 1. "Политическая сфера жизни общества" (12 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внешняя и внутренняя политика государства.

Формы правления. Форма территориально устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Деятельность политических партий на Кубани. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Основы местного самоуправления в Краснодарском крае.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### **Раздел 2. "Основы российского Законодательства" (20 часов)**

Тема 2. "Система российского Законодательства" (7 часов)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения

Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Тема 3. "Отрасли права" (13 часов)

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Реализация закона Краснодарского края " О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"

Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятия и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

**Практикум по теме «Право»**

**Заключительный урок (1 час)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

- 1) характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 2) сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- 3) описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- 4) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 5) формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- 6) применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- 7) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- 8) оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- 9) взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 10) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 11) описывать явления духовной культуры;
- 12) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 13) оценивать роль образования в современном обществе;
- 14) различать уровни общего образования в России;
- 15) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 16) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 17) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 18) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 19) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 20) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- 21) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 22) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 23) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- 24) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 25) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 26) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- 27) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 28) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 29) описывать основные социальные роли подростка;
- 30) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 31) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 32) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 33) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 34) раскрывать основные роли членов семьи;
- 35) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 36) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 37) Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- 38) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 39) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 40) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 41) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 42) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 43) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- 44) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 45) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- 46) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 47) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 48) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 49) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 50) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 51) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 52) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 53) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 54) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 55) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 56) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 57) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- 58) анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 59) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 60) решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

61) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

62) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

## **9 КЛАСС**

1) объяснять роль политики в жизни общества;

2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

8) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

9) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

10) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

11) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

12) раскрывать достижения российского народа;

13) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

14) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

15) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

16) характеризовать конституционные обязанности гражданина.

17) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

18) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 8 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>Раздел 1. Основные сферы жизни общества</b>	<b>34</b>	Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.	1	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p>
		Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.	1	
		Типы обществ.	1	
		Общественный прогресс.	1	
		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	
		Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.	1	

	Опасность международного терроризма.	1	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать не сложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное</p>
	Экологический кризис и пути его разрешения.	1	
	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1	
	Современное российское общество, особенности его развития.	1	
	Культура, её многообразие и основные формы. Особенности казачьей культуры.	1	
	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	
	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества	1	
	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни современного общества. Свобода совести. Кубань – многоконфессиональный регион.	1	
	Добро и зло. Моральный выбор. Практическая работа: Критический анализ собственных помыслов и поступков	1	
	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие общества.	1	
	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	

	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.		речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	Социальная мобильность.	1	
	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	
	Россия – многонациональное государство. Кубань – многонациональный регион. Социальная политика Российского государства.	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы.
	Практикум по теме Социальная сфера в жизни общества. Закон Краснодарского края «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае»	1	Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
	Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.
	Деньги и их функции.	1	Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
	Инфляция, её формы, её последствия	1	Различать предписанный и достигаемый статусы
	Собственность. Торговля и её формы. Реклама.	1	Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях
	Типы экономических систем. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	1	Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
	Предпринимательская деятельность. Издержки. Выручка. Прибыль. Предпринимательская деятельность на Кубани.	1	Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
	Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Краевой бюджет и система социальных гарантий	1	Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения
	Государственный бюджет. Налоги:	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и



		система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.		алкоголизма для человека и общества. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
		Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
		Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн банкинг.	1	
		Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
		Урок обобщения по теме: Основные вопросы экономики. Практикум по теме «Экономика»	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы

			<p>производства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки мало-го бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> <p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>
--	--	--	---

## 9 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Вводный урок	1	Вводный урок	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Раздел 1. "Политическая сфера в жизни общества"	12	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
		Государство и его существенные признаки.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
		Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
		Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Краснодарский Край - субъект РФ.	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
		Политический режим. Тоталитаризм, авторитаризм.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
		Демократия и её основные признаки и ценности.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.
		Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Кубань. Проведение выборов в местные органы власти.	1	Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской

		<p>Политические партии и движения, их роль в общественном движении. Деятельность политических партий на Кубани.</p>	1	<p>активности. Приводить примеры гражданственности Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
		Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1	
		Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Основы местного самоуправления в Краснодарском крае.	1	
		Межгосударственные отношения.	1	
		Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы</b> <b>российского</b> <b>законодательства</b></p>	20	Законодательства	1	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть основания возникновения правоотношений Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.</p>
		Источники права.	1	
		Нормативно-правовой акт.	1	
		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	
		Признаки и виды правонарушений.	1	
		Понятие, виды юридической ответственности.	1	
		Функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	
		Гражданские правоотношения.	1	

	Основные виды гражданско-правовых договоров.		Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.
	Право собственности.	1	Называть основные правоохранительные органы РФ.
	Права потребителей, защита прав потребителей.	1	Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.
	Способы защиты гражданских прав.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
	Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1	Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.
	Особенности административно-правовых отношений.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.
	Административные правонарушения. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	1	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.
	Виды административного наказания.	1	Характеризовать особенности трудовых правоотношений
	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	1	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Объяснять условия заключения и расторжения брака.
	Цели наказания. Виды наказаний.	1	Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей
	Международное гуманитарное право.	1	Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
	Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Указывать основные признак административного правонарушения.
	Практикум по теме «Право»	1	Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной

				<p>ответственности несовершеннолетних.          Раскрывать понятие «социальное государство».          Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.          Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p>
<b>Заключительный урок</b>	1	Итоговый урок	1	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.          Подвести итоги учебной работы за год.</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.



## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты

Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и

их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

## **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

## **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

## **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.

Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские



первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата

для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни

страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.



## **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических

организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;



- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12	
-------------------------------------	----	---	----	--



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			

Россия в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время	8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

## 1. Содержание учебного предмета

### 7 КЛАСС

#### Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц. Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, объяснение наблюдаемого явления в виде гипотезы, эксперимент по проверке гипотез. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### *Демонстрации*

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.
3. Измерение дальности полёта тела, брошенного горизонтально. Определение среднего значения.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения – гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

#### **Вопросы для проектной деятельности**

Охрана окружающей среды в лесу, на море, в городе, по месту проживания и учебы.

#### Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия.

Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением.

Особенности агрегатных состояний воды.

#### *Демонстрации*

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Измерение размеров малых тел.

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.

Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как

причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

### ***Демонстрации***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Измерение объёма тела.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром..
5. Выяснение зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы.

### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс.

Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного

давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

### ***Демонстрации***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
2. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

## **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

### ***Демонстрации***

1. Примеры простых механизмов.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Выяснение условий равновесия рычага.
2. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

## **8 класс**

### **Раздел 6. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь

температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

### ***Демонстрации***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

## **Раздел 7. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон



сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

### ***Демонстрации***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
2. Регулирование силы тока реостатом.
3. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и

вольтметра.

4. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
5. Сборка электромагнита и испытание его действия.
6. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

## **9 класс**

### **Раздел 8. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта.

Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение.

Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС) Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки.

Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон

сохранения импульса. Реактивное движение (МС). Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.

Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии.

#### ***Демонстрации***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.

10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

### **Раздел 9. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники.

Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС). Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### ***Демонстрации***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на моде5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации***

1. Исследование явления электромагнитной индукции.
2. Опыты Фарадея.
3. Зависимость направления индукционного тока от условий

его возникновения.

4. Электрогенератор постоянного тока.
5. Свойства электромагнитных волн.
6. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Раздел 11. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.

#### ***Демонстрации***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

### **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание

и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел.

Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд (МС). Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

#### ***Демонстрации***

1. Спектры излучения и поглощения.

2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
2. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
3. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

#### **Строение и эволюция вселенной**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие и малые планеты Солнечной системы. Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.

#### **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет. При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается

достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том

числе качественные и экспериментальные. Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии. Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

#### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7, 8 и 9 классах по 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. По учебному плану школы предмет изучается в 7-9 классах в количестве 102 часа (по 34 часов в 7,8, 9 классах 1 час в неделю).

Класс	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов в неделю	2	2	3
Итого	68	68	102

### Тематическое распределение часов поклассам

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Классы		
		7	8	9
1	Физика и ее роль в познании окружающего мира	6		
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5		
3	Движение и взаимодействие тел	21		
4	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	21		
5	Работа, мощность, энергия	12		
6	Тепловые явления		26	
7	Электрические явления		24	
8	Электромагнитные явления		6	
9	Световые явления		9	
10	Механические явления			37
11	Механические колебания и волны. Звук			8
12	Электромагнитное поле и электромагнитные волны			8
13	Световые явления			10
14	Квантовые явления			16
15	Строение и эволюция Вселенной			2

16	Повторительно- обобщающий модуль			16
	Резерв	2	3	5
	Итого:	68	68	102

Предложенная тематика работ из **6 пункта примерной основной образовательной программы основного общего образования** может быть предложена в качестве проектных работ обучающихся:

1. Конструирование ареометра и испытание его работы.
2. Конструирование электродвигателя.
3. Конструирование модели телескопа.
4. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
5. Оценка своего зрения и подбор очков.
6. Конструирование простейшего генератора.
7. Изучение свойств изображения в линзах.

**Опираясь на тематику лабораторных работ указанных в примерной основной образовательной программе основного общего образования:**

1. Проведение прямых измерений физических величин.
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

И с учетом УМК, лабораторные работы по классам и темам распределяются следующим образом:

№ лабораторной работы	Формулировка темы лабораторной работы	Какие темы из перечня учтены при выполнении
<b>7 класс</b>		

1	Определение цены деления измерительного прибора.	1
2	Измерение размеров малых тел.	
3	Измерение массы тела на рычажных весах	1
4	Измерение объема тела ( <i>правильной и неправильной формы</i> )	2
5	Измерение плотности твердого тела	2
6	Градуирование пружины и измерение сил динамометром	2,4
7	Измерение силы трения с помощью динамометра	2,4,5
8	Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	2,3,4
9	Выяснение условий плавания тел	2,3,4
10	Выяснение условия равновесия рычага	2,5
11	Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости	6
<b>8 класс</b>		
1	Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени	4
2	Измерение удельной теплоемкости твердого тела	2
3	Определение относительной влажности	2,3,6
4	Сборка электрической цепи и измерении силы тока в ее различных участках	1, 6
5	Измерение напряжения	1,5
6	Измерение сопротивления	1,2
7	Измерение силы тока и ее регулирование	1,3
8	Измерение работы и мощности электрического тока	2
9	Сборка электромагнита и испытание его действия	6
10	Определение оптической силы и фокусного расстояния линзы	1,2
<b>9 класс</b>		
1	Исследование зависимости скорости и пути	2,4,5



	от времени при равноускоренном движении	
2	Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины	2,4
3	Исследование явления электромагнитной индукции	3
4	Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания	3,6
5	Измерение радиоактивного фона	1
6	Измерение естественного радиационного фона дозиметром.	5, 6
7	Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков	5, 6
8	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	5, 6

### **Контрольные работы**

#### **7 класс**

**Контрольная работа № 1 «Первоначальные сведения о строении вещества»**

**Контрольная работа № 2 «Механическое движение. Плотность вещества»**

**Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

**Контрольная работа № 4 «Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело»**

**Контрольная работа № 5 «Работа и мощность. Энергия»**

**Контрольная работа № 6 «Итоговая»**

#### **8 класс**

**Контрольная работа № 1 «Тепловые явления»**

**Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества. КПД тепловых двигателей»**

**Контрольная работа № 3 «Расчет сопротивления, силы тока и напряжения на участке цепи»**

**Контрольная работа № 4 «Электрические явления»**

**Контрольная работа № 5 «Оптические явления»**

**Контрольная работа № 6 «Итоговая»**

#### **9 класс**

**Контрольная работа № 1 «Законы движения и взаимодействия тел»**

**Контрольная работа № 2 «Механические колебания и волны»**

## **Контрольная работа № 3 «Электромагнитное поле»**

## **Контрольная работа № 4 «Строение атома ядра»**

### **2. Планируемые результаты программы**

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***1. Патриотическое воспитание:***

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

##### ***2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

— готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### ***3. Эстетическое воспитание:***

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

##### ***4. Ценности научного познания:***

— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

##### ***5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

##### ***6. Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

### **7. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

***Принятие себя и других:***

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право

Предметные результаты изучения физики должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,

промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Результаты, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественнонаучные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся

научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

***Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- ***применение полученных знаний и умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Эти цели достигаются благодаря решению следующих задач:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования физических явлений;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: явление природы, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, экспериментальная проверка следствий из гипотезы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать физические явления, выполнять физические опыты, лабораторные работы и осуществлять простейшие экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, оценивать погрешность проводимых измерений;

- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, о физических величинах, характеризующих эти явления.
- Понимание отличий научных данных от непроверенной информации;
- овладение обучающимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.

Поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии, школьный курс физики является системообразующим для всех естественно - научных предметов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия,



доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о

физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия,

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Электрические и магнитные явления**

### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление

вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях: в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и

постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

К личностным результатам обучения физике в основной школе относятся:

- **мотивация** образовательной деятельности школьников;
- **сформированность** познавательных интересов и познавательных возможностей учащихся;



- **убеждённость** в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- **готовность** к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;
- **самостоятельность** в приобретении новых знаний и практических умений.

**Предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- **понимание**, а также **умение объяснять** следующие физические явления: свободное падение тел, явление инерции, явление взаимодействия тел, колебания математического и пружинного маятников, резонанс, атмосферное давление, плавание тел, большая сжимаемость газов и малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, испарение жидкости, плавление и кристаллизация вещества, охлаждение жидкости при испарении, диффузия, броуновское движение, смачивание, способы изменения внутренней энергии тела, электризация тел, нагревание проводника электрическим током, электромагнитная индукция, образование тени, отражение и преломление света, дисперсия света, излучение и поглощение энергии атомом вещества, радиоактивность;
- **умение измерять и находить:** расстояния, промежутки времени, скорость, ускорение, массу, плотность вещества, силу, работу силы, мощность, кинетическую и потенциальную энергию, КПД наклонной плоскости, температуру, количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, атмосферное давление, силу электрического тока, напряжение, электрическое сопротивление проводника, работу и мощность тока, фокусное расстояние и оптическую силу линзы;
- **владение экспериментальным методом исследования** в процессе исследования зависимости удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения от площади соприкасающихся тел и от силы давления, силы Архимеда от объёма вытесненной жидкости, периода колебаний маятника от его длины, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, силы индукционного тока в контуре от скорости изменения магнитного потока через контур, угла отражения от угла падения света;

- **понимание смысла** основных физических законов и **умение применять** их для объяснения наблюдаемых явлений: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения импульса и энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы распространения, отражения и преломления света;

- **понимание принципов действия** машин, приборов и технических устройств, с которыми человек встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;

- **умение** использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе, основанными на частных предметных результатах, являются:

- **знания** о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- **умения пользоваться методами научного исследования** явлений природы: проводить и фиксировать наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, кодировать извлечённую из опытов информацию в виде таблиц, графиков, формул, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать погрешности результатов измерений;

- **умения применять полученные знания на практике** для решения физических задач и задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни и жизни окружающих людей, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- **убеждения** в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- **развитое теоретическое мышление**, включающее умения устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, формулировать доказательства выдвинутых гипотез;

- **коммуникативные умения** докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссиях, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать различные источники информации.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- **овладение** навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- **понимание различий** между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями;
- **умение** воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, излагать содержание текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы;
- **развитие** монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и слушать собеседника, понимать его точку зрения;
- **освоение** приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- **умение** работать в группе с выполнением различных социальных ролей, отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.
- **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**
- 7 класс; 68 часов

Тематический блок	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (6 ч)</b>			
<b>Физика — наука о природе (2ч)</b>	1. Физика — наука о природе. Явления природы. 2. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	Выявление различий между физическими и химическими превращениями (МС — химия). Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений	1, 2, 3
<b>Физическ</b>	1. Физические величины.	Определение цены деления	1, 4

<p><b>ие величины (2 ч)</b></p>	<p>Измерение физических величин. 2.Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц</p>	<p>шкалы измерительного прибора. Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов</p>	
<p><b>Естествен но- научный метод познания (2 ч)</b></p>	<p>1.Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, объяснение наблюдаемого явления в виде гипотезы, эксперимент по проверке гипотез. 2.Описание физических явлений с помощью моделей</p>	<p>Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке какой-либо гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света</p>	<p>1, 4</p>
<p><b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)</b></p>			
<p><b>Строение</b></p>	<p>Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие</p>	<p>Наблюдение и интерпретация опытов,</p>	<p>3, 4</p>

<b>вещества (1 ч)</b>	дискретное строение вещества	свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ). Определение размеров малых тел	
<b>Движение и взаимодействие частиц вещества (2 ч)</b>	1. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. 2. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии. Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов. Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания	3, 4
<b>Агрегатные состояния вещества (2 ч)</b>	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов. Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости. Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком. Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология,	3, 4, 5

		география)	
<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел (21 ч)</b>			
<b>Механическое движение (3 ч)</b>	1. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. 2. Средняя скорость при неравномерном движении. 3. Расчёт пути и времени движения	Исследование равномерного движения и определение его признаков. Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения. Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения. Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени	5, 6
<b>Инерция, масса, плотность (4 ч)</b>	1. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. 2. Масса как мера инертности тела. 3. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества	Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел. Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами. Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма	6, 7
<b>Сила. Виды сил (14 ч)</b>	1. Сила как характеристика взаимодействия тел. 2. Сила упругости и закон Гука. 3. Измерение силы с	Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации. Описание реальных	4, 5

	<p>помощью динамометра.</p> <p>4. Явление тяготения и сила тяжести.</p> <p>5. Сила тяжести на других планетах.</p> <p>6. Вес тела. Невесомость.</p> <p>7. Сложение сил, направленных по одной прямой.</p> <p>8. Равнодействующая сил.</p> <p>9. Сила трения.</p> <p>10. Трение скольжения и трение покоя.</p> <p>11. Трение в природе и технике</p>	<p>ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы.</p> <p>Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика).</p> <p>Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.).</p> <p>Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения.</p> <p>Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия).</p> <p>Измерение веса тела с помощью динамометра.</p> <p>Обоснование этого способа измерения.</p> <p>Анализ и моделирование явления невесомости.</p> <p>Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил.</p> <p>Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя.</p> <p>Исследование зависимости силы трения от веса тела и свойств трущихся поверхностей.</p> <p>Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы трения, используются способы её</p>	
--	---	--	--

		уменьшения или увеличения (катание на лыжах, коньках, торможение автомобиля, использование подшипников, плавание водных животных и др.) (МС — биология). Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения.	
<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 ч)</b>			
<b>Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами (3 ч)</b>	1. Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. 2. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. 3. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления. Обоснование способов уменьшения и увеличения давления. Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Экспериментальное доказательство закона Паскаля. Решение задач на расчёт давления твёрдого тела	4, 5
<b>Давление жидкости (5 ч)</b>	1. Зависимость давления жидкости от глубины погружения. 2. Гидростатический парадокс. 3. Сообщающиеся сосуды. 4. Гидравлические механизмы	Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости. Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля. Изучение сообщающихся сосудов. Решение задач на расчёт давления жидкости.	4, 6



		<p>Объяснение принципа действия гидравлического пресса.</p> <p>Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология)</p>	
<b>Атмосферное давление (6 ч)</b>	<p>1. Атмосфера Земли и атмосферное давление.</p> <p>2. Причины существования воздушной оболочки Земли.</p> <p>3. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления.</p> <p>4. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. 5. Приборы для измерения атмосферного давления</p>	<p>Экспериментальное обнаружение атмосферного давления.</p> <p>Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления.</p> <p>Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС — география, астрономия).</p> <p>Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты.</p> <p>Решение задач на расчёт атмосферного давления.</p> <p>Изучение устройства барометра-анероида</p>	6, 7
<b>Действие жидкости и газа на погружённое в них тело (7 ч)</b>	<p>1. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.</p> <p>2. Выталкивающая (архимедова) сила.</p> <p>3. Закон Архимеда.</p> <p>4. Плавание тел.</p> <p>5. Воздухоплавание</p>	<p>Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело.</p> <p>Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.</p> <p>Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость</p>	4, 5

		<p>части тела и от плотности жидкости. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.</p> <p>Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел.</p> <p>Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности</p>	
<b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (12 ч)</b>			
<b>Работа и мощность (3 ч)</b>	<p>Механическая работа.</p> <p>Мощность</p>	<p>Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности. Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице. Решение задач на расчёт механической работы и мощности</p>	4 , 7
<b>Простые механизмы (5 ч)</b>	<p>1. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость.</p> <p>2. Правило равновесия рычага.</p> <p>3. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека</p>	<p>Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости.</p> <p>Исследование условия равновесия рычага. Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология).</p> <p>Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов. Определение КПД наклонной плоскости.</p> <p>Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД</p>	4 , 6
<b>Механическая энергия (4 ч)</b>	<p>Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.</p> <p>Закон сохранения и изменения энергии в механике</p>	<p>Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости. Формулирование на</p>	4 ,

		основе исследования закона сохранения механической энергии. Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии. Решение задач с использованием закона сохранения энергии	6
--	--	--	---

**Резервное время (3 ч)**

- 
- 
- 8 класс; 68 часов

Тематический блок	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
-------------------	---------------------	--	---

**Раздел 1. Тепловые явления (26 ч)**

<b>Строение и свойства вещества (6 ч)</b>	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные твёрдые тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объёма вещества. Анализ текста древних атомистов (например, фрагмента поэмы Лукреция «О природе вещей») с изложением обоснований атомной гипотезы (смысловое чтение). Оценка убедительности этих обоснований. Объяснение броуновского движения, явления диффузии и различий между ними на основе положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел с использованием положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Проведение опытов по	3, 4
---	---	---	------

		<p>выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих капиллярные явления и явление смачивания. Объяснение роли капиллярных явлений для поступления воды в организм растений (МС — биология). Наблюдение, проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение сохранения объёма твёрдых тел, текучести жидкости (в том числе, разницы в текучести для разных жидкостей), давления газа. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их объяснение на основе атомно-молекулярного учения. Анализ практических ситуаций</p>	
<p><b>Тепловые процессы (20 ч)</b></p>	<p>Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ.</p>	<p>Обоснование правил измерения температуры. Сравнение различных способов измерения и шкал температуры. Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение.</p>	<p>4, 5</p>

	<p>Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах</p>	<p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и холодной водой. Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества. Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене. Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, например в целях энергосбережения: теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. д. Наблюдение явлений испарения и конденсации. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Объяснение явлений испарения и конденсации на основе атомно-молекулярного учения. Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости температуры кипения от давления. Определение (измерение) относительной влажности воздуха. Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, например льда. Сравнение процессов плавления кристаллических</p>	
--	---	---	--

		<p>тел и размягчения при нагревании аморфных тел. Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда.</p> <p>Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомно-молекулярного учения.</p> <p>Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации.</p> <p>Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверхчистых материалов, солевая грелка и др.</p> <p>Анализ работы и объяснение принципа действия теплового двигателя.</p> <p>Вычисление количества теплоты, выделяющегося при сгорании различных видов топлива, и КПД двигателя.</p> <p>Обсуждение экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций (МС — экология, химия)</p>	
<b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления (30 ч)</b>			
<p><b>Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие (5 ч)</b></p>	<p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей. Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома.</p>	<p>Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией.</p> <p>Наблюдение и объяснение взаимодействия одноименно и разноименно заряженных тел.</p> <p>Объяснение принципа действия электроскопа.</p> <p>Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и</p>	<p>4, 6</p>

	<p>Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда</p>	<p>индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе.          Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной жизни.          Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих закон сохранения электрического заряда.          Наблюдение опытов по моделированию силовых линий электрического поля.          Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики</p>	
<p><b>Постоянный электрический ток (20 ч)</b></p>	<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электропроводка и потребитель электрической энергии в быту. Короткое замыкание</p>	<p>Наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни.          Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.          Измерение силы тока амперметром.          Измерение электрического напряжения вольтметром.          Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.          Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.          Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.          Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.          Анализ ситуаций</p>	<p>4, 6</p>

		<p>последовательного и параллельного соединения проводников в домашних электрических сетях. Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников. Определение работы электрического тока, протекающего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование преобразования энергии при подъёме груза электродвигателем. Объяснение устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов. Объяснение причин короткого замыкания и принципа действия плавких предохранителей. Решение задач с использованием закона Джоуля—Ленца. Наблюдение возникновения электрического тока в жидкости</p>	
<b>Магнитные явления (5 ч)</b>	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли</p>	<p>Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.</p>	4, 8



	<p>и его роль для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте</p>	<p>Проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов. Изучение явления намагничивания вещества. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке. Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине). Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение действия электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Распознавание и анализ различных применений электродвигателей (транспорт, бытовые устройства и др.)</p>	
<b>Световые явления, ( 10 ч.)</b>			
<p><b>Законы распространения света (5 ч)</b></p>	<p>Источники света. Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.</p>	<p>Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча. Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.</p>	<p>4, 5</p>

		<p>Изучение свойств изображения в плоском зеркале.</p> <p>Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах.</p> <p>Наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением.</p> <p>Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух -стекло».</p> <p>Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни.</p> <p>Анализ и объяснение явления оптического миража.</p> <p>Решение задач с использованием законов отражения и преломления света</p>	
<b>Линзы и оптические приборы (4 ч)</b>	<p>Линза, ход лучей в линзе.</p> <p>Оптическая система.</p> <p>Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп и телескоп. Глаз как оптическая система.</p> <p>Близорукость и дальнозоркость</p>	<p>Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз.</p> <p>Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.</p> <p>Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа (МС — биология, астрономия).</p> <p>Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков (МС — биология)</p>	6, 7
<b>Резерв (3 ч)</b>			

•

• 9класс; 102 часа

Тематический блок	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные виды воспитательно
-------------------	---------------------	---	-----------------------------

			й деятельности
<b>Раздел 1. Механические явления (37 ч)</b>			
<b>Механическое движение и способы его описания (9 ч)</b>	<p>Механическое движение.  Материальная точка.  Система отсчёта.  Относительность механического движения.  Равномерное прямолинейное движение.  Неравномерное прямолинейное движение.  Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.  Ускорение.  Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение.  Опыты Галилея.  Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.  Линейная и угловая скорости.  Центростремительное ускорение</p>	<p>Анализ и обсуждение различных примеров механического движения.  Обсуждение границ применимости модели «материальная точка».  Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график).  Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения.  Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.  Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.  Анализ текста Галилея об относительности движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение).  Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.  Анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости.  Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).  Определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.</p>	3, 4

		<p>Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров). Вычисление пути и скорости при равноускоренном прямолинейном движении тела.</p> <p>Определение пройденного пути и ускорения движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени.</p> <p>Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.</p> <p>Измерение периода и частоты обращения тела по окружности.</p> <p>Определение скорости равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Решение задач на определение кинематических характеристик механического движения различных видов.</p> <p>Распознавание и приближённое описание различных видов механического движения в природе и технике (на примерах свободно падающих тел, движения животных, небесных тел, транспортных средств)</p>	
<b>Взаимодействие тел (20 ч)</b>	<p>Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.</p>	<p>Наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движению.</p> <p>Анализ текста Галилея с описанием мысленного эксперимента, обосновывающего закон</p>	<p>5</p> <p>4,</p>

	<p>Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести</p>	<p>инерции; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта. Наблюдение и обсуждение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Действия с векторами сил: выполнение заданий по сложению и вычитанию векторов. Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела. Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона. Решение задач с использованием второго закона Ньютона и правила сложения сил. Определение жёсткости пружины. Анализ ситуаций, в которых наблюдаются упругие деформации, и их объяснение с использованием закона Гука. Решение задач с использованием закона Гука. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Обсуждение результатов исследования. Определение коэффициента</p>	
--	--	---	--

		<p>трения скольжения. Измерение силы трения покоя. Решение задач с использованием формулы для силы трения скольжения. Анализ движения тел только под действием силы тяжести — свободного падения. Объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела. Оценка величины силы тяготения, действующей между двумя телами (для разных масс). Анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации). Решение задач с использованием закона всемирного тяготения и формулы для расчёта силы тяжести. Анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса тела при ускоренном движении. Анализ условий возникновения невесомости и перегрузки. Решение задач на определение веса тела в различных условиях. Анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре. Определение центра тяжести различных тел</p>	
--	--	---	--

<p><b>Законы сохранения (8 ч)</b></p>	<p>Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы.  Закон сохранения импульса. Реактивное движение.  Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы.  Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.  Потенциальная энергия сжатой пружины.  Кинетическая энергия.  Теорема о кинетической энергии.  Закон изменения и сохранения механической энергии</p>	<p>Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохранения импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимодействии тел.  Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса.  Распознавание явления реактивного движения в природе и технике (МС — биология).  Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых неподвижно).  Решение задач с использованием закона сохранения импульса.  Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.  Измерение мощности.  Измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины.  Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.  Экспериментальное сравнение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении по наклонной плоскости.  Экспериментальная</p>	<p>6, 7</p>
---------------------------------------	--	---	-------------

		<p>проверка закона сохранения механической энергии при свободном падении.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергий тела.</p> <p>Решение задач с использованием закона сохранения механической энергии</p>	
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны (8 ч)</b>			
<b>Механические колебания (4 ч)</b>	<p>Колебательное движение.</p> <p>Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.</p> <p>Математический и пружинный маятники.</p> <p>Превращение энергии при колебательном движении.</p> <p>Затухающие колебания.</p> <p>Вынужденные колебания.</p> <p>Резонанс</p>	<p>Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных колебаний в окружающем мире.</p> <p>Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников.</p> <p>Наблюдение и объяснение явления резонанса.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.</p> <p>Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза.</p> <p>Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.</p> <p>Применение математического и</p>	4, 7



		<p>пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире. Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний</p>	
<p><b>Механические волны. Звук (4 ч)</b></p>	<p>Свойства механических волн. Длина волны. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук</p>	<p>Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире. Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны). Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе с использованием музыкальных инструментов). Наблюдение и объяснение явления акустического резонанса. Анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация)</p>	6, 7
<p><b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны (8 ч)</b></p>			
<p><b>Электромагнитная индукция (4 ч)</b></p>	<p>Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Электромагнитное поле</p>	<p>Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока. Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и</p>	4, 5,

		магнитного полей	
<b>Электромагнитные волны (4 ч)</b>	<p>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света</p>	<p>Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона). Анализ рентгеновских снимков человеческого организма. Анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение). Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике. Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света</p>	4, 7
<b>Раздел 4. Световые явления (10 ч)</b>			
<b>Законы распространения света (5 ч)</b>	<p>Источники света. Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование внутреннего отражения в оптических световодах</p>	<p>Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча. Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяснение</p>	4, 8

		<p>опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением.</p> <p>Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух -стекло».</p> <p>Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни. Анализ и объяснение явления оптического миража.</p> <p>Решение задач с использованием законов отражения и преломления света</p>	
<b>Линзы и оптические приборы (5 ч)</b>	<p>Линза, ход лучей в линзе.</p> <p>Оптическая система.</p> <p>Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп и телескоп. Глаз как оптическая система.</p> <p>Близорукость и дальнозоркость</p>	<p>Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз.</p> <p>Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.</p> <p>Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа.</p> <p>Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков (МС — биология)</p>	4, 5
<b>Разложение белого света в спектр (2 ч)</b>	<p>Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона.</p> <p>Сложение спектральных цветов</p>	<p>Наблюдение по разложению белого света в спектр.</p> <p>Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов.</p> <p>Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры (цветные очки)</p>	3, 4
<b>Раздел 5. Квантовые явления (16 ч)</b>			
<b>Испускание и поглощение света атомом</b>	<p>Опыты Резерфорда и планетарная модель атома.</p> <p>Модель атома Бора.</p> <p>Испускание и</p>	<p>Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о</p>	4, 8

<b>(3 ч)</b>	поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов. Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ. Объяснение линейчатых спектров излучения	
<b>Строение атомного ядра (6 ч)</b>	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра. Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов. Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при $\alpha$ -радиоактивности. Исследование треков $\alpha$ -частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности. Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений. Использование радиоактивных излучений в медицине	4, 5
<b>Ядерные реакции (7 ч)</b>	Ядерные реакции. Энергия	Решение задач с использованием законов	3, 7

	<p>связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика</p>	<p>сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции. Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна. Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза. Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой (МС — экология)</p>	
<p><b>Строение и эволюция вселенной (2 ч)</b></p>	<p>Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие и малые планеты Солнечной системы. Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.</p>	<p>применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы. Знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет).</p>	4, 5
<b>Повторительно-обобщающий модуль (16 ч)</b>			
<p><b>Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики</b></p>	<p>Обобщение содержания каждого из основных разделов курса физики: механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления. Научный метод познания и его реализация в физических исследованиях. Связь физики и современных технологий в области передачи информации, энергетике, транспорте</p>	<p>Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность: применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений в окружающей природе и повседневной жизни, а также выявления физических основ ряда современных технологий применения освоенных экспериментальных умений для исследования</p>	4, 6

		физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей. Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физической модели и основанных на содержании различных разделов курса физики. Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики	
<b>Резерв (5 ч)</b>			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

### Содержание учебного предмета

#### **Живые организмы**

##### **Биология — наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость*), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

##### **Клеточное строение организмов**

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

##### **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм.

Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

##### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания.

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к

жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

### **Царство Растения**

Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и в жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия.

Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

### **Многообразие растений**

Принципы классификации. Классификация растений.

Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей.

Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие.

Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие.

Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел

Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, в жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

### **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, в жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и в жизни человека.

### **Царство Животные**

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение Кишечнополостных в природе и в жизни человека.

### **Черви**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.*

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности



паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и в сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных

в природе и в жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.* Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие

млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические

группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

## **Человек и его здоровье**

### **Введение в науку о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе

животного мира. Сходство и различия человека и животных.

Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **Общие свойства организма человека**

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.

Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции.

Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой

деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.

Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.

Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.

Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение

сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение

мер профилактики для защиты собственного организма.

Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком

кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины.

Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: состав, строение, функции.

Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

### **Размножение и развитие**

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение.

Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение

информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

## **Общие биологические закономерности**

### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. *Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.). Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов.

Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма.* Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

### **Организм**

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки.

Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **Примерный список практических работ по разделу «Живые организмы»**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).
3. Изучение органов цветкового растения.
4. Изучение строения позвоночного животного.
5. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

7. *Изучение строения водорослей.*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
12. Определение признаков класса в строении растений.
13. *Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.*
14. Изучение строения плесневых грибов.
15. Вегетативное размножение комнатных растений.
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*
18. Изучение строения раковин моллюсков.
19. Изучение внешнего строения насекомого.
20. Изучение типов развития насекомых.
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
- 24.

**Примерный список экскурсий  
по разделу «Живые организмы»**

1. Многообразие животных.
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список практических работ  
по разделу «Человек и его здоровье»**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. *Изучение строения головного мозга.*
3. *Выявление особенностей строения позвонков.*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления.*

7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор — движущая сила эволюции

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

На глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей



этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; •умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
  - перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.
- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.
- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.
- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения

культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**



выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

*находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

*находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  
 описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;  
 находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

*находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Тематическое планирование**

Класс 5 - 34 ч				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Биология — наука о живом.	9ч.	Земля — планета жизни.	1	Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой. Работать с рисунками учебника как источником информации, шрифтовыми выделениями в тексте учебника. Осуществлять приемы самоконтроля при выполнении домашнего задания. Фиксировать в рабочей тетради основные положения урока. Давать определение науки биологии.
		Как отличить живое от неживого? <b>Демонстрационный опыт</b> «Обугливание при сгорании – признак органического вещества»	1	Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы. Проводить анализ рисунков, предлагающих поисковую задачу. Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации. Анализировать содержание демонстрационного опыта, иллюстрирующего признак органического вещества — обугливание при горении. Выделять в тексте необходимые для формирования системного мышления базовые понятия «живые организмы», «органические вещества», «неорганические вещества». Давать определение отражающих общие свойства живого понятий «рост», «развитие», «обмен веществ» и др.

			Сравнивать объекты живой и неживой природы. Наблюдать за живыми организмами, выделяя свойства живого. Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: терпение, наблюдательность, умение планировать исследовательскую работу.
		Клеточное строение-общий признак живых организмов.	1 Устанавливать взаимосвязь строения растительной и животной клеток и разных способов питания растений и животных. Объяснять значение понятий «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу. Давать определение понятия «эволюция». Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Делать выводы о различиях тел живой и неживой природы.
		Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	1 Давать определение отражающих общие свойства живого понятий «рост», «развитие», «обмен веществ» и др. Сравнивать объекты живой и неживой природы.
		Как человек изучает живую природу? Посмотри вокруг и подумай.	1 Проводить самостоятельно опыт и анализировать его по предложенному в данной линии учебников плану.

	<p>Прибор, открывающий невидимое. <b>Лабораторная работа №1</b> «Знакомство с микроскопом»</p>	1	Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Проводить самооценку правильности настройки микроскопа.
	<p>Живое и неживое под микроскопом. <b>Лабораторная работа №2</b> «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени» <b>Опыт, проводимый в домашних условиях</b> «Выращивание плесени на хлебе».</p>	1	Готовить микропрепарат. Сравнить функции клеток одноклеточного и многоклеточного организмов.
	<p>Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. <b>Лабораторная работа</b> «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»</p>	1	Доказывать, что клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо. Называть признаки живого. Доказывать взаимосвязь строения клеток и тканей с выполняемой ими функцией, используя рисунки учебника и собственные исследования.
	<p>Подведем итоги. Что вы узнали о строении и свойствах живых организмов? <b>Экскурсия</b> * «Живая и неживая природа».</p>	1.	Оформлять отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнить строение растительной и животной клеток. Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание.

<b>Размножение живых организмов</b>	7 ч	Как размножаются живые организмы?	1	Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Давать определения базовых понятий «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «гаметы», «зигота», «зародыш». Использовать символические обозначения мужских и женских гамет.
		Как размножаются животные? <i>Практические работы*</i> «Уход за аквариумными рыбками».	1	Использовать свои знания о животных, приобретенные в повседневной жизни (в том числе при уходе за аквариумом).
		Как размножаются растения? <i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения семени». <i>Опыты, проводимые в домашних условиях</i> «Наблюдение за прорастанием семян». «Влияние температуры на скорость прорастания семян». «Условия, необходимые для прорастания семян».	1	Применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями в природе или на приусадебном участке. Объяснять особенности размножения растений частями тела. Приводить примеры комнатных, дикорастущих и декоративных растений, в том числе своей местности, размножающихся частями тела. Вырастить растение для кабинета биологии без помощи семян.
		Могут ли растения производить потомство без помощи семян? <i>Практические работы*</i>	1	Высказывать собственное суждение при объяснении предложенной ситуации. Давать оценку ответам одноклассников, учиться

		«Уход за комнатными растениями».		уважать иное мнение и обосновывать свою точку зрения. Фиксировать в рабочей тетради результаты проведенного в классе обсуждения поисковой задачи.
		Почему всем хватает места на Земле?	1	Проводить самоанализ своей готовности к проведению опыта, требующего терпения, аккуратности в оценке результатов (порой отрицательных) опыта. Давать определение понятия «экология».
		Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? <b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b> «Влияние температуры на скорость прорастания семян». «Условия, необходимые для прорастания семян».	1	. Приводить примеры благоприятных и неблагоприятных для жизни условий, в том числе своей жизни. Приводить свою схему для доказательства влияния на жизнь человека других живых организмов. Решать поисковые задачи, обосновывать приводимые доказательства. Доказывать, что размножение — общее свойство живого.
		Подведем итоги. Размножение – общее свойство всех живых организмов. <b>Экскурсия</b> «Живые организмы зимой».	1	
<b>Питание живых организмов (6 ч)</b>	6	Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?	1	Проводить анализ рисунков, предлагающих поисковые задачи. Выделять в тексте необходимые для формирования системного мышления базовые понятия («пищевая цепь», «хищник», «паразит», «фотосинтез», «хлорофилл»). Давать



			определение процесса фотосинтеза, подтверждать определение схемой. Знакомиться с вкладом отечественных ученых в развитие биологии. Высказывать свою точку зрения при анализе результатов опытов, описанных в тексте учебника
		Как питаются разные животные?	1 Определять по рисунку, кто, чем питается. Объяснять значения понятий «хищник», «паразит», «растительноядное животное». Выделять общий признак всех животных и человека — питание готовыми органическими веществами. Проводить наблюдение за объектами живой природы. Высказывать свою точку зрения, комментируя результаты наблюдений. Оказывать практическую помощь животным, подкармливая птиц зимой.
		Как питается растение? <i>Лабораторные работы</i> «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа».*	1 Объяснять роль света и хлорофилла в жизни растений. Обосновывать значение хлорофилла для жизни на Земле. Объяснять значение корней в жизни растений. Фиксировать результаты своих исследований. Использовать результаты собственных исследований для аргументированного ответа.
		Только ли лист кормит растение? <i>Демонстрационный</i>	1 Объяснять роль зеленого листа и корня в питании растений. Обосновывать

		<i>опыт</i> «Обнаружение минеральных солей в почве».		значение хлорофилла для жизни на Земле.
		Как питаются паразиты?	1	Выделять общие признаки паразитов. Объяснять значение пищи как источника энергии. Доказывать взаимосвязи живых организмов через цепи питания. Составлять цепь питания, в том числе с участием живых организмов своей местности. Давать определения понятий «паразит», «паразит — хозяин». Работать с рисунком как источником информации о многообразии паразитов..
		Подведём итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы? <i>Практическая работа*</i> «Подкармливание птиц зимой».	1	Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений.
<b>Жизнедеятельность живых организмов</b>	10ч	Нужны ли минеральные соли животным и человеку?	1	Использовать ранее полученные знания о минеральном питании растений. Доказывать зависимость жизни живых организмов от состояния окружающей среды. Предлагать схемы путей поступления загрязняющих веществ в организм человека. Находить нужную информацию, работая с «немым» рисунком. Составлять план ответа, объясняющего значение воды в жизни живых организмов. Анализировать результаты проведенных

			<p>демонстрационных опытов, делать выводы. Планировать и проводить опыт самостоятельно, фиксировать результаты собственных исследований. Оценивать отчеты одноклассников о проведенном опыте. Сопоставлять подвижный образ жизни животных и человека с возможностью растения жить и питаться «не сходя с места». Проводить сравнение биологических объектов, используя ранее полученные знания. Проводить наблюдение за движением домашних животных.</p>
		<p>Можно ли жить без воды? <b>Демонстрационные опыты</b> «Обнаружение воды в сухих семенах, стебле и клубне картофеля». «Доказательства защитной роли процесса испарения от перегрева». <b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b> «Испарение воды листьями».</p>	<p>1</p> <p>Объяснять необходимость охраны воды, используя полученные на уроке доказательства.</p>
		<p>Можно ли жить не питаясь?</p>	<p>1</p> <p>Использовать ранее полученные знания понятий «хищник», «паразит», «растительный». Объяснять значение растений, осуществляющих связь «Земля — космос». Устанавливать пищевые</p>

			связи между живыми организмами. Использовать полученные знания в новой ситуации, применимой к повседневной жизни.
		Как можно добыть энергию для жизни? <i>Демонстрационные опыты</i> «Движение растения к свету». <i>Опыты, проводимые в домашних условиях</i> «Изучение направления движения побега и корня при прорастании семян».	1 Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.
		Зачем живые организмы запасают питательные вещества?	1 Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации.
		Можно ли жить и не дышать?	1 Давать определение понятия «газообмен». Объяснять роль органов дыхания в обеспечении газообмена. Комментировать результаты опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
		Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду? <i>Демонстрационные опыты</i> «Выделение кислорода листьями на свету».	1 Приводить примеры приспособлений живых организмов к получению кислорода, необходимого для добывания клеткой энергии. Называть свойства человека как живого организма. Выделять признаки отличия человека от животных.
		Является ли человек частью живой природы?	1 Называть факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека, используя текст и

				рисунки учебника. Разрабатывать проект улучшения экологической обстановки в своем городе (поселке). Объяснять значение биологического разнообразия на Земле
		Подведем итоги. Какие условия необходимы для жизни?	1	. Доказывать необходимость пищи, воды, кислорода для поддержания жизни.
		<i>Экскурсия*</i> «Красота и гармония в природе» <i>Практические работы*</i> «Наблюдение за расходом воды в школе и в семье». «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье».	1	Планировать собственную деятельность при подготовке и проведении опыта в домашних условиях. Фиксировать результаты эксперимента.
<b>Единство живой и неживой природы</b>	2	Земля — наш общий дом.	1	Приводить доказательства единства живого и неживого, природы как единого целого, которые необходимы для формирования мировоззренческих позиций. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в устную речь при обсуждении вопроса о круговороте веществ. Давать определения понятий «природное сообщество», «экосистема», «биосфера».
		Все ли мы знаем о жизни на Земле?	1	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности. Приводить доказательства единства

			<p>живой и неживой природы. Называть свойства живого. Использовать личный опыт исследований объектов живой и неживой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведенных самостоятельно в домашних условиях. Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников. Обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу. деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности. Приводить доказательства единства живой и неживой природы. Называть свойства живого. Использовать личный опыт исследований объектов живой и неживой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведенных самостоятельно в домашних условиях.</p>
		<p><i>Экскурсия*</i> «Живые организмы весной. Звуки в живой природе».</p>	<p>Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников. Обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу.</p>
		<p><b>Проектно-исследовательская работа учащихся в летний период.</b></p>	<p>Планировать собственную деятельность, выбрав любую из предлагаемых работ. Проводить самостоятельные исследования,</p>

				фиксировать их результаты.
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		<b>34</b>	

<b>Класс 6 - 34 ч</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	(1 ч)	<b>Лабораторная работа №1</b> <i>«Рассматривание окаменелостей или отпечатков растений в древних породах»*</i> .	1	Использовать знания, полученные при изучении вводного курса в 5 классе: называть царства живой природы; объяснять содержание понятий «эволюция», «фотосинтез»; называть свойства всего живого. Комментировать рисунки, иллюстрирующие изменения растений в течение их жизни и за геологическую историю Земли.
<b>Древние обитатели Земли — бактерии</b>	3ч	Приспособились ли потомки древних обитателей Земли-бактерии — к жизни на современной планете? <b>Практическая работа № 1</b>  «Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий»	1	Находить нужную информацию, пользуясь словарём терминов, приведённым в конце учебника, пополнять свой словарный запас. Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок учебника как источник информации. Давать определение знакомых по курсу 5 класса базовых понятий «среда обитания», «круговорот веществ», «почва как среда обитания». Применять в повседневной жизни знания о предупреждении возможного заражения человека болезнетворными бактериями. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Составлять авторскую схему, иллюстрирующую источники возможного заражения человека

			болезнетворными бактериями.
		Можно ли бактерию назвать клеткой-организмом?	1 Выделять в тексте необходимые для формирования системного мышления базовые понятия «прокариоты», «эукариоты», «гетеротрофы», «автотрофы» и давать определение этих общебиологических (системообразующих) понятий. Объяснять разницу в способах питания бактерий-сапротрофов и бактерий-паразитов. Применять ранее полученные знания о свойствах живого. Называть общие признаки царства Бактерии. Находить на рисунке учебника и называть отличия клетки бактерии от клеток растения и животного.
		Можно ли уберечь себя и близких от воздействия опасных бактерий? <b>Практическая работа № 2</b> «Тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при несложных травмах».	1 Использовать теоретические знания в повседневной жизни: называть способы борьбы с бактериями при уходе за помещениями (в школе и дома); соблюдать правила гигиены, предупреждающие заболевания столбняком, дизентерией, туберкулёзом и др.; овладеть приёмами оказания первой помощи при несложных травмах. Наблюдать и анализировать результаты наблюдений за выполнением правил гигиены в своей семье. Проводить самоконтроль усвоения материала, выполнив предложенные задания. Применять полученные знания в новой ситуации. Приводить примеры, доказывающие, что бактерии обладают



				всеми признаками живого. Объяснять роль бактерий в жизни современной планеты.
Грибы и лишайники кто они?	3 ч	<p>Что такое гриб?</p> <p><b>Лабораторная работа №2</b></p> <p>«Рассматривание плесневого гриба».</p> <p><b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b></p> <p>«Использование процессов жизнедеятельности дрожжей при приготовлении теста».</p> <p>«Выращивание плесневого гриба из спор».</p>	1	<p>Выделять в тексте базовые (системообразующие) понятия «эукариоты», «гетеротрофы», «сапротрофы», «паразиты», способствующие формированию системного мышления.</p> <p>Работать с рисунками учебника как с источником информации.</p> <p>Преобразовывать информацию, приведенную в рисунке, в устную речь. Оценивать ответы одноклассников, комментирующих результаты своего исследования плесневого гриба в ходе лабораторной работы.</p> <p>Развивать навыки исследовательской работы, проводя опыт с дрожжами в домашних условиях.</p>
		<p>Почему о грибах полезно знать всем?</p> <p><b>Лабораторная работа №3</b></p> <p>«Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами».</p>	1	<p>Выделять общие признаки царства Грибы. Используя ранее полученные знания, составлять схему пищевой цепи с участием грибов. Объяснять роль грибов в природе и в жизни человека. Приводить примеры использования знаний о грибах в биотехнологии. Работать с дополнительной литературой, составляя краткую справку об антибиотиках, используемых для борьбы с возбудителями различных заболеваний. Различать на муляжах, таблицах, а также среди живых грибов съедобные и ядовитые грибы, в том числе своей местности. Называть приемы оказания первой помощи при отравлении</p>

				грибами и правила сбора грибов.
		Лишайники — кто они?	1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности лишайников. Доказывать, что лишайник — симбиоз гриба и водоросли. Приводить примеры жизненных форм лишайников. Использовать знания о лишайниках как биоиндикаторах для характеристики степени загрязненности воздуха своей местности.
<b>Растительный мир Земли</b>	7 ч	Растительный мир в истории нашей планеты.	1	Использовать при аргументации ответов ранее полученные знания базовых понятий «эволюция», «вид». Объяснять разницу между понятиями «сорт» и «вид». Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, использовать ресурсы Интернета. Готовить сообщения для одноклассников об истории культурных растений. Давать определения понятий «ботаника», «флора». Комментировать информацию, содержащуюся в рисунках учебника. Давать сравнительную характеристику отделов, выделяемых в царстве Растения, используя иллюстративный материал учебника и пояснительный текст к нему. Приводить доказательства приспособленности водорослей к разным условиям водной среды.
		О близких и дальних	1	Выделять признаки, характерные для водорослей

		«родственников» в царстве Растения. Водоросли — низшие растения.		— низших растений. Комментировать рисунок учебника, содержащий информацию о способах размножения водорослей.
		Размножение водорослей.	1	Выделять преимущества полового размножения. Объяснять значения понятий «яйцеклетка», «сперматозоид», «оплодотворение», «зигота», «половое поколение» («гаметофит»), «бесполое поколение» («спорофит»), «ризоиды».
		Мхи — высшие споровые растения. <b>Лабораторная работа №4</b> «Сравнение внешнего строения папоротника(или хвоща) с внешним строением мха».	1	Выделять общие признаки, свойственные мхам. Объяснять роль мхов в природе, их хозяйственное значение.
		Папоротники, хвощи, плауны — высшие споровые растения.	1	Обосновывать принадлежность хвощей, плаунов, папоротников к высшим споровым растениям. Находить на рисунках и в таблицах учебника органы высших споровых растений. Использовать рисунок «Разнообразие хвощей, плаунов, папоротников» как источник новой информации. Выделять признаки растений, доказывающие усложнение растительного мира в процессе эволюции. Выявлять особенности внешнего строения папоротника (хвоща), его отличие от мха в ходе лабораторной работы. Преобразовывать информацию, представленную в рисунке, поясняющем процесс размножения папоротника, в устную речь. Выделять признаки, общие для

				хвощей, плаунов, папоротников. Объяснять значение понятия «заросток».
		Голосеменные — высшие семенные растения. <b>Практическая работа</b> «Размножение хвойных растений своей местности.»	1	Выделять признаки голосеменных, доказывающие усложнение растений в процессе эволюции. Доказывать приспособленность голосеменных к обитанию в наземно-воздушной среде. Заполнять схему, используя текст учебника. Давать определения понятий «спермий», «семязачаток», «зародыш».
		Покрытосеменные (Цветковые) — высшие семенные растения. <b>Практическая работа</b> «Красота и гармония в природе».	1	Приводить примеры цветковых растений различных природных зон. Доказывать освоение покрытосеменными разных сред обитания, в том числе на примере растений своей местности. Находить и показывать части цветка на живых объектах, макетах или в таблицах..
<b>Системная организация растительного организма .</b>	4 ч	Строение растительной клетки. <b>Лабораторные работы №5</b> «Изучение устройства микроскопа».	1	Выделять существенные признаки растительной клетки, используя в качестве опорных знания, полученные при изучении вводного курса. Различать на рисунках и в таблицах учебника основные части и органоиды клетки, находить их при рассматривании микропрепарата.
		Клетка — биологическая система. <b>Лабораторная работа №6</b> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы сочной чешуи лука».	1	Выделять в тексте используемые в целостном курсе биологии базовые понятия «ядро», «цитоплазма», «хлоропласты», «хлорофилл» и др. Выявлять взаимосвязь строения и функций клеток. Применять методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение. Объяснять взаимосвязь

				<p>строения растительной клетки с особенностями процессов жизнедеятельности, происходящих в ней. Комментировать рисунок (знакомый по предыдущему курсу), поясняющий процесс получения клеткой энергии. Давать определения понятий «дыхание» и «рост», подтверждая их соответствующими рисунками учебника. Объяснять значение хромосом в передаче наследственных свойств материнской клетки дочерним. Высказывать собственное мнение при решении поисковых задач, аргументировать свой ответ. Высказывать и обосновывать свои предположения о преимуществе многоклеточного организма перед одноклеточным.</p>
		<p>Что такое ткань. Ткани растительного организма: образовательная, покровная, проводящая.</p>	1	<p>Определять понятие «ткань». Выделять существенные признаки образовательной, покровной и проводящей тканей.</p>
		<p>Ткани растительного организма: фотосинтезирующая, механическая, запасная. <i>Лабораторные работы №7</i> <i>«Изучение тканей растения под микроскопом».</i> *</p>	1	<p>Приводить доказательства взаимосвязи особенностей строения тканей и их функций.</p>
<p><b>Покрытосеменные — господствующая группа растений современной планеты.</b></p>	11	<p>Эволюционные «достижения» покрытосеменных растений.</p>	1	<p>Называть главные эволюционные «достижения» покрытосеменных (цветковых) растений. Приводить доказательства</p>

				приспособленности покрытосеменных растений к разным средам обитания, используя рисунки учебника.
		Разнообразие репродуктивных органов покрытосеменных растений.	1	Объяснять значения понятий «вегетативные органы» и «репродуктивные органы», «вегетативное размножение» и «семенное размножение». Называть функции корней, листьев и стебля растения, используя ранее приобретенные знания, что способствует формированию представления о школьном курсе биологии как едином целом. Комментировать приведенные в тексте выводы. Проводить исследования в домашних условиях.
		Корень — вегетативный орган растения. <i>Демонстрационные опыты</i> «Обнаружение в почве воздуха, воды и минеральных солей». <i>Опыты, проводимые в домашних условиях:</i> «Различия в развитии стержневой и мочковатой корневых систем».	1	Характеризовать многообразие семян цветковых растений. Приводить доказательства того, что любая корневая система — это целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Находить на рисунках и таблицах корни, образующие стержневую и мочковатую корневые системы. Различать типы корневых систем. Называть функции корневых систем. Объяснять значение корнеплодов и корневых клубней в жизни растения, используя ранее полученные знания о запасующей ткани. Составлять правила ухода за культурными растениями, используя информацию, представленную на рисунке учебника. Высказывать свои предположения о способах обработки овощей, содержащих нитраты, пользуясь рисунком

			учебника «Места накопления нитратов».
		Клеточное строение корня.	1 Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток корня и их функциями. Сравнить строение клеток разных зон корня, делать выводы на основе сравнения. Называть функции зон корня, комментируя рисунок клеточного строения корня.
		Побег — сложный орган высшего растения. Стебель — часть побега.	1 Выявлять существенные признаки биологических процессов: роста, развития. Проводить исследование, доказывающее, что из почки развивается побег. Вести дневник исследователя, фиксируя в нем результаты своих наблюдений за развитием побега из почки. Применять теоретические знания в повседневной жизни, приводя примеры растений своей местности, имеющих подземные побеги. Давать определение понятия «побег», опираясь на результаты собственных исследований. Оценивать ответы одноклассников при обсуждении цели и хода предстоящего исследования развития побега из почки, проводимого самостоятельно дома. Приводить доказательство того, что клубень, луковица, корневище — подземные побеги. Называть функции стебля. Приводить примеры разнообразия стеблей растений, в том числе растений своей местности
		Клеточное строение стебля <b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b> «Развитие побега из	1 Доказывать взаимосвязь строения клеток стебля с выполняемой ими функцией. Объяснять, почему стебель называют «дорогой с двусторонним движением».

	почки». «Передвижение по стеблю растворов минеральных веществ».		
	Лист — часть побега.	1	Различать на живых растениях и гербарном материале простые и сложные листья, типы их жилкования и расположения на стебле. Зарисовывать листья растений своей местности (или листья комнатных растений), обозначать на рисунке особенности их внешнего строения. Выделять в тексте и рисунке учебника ведущие понятия, отражающие особенности внешнего строения листа. Называть функции листа, объяснять их значение в жизни всего растения. Аргументировать вывод о космической роли зеленых растений. Показывать взаимосвязь строения клеток листа с выполняемой ими функцией.
	Клеточное строение листа. <b>Лабораторная работа №8</b> «Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения корня, стебля, листа»*.	1	Преобразовывать информацию о клеточном строении листа, представленную на рисунке, в устную речь. Находить общие признаки в строении клеток корня, стебля, листа, выполняющих сходную защитную функцию.
	Процессы жизнедеятельности единого организма.	1	. Доказывать, что растительный организм — единое целое.
	Внешнее строение и состав семян. <b>Лабораторная работа №9</b> «Внешнее строение семян».	1	Объяснять роль семян, несущих зародыш нового растения, в размножении и расселении растений.
	Внутреннее строение семян однодольных и	1	Использовать результаты демонстрационного опыта для доказательства наличия



	<p>двудольных растений.</p> <p><b>Лабораторная работа №10</b> «Внутреннее строение семян».</p> <p><b>Демонстрационные опыты</b> «Обнаружение в семенах воды, органических и минеральных веществ».</p> <p><b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b> «Обнаружение семязачатков в завязи тюльпана». «Выявление признаков плода в ходе сравнения плодов с корнеплодами и клубнями». «Развитие побега из почки». «Передвижение по стеблю растворов минеральных веществ». «Испарение воды листьями»*. «Обнаружение в семенах жира». «Обнаружение в семенах растительного белка и крахмала». «Условия прорастания семян».</p>	<p>в семенах воды, органических и минеральных солей.</p> <p>Выявлять особенности внешнего строения семени, обеспечивающие защиту зародыша. Называть вегетативные органы зародыша семени, находить их на рисунках и натуральных объектах. Объяснять роль семян, несущих зародыш нового растения, в размножении и расселении растений. Использовать результаты демонстрационного опыта для доказательства наличия в семенах воды, органических и минеральных солей.</p> <p>Выявлять особенности внешнего строения семени, обеспечивающие защиту зародыша. Называть вегетативные органы зародыша семени, находить их на рисунках и натуральных объектах. Сравнить строение семян однодольных и двудольных растений в ходе лабораторной работы. Приводить примеры семян двудольных и однодольных растений, содержащих запас питательных веществ в эндосперме, и семян с запасом питательных веществ в семядолях зародыша. Объяснять значения понятий «эндосперм», «семядоля». самостоятельно дома.</p> <p>Приводить доказательство того, что клубень, луковица, корневище — подземные побеги. Называть функции стебля. Приводить примеры разнообразия стеблей растений, в том числе растений своей местности.</p>
--	---	---

				Доказывать взаимосвязь строения клеток стебля с выполняемой ими функцией. Объяснять, почему стебель называют «дорогой с двусторонним движением». Различать на живых растениях и гербарном материале простые и сложные листья, типы их жилкования и расположения на стебле. Зарисовывать листья растений своей местности (или листья комнатных растений), обозначать на рисунке особенности их внешнего строения.
<b>Классификация отдела Покрытосеменные.</b>	4	Близкие и дальние «родственники» в отделе Покрытосеменные (Цветковые растения).	1	Называть систематические группы, выделяемые при классификации цветковых растений. Комментировать рисунок, иллюстрирующий деление отдела Покрытосеменные на группы. Давать определения понятий «вид» и «сорт». Объяснять суть и значение двойного видового названия растений, принятого в научной литературе.
		Признаки классов Однодольные и Двудольные. <i>Лабораторная работа №11.</i> «Определение принадлежности цветковых растений к классу Однодольные или классу Двудольные по их признакам».	1	Сравнивать признаки растений класса Двудольные и класса Однодольные, пользуясь таблицей учебника. Определять принадлежность растения к определенной группе (классу покрытосеменных). Выявлять признаки класса, используя гербарные растения с указанием названия растения и класса, к которому оно отнесено. Устанавливать принадлежность неизвестного растения к одному из классов покрытосеменных по изученным признакам. Находить на рисунке признаки од-

				нодольных и двудольных растений. Давать характеристику основным семействам однодольных и двудольных растений.
		Разнообразие двудольных растений. Семейство Бобовые.	1	Приводить примеры представителей основных семейств однодольных и двудольных.
		Разнообразие однодольных растений. Семейства Лилейные, Злаки. <i>Экскурсия</i> «Знакомство с многообразием цветковых растений своей местности».	1	Различать на рисунках и гербарных образцах характерных представителей изученных семейств.
<b>Растения, живущие рядом с нами</b>	(2 ч)	Природные сообщества. Единство живой и неживой природы.	1	Комментировать информацию о влиянии одних растений на другие, представленную в рисунках учебника. Приводить примеры различных взаимоотношений организмов в природном сообществе: растения — животные, растения — грибы, растения — бактерии. Пояснять значение для растений и животных их ярусного расположения. Объяснять разницу в содержании понятий «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема». Составлять схему пищевой цепи с участием растительного животного, хищника и паразита. Приводить доказательства участия живых организмов в круговороте веществ в природе, делать вывод о единстве живой и неживой природы.
		Влияние деятельности человека на	1	Выявлять в ходе экскурсии приспособления цветковых растений к условиям

		<p>окружающую среду.  <b>Экскурсия</b>  «Выявление приспособлений цветковых растений к условиям обитания» .</p>		<p>обитания. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил поведения в живой природе. Оценивать последствия деятельности человека для природы в своей местности. Объяснять значение растений на нашей планете. Приводить примеры растений, занесенных в Красную книгу, в том числе растений своей местности. Использовать личные наблюдения за состоянием деревьев и кустарников на пришкольном участке. Объяснять значение понятий «мониторинг», «биомониторинг» и «биоиндикатор». Давать свою оценку значения экономической грамотности и эстетической культуры в деле охраны окружающей среды</p>
<b>Проектно-исследовательская работа учащихся в летний период</b>				<p>Выбрать одну из предлагаемых тем, предусматривающих наблюдения, опыты, изготовление пособий и раздаточного материала для кабинета биологии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Подготовить отчет о проделанной работе.</p>
<b>итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

<b>Класс 7</b>		<b>68 ч</b>		
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	в		в	

Введение	4ч	Какими свойствами обладают животные как живые организмы?	1	<p>Называть отличительные признаки живых организмов. Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание.</p> <p>Использовать рисунки, приведённые в тексте, как источник информации.</p> <p>Высказывать собственное мнение при решении поисковых задач, требующих знания общих свойств всего живого.</p> <p>Развивать навыки, необходимые исследователю природы, в том числе наблюдательность, при работе с рисунком учебника «Найдите ошибку».</p> <p>Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости у животных.</p> <p>Проводить наблюдения за птицами парка или сквера, выявлять у них признаки наследственности и изменчивости.</p> <p>Оформлять отчёт о своих наблюдениях.</p> <p>Проверять свои знания, завершая предложенные в тексте параграфа утверждения</p>
		Чем отличаются животные от организмов других царств?	1	<p>Определять понятие «гетеротрофы».</p> <p>Проводить сравнительную характеристику строения растительной и животной клеток.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и гетеротрофного питания животного.</p> <p>Выявлять признаки царства Животные.</p> <p>Комментировать рисунки, иллюстрирующие способы передвижения и питания животных, делать выводы.</p> <p>Приводить примеры гигантов и карликов в мире животных, выделять их общие признаки.</p>

				<p>Называть среды обитания животных.</p> <p>Проводить самостоятельно наблюдения за движениями животного (по своему выбору). Оформлять дневник наблюдений</p>
		Науки, изучающие животных	1	<p>Называть важнейшие систематические единицы царства Животные. Определять понятия «вид», «систематика», «фауна». Работать с текстом учебника, заполняя схему «Зоология — система научных дисциплин».</p> <p>Развивать умение проводить обобщение ранее полученной (§ 1–3) информации в процессе работы над таблицей, приведённой в тексте параграфа.</p> <p>Приводить примеры двойных названий животных, комментировать свой ответ.</p>
		<i>Экскурсия</i> «Осенние явления в жизни животных».	1	<p>Формировать систему организации учебного труда, проводя подготовку к экскурсии. Познакомиться с заданиями, изложенными в рабочей тетради («Осенняя экскурсия в природу»). Ознакомиться с разнообразием видов местной фауны в ходе экскурсии</p>
<b>Тема 1. Системная организация животного.</b>	<b>5</b>	Клетка — единица строения и жизнедеятельности животного организма .	1	<p>Называть основные функции животной клетки, обеспечивающие существование животных. Приводить черты различия в строении животной и растительной клеток. Использовать рисунки учебника для доказательства</p>

			<p>функций клетки как единицы жизнедеятельности организма животного. Развивать исследовательские навыки, контролируя изменение частоты дыхания при увеличении физической нагрузки (на примере совместного бега собаки и хозяина). Анализировать схему клеточного дыхания, используя знания, полученные в курсе «Растения». Развивать общеучебные навыки, работая с текстом и рисунком учебника «Деление клетки» как источником информации. Объяснять функции соматических и половых клеток. Называть функции структур клетки: клеточной мембраны, цитоплазмы, ядра и содержащихся в ядре хромосом. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в тексте, в устную речь.</p>
		<p>Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани <b>Лабораторная работа №1</b> Сравнение соединительной и эпителиальной ткани животных</p>	<p>1</p> <p>Определять понятие «ткань». Называть разновидности животных тканей. Развивать общебиологическое понятие о взаимосвязи строения ткани и выполняемой ею функции (на примере соединительной и эпителиальной тканей животных). Изучить строение эпителиальной и соединительной тканей в ходе лабораторной работы. Соблюдать правила работы с микроскопом и правила подготовки рабочего места для исследования. Фиксировать результаты собственных исследований в рабочей тетради, указывая цель исследования и его результаты. Делать выводы из полученных результатов исследований. Проводить совместное обсуждение</p>

			правильности приведённых выводов
		Ткани животного организма — мышечная и нервная <i>Лабораторная работа №2</i> Сравнение мышечной и нервной ткани животных	1 Развивать обще учебные навыки, работая с текстом и рисунками учебника. Называть виды мышечной ткани и их общее свойство. Давать определение понятий «нейрон», «нервные узлы (ганглии)», «нервная трубка». Комментировать выводы, приведённые в тексте. Формировать исследовательские навыки в ходе проведения лабораторной работы. Изучать на микропрепаратах особенности нервной и мышечной тканей, фиксировать в рабочей тетради результаты собственных исследований. Подтверждать взаимосвязь строения ткани и выполняемой ею функции в ходе заполнения таблицы, предложенной в тексте учебника. Проводить самоконтроль знаний, решая поисковую задачу с помощью «немого» рисунка учебника «Ткани животного»
		Орган. Системы органов. Организм	1 Давать определение необходимых для изучения целостного школьного курса биологии базовых понятий «орган», «система органов», «организм». Развивать понятие о системной организации живого. Комментировать выводы, приведённые в тексте учебника. Проводить самоконтроль знаний о функциях органов живых организмов, используя информацию, предложенную в рисунке. Называть системы органов животных (на примере млекопитающих). Использовать справочный материал о системах органов



				и их функциях, необходимый для изучения целостного курса биологии. Объяснять значение понятия «биологическая система». Доказывать опытным путём, что организм функционирует как единое целое. Обсуждать с одноклассниками результаты проведённого опыта по задержке дыхания.
		Подведем итоги. Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов.	1	Выделять ведущие биологические понятия, необходимые для дальнейшего изучения биологии: называть общие свойства всего живого; составлять общую характеристику царства Животные; называть уровни организации жизни, в том числе в царстве Животные. Устанавливать взаимосвязь строения системы органов и выполняемых ими функций (на примере нервной системы). Приводить доказательства единства организма, используя результаты опыта, проведённого самостоятельно в домашних условиях. Комментировать вывод, обобщающий материал главы 1
<b>Тема 2. Многообразие животного мира современной планеты: беспозвоночные животные</b>	<b>2. 12</b>	Животные, состоящие из одной клетки <b>Лабораторная работа № 3</b> Строение клетки простейшего ( на примере обыкновенной амёбы, инфузории – туфельки и эвглены зеленой)	1	Приводить доказательства, характеризующие клетку простейшего как организм. Находить доказательства принадлежности клетки-организма к царству Животные. Проводить сравнение одноклеточного животного с одноклеточным растением. Называть свойства живого. Давать характеристику подцарства Простейшие. Объяснять значение понятий, выделенных в тексте курсивом. Проводить самоконтроль знаний,

			<p>завершая предложенные в тексте утверждения. Использовать ранее полученные навыки исследовательской работы при изучении строения клеток простейших в ходе лабораторной работы. Соблюдать правила работы с микроскопом и лабораторным оборудованием. Фиксировать в рабочей тетради результаты своих исследований. Делать выводы</p>
		<p>Многообразие простейших</p>	<p>1</p> <p>Называть конкретных представителей различных типов подцарства Простейшие. Составлять краткую характеристику представителей типа Инфузории и типа Саркожгутиковые. Называть среды обитания простейших. Пополнять свой словарный запас, работая со словарём, приведённым в конце учебника. Объяснять значение ранее изученного общебиологического понятия «паразит». Развивать умение работать со схемами, позволяющими преобразовывать один вид информации в другой. Комментировать рисунки — источники новой информации. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека</p>
		<p>Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные</p>	<p>1</p> <p>Приводить схему классификации подцарства Многоклеточные. Называть типы животных, с которыми предстоит познакомиться при изучении материала следующих параграфов.</p>

			<p>Объяснять, в чём преимущество многоклеточного организма по сравнению с одноклеточным.</p> <p>Приводить доказательства того, что организм многоклеточного животного представляет собой единое целое.</p> <p>Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки и схемы для приведения доказательств.</p> <p>Давать определение базовых понятий, выделенных в тексте полужирным курсивом и необходимых для дальнейшего изучения материала учебника.</p> <p>Использовать рисунок учебника как источник информации при выявлении особенностей строения гидры</p>
		<p>Особенности жизнедеятельности и многообразии кишечнорастных</p>	<p>1</p> <p>Называть процессы жизнедеятельности, свойственные всем живым организмам.</p> <p>Выделять особенности жизнедеятельности гидры.</p> <p>Доказывать взаимосвязь строения клеток многоклеточного организма и выполняемой ими функции.</p> <p>Давать определение понятия «рефлекс», называть три этапа его существования.</p> <p>Преобразовывать информацию об ответной реакции гидры на раздражение, представленную в рисунке, в устную речь.</p> <p>Объяснять значение понятий «размножение», «развитие», «половое и бесполое размножение», «почкование», «регенерация».</p> <p>Строить в рабочей тетради схемы полового и бесполого размножения, сопровождая их соответствующими</p>

			<p>подписями. Объяснять значение символов ♀ и ♂. Развивать общеучебные навыки, работая с текстом о многообразии</p>
		<p>Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие .</p>	<p>1</p> <p>Называть классы типа Плоские черви. Объяснять значение понятий «двухслойные» и «трёхслойные» животные. Сравнивать животных с лучевой и двусторонней симметрией, поясняя значение последней в жизни многоклеточных животных. Составлять характеристику типа Плоские черви и классов, входящих в состав данного типа. Использовать ранее полученные знания об общих свойствах живого. Выделять особенности строения и жизнедеятельности сосальщиков, ресничных, ленточных червей. Развивать умение находить нужную информацию в рисунке. Пополнять свой словарный запас, используя словарь, приведённый в конце учебника, и текст учебника. Изучать циклы развития червей-паразитов, пользуясь приведёнными в тексте схемами. Преобразовывать информацию, приведённую в схемах, в устную речь. Обсуждать с одноклассниками информацию, отмеченную</p>

				<p>в тексте словом «Внимание» и связанную с предупреждением заражения человека паразитическими червями.</p> <p>Называть возможные источники заражения человека червями-паразитами, с которыми можно встретиться в повседневной жизни</p>
		<p>Тип Черви. Круглые Общая характеристика, многообразие</p>	1	<p>Называть признаки типа Круглые черви, выделяя их из предложенного перечня признаков различных червей.</p> <p>Развивать общеучебные навыки, работая с текстом и рисунками учебника.</p> <p>Объяснять содержание понятий, выделенных в тексте полужирным и светлым курсивом.</p> <p>Приводить примеры паразитических и свободноживущих круглых червей.</p> <p>Осваивать элементы проектной деятельности, составляя самостоятельно схему развития человеческой аскариды с указанием способов предупреждения заражения человека этими паразитическими червями</p>
		<p>Тип Черви. Кольчатые Общая характеристика, многообразие.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b></p> <p>Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя.</p>	1	<p>Называть классы, на которые подразделяют тип Кольчатые черви.</p> <p>Составлять общую характеристику типа.</p> <p>Проводить сравнение строения кольчатого и круглого червей, используя рисунки учебника как источник информации.</p> <p>Объяснять функции вторичной полости тела (целома).</p> <p>Доказывать взаимосвязь</p>

				<p>строения систем органов и выполняемых ими функций.</p> <p>Выделять признаки усложнения в строении кровеносной и нервной систем кольчатых червей.</p> <p>Давать определение понятий «развитие», «прямое развитие», «половое размножение», «гермафродиты».</p> <p>Приводить примеры кольчатых червей, обитающих в разных средах.</p> <p>Формировать исследовательские навыки в ходе проведения лабораторной работы.</p> <p>Использовать на практике умение наблюдать за живым объектом (поведением и движением дождевого червя).</p> <p>Обсуждать с одноклассниками результаты своих наблюдений; необходимость бережного отношения к животным.</p> <p>Фиксировать результаты лабораторной работы, делать выводы, используя полученные теоретические знания</p>
		<p>Тип Моллюски.</p> <p>Общая характеристика, многообразие.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b></p> <p>Разнообразие раковин моллюсков.</p>	1	<p>Составлять общую характеристику типа Моллюски.</p> <p>Называть конкретных представителей брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков и среды их обитания.</p> <p>Доказывать приспособленность моллюсков к среде обитания, подтверждая доказательства соответствующими</p>

			<p>рисунками учебника.</p> <p>Пополнять свой словарный запас, работая с ведущими понятиями, выделенными в тексте шрифтом.</p> <p>Выделять различия в строении и жизнедеятельности брюхоногих и двустворчатых моллюсков.</p> <p>Работать с дополнительной информацией о головоногих моллюсках, обсуждать её с одноклассниками, высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Использовать на практике приобретённые умения проводить сравнение биологических объектов при рассмотрении раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков.</p> <p>Проводить наблюдение за моллюсками — обитателями аквариума. Вести дневник исследователя.</p> <p>Строить схему жизненного цикла беззубки, используя текст учебника</p>
		<p>Тип Членистоногие (общая характеристика). Класс Ракообразные</p>	<p>1</p> <p>Выделять классы, входящие в тип Членистоногие. Составлять общую характеристику типа. Объяснять содержание понятий «трёхслойные животные», «целомические животные», «наружный скелет». Выделять особенности строения и жизнедеятельности представителей класса Ракообразные.</p>

			<p>Называть системы органов ракообразных и их функции.</p> <p>Доказывать взаимосвязь строения органов и их систем с выполняемой функцией.</p> <p>Работать с рисунком строения речного рака как источником информации.</p> <p>Доказывать приспособленность речного рака к среде обитания.</p> <p>Пополнять словарный запас, работая с ведущими понятиями, выделенными в тексте, и со словарём учебника.</p> <p>Формировать системность в работе, внося обобщённые данные в таблицу.</p> <p>Приводить примеры отрядов, выделяемых в классе Ракообразные, и их конкретных представителей.</p> <p>Объяснять значение ракообразных в природе и жизни человека</p>
	Класс Паукообразные	1	<p>Приводить доказательства многообразия паукообразных, используя схему их классификации.</p> <p>Составлять общую характеристику класса.</p> <p>Выделять особенности строения паукообразных, обеспечивающие их жизнь в наземно-воздушной среде.</p> <p>Находить на рисунке учебника органы, соответствующие приведённому в тексте перечню процессов жизнедеятельности.</p> <p>Приводить примеры паукообразных, опасных для здоровья человека, в том числе обитающих в данной местности.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками текст, выделенный словом</p>



				<p>«Внимание».</p> <p>Высказывать своё отношение к правилам, соблюдение которых предохранит от попадания клещей на тело.</p> <p>Применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета и дополнительную литературу для подготовки сообщения о многообразии паукообразных и их роли в природе и жизни человека</p>
		Класс Насекомые.	1	<p>Составлять общую характеристику класса.</p> <p>Доказывать взаимосвязь строения органов, систем органов и выполняемой ими функции.</p> <p>Работать с рисунками и текстом учебника, выделяя ведущие понятия темы.</p> <p>Приводить примеры разнообразия ротовых аппаратов насекомых.</p> <p>Выявлять одинаковый план строения конечностей различных насекомых в ходе практической работы с коллекцией насекомых.</p> <p>Проводить сравнение конечностей разных насекомых, пользуясь рисунком учебника.</p> <p>Преобразовывать информацию, приведённую в рисунке, в устную речь.</p> <p>Давать определение понятий «размножение», «рост», «развитие».</p> <p>Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением, называть отряд, к которому относят названных насекомых.</p> <p>Заполнять предложенную в тексте учебника таблицу,</p>

				<p>называя органы насекомых, обуславливающие их широкое распространение в наземно-воздушной среде обитания.</p> <p>Объяснять значение насекомых в природе и жизни человека, используя ранее приобретённые знания.</p>
		<p>Подведем итоги. «Многообразие одноклеточных и многоклеточных — результат их приспособленности к разным средам обитания»</p>	1	<p>Выделять общие признаки царства Животные. Доказывать, что наличие множества клеток даёт преимущества многоклеточному животному перед одноклеточным. Проводить сравнение одноклеточных организмов разных царств: животного и бактерии. Называть их общие признаки и различия. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и гетеротрофного питания животных. Приводить аргументы в пользу утверждения, что одноклеточное животное представляет собой клетку-организм. Зарисовывать кровеносную систему, появившуюся впервые в эволюции животных у кольчатых червей. Называть её функции. Высказывать свою точку зрения, отвечая на вопрос: какую роль в жизни животных играет выполняемая нервной системой функция осуществления связи организма с внешней средой? Выделять понятия, с помощью которых можно доказывать</p>

				<p>приспособленность животного к наземно-воздушной среде обитания. Приводить примеры животных, опасных для здоровья человека, называть меры предупреждения заболеваний.</p>
<p><b>Тема 3. Многообразие животного мира современной планеты: позвоночные животные</b></p>	<p><b>3. 17</b></p>	<p>Тип Хордовые. Общая характеристика</p>	<p>1</p>	<p>Приводить схему классификации хордовых животных. Называть общие признаки типа Хордовые. Выделять в строении ланцетника признаки хордового животного. Комментировать текст учебника о происхождении хордовых, объяснять значение понятий «первичноводные» и «вторичноводные». Строить схему пищевой цепи, используя знания из предшествующих курсов биологии. Высказывать свою точку зрения о роли хордовых животных в природе как потребителей органического вещества</p>
		<p>Рыбы — обитатели воды. Внешнее строение рыб <b>Лабораторная работа № 6</b> Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы.</p>	<p>1</p>	<p>Доказывать приспособленность рыб к водной среде обитания. На примере рыб раскрывать общебиологическое понятие о взаимосвязи строения органов и выполняемых ими функций. Высказывать собственное суждение при</p>

			<p>работе с рисунком к заданию, предлагающему определить особенности движения рыб по форме их хвостового плавника. Подготовиться к лабораторной работе, предварительно изучив внешнее строение рыбы по рисунку учебника. Закреплять полученные ранее навыки исследовательской работы при рассматривании внешнего строения рыбы на натуральном объекте. Проводить наблюдение за движением рыб в аквариуме. Анализировать результаты своих наблюдений, отмечать работу парных и непарных плавников при движении рыбы. Зарисовывать в рабочей тетради внешний вид рыбы, обозначая на рисунке особенности её внешнего строения. Объяснять функции жаберных крышек, костных чешуй, боковой линии</p>
		<p>Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб.</p>	<p>1</p> <p>Называть системы органов рыб и их функции. Строить схему кровеносной системы рыб. Давать определение понятий «вена», «артерия», «капилляр». Находить в рисунке информацию, нужную для объяснения работы органов дыхания рыб. Находить на таблицах и муляжах отделы головного мозга, пояснять их роль в жизни рыб. Комментировать схему развития костной рыбы, используя изученные ранее общебиологические понятия, связанные с половым размножением животных. Закреплять полученные на предшествующих уроках знания о приспособленности рыб к водной среде обитания в ходе заполнения таблицы. Приводить пример рефлекса у</p>

			<p>рыб, пояснив участие в нём органов чувств. Доказывать, что организм рыбы — единое целое, находя в рисунке информацию, нужную для обоснованного ответа.</p> <p>Составлять общую характеристику рыб, используя вывод в конце параграфа.</p>
		Многообразие рыб.	<p>1</p> <p>Приводить примеры разнообразия условий жизни рыб в водной среде. Объяснять понятия «мирные рыбы», «рыбы — стремительные пловцы», называя конкретных представителей той и другой группы. Изучать схему классификации рыб и рисунки, иллюстрирующие их многообразие. Характеризовать обитающих на современной планете представителей двоякодышащих и кистепёрых рыб. Объяснять их значение для науки. Доказывать, что рыбы — важное звено биологического круговорота в водоёмах, используя для аргументации доказательств знания из предшествующих курсов биологии. Готовить сообщения для одноклассников о многообразии рыб и их значении в жизни человека. Работать с дополнительными источниками информации, использовать ресурсы Интернета.</p>
		Земноводные (или амфибии) — обитатели воды и суши.	<p>1</p> <p>Проводить сравнение биологических объектов (рыбы и лягушки), выделяя черты их сходства и различия. Выделять признаки приспособленности земноводных к жизни в воде и на суше, пользуясь текстом</p>

				<p>и рисунками учебника. Обобщать проведённый анализ признаков земноводных путём составления сводной таблицы. Зарисовывать схему строения кровеносной системы лягушки, выделять признаки её усложнения по сравнению с рыбами. Называть системы органов и их функции. Доказывать взаимосвязь строения органов и их систем с выполняемой ими функцией. Комментировать схемы строения нервной системы, скелета, расположения внутренних органов лягушки, выделяя особенности, характерные для класса Земноводные. Объяснять особенности размножения лягушки, используя для аргументированного ответа схему развития травяной лягушки. Делать вывод об усложнении организации хордовых в процессе эволюции.</p>
		<p>Многообразие земноводных. <b>Лабораторная работа №7</b> Внешнее строение лягушки.</p>	1	<p>Приводить схему классификации земноводных, называть отряды, входящие в этот класс. Приводить примеры представителей отрядов Бесхвостые, Хвостатые, Безногие, называть среды обитания этих холоднокровных животных. Объяснять значение земноводных в природе. Закреплять знания о приспособленности лягушки к обитанию в воде и на суше в ходе лабораторной работы. Развивать навыки исследовательской работы. Находить и приводить необходимые доказательства, работая с натуральными объектами (влажные</p>

			<p>препараты, скелет лягушки). Зарисовывать внешнее строение лягушки, выделяя признаки приспособленности к двум средам обитания. Фиксировать результаты своих исследований в рабочей тетради. Делать выводы. Составлять общую характеристику класса Земноводные, используя вывод, приведённый в конце параграфа.</p>
		<p>Пресмыкающиеся (или рептилии) — завоеватели суши.</p>	<p>1</p> <p>Выделять признаки приспособленности рептилий к жизни на суше. Находить на схеме внутреннего строения ящерицы органы, соответствующие называемой системе органов. Проводить сравнение особенностей строения скелета и внешнего строения ящерицы и лягушки. Делать выводы из проведённого сравнения. Зарисовывать схему строения кровеносной системы ящерицы. Выписывать из предложенного перечня признаков те, которые соответствуют строению кровеносной системы пресмыкающихся. Называть системы органов пресмыкающихся и их функции. Выделять признаки усложнения пресмыкающихся в сравнении с земноводными. Сравнить процессы размножения пресмыкающихся, рыб и земноводных. Объяснять значение наружного и внутреннего оплодотворения в связи со средой обитания животных. Доказывать, что строение яйца пресмыкающихся обеспечивает условия для развития их зародыша в</p>

			<p>наземно-воздушной среде. Обобщать полученные знания о взаимосвязи организмов и окружающей среды, заполняя сводную таблицу признаков приспособленности пресмыкающихся и земноводных к разным средам обитания.</p>
		<p>Многообразие пресмыкающихся.</p>	<p>1</p> <p>Комментировать схему классификации пресмыкающихся, называя систематические группы, представленные в ней. Высказывать собственное суждение о причинах многообразия пресмыкающихся. Устанавливать связь между строением кровеносной системы и неустойчивой температурой тела пресмыкающихся. Приводить конкретные примеры представителей разных отрядов рептилий, в том числе своей местности. Объяснять причину зависимости активного образа жизни рептилий от температуры окружающей среды. Обсуждать с одноклассниками приёмы оказания первой помощи при укусе ядовитой змеи и правила поведения в местах, где водятся змеи. Составлять план ответа на вопрос о значении рептилий в природе и жизни человека. Проверять свои знания, вписывая в предложенную схему видовые названия представителей отрядов. Составлять общую характеристику класса.</p>
		<p>Птицы — покорители наземно-</p>	<p>1</p> <p>Проводить сравнение птиц и их предков — пресмыкающихся. Выявлять</p>



		воздушной среды. Особенности строения в связи со средой обитания.	при рассматривании внешнего строения признаки приспособленности птиц к полёту. Находить на рисунке особенности скелета птиц, связанные с полётом. Называть функциональные группы перьев и их функции. Находить на рисунке внешнего строения птиц органы чувств. Объяснять значение терминов, выделенных в тексте курсивом.
		Внутреннее строение птиц.	1 Выявлять особенности процессов жизнедеятельности птиц в связи с полётом. Называть особенности дыхательной системы птиц, роль воздушных мешков. Объяснять причину теплокровности птиц, опираясь на схему кровеносной системы. Приводить доказательства приспособленности организма к условиям обитания на примере процесса размножения птиц в наземно-воздушной среде. Зарисовывать схему кровеносной системы, обозначая камеры сердца и круги кровообращения. Комментировать схему строения головного мозга птиц, проводить его сравнение с головным мозгом рептилий; делать выводы. Высказывать свою точку зрения, давая аргументированный ответ на вопрос «Холод или голод страшен птицам?». Использовать своё умение проводить самостоятельно исследование в домашних условиях, рассматривая строение сырого и варёного яйца птицы.

		<p>Многообразие птиц.  <b>Лабораторная работа №8</b>          Внешнее строение птицы как обитателя наземно – воздушной среды</p>	1	<p>Объяснять принципы классификации птиц.          Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя иллюстрации учебника. Осваивать приёмы работы с определителем. Выявлять признаки приспособленности птиц к среде обитания в ходе лабораторной работы. Фиксировать результаты в тетради. Оказывать помощь птицам в ходе практической работы. Комментировать схему классификации птиц, называя представленные в ней систематические категории. Приводить примеры птиц — представителей различных отрядов, в том числе обитающих в данной местности. Составлять цепь питания, поясняющую роль птиц в круговороте веществ и передаче энергии. *          Представлять одноклассникам рассказ о своих любимых птицах</p>
		<p>Экологические группы птиц.</p>	1	<p>Давать определение понятий «экология», «экологическая группа». Называть признаки выделения экологических групп птиц. Проводить сравнение понятий «экологическая группа» и «систематическая группа». Приводить примеры представителей различных экологических групп своей местности. Выделять признаки конкретной экологической группы, используя рисунок учебника как источник информации. Давать сравнительную характеристику двух экологических групп,</p>

				<p>выделяя признаки приспособленности к обитанию в разных условиях. Вносить обобщённые данные в таблицу</p>
		Каких животных называют зверями?	1	<p>Выделять характерные признаки класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с другими хордовыми. Объяснять функции кожных желёз. Проводить сравнительную характеристику покровов птиц и млекопитающих. Выделять признаки строения скелета, свидетельствующие о родстве млекопитающих с пресмыкающимися. Называть функции отделов пищеварительной системы млекопитающих. Объяснять причины теплокровности млекопитающих, подтверждать ответ построением схемы кровеносной системы. Обосновывать вывод о сложном поведении млекопитающих. Аргументировать вывод о прогрессивном развитии млекопитающих. Давать определение общебиологических понятий «рост» и «развитие». Проводить наблюдение за поведением домашних</p>

			животных, отмечая их реакцию на окружающую среду. *Проводить контроль за ростом и развитием новорождённых домашних животных, что способствует формированию навыков исследовательской работы.
		<p>Многообразие млекопитающих. Первозвери, Сумчатые. Плацентарные: отряд Грызуны.</p>	<p>1</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих. Владеть приёмами работы с определителями. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о представителях разных отрядов животных: их роли в экосистемах; особенностях строения и поведения. Различать современных млекопитающих на рисунках, таблицах, фотографиях. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить черты сходства и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц.</p>
		<p>Плацентарные: отряды Хищные, Парнокопытные</p>	<p>1</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о представителях разных отрядов животных: их роли в экосистемах; особенностях строения и поведения. Различать современных млекопитающих на рисунках, таблицах, фотографиях. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и</p>

				<p>жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить черты сходства и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. Использовать в повседневной жизни ранее полученные теоретические знания о переносчиках, возбудителях заболеваний и источниках заражения, предупреждая размножение и проникновение в жилые помещения грызунов. Строить пищевые цепи с участием представителей отрядов Хищные, Парнокопытные и др. Проанализировав перечень заданий на лето, запланировать тему работы с учётом особенностей животного мира данной местности.</p>
		Отряд Приматы. Значение млекопитающих	1	<p>Приводить черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека. Комментировать схему классификации приматов, выделяя систематические категории в отряде приматов. Выстраивать схему, поясняющую систематическую принадлежность человека как представителя типа Хордовые. Привлекать для доказательства биосоциальной сущности человека дополнительную информацию, приведённую в тексте учебника. Аргументировать важность роли млекопитающих в природе и жизни человека.</p>

		Подведем итоги «Многообразие хордовых — результат их приспособленности к разным средам обитания».	1	<p>Называть особенности строения скелета, свойственные всем хордовым. Сравнивать строение нервной системы беспозвоночных и хордовых животных. Доказывать взаимосвязь теплокровности животных и строения их сердца. Зарисовывать схемы строения кровеносных систем теплокровного и холоднокровного животных. Приводить примеры зимующих птиц своей местности, использовать личные наблюдения для аргументированного ответа на вопрос «Холод или голод страшен птицам?». Находить в рисунках нужную информацию, касающуюся покровов тела хордовых, обитающих в разных условиях. Делать выводы. Высказывать предположения о возможной среде обитания животного по названному признаку его внешнего или внутреннего строения. Строить пищевую цепь с участием растительноядных и хищных животных. Формулировать вывод об историческом развитии животного мира, опираясь на предложенные для обсуждения факты.</p>
<b>Тема 4. Изменение животного мира в процессе эволюции</b>	7	Доказательства исторического развития (эволюции) животного мира. <b>Лабораторная работа №9</b> Изучение ископаемых остатков животных организмов	2	<p>Определять понятия «эволюция», «палеонтология», «переходная форма», «рудимент», «гомологичный орган». Исследовать ископаемые остатки животных в ходе лабораторной работы. Аргументировать вывод о научном значении изучаемых объектов.</p>

				<p>Проводить сравнение строения: скелетов пресмыкающегося и млекопитающего; конечностей разных млекопитающих.</p> <p>Аргументировать вывод об общности происхождения разных млекопитающих.</p> <p>Приводить палеонтологические, эмбриологические и сравнительно-анатомические доказательства эволюции.</p> <p>Закреплять навыки исследовательской работы, умение ставить цель, выстраивать ход исследования и делать выводы</p>
		Происхождение животных.	1	<p>Давать определение понятий «прокариоты», «эукариоты». Обосновывать свою точку зрения при построении доказательств происхождения одних групп животных от других. Добраивать предложенные фрагменты схемы, определив в ней место животных как эукариот. Оценивать ответы одноклассников при обсуждении особенностей эвглены зелёной как переходной формы. Высказывать своё мнение о значении переходных форм для науки. Проводить сравнительный анализ рисунков, позволяющих выявлять признаки родства у представителей разных типов животных, и делать выводы.</p> <p>Комментировать схему эволюции животного мира, отмечая преемственную связь</p>

				одних групп животных с другими
		Основные события в истории животного мира. Эволюция беспозвоночных животных.	1	Характеризовать наследственность, изменчивость, борьбу за существование и естественный отбор как движущие силы эволюции. Описывать основные этапы освоения беспозвоночными разных сред обитания. Оценивать значение приспособленности организмов к среде обитания. Участвовать в обсуждении роли фотосинтеза и значения кислорода в жизни животных. Анализировать данные, представленные в таблице учебника, делать вывод о влиянии условий среды на развитие живого мира планеты. Объяснять значение понятий «реликтовые виды», «скелетная эволюция»
		Эволюция хордовых.	1	Объяснять эволюционные изменения хордовых как результат их приспособления к условиям древнего моря. Называть группы хордовых животных, от которых произошли земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Формировать системное мышление, используя в новой ситуации ранее полученные знания о биологических особенностях представителей разных классов хордовых. Работать с аппаратом ориентировки при поиске ранее полученной информации, необходимой для аргументированного



			ответа
		Освоение животными разных сред обитания. Обитатели водной среды и почвы.	1 Приводить примеры приспособленности животных из разных систематических групп к жизни в водной и почвенной средах. Проводить сравнение передвижения в разных средах животных из разных систематических групп. Аргументировать причины многообразия животных. Распределять животных, изображённых на рисунке учебника, по систематическим группам (типам, классам). Использовать общеучебные умения, работая с текстом параграфа и шрифтовыми выделениями в нём. Обобщать полученные знания в ходе составления сводной таблицы.
		Подведем итоги «Эволюционные изменения животного мира планеты».	1 Составлять самостоятельно тезисы по материалам главы. Завершать предлагаемые утверждения, вписывая недостающие слова. Называть преимущества многоклеточных перед одноклеточными. Объяснять значение понятий «двуслойные», «радиально- и двустороннесимметричные», иллюстрировать ответ примерами. Приводить доказательства исторического развития животного мира. Доказывать приспособленность животных к жизни в определённой среде обитания. Использовать полученные знания при заполнении таблицы обобщающего характера.

<b>Тема 5.</b> <b>Эволюционные</b> <b>изменения в</b> <b>строении и</b> <b>жизнедеятельност</b> <b>и животных.</b>	<b>8.</b>	Эволюционные изменения покровов тела животных. <b>Лабораторная работа №10</b> Изучение покровов тела	1	Давать определение понятия «гуморальная регуляция». Анализировать данные о влиянии соли на инфузорию, полученные опытным путём, делать выводы. Использовать имеющиеся знания о строении покровов животных разных типов для формирования общебиологического понятия о взаимосвязи строения и функций покровной системы. Обобщать знания о строении и функциях покровов у представителей разных классов хордовых. Развивать исследовательские навыки в ходе лабораторной работы. Использовать информацию, представленную в рисунке учебника, для аргументации ответа. Анализировать результаты проведённых в ходе лабораторной работы собственных исследований покровов насекомых, птиц, млекопитающих. Делать вывод об эволюционных изменениях покровов животных, связанных со средой их обитания.
		Эволюция опорно-двигательной	1	Приводить примеры животных, которые обладают

		системы животных.		<p>разной двигательной активностью. Участвовать в обсуждении вопроса о значении движения в жизни животных как гетеротрофных организмов. Проводить сравнение особенностей строения мышечной системы членистоногих, рыб, наземных позвоночных. Выбирать из предложенного перечня понятий те, которые соответствуют животным, представленным на рисунке. Осуществлять самоконтроль, сравнивая своё решение поисковой задачи с последующим текстом учебника. Закреплять общебиологические понятия, отражающие общий план строения опорно-двигательной системы хордовых. Характеризовать возможности движения млекопитающих в сравнении с пресмыкающимися, иллюстрируя ответ схемами, отражающими положение их туловища и конечностей. Называть функции опорно-двигательной системы.</p>
		Эволюционные изменения пищеварительной системы животных.	1	<p>Приводить конкретные примеры животных, использующих разные способы добывания пищи. Называть функции пищеварительной системы. Называть этапы процесса пищеварения. Приводить доказательства значения механического и химического изменения пищи, полученные в ходе опыта. Анализировать опыт «Действие желудочного сока на белки». Использовать ранее принятую систему анализа, определяя цель, ход и результаты эксперимента, делать</p>

				<p>выводы. Выделять с помощью рисунков эволюционные изменения отделов пищеварительной системы животных, что способствует развитию самостоятельного мышления. Объяснять значение понятий «внутриклеточное пищеварение» и «внутриполостное пищеварение».</p>
		Эволюция системы органов дыхания и выделительной системы.	1	<p>Различать понятия «дыхание» и «газообмен». Объяснять схему «Клеточное дыхание». Проводить сравнение типов дыхательных поверхностей животных, обитающих в разных средах, используя таблицу учебника. Проводить наблюдение за животными, совершающими дыхательные движения. Фиксировать результаты наблюдений в дневнике исследователя. Проводить сравнение строения выделительной системы животных разных систематических групп, используя ранее полученные знания (в том числе материал главы 2). Приводить доказательства эволюции выделительной системы животных на примере представителей разных систематических групп.</p>
		Эволюция кровеносной (транспортной) системы.	1	<p>Называть функции кровеносной системы. Различать типы кровеносных систем — незамкнутую и замкнутую. Проводить сравнение строения кровеносных систем</p>

				<p>животных — представителей разных классов позвоночных. Приводить примеры животных, в крови которых содержатся разные пигменты. Комментировать текст, выделенный жирным шрифтом. Сравнить строение эритроцитов земноводного и млекопитающего в ходе лабораторной работы. Соблюдать правила работы с микроскопом. Фиксировать увиденное под микроскопом различие эритроцитов лягушки и человека в виде рисунка. Обосновывать взаимосвязь строения эритроцитов с теплокровностью или холоднокровностью животных.</p>
		<p>Нервно-гуморальная регуляция организма животного. Эволюция нервной системы.</p>	1	<p>Приводить доказательства роли нервной системы, используя ранее полученные знания, а также личный опыт проведённых ранее исследований. Давать определение понятия «рефлекс». Различать понятия «условный рефлекс» и «безусловный рефлекс». Приводить доказательства эволюционных преобразований в ходе сравнения разных типов нервной системы. Анализировать изменения строения головного мозга, произошедшие в ходе эволюции у позвоночных животных разных классов. Приводить доказательства эволюции органов чувств на примере позвоночных животных.</p>

			<p>Формулировать значение нервно-гуморальной регуляции функций организма.</p>
		<p>Процессы размножения и развития животных.</p>	<p>1</p> <p>Формулировать признаки различия полового и бесполого размножения. Приводить аргументы, доказывающие преимущество полового размножения перед бесполом. Участвовать в обсуждении приспособленности наземных животных к размножению на суше. Делать выводы о приспособленности животных к среде обитания на основании различий способов размножения и способов защиты зародыша от среды обитания.</p>
		<p>Подведем итоги. «Изменение строения и жизнедеятельности животных в ходе эволюции».</p>	<p>1</p> <p>Приводить примеры приспособленности животных к среде обитания, выражающейся: во внешнем строении; в строении внутренних органов. Доказывать взаимосвязь строения органов, систем органов и выполняемой ими функции. Иллюстрировать конкретными примерами эволюционные изменения покровов тела животных, осуществляющих связь организма со средой обитания. Подтверждать ответ рисунком. Объяснять роль движения в жизни гетеротрофных организмов. Приводить примеры эволюционных изменений способов передвижения животных в связи с изменением среды обитания. Высказывать собственное мнение, участвуя в обсуждении предлагаемой поисковой задачи. Завершать</p>

				<p>текст предлагаемого утверждения, вписывая в него недостающие слова. Делать вывод из составленного текста. Обосновывать значение эволюционных изменений различных систем органов единого организма в их взаимосвязи.</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Особенности жизнедеятельности и животных в разных средах обитания.</b></p>	7	<p>Условия существования животных.</p>	1	<p>Определять и сравнивать понятия «условия существования», «среда обитания». Развивать системное мышление, применяя ранее полученные знания в новой ситуации. Работать с таблицей, заполняя её данными обобщающего характера. Называть условия, необходимые для жизни. Объяснять значение воды, пищи и кислорода как необходимых условий жизни животных. Определять понятия «анаэробы» и «аэробы». Приводить примеры влияния температуры окружающей среды, освещённости на жизнь животных. Проводить наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных. Вести дневник исследователя. Использовать рисунок для доказательства роли жилища как необходимого условия существования животного. Комментировать вывод, приведённый в конце параграфа.</p>
		<p>Движение — свойство животных — обитателей разных сред .</p>	1	<p>Участвовать в обсуждении способов движения животных. Приводить примеры пассивного и активного движения животных. Характеризовать изменения в аналогичных отделах конечностей разных млекопитающих в</p>

				<p>зависимости от способов перемещения. Делать вывод о приспособленности животных к среде обитания. Проверять свои знания, используя ранее изученный материал для составления сводной таблицы о способах передвижения в мире животных. Сравнить строение крыла птицы и передней конечности пресмыкающегося; делать вывод из проведенного сравнения на основании их сходства и различий</p>
		<p>Разнообразие пищи и способов питания животных .</p>	1	<p>Давать определение понятий «фитофаги», «зоофаги», «сапрофаги». Приводить примеры животных, использующих разные способы питания. Выявлять черты приспособленности животных к питанию на примере паразитических червей. Приводить примеры приспособлений к добыванию пищи в строении органов пищеварения у животных. Проверять знание общебиологических понятий «гетеротроф», «паразит». Строить пищевую цепь с участием животных, использующих разные способы гетеротрофного питания. Комментировать рисунки, иллюстрирующие примеры пассивного (фльтрации), активного и паразитического питания. Устанавливать зависимость строения зубов млекопитающих и клювов птиц от характера пищи. Развивать системное мышление,</p>



			<p>привлекая при обсуждении нового материала ранее изученные биологические объекты (например, разнообразные ротовые аппараты насекомых). *</p> <p>Использовать дополнительный текст о формах поведения животных при подготовке сообщения для одноклассников</p>
		<p>Дыхание животных в воде и на суше.</p>	<p>1</p> <p>Отличать химический процесс клеточного дыхания от физического процесса газообмена (внешнего дыхания). Приводить примеры животных — обитателей воды, относящихся к разным классам хордовых животных. Называть разные способы извлечения кислорода у обитателей одной и той же водной среды. Применять аппарат ориентировки учебника при поиске ранее изученного материала об обитателях воды, использующих для дыхания атмосферный кислород. Характеризовать особенности дыхания обитателей наземно-воздушной среды — представителей разных систематических групп. Давать обоснованный ответ на вопрос «Дышат ли одноклеточные животные?». Находить в словаре понятие «вторичноводные», подтверждать его определение конкретными примерами.</p>
		<p>Совместное обитание животных разных видов .</p>	<p>1</p> <p>Давать определение понятий «природное сообщество», «экология». Приводить примеры отношений «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Называть черты</p>

				<p>приспособленности паразитов к жизни в организме хозяина. Предлагать пути предупреждения заражения паразитами, зная возможные источники заражения. Использовать при ответе знания, полученные при изучении главы 2. Объяснять характер отношений нахлебничества, квартирантства, конкуренции. Обосновывать значение приспособленности разных видов животных к совместному существованию для обеспечения биологического разнообразия природных сообществ.</p>
		Взаимоотношения животных — представителей одного вида.	1	<p>Приводить примеры животных, использующих звуковые и зрительные сигналы, с привлечением собственных наблюдений. Участвовать в обсуждении взаимоотношений родителей и потомков и взаимоотношений животных, ведущих групповой образ жизни. Закреплять общеучебные умения работать с рисунками и шрифтовыми выделениями в тексте. Осуществлять самоконтроль, заполняя таблицу, требующую знания пройденного материала. Знакомиться со звуковыми сигналами животных в ходе прослушивания аудиозаписей звуков общения рыб, птиц, земноводных. Объяснять биологическое значение</p>

				звуковых сигналов в жизни животных.
		Подведем итоги Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания.	1	Составлять самостоятельно тезисы по материалам главы Завершать предложенные утверждения, вписывая недостающие слова. Оценивать ответы одноклассников. Использовать при ответах знание общебиологических понятий и фактического материала, изученного в течение года.
<b>Тема Происхождение животных. Единство и эволюция животного мира Земли (Заключение)</b>	<b>3</b>	Животные в жизни человека.	1	Давать определение понятий «селекция», «порода», «акклиматизация», «реакклиматизация». Приводить примеры различных пород домашних животных.* Использовать личный опыт аквариумиста при написании рассказа об аквариумных рыбках. Приводить примеры биологических способов борьбы с вредителями. Ознакомиться с породами сельскохозяйственных и домашних животных своего района. Заполнять в тетради таблицу, используя местный материал или дополнительные источники информации.
		Роль животных на современной планете.	1	Формулировать представление о животных как части живого вещества биосферы. Оценивать роль животных как участников цепей передачи энергии на планете. Опираясь на полученные ранее знания, приводить примеры участия животных в опылении растений, в

				<p>почвообразовании, в образовании осадочных пород. Работать со словарём, объясняя значение понятий «заповедник», «заказник». Приводить примеры животных, занесённых в Красную книгу, в том числе животных своего района.</p>
		Роль животных на современной планете.	1	<p>Формулировать представление о животных как части живого вещества биосферы. Оценивать роль животных как участников цепей передачи энергии на планете. Опираясь на полученные ранее знания, приводить примеры участия животных в опылении растений, в почвообразовании, в образовании осадочных пород. Работать со словарём, объясняя значение понятий «заповедник», «заказник». Приводить примеры животных, занесённых в Красную книгу, в том числе животных своего района.</p>
<b>Повторение темы «Особенности организации и жизнедеятельность и животных как живых организмов»</b>	5	Подведем итоги Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов»	1	<p>Выделять ведущие биологические понятия, необходимые для дальнейшего изучения биологии: называть общие свойства всего живого; составлять общую характеристику царства Животные; называть уровни организации жизни, в том числе в царстве Животные. Устанавливать взаимосвязь строения системы органов и выполняемых ими функций. Приводить доказательства единства организма, используя результаты опыта, проведённого самостоятельно в домашних условиях. Комментировать вывод, обобщающий материал главы</p>
		Подведем итоги Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов»	1	
		Подведем итоги Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов»	1	
		Подведем итоги Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов»	1	

		Подведем итоги Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов»		.
		Подведем итоги Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов»		
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		<b>68ч.</b>	

<b>Класс 8</b>		<b>68 ч</b>		
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1ч		1	Характеризовать с помощью рисунка учебника основные этапы становления человека современного вида. Характеризовать основные движущие факторы развития человечества. Устанавливать связь между хозяйственной деятельностью человека и негативными воздействиями последствий этой деятельности на человека. Обосновывать факт отрицательного воздействия наркотических веществ на здоровье человека. Описывать факторы, влияющие на здоровье человека. Характеризовать науки, предметом изучения которых является человек.

				Высказывать свое мнение о влиянии человека на окружающую среду, о возможностях поддержания своего здоровья. Объяснять связь между здоровым образом жизни и продолжительностью жизни человека
Организм человека: общий обзор.	4ч	Человек — часть живой природы.	1	Обосновывать с помощью примеров проявление основных свойств живого у человека. Характеризовать на примере человека основные процессы обмена веществ (процессы питания, дыхания, выделения). Характеризовать с помощью схемы процесс дыхания в клетке. Раскрывать значение понятия «адаптация» на примере человека. Характеризовать с помощью рисунка учебника влияние окружающей среды на человека. Приводить доказательства биосоциальной природы человека. Называть отличительные особенности человека как живого существа.
		Организм человека — биологическая система.	1	Проводить с помощью рисунка учебника аналогию междубиологическими системами организменного и клеточного уровня. Характеризовать понятие «система» на примере организма человека. Раскрывать с помощью иллюстрации значение понятия «система органов» на примере дыхательной системы

			<p>человека. Описывать морфологическое строение тела человека. Определять принадлежность органов к тем или иным системам органов. Раскрывать связь понятий «клетка», «ткань», «орган». Выявлять связь различных уровней биологической системы на примере организма человека. Обосновывать с помощью рисунка учебника связь строения и функций соматических клеток. Объяснять с помощью рисунка учебника функцию половых клеток. Характеризовать функции органоидов клетки. Характеризовать клетку как единицу жизнедеятельности организма. Описывать с помощью рисунка учебника процесс деления клетки. Называть главные функции белков, жиров, углеводов и нуклеиновых кислот в клетке.</p>
		<p>Ткани: строение и функции. <b>Лабораторная работа №1</b> Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать функции разных видов эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Описывать строение разновидностей эпителиальной и мышечной тканей. Раскрывать с помощью текста учебника зависимость строения и функций на примере разных видов соединительной ткани. Объяснять морфологические различия между разновидностями мышечной ткани —</p>

				<p>гладкой и поперечнополосатой скелетной. Описывать особенности строения миокарда. Описывать строение нервной ткани. Описывать с помощью иллюстраций строение нейрона и синапса. Характеризовать понятия «возбудимость», «проводимость», «нервный импульс», «нервное волокно». Формулировать определения понятий «синапс», «медиатор», «клетка-мишень». Доказывать зависимость строения и функций разных тканей в процессе выполнения лабораторной работы. Работать с микроскопом и готовыми препаратами, преобразовывать текстовую информацию в табличную форму, анализировать и делать выводы.</p>
		Подведем итоги. Организм – единое целое.	1	
Нервная система	6ч	<p>Строение и функции нервной системы. Понятие о рефлексе. <b>Практические работы</b> «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи». «Изучение функции мозжечка».</p>	1	<p>Объяснять значения понятий «центральная нервная система», «периферическая нервная система», «белое вещество», «серое вещество», «нервный узел». Описывать морфологическое и анатомическое строение периферической нервной системы. Описывать с помощью рисунка учебника общее строение нервной системы, строение нервов. Выявлять функциональные различия между соматической и</p>



			<p>вегетативной нервной системой.</p> <p>Характеризовать с помощью рисунков учебника понятия «рефлекс» и «рефлекторная дуга»; описывать строение рефлекторной дуги.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему, используя сведения из учебника об отделах нервной системы.</p> <p>Описывать функции рецепторов, чувствительного, двигательного, вставочного нейронов.</p> <p>Определять понятия «рецептор», «рабочий орган». Характеризовать принцип обратной связи на примере работы нервной системы.</p> <p>Проверять теоретическую информацию опытным путем.</p>
		Спинальный мозг.	<p>1</p> <p>Описывать с помощью рисунка учебника строение спинного мозга, спинномозговых нервов; объяснять значения понятий «корешок спинного мозга», «передние рога спинного мозга», «боковые рога спинного мозга», «задние рога спинного мозга».</p> <p>Описывать функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять связь строения и функций на примере чувствительных, двигательных и вставочных нейронов.</p>
		<p>Головной мозг, строение и функции его отделов.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение функции мозжечка».</p>	<p>1</p> <p>Описывать строение головного мозга.</p> <p>Описывать строение и функции продолговатого, заднего, среднего, промежуточного,</p>

			<p>переднего мозга; строение мозжечка; строение коры больших полушарий головного мозга. Опытным путем подтвердить 58 Содержание разделов рабочей программы Характеристика основных видов деятельности обучающихся функции мозжечка. Раскрывать значение понятия «кора полушарий». Называть зоны коры больших полушарий. Описывать с помощью рисунка учебника расположение и функции зон коры больших полушарий.</p>
		<p>Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции функций организма. <b>Опыт, проводимый в домашних условиях</b> Проверка совместной работы симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать с помощью рисунка учебника парасимпатический и симпатический отделы нервной системы. Анализировать различия в строении двух отделов вегетативной нервной системы. Раскрывать смысл понятия «двойная вегетативная регуляция», терминов «солнечное сплетение» и «блуждающий нерв». Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p>
		<p>Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.</p>	<p>1</p> <p>Выделять группы факторов, негативно влияющих на здоровье человека. Приводить примеры наследственных заболеваний нервной системы. Аргументировать мнение, что никотин, алкоголь и другие наркотические вещества угрожают здоровью и жизни человека. Называть причины возникновения</p>

				паралича; называть меры, которые необходимо применять при сотрясении головного мозга. Раскрывать значения понятий «эпилепсия», «головная боль». Описывать форму головной боли — мигрень.
		Подведем итоги. Строение и функции нервной системы.	1	
Эндокринная система. Регуляция функций в организме .	3ч	Железы внутренней секреции: строение и функции.	1	Раскрывать значения понятий «железа внешней секреции», «железа внутренней секреции», «эндокринная система», «гормон». Описывать расположение, строение и функции щитовидной железы, паращитовидных желез.
		Регуляция функций в организме.	1	Доказывать зависимость работы одних органов от других на примере регуляции жизненных процессов гормонами щитовидной железы. Описывать строение надпочечников, называть с помощью рисунка учебника функции коркового и мозгового вещества надпочечников. Раскрывать на примере поджелудочной железы Продолжение 59 значение понятия «железа смешанной секреции». Характеризовать последствия нарушения работы поджелудочной железы. Объяснять роль инсулина и глюкагона в углеводном обмене. Описывать значение яичников и семенников. Раскрывать значение понятия «гипоталамо-гипофизарная система». Описывать с помощью

				<p>рисунка учебника строение, принцип работы и роль в организме гипоталамогипофизарной системы. Приводить примеры гормонов, вырабатываемых гипофизом и гипоталамусом, и называть их роль в организме.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы. Характеризовать организм человека как систему, в которой все системы органов работают согласованно. Раскрывать смысл понятий «гуморальная регуляция», «нейрогуморальная регуляция». Описывать роль гуморальной регуляции в организме. Выявлять признаки различия между нервной и гуморальной регуляцией. Объяснять значение понятия «гомеостаз».</p>
		Подведем итоги. Регуляция организменных функций.	1	Объяснять, как осуществляется саморегуляция процессов в организме. Описывать с помощью рисунка учебника нейрогуморальное воздействие на клетки органов.
Опорно-двигательная система	6ч	Состав и строение костей. Развитие скелета.	1	Характеризовать состав костной ткани. Интерпретировать результаты опыта по исследованию состава кости. Описывать с использованием рисунка учебника внутреннее строение кости. Выявлять различия между компактным и губчатым веществом кости.

			<p>Объяснять значение красного костного мозга. Называть причины увеличения и уменьшения толщины костей. Объяснять роль надкостницы в ростовых процессах костей. Описывать процесс роста костей в онтогенезе человека. Объяснять причины возникновения рахита.</p>
		<p>Виды костей и их соединений.  <b>Лабораторная работа №2</b> «Виды костей».  <b>Практическая работа</b> «Исследование состава кости млекопитающего».  Демонстрация приемов оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>1</p> <p>Проводить измерения массы и длины своего тела и оценивать по этим показателям свое физическое развитие. Называть с помощью рисунка учебника места расположения в скелете трубчатых, губчатых и плоских костей. Характеризовать особенности строения трубчатых, губчатых и плоских костей. Описывать с помощью рисунка учебника анатомическое строение трубчатой кости. Определять функции морфологических частей трубчатой кости, привлекая знания об анатомическом строении костей. Устанавливать в ходе проведения лабораторной работы взаимосвязь строения и функций костей. Развивать навыки работы с готовыми препаратами, проведения наблюдения, описания, анализа и обобщения в ходе выполнения лабораторной работы. Описывать с помощью рисунка учебника роль различных соединений костей в организме.</p>

			<p>Характеризовать особенности неподвижного, полуподвижного, подвижного соединений костей. Описывать строение сустава. Называть примеры суставов в организме. Называть причины повреждения костей и их соединений. Описывать с помощью рисунка учебника признаки открытого и закрытого переломов. Описывать с помощью рисунка учебника приемы первой помощи в зависимости от того или иного вида и места перелома, в случаях растяжения связок, вывиха. Формировать умение оказывать первую помощь при растяжении связок, вывихе. Развивать умение преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p>
		<p>Скелет человека, его функции и строение. <b>Практическая работа</b> «Изучение строения скелета верхней конечности человека».</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать функции скелета человека. Называть с помощью рисунка учебника части скелета человека и кости, образующие эти отделы. Описывать внешний вид позвоночника и называть его отделы. Описывать функции частей позвоночника. Объяснять особенности строения разных отделов позвоночника в зависимости</p> <p>Продолжение 61 Опыт, проводимый в домашних условиях «Определение массы и роста своего тела» от их функций. Описывать строение грудной клетки. Называть функции грудной клетки.</p>

			<p>Описывать строение отделов черепа. Характеризовать особенности строения мозгового и лицевого отделов черепа в связи с выполняемыми ими функциями. Описывать строение плечевого и тазового поясов конечностей. Описывать строение верхней и нижней свободных конечностей. Характеризовать пропорции тела человека, используя культурологический материал (принятые в живописи и скульптуре соотношения длин разных частей тела). Характеризовать особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Характеризовать связь пропорций тела человека и его пола. Развивать умение преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Проводить наблюдение строения своего тела и делать выводы о связи функций и особенностей строения на примере строения свободной верхней конечности.</p>
		<p>Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц. <b>Практические работы</b> «Измерение силы кисти с помощью динамометра». «Составление рекомендаций по гигиене физического труда».</p>	<p>1</p> <p>Объяснять значение мышц для подвижного живого организма на примере человека. Называть органы, состоящие из гладких и поперечнополосатых мышц. Сравнить и выявлять особенности трех разновидностей мышц. Описывать строение</p>

		<p>«Проверка произвольного сокращения скелетных мышц».</p> <p>«Влияние статической и динамической работы, ритма и нагрузки на работоспособность мышц».</p>		<p>поперечнополосатой скелетной мышцы. Описывать с помощью рисунка учебника механику работы скелетных мышц. Объяснять взаимосвязь мышц-антагонистов и мышц-синергистов. Проводить измерение силы мышц и оценку своей силы. Характеризовать роль вегетативной и соматической нервной системы в работе мышц. Описывать с помощью рисунка учебника принцип иннервации мышц. Характеризовать причины утомления мышц. Объяснять биохимические процессы, протекающие при наступлении утомления мышц.</p>
		<p>Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. Нарушение опорно-двигательной системы</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>«Проверка правильности своей осанки».</p> <p>«Определение наличия плоскостопия».</p>	1	<p>Проводить исследование утомления мышц в зависимости от типа работы (статическая, динамическая), величины нагрузки, ритма выполнения работы. Объяснять необходимость соблюдения гигиены труда. Объяснять значение физических упражнений для человека. Раскрывать значения понятий «гиподинамия», «судорога», «осанка», «плоскостопие».</p> <p>Описывать негативные последствия малоподвижного образа жизни. Описывать причины возникновения судорог. Объяснять понятия «правильная осанка» и «неправильная осанка». Объяснять значение правильной</p>



				осанки для здоровья человека. Проводить опыт по оцениванию состояния своей осанки. Характеризовать последствия нарушения осанки. Описывать способы профилактики нарушений осанки. Описывать последствия плоскостопия. Проводить опыт по выявлению у себя признаков плоскостопия. Описывать и выполнять упражнения, предупреждающие развитие плоскостопия. Называть меры профилактики искривления позвоночника
		Подведем итоги. Строение и функции опорно-двигательной системы.	1	
Внутренняя среда организма	5ч	Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции.	1	Формулировать определение понятий «внутренняя среда организма», «гомеостаз». Характеризовать с помощью рисунка учебника единство жидкой фазы крови, лимфы и тканевой жидкости. Описывать строение лимфатической системы. Объяснять значения понятий «гомеостаз», «физиологический раствор».
		Форменные элементы крови. <b>Лабораторная работа №3</b> «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки»	1	Называть составные части крови. Описывать функции крови. Характеризовать взаимосвязь состава плазмы крови и ее функций. Называть виды лейкоцитов. Описывать внешний вид и функции эритроцитов. Описывать

			<p>процесс транспорта газов эритроцитами. Выявлять связь строения и функций эритроцитов при сравнении эритроцитов лягушки и человека в ходе выполнения лабораторной работы. Раскрывать значения понятий «анемия» («малокровие»), «фагоцитоз», «антиген», «антитело». Называть меры профилактики и приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Объяснять причины колебания концентрации лейкоцитов в крови. Называть места образования и описывать особенности строения фагоцитов, лимфоцитов, тромбоцитов. Характеризовать с помощью рисунка учебника защитную функцию лимфы. Развивать навыки работы с микропрепаратами. Развивать умения проводить анализ, обобщение и делать выводы при выполнении исследования микропрепаратов эритроцитов лягушки и человека</p>
		<p>Свертывание крови. Группы крови.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать значение свертывания крови, переливания крови. Описывать с помощью рисунка учебника механизм образования кровяного сгустка. Называть факторы свертывания крови; раскрывать значения понятий «тромб», «фактор свертывания», «сыворотка крови», «донор», «реципиент», «резус-фактор». Объяснять</p>

				<p>различие между понятиями «инфаркт» и «инсульт».</p> <p>Характеризовать различия между четырьмя группами крови.</p> <p>Объяснять причины, по которым необходимо учитывать группу крови донора и реципиента, а также резус-фактор при переливании крови.</p> <p>Описывать с помощью рисунка учебника правила переливания крови.</p> <p>Развивать умение преобразовывать текстовую информацию в схему</p>
		Иммунитет. Нарушение иммунитета.	1	<p>Давать определение понятия «иммунитет».</p> <p>Называть органы иммунной системы.</p> <p>Характеризовать роль кожных покровов и слизистых оболочек в защитной функции иммунной системы.</p> <p>Описывать особенности строения и функции вилочковой железы.</p>
		Подведем итоги. Кровь как внутренняя среда организма.	1	
Кровеносная система	4ч	Сердце: его строение и работа. Лабораторная работа «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».	1	<p>Описывать роль сердца в организме человека.</p> <p>Описывать с помощью рисунка учебника строение сердца.</p> <p>Называть сосуды, приносящие кровь к сердцу и отводящие кровь от него.</p> <p>Называть функции клапанов в сердце.</p> <p>Характеризовать понятие «автоматия» в приложении к сердцу.</p> <p>Объяснять механизм саморегуляции работы сердечной мышцы.</p> <p>Характеризовать</p>

			<p>назначение электрокардиограммы. Характеризовать фазы сердечного цикла. Выявлять различия между фазами сердечного цикла. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Описывать с помощью рисунка учебника движение крови через сердце. Давать определения понятий «минутный объем», «пульс». Описывать участие нервной и гуморальной систем в регуляции работы сердца. Называть точки на теле для измерения пульса. Проводить измерение пульса и оценивать по нему работу сердца. Давать определения понятий «артерия», «капилляр», «вена», «кровеное давление», «верхнее давление», «нижнее давление».</p>
		<p>Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока. Опыт, проводимый в домашних условиях «Измерение артериального давления»</p>	<p>1</p> <p>Выявлять различия между артериями, венами и капиллярами. Описывать с помощью рисунка учебника строение артерии, вены, капилляра. Объяснять механизмы движения крови по артериям, венам и капиллярам. Объяснять связь строения кровеносных сосудов и их функций. Характеризовать понятие «круг кровообращения». Описывать строение большого и малого кругов кровообращения. Характеризовать роль нервной и гуморальной систем в регуляции кровяного давления.</p>

				Проводить измерение кровяного давления с помощью тонометра и интерпретировать результаты измерений.
		Первая помощь при травмах и кровотечениях. Гигиена сердечнососудистой системы	1	Давать определение понятия «травма». Характеризовать особенности капиллярного, венозного, артериального кровотечений. Описывать с помощью рисунка учебника приемы оказания первой помощи при капиллярном (в том числе из носа), венозном, артериальном кровотечениях, кровотечении из внутренних органов. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях. Объяснять влияние физических упражнений на состояние сердечной мышцы. Характеризовать влияние алкоголя, никотина, неправильного питания на состояние сердца. Раскрывать значения понятий «инфаркт миокарда», «гипертонический криз», «инсульт». Характеризовать понятия «гипертония», «гипотония», «стенокардия»
		Подведем итоги. Сердечно-сосудистая система человека и здоровье.	1	
Дыхательная система.	4ч	Общие сведения о дыхании. Органы дыхания. Демонстрационный опыт «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе».	1	Давать определения понятий «дыхание», «воздухоносные пути». Раскрывать значение понятия «органы дыхания». Называть и описывать с помощью рисунка учебника этапы

			<p>дыхания. Описывать функцию дыхательной системы. Объяснять значения понятий «внешнее дыхание», «газообмен», «тканевое (клеточное) дыхание». Описывать процессы, происходящие при тканевом дыхании. Описывать связь строения капилляров и выполняемой ими функции. Называть с помощью рисунка учебника органы, образующие воздухоносные пути. Описывать строение воздухоносных путей. Описывать строение гортани. Выявлять связь строения и выполняемой функции на примере органов дыхательной системы. Объяснять механизм работы голосовых связок. Описывать строение легких и плевральной полости. Раскрывать значение понятия «дыхательные движения». Объяснять роль грудной клетки в дыхательных движениях. Описывать с помощью рисунка учебника вдох и выдох. Оценивать возможности дыхательной системы человека в процессе измерения диаметра грудной клетки на вдохе и выдохе. Развивать умение работать в парах. Характеризовать влияние физических упражнений на показатели возможностей дыхательной системы.</p>
		Дыхательные движения.	1 Давать определения понятий «жизненная

		<p>Жизненная емкость легких.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Установление взаимосвязи дыхательных движений и акта глотания».</p> <p>«Измерение объема грудной клетки во время вдоха и выдоха». <b>Опыт, проводимый в домашних условиях</b></p> <p>«Измерение частоты дыхательных движений до и после физической нагрузки»</p>	<p>емкость легких», «дыхательный объем». Объяснять различие между типами дыхания у мужчин и женщин. Описывать с помощью рисунка учебника процесс газообмена в альвеолах легких. Раскрывать роль легких в процессе дыхания. Характеризовать функцию дыхательного центра. Раскрывать роль нервной и гуморальной систем в регуляции дыхательных движений. Развивать умения проводить наблюдения при слежении за дыхательными движениями.</p>
		<p>Заболевания органов дыхания и их предупреждение.</p>	<p>1</p> <p>Называть факторы, негативно влияющие на органы дыхательной системы. Раскрывать значения понятий «пассивное курение», «клиническая смерть», «биологическая смерть». Характеризовать последствия курения и пассивного курения. Называть меры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, ранениях грудной клетки, остановке дыхания. Характеризовать негативное влияние, оказываемое пылью, содержащейся в воздухе, на состояние органов дыхания. Объяснять риск заражения инфекционными заболеваниями воздушным путем. Называть возможные причины остановки дыхания. Описывать приемы искусственного дыхания, непрямого</p>

				<p>массажа сердца. Оказывать первую помощь пострадавшему при утоплении, отравлении угарным газом, остановке дыхания, остановке сердца. Называть заболевания органов дыхания. Называть факторы, вызывающие бронхит, туберкулез, хронический бронхит, бронхиальную астму. Описывать изменения ткани легких при длительном курении. Называть меры профилактики заболеваний органов дыхания.</p>
		Подведем итоги. Строение, функции и гигиена дыхательной системы.	1	
Пищеварительная система.	4ч	<p>Пищеварение в ротовой полости. <b>Демонстрационный опыт</b> «Влияние механической обработки пищи на скорость химических реакций».</p> <p><b>Практическая работа</b> «Влияние ферментов слюны на углеводы».</p> <p><b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b> «Проверка изменения количества и свойств слюны при употреблении различных продуктов питания». «Взаимосвязь дыхательных движений и акта глотания»*</p>	1	<p>Называть группы питательных веществ, необходимых человеку. Давать определения понятий «пищеварение», «переваривание пищи». Называть части пищеварительного тракта. Характеризовать роль пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Описывать с помощью иллюстрации строение пищеварительного тракта. Называть особенности действия пищеварительных ферментов и их функцию. Характеризовать понятие «ротовая полость». Описывать роль ротовой полости в пищеварении. Объяснять с помощью результатов проведенного опыта значение механической обработки пищи в ротовой полости.</p>



			<p>Характеризовать функции зубов, языка, слюнных желез. Описывать с помощью рисунка учебника строение зубов. Описывать особенности строения языка и слюнных желез. Описывать состав слюны и функции веществ, входящих в ее состав. Проводить опыты по изучению состава слюны. Объяснять результаты опытов и делать выводы. Описывать с помощью рисунка учебника акт глотания.</p>
		<p>Пищеварение в желудке и кишечнике. <b>Практическая работа</b> «Влияние ферментов желудочного сока на белки»</p>	<p>1</p> <p>я. Описывать строение пищевода и его функцию. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Давать определение понятия «перистальтика». Называть части пищеварительной системы. Описывать с помощью рисунка учебника строение желудка и отделов кишечника. Описывать состав желудочного сока. Характеризовать функции компонентов желудочного сока. Проводить опыт по изучению особенностей работы пепсина и делать выводы по результатам опыта. Характеризовать особенности работы сфинктеров. Описывать процесс перистальтики кишечника. Называть этапы переваривания пищи в тонком кишечнике. Описывать строение поджелудочной железы и печени (с помощью рисунка учебника). Называть функции поджелудочной</p>

			<p>железы и печени. Характеризовать условия работы ферментов поджелудочной железы. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Характеризовать понятия «желчь», «воротная система печени». Описывать функцию желчи. Описывать роль ворсинок тонкого кишечника в процессе всасывания питательных веществ. Описывать с помощью рисунка учебника строение ворсинок тонкого кишечника. Называть пути поступления в организм из кишечника продуктов разложения жиров, белков и углеводов. Характеризовать роль слизи и микрофлоры толстого кишечника в процессе пищеварения. Давать определения понятий «дисбактериоз», «аппендицит», «перитонит». Описывать особенности аппендикса. Характеризовать значение нервной и эндокринной систем для работы пищеварительной системы. Характеризовать различия нервной и эндокринной систем в регуляции работы пищеварения. Описывать механизмы нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Характеризовать вклад И. П. Павлова в исследование нервной регуляции пищеварительной системы. Объяснять с помощью рисунка</p>
--	--	--	--

				учебника значения понятий «безусловный рефлекс» и «условный рефлекс» на примере работы слюнных желез. Описывать фазы секреции желудочного сока по Павлову.
		Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1	Приводить примеры заболеваний пищеварительной системы. Называть бактериальные инфекции, поражающие желудочно-кишечный тракт, и характеризовать их опасность. Формулировать правила гигиены ротовой полости. Обосновывать важность соблюдения правил гигиены ротовой полости и правильного режима питания. Раскрывать значение понятия «режим питания». Называть с помощью рисунка учебника пути заражения глистными заболеваниями. Называть меры профилактики глистных заболеваний. Описывать приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.
		Подведем итоги. Строение, функции и гигиена пищеварительной системы.	1	
Обмен веществ. Выделение продуктов обмена.	4ч	Обменные процессы в организме	1	Давать определения понятий «пластический обмен» («ассимиляция»), «энергетический обмен» («диссимиляция»), «обмен веществ». Характеризовать с помощью рисунка учебника обмен веществ как совокупность реакций ассимиляции и

			<p>диссимиляции.          Характеризовать связь обмена белков, жиров и углеводов. Описывать обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров с помощью рисунка учебника.          Характеризовать функции воды, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в организме.</p>
		<p>Роль ферментов и витаминов в обмене веществ. Нарушения обмена веществ.  <b>Практическая работа</b>          «Составление рациона питания с включением продуктов, содержащих витамины»</p>	<p>1</p> <p>Называть микро- и макроэлементы и объяснять различия между этими группами веществ. Объяснять значения понятий «полноценные аминокислоты», «неполноценные аминокислоты».          Описывать последствия снижения уровня глюкозы в крови. Описывать особенности регуляции обмена веществ.          Характеризовать понятие «биологический катализатор». Описывать с помощью рисунка учебника роль ферментов.          Описывать роль витаминов. Называть принцип классификации витаминов.          Характеризовать различие между понятиями «авитаминоз» и «гиповитаминоз».          Описывать многообразие витаминов. Называть роль в организме наиболее важных витаминов.          Называть продукты, богатые этими витаминами.          Формулировать правила обработки пищи для сохранения в ней витаминов. Называть объемы энергетических</p>

				<p>расходов на различные процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризовать последствия несоответствия между потреблением энергии из пищи и активностью человека.</p> <p>Характеризовать понятие «нормы питания». Приводить примеры заболеваний человека, связанных с нарушением обмена веществ.</p> <p>Составлять примерный рацион питания семьи.</p>
		Мочевыделительная система.	1	<p>Обосновывать необходимость выведения из организма продуктов обмена веществ.</p> <p>Описывать роль легких, кожи и почек в удалении продуктов обмена из организма.</p> <p>Характеризовать понятие «водно-солевой баланс». Описывать с помощью рисунков учебника строение мочевыделительной системы и почек.</p> <p>Называть функции органов мочевыделительной системы.</p>
		Подведем итоги. Обмен веществ — основа жизни.	1	
Кожные покровы человека.	3ч	Строение и функции кожи.	1	<p>Объяснять значение кожи для организма. Описывать с помощью рисунка учебника строение кожи. Называть слои кожи и их функции. Описывать расположение, строение и функции потовых и сальных желез.</p> <p>Характеризовать понятия «ноготь», «волос»; описывать строение</p>

			<p>волос. Характеризовать функции ногтей и волос. Описывать положение, строение и функции подкожной жировой клетчатки.</p> <p>Характеризовать понятие «терморегуляция».</p> <p>Называть органы, участвующие в терморегуляции.</p> <p>Характеризовать роль различных органов в терморегуляции.</p> <p>Описывать процессы образования и выделения тепла в организме.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p>
		<p>Гигиена кожи.</p> <p>Помощь при повреждениях кожи.</p> <p>Значение закаливания.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>«Обнаружение на коже рук чешуек — мертвых клеток верхнего слоя эпидермиса».</p> <p>«Выявление функций рецепторов кожи». «Анализ использования методов закаливания своего организма»</p>	<p>1</p> <p>Описывать меры профилактики инфекционных заболеваний кожи.</p> <p>Характеризовать понятия «ожог», «обморожение».</p> <p>Описывать приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Давать определение понятия «закаливание»; объяснять роль закаливания в сохранении здоровья человека. Объяснять механизм закаливания.</p> <p>Называть положительные эффекты закаливания.</p> <p>Приводить примеры закаливающих процедур.</p> <p>Реализовывать на практике правила здорового образа жизни.</p> <p>Обосновывать необходимость поддержания кожных покровов в чистом состоянии.</p> <p>Формулировать правила ухода за кожными покровами. Обосновывать необходимость подбора</p>

				<p>одежды в соответствии с температурой окружающей среды. Давать определения понятий «тепловой удар», «солнечный удар». Описывать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Формулировать рекомендации по подбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Называть причины инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи.</p>
		Подведем итоги. Строение, функции и гигиена кожи.	1	
Органы чувств. Анализаторы.	7ч	Как мы воспринимаем мир.	1	<p>Объяснять роль органов чувств в жизни человека. Раскрывать понятие «орган чувств». Обосновывать значение комплексного восприятия действительности различными органами чувств. Объяснять причину специфического восприятия раздражителей разными органами чувств. Описывать расположение и функции рецепторов. Объяснять значение понятия «ощущение». Описывать процесс формирования ощущения в нервной системе. Давать определение понятия «анализатор». Обосновывать состоятельность названия-синонима «сенсорная система» для анализатора. Описывать с помощью рисунка учебника общее строение анализатора. Формулировать роль ассоциативных зон коры</p>

			больших полушарий в координации работы анализаторов.
	<p>Орган зрения. Зрительный анализатор.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>«Обнаружение слепого пятна». «Исследование распределения палочек и колбочек в сетчатке»*</p>	1	<p>Формулировать роль ассоциативных зон коры больших полушарий в координации работы анализаторов. Описывать с помощью рисунка учебника строение глаза, строение сетчатки. Называть части глаза, оптической системы глаза. Объяснять функцию каждой части глазного яблока. Описывать работу мышц глаза. Раскрывать значение понятия «аккомодация».</p> <p>Проводить опыты по исследованию работы хрусталика глаза, особенностей строения сетчатки и делать выводы по результатам опытов. Характеризовать понятия «колбочки» и «палочки». Называть функции колбочек и палочек. Описывать с помощью рисунка учебника строение зрительного анализатора. Описывать функции отделов зрительного анализатора. Характеризовать понятия «адаптация» (в применении к органу зрения), «аккомодация».</p>
	<p>Как видит глаз. Нарушения зрения.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>«Наблюдение за работой мышц, приводящих в движение глазное яблоко»*. «Изучение работы хрусталика»*</p> <p><b>Опыты, проводимые в</b></p>	1	<p>Описывать процесс восприятия и обработки зрительного сигнала. Описывать с помощью рисунка учебника этапы формирования изображения предметов в органе зрения и зрительном анализаторе. Давать определения понятий «бинокулярное зрение», «острота</p>



		<p><i>домашних условиях</i> «Изучение изменения размера зрачка».</p>		<p>зрения», «диоптрия». Описывать с помощью рисунка учебника явления близорукости и дальнозоркости и способы их коррекции. Описывать правила профилактики близорукости. Приводить примеры нарушений зрения и меры их профилактики. Формулировать правила техники безопасности для предотвращения травм глаза; правила гигиены зрения.</p>
		<p>Орган слуха. Слуховой анализатор. <b>Практическая работа</b> «Выяснение взаимосвязи слуховой трубы и носоглотки»*. <b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b> «Доказательство участия мозга в определении направления источника звука». «Доказательство функции полукружных каналов».</p>	1	<p>Описывать с помощью рисунков учебника строение уха и его отделов, строение внутреннего уха. Называть функции частей наружного и среднего уха. Проводить опыт по исследованию функции слуховой трубы и делать выводы по результатам опыта. Описывать с помощью рисунка учебника процесс передачи слухового сигнала в органе слуха. Описывать процесс формирования в мозге реакции на слуховой сигнал, полученный извне. Приводить примеры нарушений слуха и описывать меры их профилактики. Проводить опыт по исследованию ориентировочного слухового рефлекса и объяснять результаты опыта.</p>
		<p>Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность. <b>Практическая работа</b></p>	1	<p>Раскрывать значения понятий «вестибулярный аппарат», «мышечное чувство», «кожная чувствительность», «осознание»,</p>

		«Выяснение роли кожно-мышечного чувства».		«терморцепция». Описывать с помощью рисунка учебника строение органа равновесия. Объяснять работу органа равновесия. Проводить опыт по исследованию работы вестибулярного аппарата. Описывать процесс формирования мышечного чувства. Объяснять, каким образом обеспечивается кожная чувствительность. Описывать особенности системы рецепторов, обеспечивающих кожную чувствительность. Объяснять процесс формирования боли.
		Органы обоняния и вкуса. <b>Практические работы</b> «Обнаружение разных вкусовых рецепторов языка». «Определение взаимосвязи органов вкуса и обоняния»	1	Описывать с помощью рисунка учебника строение органов обоняния и вкуса. Характеризовать отличительные особенности обонятельного анализатора. Описывать с помощью рисунка учебника процесс восприятия обонятельного сигнала. Формулировать правила обращения с пахучими веществами. Характеризовать особенности восприятия вкусовых сигналов. Называть зоны языка, воспринимающие разные вкусы. Определять на практике зоны разных вкусовых рецепторов языка. Проводить опыт по исследованию функциональной связи между органами вкуса и обоняния и делать выводы по результатам опыта. Характеризовать представление о том, из

				чего складывается вкус пищи.
		Подведем итоги. Строение и функции органов чувств и анализаторов.	1	
Учение о высшей нервной деятельности	8ч	И. М. Сеченов и И. П. Павлов — создатели учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. <b>Опыты, проводимые в домашних условиях</b> «Проверка ориентировочного рефлекса у окружающих».	1	Характеризовать роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности (ВНД). Раскрывать значения понятий «высшая нервная деятельность», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Давать определение понятия «инстинкт»; описывать пищевые, половые, оборонительные и ориентировочные рефлексы. Формулировать различия между условным и безусловным рефлексом. Приводить примеры классификации условных рефлексов. Проводить сравнительную характеристику безусловных и условных рефлексов. Объяснять значение рефлексов и инстинктов для человека. Характеризовать понятие «поведение» с точки зрения рефлекторной теории. Проводить опыт по изучению ориентировочных рефлексов и делать выводы по результатам опыта. Характеризовать роль коры больших полушарий в ВНД.
		Образование и торможение условного рефлекса.	1	Объяснять принцип формирования условного рефлекса. Объяснять значения понятий «корковый центр», «безусловный раздражитель», «подкрепление»,

			<p>«временная связь» (между раздражителями), «потребность», «торможение», «растормаживание».</p> <p>Описывать с помощью рисунка учебника механизм формирования условного рефлекса на примере слюноотделительного рефлекса у собаки. Называть условия, необходимые для формирования условного рефлекса. Называть вклад П. К. Анохина в развитие рефлекторной теории. Характеризовать понятия «доминанта», «функциональная система органов» (по П. К. Анохину). Объяснять значение условных рефлексов в обучении и воспитании людей. Описывать механизм торможения в нервной системе. Объяснять адаптивное значение торможения. Сравнить явления внешнего и внутреннего торможения. Объяснять причины возникновения зрительных иллюзий.</p>
		<p>Особенности высшей нервной деятельности человека.</p>	<p>1</p> <p>. Раскрывать значение понятия «сигнальная система». Описывать особенности первой и второй сигнальной систем. Объяснять роль первой сигнальной системы для животных и человека и второй сигнальной системы для человека. Объяснять причины возникновения второй сигнальной системы. Раскрывать значение понятия «центр речи»; объяснять связь</p>

			<p>между наличием центров речи в мозге человека и работой второй сигнальной системы. Объяснять роль центров речи, особенности мышления человека. Давать определения понятий «мышление», «абстрактное мышление», «рассудочная деятельность». Объяснять с помощью рисунка учебника функциональную асимметрию головного мозга человека. Объяснять различия между правшами и левшами, исходя из представлений о функциональной асимметрии мозга. Характеризовать понятие «сознание»</p>
		<p>Личность. Интеллект. <b>Практическая работа</b> «Самоанализ черт собственного характера»</p>	<p>1</p> <p>. Раскрывать значения понятий «личность», «характер», «темперамент». Называть различия между понятиями «характер» и «темперамент». Описывать критерии, лежащие в основе выделения типов нервной системы по И. П. Павлову. Выявлять связь между типами нервной системы по И. П. Павлову и типами темперамента. Описывать с помощью рисунка учебника четыре типа темперамента; проводить психодиагностику собственной личности. Участвовать в дискуссии и делать совместные выводы по результатам самодиагностики. Раскрывать значение понятия «интеллект»;</p>

			описывать три типа интеллекта. Характеризовать существующую в практической психологии количественную оценку интеллекта (IQ).
		Память. <i>Практические работы</i> «Проверка кратковременной памяти». «Проверка образной, эмоциональной, словесно-логической памяти»*	1 Раскрывать понятия «память», «памятный след», «консолидация» (в применении к процессам запоминания). Объяснять значение памяти для человека. Характеризовать понятия «кратковременная память», «долговременная память». Описывать с помощью рисунка учебника механизмы памяти. Проводить опыты по исследованию разных видов своей памяти и делать выводы по результатам опытов. Описывать типы памяти, выделяемые по характеру запоминаемого материала (двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую). Характеризовать произвольную и произвольную память. Формулировать правила улучшения и поддержания памяти. Раскрывать значение понятия «амнезия». Называть последствия влияния алкоголя на память. Применять знания о памяти к объяснению ситуаций из своей жизни.
		Эмоции.	1 Давать определение понятия «эмоция». Характеризовать положительные и отрицательные эмоции. Характеризовать значение эмоций для сознательной

			<p>деятельности человека. Приводить доказательства связи между эмоциями и реакцией нервной системы. Раскрывать понятия «стресс», «состояние аффекта». Объяснять значение движений, сопровождающих ту или иную эмоцию. Называть структуры головного мозга, контролирующие эмоции.</p>
		Сон и бодрствование.	1 <p>Формулировать определение понятия «сон». Называть место сна в дневном ритме жизнедеятельности человека. Объяснять значение сна для здоровья человека. Описывать признаки сна в разных системах органов человека. Характеризовать эволюцию научных представлений о сне. Объяснять связь между умственной нагрузкой и качеством сна. Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон», «бессонница» с помощью рисунка учебника. Называть различия между медленным сном и глубоким сном. Характеризовать понятие «сновидение». Описывать последствия нарушений сна. Формулировать меры предупреждения нарушений сна. Описывать значение сна как метода лечения некоторых психических заболеваний.</p>
		Подведем итоги. Особенности высшей нервной деятельности	1

Размножение и развитие человека	6ч	человека. Генетика человека. Рост и развитие ребенка после рождения.	1	Объяснять значение размножения. Раскрывать значения понятий «половое размножение», «гамета», «зигота». Выявлять с помощью рисунка учебника различия в строении и функциях женской и мужской гамет. Описывать с помощью рисунка учебника процессы, приводящие к формированию зародыша. Описывать значение хромосом. Объяснять значения понятий «хромосома», «ДНК», «ген», «наследственный признак», «наследственная изменчивость», «ненаследственная изменчивость». Характеризовать понятия «хромосомный набор» (на примере хромосомного набора человека), «половые хромосомы». Объяснять, каким образом формируется пол человека. Объяснять роль генов. Объяснять суть метода составления родословной. Описывать симптомы и последствия гемофилии, дальтонизма. Объяснять различие между наследственными и врожденными заболеваниями.
		Строение и функции половой системы человека (материал для самостоятельного изучения).	1	Описывать строение и функции мужской и женской половой системы. Описывать функции структур в составе мужской и женской половой системы. Раскрывать значения понятий «овуляция»,



			«менструация», «поллюция». Описывать с помощью рисунка учебника менструальный цикл. Выявлять различия между половой и психологической зрелостью. Объяснять важность психологического созревания для нормальной взрослой жизни.
		Оплодотворение и внутриутробное развитие	1 Описывать процесс оплодотворения у человека. Описывать с помощью рисунка учебника строение зародыша и структур материнского организма, обеспечивающих его развитие. Характеризовать этапы (периоды) развития зародыша. Называть функции амниона, плаценты, пуповины. Доказывать филогенетическую связь человека с другими животными с указанием признаков, имеющихся у зародыша. Давать определения понятий «беременность», «роды». Доказывать важность для здоровья плода заботы матери о своем здоровье в период беременности. Анализировать перечень факторов, негативно влияющих на развитие плода. Описывать процесс родов. Называть особенности работы органов чувств новорожденного.
		Рост и развитие ребенка после рождения.	1 Описывать особенности развития систем органов и поведения ребенка в разные периоды его

			<p>развития. Раскрывать значения понятий «подросток», «половое созревание», «акселерация». Объяснять особенности регуляции полового созревания человека.</p> <p>Характеризовать вторичные половые признаки мужчин и женщин. Описывать с помощью рисунка учебника изменение пропорций тела человека в процессе развития ребенка — с грудного возраста до взрослого состояния.</p>
		Болезни, передаваемые половым путем (материал для самостоятельного изучения).	<p>1 Проводить самооценку своего поведения и объяснять с биологической точки зрения причины негативных реакций на действия других людей. Объяснять понятие «становление личности». Описывать способы заражения СПИДом, гепатитом В, сифилисом. Описывать симптомы СПИДа и сифилиса. Объяснять опасность заражения ВИЧ и возбудителем сифилиса.</p>
		Подведем итоги. Размножение и развитие организма человека.	<p>1</p>
<b>Подведение итогов обучения по курсу 8 класса.</b>	1ч		<p>1 Называть экологические и психологические факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. Формулировать принципы высоконравственной культуры общения. Раскрывать значения понятий «здоровый образ жизни», «биосфера». Называть составляющие</p>

				здорового образа жизни. Формулировать представления о продолжительности жизни людей. Описывать роль человечества на планете. Описывать место человека в биосфере. Характеризовать человека как биосистему, являющуюся компонентом биосистем более высокого порядка. Объяснять значение деятельности человека и «здоровья» биосферы
<b>Итоговая конференция</b>	2 ч (из резерва)		2	Презентация проектов и исследований.
<b>Итого</b>				<b>68ч.</b>

<b>Класс 9</b>		<b>68 ч</b>		
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Тема 1. Земля — планета жизни</b>	<b>7ч</b>	Земля — наш космический дом.	1	Называть условия, обеспечивающие жизнь на нашей планете. Приводить доказательства необходимости жидкой воды для поддержания жизни, используя знания о процессах жизнедеятельности живых организмов. Высказывать личное отношение к проблемам охраны пресной воды, в том числе к экологическим проблемам своей местности. Использовать умение работать с рисунком как источником информации для выделения факторов космического воздействия на живые организмы. Пояснять значение для науки и практики работ А.Л. Чижевского. Приводить примеры из жизни живых организмов,

			<p>подтверждающие существование природных ритмов.</p> <p>Обосновывать утверждение, что жизнь всех обитателей планеты зависит от растений, осуществляющих связь «Земля — космос».</p> <p>Находить дополнительную информацию о возможности (или невозможности) жизни на других планетах Солнечной системы.</p> <p>Работать со шрифтовыми выделениями в тексте, комментировать их</p>
		Сферы Земли	<p>1</p> <p>Использовать ранее полученные знания при доказательстве участия живых организмов в изменении состава сфер Земли.</p> <p>Объяснять понятие «почва», выявлять на схеме условия, влияющие на процесс её образования.</p> <p>Анализировать рисунок учебника «Строение атмосферы», поясняя значение озонового слоя и атмосферного кислорода для живых организмов.</p> <p>Давать определение понятий «фотосинтез», «аэробы», «анаэробы», «цианобактерии».</p> <p>Использовать умение работать с таблицами при выявлении главных особенностей сфер Земли, обеспечивающих существование жизни.</p> <p>Выявлять общие биологические закономерности, приводя частные примеры, доказывающие роль жидкой воды в жизни растений, животных, человека</p>
		Биосфера и её связь с другими сферами Земли	<p>1</p> <p>Использовать знания, полученные в 6–7 классах, для доказательства влияния</p>

			<p>живых организмов на сферы Земли.</p> <p>Выделять основные положения учения о биосфере, созданного В.И. Вернадским.</p> <p>Комментировать рисунки учебника, подтверждающие высказывание В.И. Вернадского о живых организмах как могущественной химической силе.</p> <p>Приводить схему строения живой оболочки Земли с указанием границ распределения живых организмов в различных сферах Земли</p>
		Изменение облика Земли и живых организмов	<p>1</p> <p>Использовать ранее полученные знания при поиске доказательств эволюции живых организмов. Приводить конкретные примеры ископаемых остатков растений и животных, известные из курсов «Растения» и «Животные». Комментировать рисунки учебника с изображением ископаемых остатков растений и животных. Решать поисковые задачи при анализе таблицы «Изменение живого мира Земли»:</p> <p>высказывать предположения об условиях существования жизни на планете, зная состав флоры и фауны в данный геологический промежуток времени; выделять особенности строения и жизнедеятельности, условия размножения представителей разных царств живой природы, по которым можно судить о</p>

				климатических условиях той или иной эры
		Следы далёких геологических эпох	1	<p>Ознакомиться с горными породами биогенного происхождения, ископаемыми остатками растений и животных, в том числе обнаруженными в данной местности. Использовать навыки исследовательской работы, приобретённые за годы изучения биологии в предыдущих классах. Составлять характеристику исследуемого образца, фиксировать результаты своих наблюдений, заполняя таблицу и делая зарисовки. Подготовить сообщение для одноклассников</p>
		Науки, изучающие условия сохранения жизни на Земле	1	<p>Подтверждать конкретными примерами аспекты, связанные с проблемой сохранения жизни на Земле. Приводить примеры возможных источников загрязняющих веществ в своей местности. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Пояснять задачи, стоящие перед экологическими науками: общей, глобальной и социальной экологией, экологией человека. Комментировать своё понимание тезиса: «Надо мыслить глобально, но действовать локально». Оценивать свои действия по отношению к окружающей природе. Использовать знания о системной организации живого для обоснования</p>

			<p>необходимости изучения проблемы жизни на клеточном, тканевом, организменном уровнях организации живой материи. Аргументировать свою точку зрения при обсуждении значения космической биологии для исследования условий сохранения жизни на Земле</p>
		<p>Подведем итоги уроки «Земля — планета жизни»</p>	<p>1</p> <p>Закреплять и развивать знания об общих закономерностях, отражающих условия существования жизни на Земле.</p> <p>Использовать обобщённую информацию о представителях разных царств живой природы для аргументированных ответов, касающихся общих биологических закономерностей.</p> <p>Приводить конкретные примеры, доказывающие необходимость жидкой воды для поддержания жизни и влияние живых организмов на сферы Земли.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по вопросу о влиянии глобального изменения климата на жизнь живых организмов как в геологически отдалённые эпохи, так и на современной планете.</p> <p>Подтверждать свою точку зрения знаниями об эволюционных изменениях в живой природе, полученными за предыдущие годы изучения биологии.</p> <p>Доказывать роль растений на Земле в осуществлении связи «Земля — космос».</p> <p>Формировать мировоззренческие позиции</p>

				<p>о ценности жизни на нашей планете.</p> <p>Расширять свои знания о науках, изучающих проблемы сохранения жизни на Земле.</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Единство живой и неживой природы Земли .</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Химические элементы в живой и неживой природе</p>	<p>1</p>	<p>Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Решать поисковые задачи, требующие знаний из курса биологии 5–8 классов.</p> <p>Использовать при обсуждении материала результаты собственных исследований в ходе лабораторных работ.</p> <p>Подтверждать единство живой и неживой природы, используя ранее полученные знания о химическом составе живых организмов, о взаимосвязи организма и окружающей среды.</p> <p>Пояснять значение понятий «микроэлементы» и «макроэлементы».</p> <p>Использовать умение работать с рисунками и схемами для получения новой информации о биогенной миграции атомов</p>
		<p>Вещества неживой природы, необходимые живым организмам</p>	<p>1</p>	<p>Называть источники неорганических и органических веществ для живых организмов.</p> <p>Объяснять значение ранее изученных понятий «аэробы», «анаэробы», «цианобактерии».</p> <p>Приводить доказательства необходимости для биологических систем воды, атмосферного кислорода и минеральных солей, используя знания материала предшествующих курсов биологии.</p> <p>Использовать при</p>



				<p>аргументации ответов результаты собственных исследований, проводимых ранее в домашних условиях. Закреплять умение анализировать опыт, используя принятый в целостном курсе «Живая природа» план его анализа. Проверять свои знания, вписывая недостающие звенья в предложенные утверждения. Комментировать схему фотосинтеза при доказательстве значения веществ неживой природы для поддержания жизни на Земле</p>
		<p>Живой организм — «фабрика» химических превращений</p>	1	<p>Использовать знания, полученные при изучении процессов жизнедеятельности растений, животных и человека, бактерий и грибов. Выделять химические процессы, свойственные представителям разных царств живой природы, и процессы, свойственные только растениям. Сравнивать процессы фотосинтеза и дыхания. Объяснять суть клеточного дыхания, подтверждая объяснение соответствующими схемами. Приводить примеры веществ, образуемых растениями, делать выводы о практическом использовании этих знаний в повседневной жизни. Называть приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами. Работать со словарём, пополняя свой словарный запас и повторяя определения ранее</p>

			<p>изученных базовых понятий. Объяснять значение знаний о процессах жизнедеятельности грибов и бактерий, используемых в биотехнологии.</p> <p>Комментировать обсуждаемые опыты, проверяя своё умение выделять цель эксперимента, объяснять его ход и результат, делать выводы. Давать определение понятия «ферменты».</p> <p>Закреплять своё умение проводить самостоятельно опыты при изучении в домашних условиях влияния характера пищи на количество и свойства слюны.</p> <p>Фиксировать результаты исследований по предложенной в учебнике форме.</p> <p>Работать со шрифтовыми выделениями в тексте, акцентируя внимание на ведущих понятиях и выводах</p>
		<p>Физические явления в живой природе</p>	<p>1</p> <p>Объяснять различия биологических и физических явлений, подтверждая объяснение конкретными примерами из области биологии, химии и физики. Приводить примеры химических и физических процессов, происходящих в живых организмах — биологических системах.</p> <p>Комментировать демонстрационный опыт «Испарение воды листьями», использовать в комментарии результаты собственных исследований, проведённых в предыдущие годы при изучении растений.</p> <p>Использовать знания о строении органов дыхания животных, обитающих в разных средах, для</p>

			<p>доказательства их приспособленности к обеспечению газообмена в данных условиях. Работать со схемами обобщающего характера, выделяя представленные в них общие биологические закономерности.</p> <p>Выявлять различие физического процесса диффузии газов и химического процесса клеточного дыхания. Использовать личный опыт проведения экспериментов с растениями в домашних условиях при доказательстве действия капиллярных сил и движения органов растения. Доказывать на конкретных примерах, что движение — общее свойство животных. Привлекать для аргументации ответа данные из наблюдений за поведением животных, проведённых в курсе «Животные».</p> <p>Использовать ранее полученные знания для приведения примеров и объяснения световых и звуковых явлений, объяснения их значения в жизни человека и животных.</p> <p>* Проводить наблюдения за животными, описывать примеры их звукового общения</p>
		<p>Среды обитания. Приспособленность живых организмов к особенностям условий среды</p>	<p>1</p> <p>Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания на конкретных примерах. Выявлять приспособления к среде обитания у организмов, представленных на рисунках учебника. Определять возможную среду обитания животных и растений по признакам их строения.</p>

			Использовать знания, полученные в предыдущие годы, для аргументации своих ответов. Работать со словарём, закрепляя знания ранее изученных базовых понятий
		<p>Факторы среды.</p> <p>Приспособленность живых организмов к воздействию абиотических факторов</p>	<p>1</p> <p>Называть экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенный фактор. Приводить примеры приспособленности живых организмов к температуре окружающей среды, в том числе в своей местности.</p> <p>* Объяснять, почему от нормального функционирования белков, возможного в температурных пределах от 0 до 50 °С, зависит само существование жизни.</p> <p>Использовать при объяснении свои знания из курса «Человек».</p> <p>Комментировать рисунки, построенные на повторении пройденного материала.</p> <p>Приводить свои примеры роли света в жизни живых организмов.</p> <p>Использовать ранее полученные знания о процессах жизнедеятельности бактерий, грибов, животных и человека для иллюстрации разнообразия форм приспособлений организмов к условиям среды у анаэробов и аэробов.</p> <p>Доказывать, что жизнь и здоровье человека может зависеть от других живых организмов. Составлять схему, подтверждающую ответ.</p> <p>Работать с таблицей, выделяя благоприятные и неблагоприятные условия</p>

			<p>для жизни представителей разных царств живой природы.</p> <p>Проводить наблюдение за состоянием живой и неживой природы своей местности</p>
		Круговорот веществ и превращение энергии	1 <p>Выделять существенные признаки процессов круговорота веществ и превращений энергии. Объяснять, почему говорят о круговороте веществ, но о потоке (а не круговороте) энергии.</p> <p>Составлять пищевую цепь, указывая в ней производителей, потребителей и разрушителей органического вещества.</p> <p>Давать определение базовых понятий «гетеротрофы», «автотрофы», «цепь питания», «паразиты».</p> <p>Находить в словаре значения ранее изученных понятий «фитофаги», «зоофаги», «сапрофаги».</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие, что живые организмы — преобразователи энергии.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по вопросу о возможности преобразования в человеческом организме химической энергии в тепловую, используя личные наблюдения</p>
		Подводим итоги. «Взаимосвязь живой и неживой природы Земли» 2.Экскурсия «Единство живой и неживой природы. Изучение и описание экосистемы своей местности» (осенняя экскурсия в природу)	1 <p>Проверять свои знания базовых общебиологических понятий, образующих «ступень» целостного курса биологии и отражающих общие биологические закономерности: единство живой и неживой природы, сходство химического состава, химических и</p>

				<p>физических процессов, непрерывный круговорот веществ и превращение одних видов энергии в другие; среда — источник веществ, энергии и информации для живых организмов; Солнце — источник энергии для автотрофов, пищи — для гетеротрофов; пищевые цепи — цепи передачи энергии; живые организмы — преобразователи энергии; роль каждого из царств живой природы в передаче вещества и энергии в биосфере (создатели, потребители, разрушители органического вещества); преобразование каждым живым существом веществ, поступающих извне, в вещества, свойственные данному организму; регуляция живым организмом протекающих в нём химических и физических процессов; аэробное и анаэробное дыхание — способы получения энергии. Использовать общеучебные умения при выполнении заданий: подтверждать предлагаемое доказательство конкретными примерами, делать вывод из приведённых доказательств; комментировать информацию, представленную на схемах, рисунках; объяснять смысл предлагаемых утверждений; составлять авторскую схему пищевой цепи</p>
<b>Тема 3. Системная организация живого</b>	14	Химические соединения, обеспечивающие функционирование живой системы	1	Использовать ранее полученные знания для обоснования функций химических соединений, содержащихся в живых

				<p>системах разного уровня организации.</p> <p>Комментировать ответы одноклассников, оценивая правильность и полноту приводимых ими аргументов, доказательств.</p> <p>Работать со шрифтовыми выделениями в тексте, подтверждать вывод конкретными примерами из жизни любого представителя живой природы.</p> <p>Проводить самоконтроль знаний, необходимых для следующего урока: называть признаки различия прокариотической и эукариотической клеток, сравнивать строение растительной и животной клеток, называть функции важнейших частей эукариотической клетки</p> <p>Выделять существенные признаки строения клеток представителей разных царств живой природы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток и выполняемых ими функций.</p> <p>Объяснять значение понятий «прокариоты» и «эукариоты».</p> <p>Различать на рисунках и таблицах основные части и органоиды клетки, пояснять их функции.</p> <p>Зарисовывать схему строения растительной клетки, обозначая на ней только те составные части, которые отличают её от животной клетки.</p> <p>Обосновывать правомерность утверждения: «Клетка — живая система, все части которой взаимосвязаны»</p>
		Клетка — единица строения живых организмов	1	Выделять свойства, характерные для любой живой системы, а

			<p>следовательно, выявлять общие биологические закономерности.</p> <p>Доказывать, что клетки представителей всех царств живой природы обладают свойствами живого и являются биологической системой, функционирующей как единое целое.</p> <p>Объяснять суть аэробного клеточного дыхания, пользуясь схемой, знакомой по материалам 5–8 классов.</p> <p>Подтверждать примерами химических реакций взаимосвязь процессов дыхания и питания клетки (сравнивать процессы фотосинтеза и дыхания растений).</p> <p>Приводить примеры аэробного и анаэробного дыхания.</p> <p>Использовать умение анализировать опыты при сравнении результатов экспериментов, доказывающих способность клетки отвечать на раздражение</p>
		Клетка — единица жизнедеятельности живого организма	<p>1</p> <p>Использовать ранее полученные знания о функциях ядра, хромосом и ДНК. Объяснять суть понятий «соматические клетки», «гаметы», «митоз», «хроматиды», известных из предыдущих курсов биологии.</p> <p>Комментировать схему митоза и рисунок, иллюстрирующий механизм удвоения ДНК.</p> <p>Пояснять значение новых понятий «диплоидный набор хромосом», «гаплоидный набор хромосом», «веретено деления», «фазы митоза», «интерфаза».</p>



			Приводить конкретные примеры из жизни ранее изученных организмов, поясняющие биологическое значение митоза.
		Деление клетки — процесс, обеспечивающий рост и развитие организмов	1 Комментировать схемы бесполого и полового размножения, используя понятия «соматические клетки», «гаметы», «диплоидный набор хромосом», «гаплоидный набор хромосом». Приводить примеры полового и бесполого размножения организмов — представителей разных царств живой природы. Объяснять отличие полового размножения от бесполого (обеспечение генетического разнообразия потомства), пояснять биологическое значение данного преимущества. Объяснять механизм сохранения хромосомного набора, свойственного каждому виду, как при бесполом, так и при половом размножении. Описывать события, происходящие в клетке при мейозе, объяснять биологическое значение мейоза. Пояснять значение понятий «митоз», «мейоз», «редупликация», «конъюгация», «гомологичные хромосомы». Делать вывод о значении процессов, происходящих в клетке, для нормального функционирования всего организма
		Участие соматических и половых клеток в процессе размножения организмов	1 Рассматривать под микроскопом одноклеточные организмы: *бактерию (сенную палочку), гриб (дрожжи), растение

				<p>(хламидомонаду или хлореллу), животное (амёбу или инфузорию). Зарисовывать объект исследования.</p> <p>Называть признаки, по которым можно отличить одноклеточное растение от одноклеточного животного. Выделять одноклеточные организмы с автотрофным и гетеротрофным типами питания.</p> <p>Делать вывод о сходстве и различиях в строении одноклеточных организмов разных царств</p>
		Сравнительная характеристика клеток одноклеточных организмов разных царств живой природы	1	<p>Выявлять взаимосвязь строения клеток и выполняемой ими функции. Объяснять, возможно ли существование клеток многоклеточного организма вне связи друг с другом. Оценивать выводы одноклассников, сделанные в ходе данного исследования</p>
		Ткани. Взаимосвязь их строения с выполняемой функцией	1	<p>Давать определение понятия «ткани».</p> <p>Использовать ранее изученный материал 6–8 классов для доказательства взаимосвязи строения и функции тканей. Проверять свои знания, называя виды растительной и животной тканей. Использовать рисунки учебника для объяснения проводимого ранее в домашних условиях опыта, иллюстрирующего функцию проводящей ткани растений. Устанавливать взаимосвязь функции механической ткани и способности растений осуществлять процесс фотосинтеза. Проверять своё умение проводить самостоятельно исследования, опираясь на</p>

			<p>ранее приобретённые теоретические знания. Проводить сравнение эпителиальной и соединительной тканей животных. Находить общие признаки растительной и животной тканей, выполняющих сходную (защитную) функцию. Приводить доказательства того, что кровь — один из видов соединительной ткани. Делать вывод о тканевом уровне организации как общем признаке представителей разных царств живой природы</p>
		Ткани растительного и животного организмов	1 Сравнивать растительные и животные ткани, выявляя общебиологическую закономерность — взаимосвязь строения и выполняемой функции
		Организм — единое целое	1 Называть уровни организации живого. Доказывать существование единой биологической системы на уровне одноклеточного организма и на разных уровнях организации многоклеточного организма. Использовать при доказательстве единства организма знания о представителях разных царств живой природы, полученные в предыдущие годы. Использовать рисунки, знакомые из курсов «Растения» и «Животные», подтверждая частными примерами существование общих для всех живых систем биологических закономерностей. Проводить самонаблюдение: измерять пульс и частоту

			<p>дыхательных движений до и после физической нагрузки. Использовать результаты собственных исследований для доказательства функционирования организма человека как единого целого</p>
		<p>Экспериментальное доказательство целостности организма</p>	<p>1</p> <p>Проводить наблюдение за поведением и движением дождевого червя под действием раздражителя, анализировать ответную реакцию организма на раздражение. Использовать исследование, знакомое из курса «Животные», для доказательства общебиологической закономерности — функционирования организма как единого целого. Использовать в ходе эксперимента теоретические данные о строении дождевого червя, представленные в рисунке</p>
		<p>Сообщества живых организмов</p>	<p>1</p> <p>Использовать ранее полученные (при изучении курсов «Растения» и «Животные») знания о растительных и природных сообществах. Объяснять значение ярусного расположения живых организмов, живущих в сообществе. Приводить примеры сообществ живых организмов своей местности. Проводить самоконтроль знаний, комментируя рисунки учебника, в том числе знакомые из предшествующих курсов биологии. Находить на рисунках учебника информацию, касающуюся межвидовых</p>

			<p>отношений живых организмов.          Давать определение понятий «биоценоз», «ареал», «популяция».          Пояснять схему структуры вида в пределах его ареала.          Работать со словарём и дополнительными источниками информации, использовать ресурсы Интернета</p>
		<p>Экологические системы. Биосфера — глобальная экосистема</p>	<p>1</p> <p>Объяснять значение понятий «экосистема», «биосфера». Конструировать авторскую схему, доказывающую наличие в экосистеме частей, связанных потоками вещества и энергии и образующих единое целое. Использовать ранее изученные понятия о способах питания живых организмов (автотрофов, гетеротрофов, сапротрофов) при объяснении роли продуцентов, консументов и редуцентов в экосистеме. Объяснять роль живых организмов биосферы в создании, преобразовании и разрушении органического вещества, круговороте веществ и превращении энергии.          Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы</p>
		<p><i>Экскурсия</i>          «Жизнь в природном сообществе» (зимняя экскурсия в природу)</p>	<p>1</p> <p>Конструировать авторскую схему, доказывающую наличие в экосистеме частей, связанных потоками вещества и энергии и образующих единое целое. Использовать ранее изученные понятия о способах питания живых организмов (автотрофов, гетеротрофов, сапротрофов) при объяснении роли</p>

			<p>продуцентов, консументов и редуцентов в экосистеме. Объяснять роль живых организмов биосферы в создании, преобразовании и разрушении органического вещества, круговороте веществ и превращении энергии.</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы</p>
		<p>Подводим итоги. «Уровни организации жизни»</p>	<p>1</p> <p>Давать определение понятия «система».</p> <p>Называть свойства, которыми должна обладать любая живая система. Выделять молекулярный уровень организации жизни, называя функции ДНК, АТФ, белков, жиров, углеводов.</p> <p>Зарисовывать схемы строения прокариотической и эукариотической клеток, указывая их различия. Называть, организмы каких царств живой природы являются прокариотами, а каких — эукариотами. Использовать материал собственных исследований под микроскопом клеток растений и животных для выявления особенности строения, определившей гетеротрофный и автотрофный способы питания.<sup>21</sup></p> <p>Приводить схему или химическую реакцию процесса фотосинтеза, объяснять его роль в осуществлении связи «Земля — космос».</p> <p>Характеризовать процесс клеточного дыхания как процесс получения необходимой для жизни энергии.</p>

				<p>Составлять план комментария к схеме «Деление клетки». Объяснять значение понятий «гамета», «соматическая клетка», «гаплоидный набор хромосом», «диплоидный набор хромосом», «митоз», «мейоз».</p> <p>Доказывать существование общей биологической закономерности — взаимосвязи строения клетки, ткани, органа и выполняемой ими функции. Приводить аргументы в пользу утверждения: «Организм — единое целое». Конструировать схему-модель, поясняющую существование вида в форме популяций.</p> <p>Объяснять роль каждого из царств живой природы в осуществлении круговорота веществ и превращений энергии в глобальной экосистеме — биосфере</p>
<p><b>Тема 4. Эволюционные изменения биологических систем .</b></p>	<p><b>12ч</b></p>	<p>Всё течёт, всё изменяется</p>	<p>1</p>	<p>Давать определение понятий «эволюция», «изменчивость».</p> <p>Использовать ранее приобретённые знания из области палеонтологии, эмбриологии, сравнительной анатомии для доказательства исторического развития органического мира. Сравнить взгляды учёных-естествоиспытателей на причины изменений живого в истории Земли. Работать с текстом учебника, выделяя основные его положения</p>
		<p>Основные положения теории Ч. Дарвина <i>Экскурсия</i> «Использование биологических знаний в практике сельского</p>	<p>1</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации, содержащие данные о жизни Ч. Дарвина и его путешествии на корабле «Бигль».</p>

		<p>хозяйства (знакомство с сельскохозяйственным и растениями и животными своей местности)»</p>		<p>Приводить конкретные примеры приспособлений организмов, обеспечивающих выживание потомства. Использовать ранее полученные знания для доказательства существования внутривидовой и межвидовой борьбы за существование. Работать со шрифтовыми выделениями в тексте, фиксируя основные положения теории Дарвина. Приводить аргументированные доказательства выводов и обобщений, представленных в тексте учебника. Называть движущие силы и результаты эволюции. Выделять признаки различия наследственной и ненаследственной изменчивости. *Проводить наблюдения, выявляющие наличие признаков индивидуальной изменчивости у представителей одного вида птиц или одной породы домашних животных. Фиксировать результаты наблюдений, оформлять дневник исследователя</p>
		<p>Современное эволюционное учение</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять значение ранее изученных понятий «ген», «хромосома», «ДНК», «митоз», «мейоз», «генетика», «экология», «молекулярная биология». Использовать словарь для расширения своего словарного запаса или повторения изученных ранее определений. Комментировать рисунки, на которых представлено потомство, появившееся при</p>



			<p>половом и бесполом размножении.</p> <p>Приводить примеры мутаций и модификаций, выделять отличительные признаки тех и других изменений.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, использовать теоретические знания при объяснении полученных результатов</p>
		Выявление модификационной (ненаследственной) изменчивости организмов	<p>1</p> <p>Объяснять значение ранее изученных понятий «ген», «хромосома», «ДНК», «митоз», «мейоз», «генетика», «экология», «молекулярная биология».</p> <p>Использовать словарь для расширения своего словарного запаса или повторения изученных ранее определений.</p> <p>Комментировать рисунки, на которых представлено потомство, появившееся при половом и бесполом размножении.</p> <p>Приводить примеры мутаций и модификаций, выделять отличительные признаки тех и других изменений.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, использовать теоретические знания при объяснении полученных результатов</p> <p>Доказывать экспериментальным путём существование пределов модификационной изменчивости, заложенных в генотипе</p>
		Популяция — элементарная единица эволюции	<p>1</p> <p>Использовать своё умение проводить самостоятельно исследование, выявлять изменения признаков организма под действием</p>

			<p>факторов внешней среды. Проводить предварительную теоретическую подготовку, изучив самостоятельно значение понятия «норма реакции», приведённого в тексте учебника. Использовать при исследовании предложенных объектов принятый в данной линии учебников единый план работы: указать цель, ход, результат исследования и сделать вывод. Объяснять значение понятия «генотип».</p>
		<p>Эволюционные изменения в царстве Растения</p>	<p>1</p> <p>Объяснять значение понятий «популяция», «генофонд», «генотип», «волны жизни». Составлять вопросы для одноклассников, в которых использованы названные выше понятия. Конструировать авторскую схему, поясняющую существование вида в форме популяций. Высказывать свою точку зрения при объяснении причин возможного вымирания популяции при близкородственном скрещивании. Приводить примеры внутривидовых и межвидовых отношений, влияющих на численность популяции</p>
		<p>Цветок, плод, семя — генеративные органы покрытосеменных растений современной планеты</p>	<p>1</p> <p>Приводить доказательства эволюционного развития растительного мира Земли, используя знания, полученные при изучении курса «Растения». Доказывать на конкретных примерах усложнение и совершенствование организации растений от одной геологической эпохи к другой. Комментировать схемы</p>

			размножения мха и папоротника, доказывающие приспособление процесса размножения растений к условиям их обитания. Выделять из перечня признаков те, которые соответствуют обсуждаемому отделу растений
		Эволюционные изменения в царстве Животные	1 Выявлять особенности строения цветка, плода и семени, обеспечивающие защиту зародыша нового растения от неблагоприятных условий. Использовать для проверки своих знаний схему строения цветка, приведённую в учебнике, и материал, знакомый из курса «Растения» (§ 19 и 29 учебника). Применять навыки исследовательской работы, полученные ранее при изучении цветка, плода, семени. Фиксировать результаты исследований, делать выводы
		Сравнительно-анатомические доказательства общности происхождения хордовых животных	1 Приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции животных. Сопоставлять отдельные систематические группы животных, делать выводы на основе проведённого сравнения. Комментировать схему эволюции животного мира. Использовать знания, полученные при изучении курса «Животные», для доказательства приспособленности животных к совместному обитанию с другими живыми организмами в природном сообществе, к добыванию

			<p>готовых органических веществ, к условиям жизни в той или иной (например, водной) среде. Пояснять, для каких типов животных применима схема размножения с участием гамет.</p> <p>Использовать рисунки учебника при доказательстве преемственной связи одних групп животных с другими</p>
		Доказательства биологической природы человека	<p>1</p> <p>Комментировать схему классификации хордовых, выделяя место человека в системе органического мира. Приводить конкретные доказательства родства человека и животных, используя данные сравнительной анатомии, эмбриологии, биохимии, молекулярной биологии и др.</p> <p>Подготавливать самостоятельно информацию о палеонтологической летописи становления человека.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения при обсуждении доказательств биологической природы человека</p>
		Биологические и социальные факторы становления человека	<p>1</p> <p>Выделять существенные признаки организма человека, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью.</p> <p>Использовать знания из курса «Человек» о строении головного мозга человека, поясняя, почему мозг древних людей со слабо развитыми лобными долями учёные считают более примитивным. Объяснять значение понятия «антропогенез». Называть движущие силы антропогенеза.</p>

			<p>Приводить примеры из собственной жизни, доказывающие значение для человека второй сигнальной системы.</p> <p>Проводить самоанализ, выделяя общеучебные навыки, которые были приобретены за годы обучения в основной школе.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, подтверждающую роль социальных факторов в становлении человека.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, в том числе в своей местности.</p> <p>Давать свою оценку значения экологической грамотности людей, их нравственных качеств и разумной культуры потребления для сохранения и дальнейшего существования нашей цивилизации</p>
		<p>Подведем итоги «Движущие силы и результат эволюции»</p>	<p>1</p> <p>Проверять свои знания, давая пояснения к основным положениям темы, приведённым в учебнике. Пояснять значение работ К. Бэра, Ж.Б. Ламарка для развития эволюционных взглядов на живую природу. Называть основные положения теории Ч. Дарвина, движущие силы и результаты эволюции. Пояснять роль генетики и молекулярной биологии в объяснении механизма возникновения наследственной изменчивости.</p> <p>Приводить примеры модификации у представителей разных царств живой природы. Объяснять суть</p>

				<p>утверждения: «Популяция — элементарная единица эволюции».</p> <p>Использовать результаты собственных исследований в ходе лабораторных работ для доказательства усложнения организации живых организмов в процессе эволюции.</p> <p>Строить схему, поясняющую систематическую принадлежность человека как представителя типа Хордовые.</p> <p>Различать биологические и социальные движущие силы антропогенеза, доказывая биосоциальную сущность человека.</p> <p>Объяснять своё понимание роли Человека разумного в сохранении жизни на планете</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Многообразие живого мира — результат эволюции</b></p>	10ч	Систематика — наука о классификации живых организмов	1	<p>Объяснять значение понятий «систематика», «систематическая группа», «классификация».</p> <p>Выделять существенные признаки систематической группы, вида как основной систематической единицы.</p> <p>Определять принадлежность предлагаемых биологических объектов к определённой систематической группе.</p> <p>Пояснять, почему показателем многообразия живых организмов считают количество существующих в природе видов.</p> <p>Объяснять значение работ К. Линнея, Ч. Дарвина, новейших достижений в области генетики, биохимии, молекулярной биологии в создании современной системы органического мира.</p> <p>Проверить своё знание</p>

			современной систематики в ходе составления схем, требующих выделения царств живой природы и систематических групп в царстве
		Царство Бактерии	1 Доказывать разнообразие бактерий, используя рисунки, знакомые из курса «Растения». Приводить примеры положительной и отрицательной роли бактерий на Земле и в жизни человека. Использовать ранее полученные знания для объяснения разнообразных типов питания, дыхания, передвижения бактерий. Доказывать, что бактерии обладают всеми свойствами живого. Приводить примеры практического применения знаний о болезнетворных бактериях в повседневной жизни. Составлять план ответа на тему «Роль бактерий на Земле». Подтверждать участие бактерий в круговороте веществ на Земле схемой пищевой цепи. Называть общие признаки царства
		Царство Грибы	1 Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Объяснять роль грибов и лишайников в природе и жизни человека. Объяснять значение базовых понятий «эукариоты», «гетеротрофы», «сапротрофы», «паразиты», «симбиоз». Выделять общебиологические

			<p>закономерности строения органов и выполняемой ими функции) при характеристике особенностей строения грибов.</p> <p>Давать определение понятий «гифы», «мицелий», «плодовое тело».</p> <p>Высказывать свои предположения о возможности развития грибов в средах, предложенных в поисковой задаче учебника.</p> <p>Комментировать примеры взаимосвязи грибов и растений, представленные в рисунках учебника.</p> <p>Использовать знания из курса «Растения» при объяснении путей профилактики грибковых заболеваний человека и животных.</p> <p>Проводить самостоятельные исследования, подтверждающие теоретические знания о питании и размножении грибов.</p> <p>Выделять общие признаки царства Грибы</p>
		Строение плесневых и шляпочных грибов	<p>1</p> <p>Выделять общие признаки царства Грибы. Выявлять признаки царства у плесневых и шляпочных грибов при рассмотрении их внешнего и клеточного строения.</p> <p>Различать по внешним признакам трубчатые и шляпочные грибы, описывать и зарисовывать их. Выявлять нитчатое строение плесневого гриба.</p> <p>Готовить микропрепарат плесневого гриба, рассматривать под</p>



			<p>микроскопом его грибницу и споры. Использовать для приготовления микропрепарата плесневый гриб, выращенный самостоятельно в домашних условиях. Распознавать ядовитые грибы по муляжам, выделять среди них ядовитые грибы своей местности. Использовать знания из курса «Растения» при объяснении правил сбора грибов и приемов оказания первой помощи при отравлении грибами.</p>
		Царство Растения	<p>1</p> <p>Выделять существенные признаки представителей царства Растения. Проверять свои знания, выбирая из предложенного перечня признаков те, которые характеризуют царство Растения. Составлять сравнительную характеристику растений разных отделов, делать вывод из проведенного сравнения. Давать определения понятий «реликт», «флора», «ботаника», «гаметофит», «спорофит».</p>
		Определение растений своего региона	<p>1</p> <p>Описывать любое (по своему выбору) растение, вызывающее чувство красоты и гармонии. Приводить примеры дикорастущих, декоративных, культурных растений, в том числе своей местности. Объяснять значение для науки реликтовых растений. Доказывать космическую роль растений, комментируя рисунки учебника. Работать с определительными таблицами, позволяющими ознакомиться с названиями</p>

			растений своего региона. Использовать знания из курса «Растения» о характерных признаках представителей разных семейств классов Однодольные и Двудольные
		Царство Животные	1 Выделять существенные признаки представителей царства Животные. Приводить примеры, подтверждающие определение науки зоологии как системы научных дисциплин. Объяснять роль животных в природе и жизни человека. Называть представителей подцарств, входящих в состав царства Животные. Доказывать, что простейшие обладают всеми свойствами живого, являясь клеткой-организмом. Выделять признаки простейших, доказывающие их принадлежность к царству Животные. Называть функции животных тканей, доказывать связь строения тканей многоклеточного организма с выполняемой ими функцией. Проверять свои знания из курсов «Животные» и «Человек», приводя в таблицах, предложенных в заданиях учебника, недостающую информацию о строении и функциях систем органов млекопитающих. Анализировать опыт «Влияние соли на организм инфузории», определяя его цель, ход проведения и делая вывод из полученных результатов. Давать общую характеристику царства

			Животные
		Определение видов птиц	1 Использовать своё умение работать с определителями птиц для определения названия одной из птиц своего региона. Работать с таблицами по определению видов птиц на примере семейства Вороновые и семейства Синицевые
		Царство Вирусы	1 Объяснять суть утверждения: «Вирусы — паразиты на генетическом уровне». Приводить примеры вирусных заболеваний человека. Составлять рекомендации по соблюдению мер профилактики гриппа и других вирусных заболеваний. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета для подготовки сообщения о вирусных заболеваниях, в том числе о СПИДе. Объяснять строение вируса и механизмы его проникновения в клетку. Комментировать рисунки учебника, содержащие новую информацию. Объяснять значение понятий «геном», «бактериофаг», «фагоцитоз», используя ранее полученные знания и работая со словарём. Называть общие признаки вирусов

		Человек разумный и его роль на Земле	1	<p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, в том числе в своей местности. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по глобальным экологическим проблемам.</p> <p>Приводить аргументы, доказывающие значение элементов стратегии для выживания человечества — энерго- и ресурсосбережения, отказа от потребительского подхода.</p> <p>Составлять перечень своих потребностей, высказывать своё отношение к проблеме смены приоритетов и отказа от потребительства. Объяснять значение понятия «ноосфера», обсуждать с одноклассниками основные предпосылки перехода биосферы в ноосферу, приведённые в тексте учебника.</p> <p>Объяснять, в чём заключается биосферная функция человечества</p>
<b>Итоговая конференция на тему «Роль биологических наук в решении практических задач»</b>	<b>2</b>	«Биосфера и будущее человечества».	1	<p>Подготавливать (в группе или индивидуально) и защищать проекты и рефераты по одному из предлагаемых в учебнике направлений: «Биосфера и будущее человечества». «Биологические аспекты здорового образа жизни».</p> <p>«Использование биологических знаний для решения инженерных задач».</p> <p>Проводить предложенную в каждом из направлений</p>
		«Биологические аспекты здорового образа жизни».	1	

				<p>исследовательскую работу, отражающую практические аспекты выбранного направления.</p> <p>Использовать рекомендации по структуре реферата и проекта, приведённые в учебнике</p>
<b>Лабораторный практикум (из резервного времени)</b>	<b>15ч</b>	<p><i>Лабораторная работа № 1</i></p> <p>«Знакомство с горными породами биогенного происхождения и ископаемыми остатками вымерших организмов»</p>	1	<p>Использовать навыки исследовательской работы, приобретённые за годы изучения биологии в предыдущих классах. Составлять характеристику исследуемого образца, фиксировать результаты своих наблюдений, заполняя таблицу и делая зарисовки. Подготовить сообщение для одноклассников</p>
		<p><i>Лабораторная работа № 2</i></p> <p>Клетка – единица строения многоклеточного организма.</p>	2	<p>Рассматривать под микроскопом готовые микропрепараты клеток представителей разных царств живой природы (гриба, растения, животного). Фиксировать в рабочей тетради результаты собственных исследований, зарисовывать группы клеток. Выявлять взаимосвязь строения клеток и выполняемой ими функции. Объяснять, возможно ли существование клеток многоклеточного организма вне связи друг с другом. Оценивать выводы одноклассников, сделанные в ходе данного исследования</p>
		<p><i>Лабораторная работа № 3</i></p> <p>Сравнение строения и функций растительных видов тканей.</p>	1	<p>Проверять своё умение проводить самостоятельно исследования, опираясь на ранее приобретённые теоретические знания. Проводить сравнение эпителиальной и соединительной тканей животных. Находить общие признаки растительной и животной тканей, выполняющих</p>

			сходную (защитную) функцию. Приводить доказательства того, что кровь — один из видов соединительной ткани. Делать вывод о тканевом уровне организации как общем признаке представителей разных царств живой природы
		<i>Лабораторная работа № 4</i> Рассматривать под микроскопом приготовленные микропрепараты растительных тканей и готовые микропрепараты животных тканей	2 Проверять своё умение готовить микропрепараты растительной ткани. Соблюдать правила работы с микроскопом и лабораторным оборудованием. Рассматривать под микроскопом приготовленные микропрепараты растительных тканей и готовые микропрепараты животных тканей. Сравнить растительные и животные ткани, выявляя общебиологическую закономерность — взаимосвязь строения и выполняемой функции
		<i>Лабораторная работа № 5</i> «Изучение поведения и движения дождевого червя»	1 Проводить наблюдение за поведением и движением дождевого червя под действием раздражителя, анализировать ответную реакцию организма на раздражение. Использовать исследование, знакомое из курса «Животные», для доказательства общебиологической закономерности — функционирования организма как единого целого. Использовать в ходе эксперимента теоретические данные о строении дождевого червя, представленные в рисунке
		<i>Лабораторная работа</i>	1 Приводить примеры

		<p>№ 6</p> <p>Выявление модификационной (ненаследственной) изменчивости организмов</p>		<p>мутаций и модификаций, выделять отличительные признаки тех и других изменений.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, использовать теоретические знания при объяснении полученных результатов</p> <p>Доказывать экспериментальным путём существование пределов модификационной изменчивости, заложенных в генотипе</p>
		<p><i>Лабораторная работа № 7</i></p> <p>«Строение генеративных органов цветкового растения»</p>	1	<p>Доказывать на конкретных примерах усложнение и совершенствование организации растений от одной геологической эпохи к другой.</p> <p>Комментировать схемы размножения мха и папоротника, доказывающие приспособление процесса размножения растений к условиям их обитания.</p> <p>Выделять из перечня признаков те, которые соответствуют обсуждаемому отделу растений</p>
		<p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»</p>	1	<p>Использовать для проверки своих знаний схему строения цветка, приведённую в учебнике, и материал, знакомый из курса «Растения» (§ 19 и 29 учебника).</p> <p>Применять навыки исследовательской работы, полученные ранее при изучении цветка, плода, семени.</p> <p>Фиксировать результаты исследований, делать выводы</p>
		<p><i>Лабораторная работа № 8</i></p> <p>Сравнительно-</p>	2	<p>Приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции</p>

		анатомические доказательства общности происхождения хордовых животных		животных. Сопоставлять отдельные систематические группы животных, делать выводы на основе проведённого сравнения. Комментировать схему эволюции животного мира. Использовать знания, полученные при изучении курса «Животные», для доказательства приспособленности животных к совместному обитанию с другими живыми организмами в природном сообществе, к добыванию готовых органических веществ, к условиям жизни в той или иной (например, водной) среде. Пояснять, для каких типов животных применима схема размножения с участием гамет. Использовать рисунки учебника при доказательстве преемственной связи одних групп животных с другими
		<i>Лабораторная работа № 9</i> Строение плесневых и шляпочных грибов	1	Готовить микропрепарат плесневого гриба, рассматривать под микроскопом его грибницу и споры. Использовать для приготовления микропрепарата плесневый гриб, выращенный самостоятельно в домашних условиях. Распознавать ядовитые грибы по муляжам, выделять среди них ядовитые грибы своей местности. Использовать знания из курса «Растения» при объяснении правил сбора грибов и приемов оказания первой помощи при отравлении грибами.
		<i>Лабораторная работа № 10</i>	1	Работать с определительными таблицами, позволяющими



		Определение растений своего региона		ознакомиться с названиями растений своего региона. Использовать знания из курса «Растения» о характерных признаках представителей разных семейств классов Однодольные и Двудольные
		<i>Лабораторная работа № 11</i> Определение видов птиц	1	Использовать своё умение работать с определителями птиц для определения названия одной из птиц своего региона. Работать с таблицами по определению видов птиц на примере семейства Вороновые и семейства Синицевые
<b>Итого</b>				<b>68ч.</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

### Содержание учебного предмета «Музыка»

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

5 класс – 34 ч.

- «Музыка как вид искусства»
- «Музыка и литература» - 16 ч.
- «Музыка и изобразительное искусство» - 18 ч.

6 класс – 34 ч

- Музыкальный образ и музыкальная драматургия.
- «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» - 16 ч.
- «Мир образов камерной и симфонической музыки» - 18 ч.

7 класс - 34 ч.

- Музыка в современном мире: традиции и инновации.
- «Особенности драматургии сценической музыки» - 16 ч.
- «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» - 18 ч.

8 класс – 34 ч.

- Зарубежная, русская и современная музыка
- «Классика и современность» - 16 ч.
- «Традиции и новаторство в музыке» - 18 ч.

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности между классами по предмету «Музыка» .

**Музыка как вид искусства.** Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в

создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.

**Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.** Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной). Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки.

**Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки.** Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соловьиное, сказительное).

**Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.**

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов.

Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино).

Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв. Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стиль как отражение мироощущения композитора. Стилевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).

Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

**Современная музыкальная жизнь.** Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, ка-мерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр).

Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

Значение музыки в жизни человека. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками музыки авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: «Музыка. 5 класс», «Музыка. 6 класс», «Музыка. 7 класс», «Музыка. 8 класс».

## **Планируемые результаты учебного предмета «Музыка»**

Изучение предмета «Музыка» в основной школе обеспечивает достижение определённых результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
  - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию. Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:
- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации

содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

— становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

— сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);

— воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;

— расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего на-рода и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

— овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;

— сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих заданий

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*



- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- ( 5 класс)
- 

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел №1 Музыка и литература</b>		<b>16</b>	
Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество Русская музыка от XXI-XXII вв. до рубежа XIX-XX вв.	Что роднит музыку с литературой	1	<b>Исследовать</b> значение литературы для воплощения музыкальных образов. <b>Воспринимать и выявлять</b> внутренние связи между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством.
Русская и зарубежная музыкальная культура XXв. Современная музыкальная жизнь.	Вокальная музыка	2	<b>Воспринимать и сравнивать</b> разнообразные по смыслу музыкальные интонации (в импровизации, исполнении музыки) <b>Осознавать</b> интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки как вида

Значение музыки в жизни человека.			искусства. <b>Исследовать</b> разнообразие и специфику вокальной музыки.
	Фольклор в музыке русских композиторов	2	<b>Передавать</b> в разнообразной музыкально-творческой деятельности общие интонационные черты исполняемой музыки.
	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1	<b>Самостоятельно</b> определять характерные жанровые свойства вокальной и инструментальной музыки.
	Вторая жизнь песни	2	<b>Воспринимать и сравнивать</b> варианты звучания мелодии в различных исполнениях. <b>Интерпретировать</b> вокальную и инструментальную музыку в коллективной музыкально-творческой деятельности.
	Вокальная и инструментальная музыка.	1	<b>Воспринимать и сравнивать</b> варианты звучания мелодии в различных исполнениях. <b>Интерпретировать</b> вокальную и инструментальную музыку в коллективной музыкально-творческой деятельности.
	Всю жизнь мою несу родину в душе...	2	<b>Исследовать</b> разнообразие и специфику современной симфонической музыки. <b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет.
	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1	<b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет. <b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом (произведением литературы)
	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	1	<b>Исследовать</b> разнообразие и специфику современной музыки (вокальной, театральной) Инсценировать фрагменты классических опер русских и зарубежных композиторов.
	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1	<b>Принимать участие</b> в драматизации музыкальных произведений различных стилевых направлений.

	Музыка в театре, кино, на телевидении	1	<b>Владеть</b> отдельными специальными музыкальными терминами в пределах изучаемого курса. <b>Осуществлять</b> поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет.
	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл Мир композитора	1	<b>Импровизировать</b> , передавая в общих чертах характерные интонации заданного или самостоятельно выбранного музыкального образа (вокальная, танцевальная импровизации) <b>Владеть</b> отдельными специальными музыкальными терминами в пределах изучаемого курса. <b>Инсценировать</b> песни (фрагменты детских опер, спектаклей, мюзиклов). <b>Проявлять</b> личностное отношение, эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. <b>Самостоятельно определять</b> характерные свойства вокально-инструментальной и камерно-инструментальной музыки.
<b>Раздел №2 Музыка и изобразительное искусство</b>		18ч	
Музыка как вид искусства. Русская музыка от XXI-XXII вв. до рубежа XIX-XX вв.	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1	<b>Исследовать</b> значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов. <b>Анализировать и обобщать</b> многообразие связей музыки и изобразительного искусства.
Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни	Небесное и земное в звуках и красках	1	<b>Исследовать</b> значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов. <b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. <b>Рассуждать</b> об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства.
	Звать через прошлое к настоящему	2	<b>Понимать</b> специфику деятельности композитора,

человека.			поэта и художника на основе взаимодополнения средств выразительности.
	Музыкальная живопись и живописная музыка	2	<b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. <b>Различать</b> характерные признаки видов искусства. <b>Раскрывать</b> особенности музыкального воплощения произведений изобразительного искусства. <b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений литературы и изобразительного искусства.
	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	1	<b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. <b>Понимать</b> специфику деятельности композитора и художника на основе взаимодополнения средств выразительности. <b>Раскрывать</b> особенности музыкального воплощения произведений изобразительного искусства.
	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1	<b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. <b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений литературы и изобразительного искусства.
	Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира	1	<b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска произведений литературы и изобразительного искусства.
	Образы борьбы и победы в искусстве	1	<b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. <b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи,

			скульптуры) к изучаемой музыке.
Застывшая музыка	1		<b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке. <b>Собирать</b> музыкальную коллекцию с включением других видов искусства (записи музыки, произведения литературы и изобразительного искусства о музыке).
Полифония в музыке и живописи	1		<b>Находить</b> ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусства. <b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.
Музыка на мольберте	1		<b>Импровизировать</b> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным зрительным образом (произведением изобразительного искусства) <b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.
Импрессионизм в музыке и живописи	1		<b>Самостоятельно подбирать</b> сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.
О подвигах, о доблести, о славе...	1		<b>Творчески интерпретировать</b> содержание музыкальных произведений в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности.
В каждой мимолетности вижу я	1		<b>Анализировать и обобщать</b> многообразие связей музыки,

	миры		литературы и изобразительного искусства. <b>Воплощать</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы.
	Мир композитора	1	<b>Собирать</b> музыкальную коллекцию с включением других видов искусства (записи музыки, произведения литературы и изобразительного искусства о музыке). <b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации о жизни и творчестве любимых композиторов. <b>Принимать участие</b> в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций
	С веком наравне	1	<b>Собирать</b> музыкальную коллекцию с включением других видов искусства (записи музыки, произведения литературы и изобразительного искусства о музыке). <b>Использовать</b> образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации о жизни и творчестве любимых композиторов. <b>Принимать участие</b> в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций
		<b>Всего 34 часа</b>	

- 
- 
- 
- 
- 
- 

- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- ( 6 класс)
- 

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество	Характеристика деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	------------	---

		<b>часов</b>	
<b>Раздел №1 Мир образов вокальной и инструментальной музыки</b>		<b>16</b>	
Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество	<b>Удивительный мир музыкальных образов</b>	<b>1</b>	Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания
Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.	<b>Образы романсов и песен русских композиторов Старинный русский романс</b>	<b>1</b>	Самостоятельно отбирать музыкальные произведения, содержащие контрастное сопоставление музыкальных образов и участвовать в их исполнении. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров. Сотрудничать в процессе коллективной музыкально-творческой деятельности (драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.)
	<b>Два музыкальных посвящения</b>	<b>1</b>	Определять форму музыкального произведения, отличительные черты в творчестве композиторов. Наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке. Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении.
	<b>Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея</b>	<b>1</b>	Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания. Анализировать приемы взаимодействия и

		развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.
<b>«Уноси мое сердце в звенящую даль...»</b>	<b>1</b>	Определять особенности мировосприятия композитора. Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях.
<b>Музыкальный образ и мастерство исполнителя</b>	<b>1</b>	Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке. Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении.
<b>Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов</b>	<b>1</b>	Эмоционально воспринимать народную музыку и участвовать в исполнении народных игр, обрядов, действий и т. д. Понимать значение народного музыкального творчества в сохранении и развитии общей культуры народа.
<b>Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения</b>	<b>1</b>	Выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. Обдумывать исполнение в соответствии с музыкальным образом произведения. Петь доступные для исполнения темы инструментальных сочинений русских и зарубежных классиков.
<b>Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь»</b>	<b>1</b>	Импровизировать в разных видах музыкально-творческой деятельности на основе сопоставления образов. Понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении. Петь доступные для исполнения темы инструментальных сочинений зарубежных классиков.
<b>Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство древней Руси</b>	<b>1</b>	Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. Выявлять различие жанров и форм народной музыки, особенности



			музыкального языка, манеры исполнения, инструментария. Узнавать различные музыкальные формы построения музыки. Понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы.
	<b>Образы русской духовной музыки. Духовный концерт</b>	<b>1</b>	Выявлять характерные этапы развития церковной музыки в историческом контексте. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы
	<b>«Фрески Софии Киевской» «Перезвоны». Молитва</b>	<b>1</b>	Выявлять особенности музыкального языка в духовной музыке, манеры исполнения, инструментария. Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем.
	<b>Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал</b>	<b>1</b>	Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений. Подбирать необходимый материал для выполнения творческих проектов (презентации музыки различного образного содержания). Находить в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет различные интерпретации классической музыки и высказывать собственное мнение о них.
	<b>Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»</b>	<b>1</b>	Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем. Воплощать художественно-образное содержание отечественной и зарубежной музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.
	<b>Авторская песня: прошлое и настоящее</b>	<b>1</b>	Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений. Осознавать истоки непрерывного музыкального развития.

			Обдумывать исполнение в соответствии с музыкальным образом произведения
	Джаз – искусство XX века	1	Выявлять характерные особенности музыкального языка и стилей джаза. Участвовать в исполнении ритмического аккомпанемента к джазовым композициям. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов.
<b>Раздел №2 Мир образов камерной и симфонической музыки</b>		<b>18</b>	
Музыка как вид искусства. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.	<b>Вечные темы искусства и жизни.</b> Образы камерной музыки. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж	3	Рассуждать о своеобразии отечественной духовной и светской музыкальной культуры прошлого и узнавать отдельные образцы русской музыки. Воплощать всевозможные музыкальные образы в основных видах учебной деятельности. Петь доступные для исполнения темы инструментальных сочинений русских и зарубежных классиков.
	<b>Инструментальный концерт.</b> «Итальянский концерт»	1	Наблюдать за сопоставлением и/или столкновением контрастных и сходных музыкальных образов (музыкальных тем).
	<b>Картинная галерея</b> «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?».	1	Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. Воплощать художественно-образное содержание отечественной и зарубежной музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.
	<b>Образы симфонической музыки.</b> Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»	2	Передавать в исполнении музыки (вокальном, инструментальном и др.) особенности развития одного или нескольких музыкальных образов. Воплощать художественно-образное содержание отечественной

		музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.
<b>Симфоническое развитие музыкальных образов.</b> «В печали я весел, а в веселье печален». Связь времен	<b>3</b>	Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.
<b>Программная увертюра.</b> Увертюра «Эгмонт». Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	<b>2</b>	Рассуждать о своеобразии отечественной и зарубежной духовной и светской музыкальной культуры прошлого и узнавать отдельные образцы русской и зарубежной музыки.
<b>Мир музыкального театра.</b> Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика»	<b>3</b>	Понимать характерные черты венской классической школы, композиторов-романтиков и называть их основных представителей. Исполнять отдельные образцы музыки западноевропейских и отечественных композиторов. Принимать участие в создании музыкально-театральных композиций в классическом стиле. Петь доступные для исполнения темы инструментальных сочинений русских и зарубежных классиков.
<b>Образы киномузыки.</b> «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино	<b>2</b>	Ориентироваться в основных жанрах музыки западноевропейских и отечественных композиторов.
<b>Исследовательский проект.</b>	<b>1</b>  <b>Всего34</b>	Находить в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет аранжировки известных классических (русских и зарубежных) музыкальных произведений.

- 
- 
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- ( 7 класс)

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел №1 Особенности драматургии сценической музыки</b>		<b>16</b>	
Музыка как вид искусства. Русская музыка XIX в. Зарубежная музыка XIX в. Современная музыкальная жизнь. Музыкальная жизнь. Значение музыки жизни человека.	<b>Классика и современность. Музыкальная драматургия-развитие музыки.</b>	<b>2</b>	<b>Определять</b> роль музыки в жизни человека. <b>Осознавать</b> образные, жанровые и стилевые особенности музыки как вида искусства. <b>Совершенствовать</b> представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор-исполнитель-слушатель) <b>Эмоционально-образно воспринимать</b> и <b>оценивать</b> музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки.
	<b>В музыкальном театре. Опера</b> Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля	<b>2</b>	<b>Обосновывать</b> свои предпочтения в ситуации выбора. <b>Выявлять (распознавать)</b> интонационно-смысловое содержание музыкальных произведений, особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности.
	<b>В концертном зале. Симфония.</b> Симфония №40 В.А. Моцарта. Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери. Симфония №5 Л. Бетховена	<b>3</b>	<b>Называть</b> имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей; <b>узнавать</b> наиболее значимые их произведения и интерпретации. <b>Исполнять</b> народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений.
	<b>Героическая тема в музыке.</b>	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. <b>Понимать</b> особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.
	<b>В музыкальном театре. Балет.</b>	<b>1</b>	Творчески <b>интерпретировать</b> содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации. <b>Использовать</b> различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования. <b>Решать</b> творческие задачи. <b>Участвовать</b> в исследовательских проектах. <b>Выявлять</b> особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства.
	<b>Камерная музыка. Вокальный цикл.</b>	<b>2</b>	<b>Анализировать</b> художественно-образное содержание, музыкальный язык

			<p>произведений мирового музыкального искусства.</p> <p>Самостоятельно <b>исследовать</b> творческие биографии композиторов, исполнителей, исполнительских коллективов</p> <p>. <b>Собирать</b> коллекции классических произведений.</p> <p><b>Проявлять</b> творческую инициативу в подготовке и проведении музыкальных конкурсов, фестивалей в классе, в школе и т.п.</p>
	<p><b>Инструментальная музыка.</b> Этюд. Транскрипция. Прелюдия. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Concerto grosso» А. Шнитке. Сюита.</p>	5	<p><b>Применять</b> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.</p> <p><b>Заниматься</b> музыкально-просветительской деятельностью с младшими школьниками, сверстниками, родителями, жителями микрорайона. <b>Использовать</b> различные формы музицирования и других творческих заданий в процессе освоения содержания музыкальных произведений.</p>
<b>Раздел №2 Основные направления музыкальной культуры</b>		<b>18</b>	
Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII-XIX в. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека.	<p><b>Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.</b> «Высокая месса» И.С. Баха. От страдания к радости. Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина. «Всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени». Литературные страницы. «Христова Вселенная» И. Шмелева.</p>	5	<p><b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи.</p>
	<p><b>Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда».</b> Вечные темы. Главные образы</p>	3	<p><b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). <b>Совершенствовать</b> умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки и пр.</p>

<p><b>Светская музыка.</b> Соната. Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната №2 С. Прокофьева. Соната №11 В.-А. Моцарта. Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина.</p>	2	<p><b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). <b>Анализировать и обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений.</p>
<p><b>Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина.</b></p>	1	<p><b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке. <b>Общаться и взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>
<p><b>Симфоническая картина.</b> «Праздненства» К. Дебюсси. Симфония №1. В. Калинникова Картинная галерея.</p>	2	<p><b>Обмениваться</b> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом. <b>Осуществлять</b> проектную деятельность. <b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p>
<p><b>Музыка народов мира.</b></p>	1	<p><b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <b>выявлять</b> интонационные связи. <b>Проявлять</b> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.) <b>Знать</b> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи)</p>
<p><b>Международные хиты.</b></p>	1	<p><b>Анализировать и обобщать</b> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <b>Размышлять</b> о модификации жанров в современной музыке.</p>
<p><b>Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова</b></p>	2	<p><b>Общаться и взаимодействовать</b> в процессе ансамблевого, коллективного ( хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <b>Участвовать</b> в музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p>
<p><b>Исследовательский проект</b></p>	<p><b>Вне сетки часов</b></p>	<p><b>Ориентироваться</b> в основных жанрах музыки западноевропейских и отечественных композиторов.</p>

	<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>	<b>Находить</b> в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет аранжировки известных классических (русских и зарубежных) музыкальных произведений.
		<b>Всего 34</b>	

- 
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- ( 8 класс)
- 

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел №1</b>	<b>Классика и современность</b>	<b>16</b>	
Музыка как вид искусства. Русская музыка XIX-XXI вв. Зарубежная музыка XIX-XXI в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.	<b><u>Классика в нашей жизни.</u></b> <b><u>В музыкальном театре.</u></b> <b><u>Опера.</u></b> Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны.	<b>2</b>	<b>Понимать</b> значение классической музыки в жизни людей, общества <b>Знакомиться</b> с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования, внеурочной музыкальной деятельности, семейного досуга <b>Понимать</b> закономерности и приемы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; <b>выявлять</b> в процессе интонационно-образного анализа взаимозависимость и взаимодействие происходящих в нем явлений и событий
	<b><u>В музыкальном театре.</u></b> <b><u>Балет.</u></b> Балет «Ярославна». Вступление. «Слон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва»	<b>1</b>	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, <b>делать</b> умозаключения, <b>выводы</b> и <b>обобщать.</b> <b>Распознавать</b> национальную принадлежность произведений, <b>выявлять</b> единство родного, национального и общезначимого, общечеловеческого.
	<b><u>В музыкальном театре.</u></b> Мюзикл. Рок-опера. Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание» Мюзикл «Ромео и Джульетта»: от ненависти до любви»	<b>4</b>	<b>Находить</b> и <b>классифицировать</b> информацию о музыке, ее создателях и исполнителях, критически ее <b>оценивать.</b> <b>Определять</b> понятия, <b>устанавливать</b> аналогии, <b>классифицировать</b> жанры, самостоятельно <b>выбирать</b> основания и критерии для классификации.

	<p><b><u>Музыка к драматическому спектаклю</u></b> «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты»</p>	4	<p><b>Осознавать</b> духовно-нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и ее значение для развития мировой музыкальной культуры. <b>Совершенствовать</b> умения и навыки музицирования (коллективного, ансамблевого, сольного).</p>
	<p><b><u>Музыка в кино.</u></b> Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец»</p>	1	<p><b>Идентифицировать</b> термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа фрагментов симфоний</p>
	<p><b><u>В концертном зале.</u></b> Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония №5 П. Чайковского. Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка-это огромный мир, окружающий человека...</p>	3	<p><b>Использовать</b> информационно-коммуникационные технологии (<b>вести</b> поиск информации о симфониях и их создателях в Интернете, <b>переписывать (скачивать)</b> понравившиеся фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее?»</p>
	<b>Обобщающий урок.</b>	1	
<b>Раздел №2 Традиции и новаторство в музыке</b>		<b>18</b>	
Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII-XIX вв. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество. Значение музыки	<p><b><u>Музыканты-извечные маги. И снова в музыкальном театре...</u></b> Опера «Порги и Бесс» (фрагменты) Дж. Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля. Опера «Кармен» (фрагменты) Ж. Бизе.</p>	2	<p><b>Участвовать</b> в дискуссиях, размышлениях о музыке и музыкантах, <b>выражать</b> свое отношение в письменных высказываниях. <b>Расширять</b> представления об ассоциативно-образных связях муз <b>Раскрывать</b> драматургию развития музыкальных образов симфонической музыки на основе формы сонатного allegro. <b>Расширять</b> представления об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства</p>



жизни человека.			
	<u>Портреты великих исполнителей</u> Елена Образцова.	3	<b>Воспринимать</b> контраст образных сфер как принцип драматургического развития в симфонии. <b>Рассуждать</b> о содержании симфоний разных композиторов. <b>Вести</b> дискуссию, <b>осуществлять</b> поиск ответов на проблемные вопросы, используя интернет-ресурсы. <b>Размышлять</b> о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.
	<u>Портреты великих исполнителей.</u> Майя Плисецкая. Балет «Кармен-сюита»(фрагменты) Р. Щедрин.	3	<b>Оперировать</b> терминами и понятиями музыкального искусства. <b>Расширять</b> представления об оперном искусстве зарубежных композиторов. <b>Выявлять</b> особенности драматургии классической оперы. <b>Проявлять</b> стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями; уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства.
	<u>Современный музыкальный театр.</u> Великие мюзиклы мира. Классика в современной обработке.	2	<b>Понимать</b> художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов. <b>Анализировать</b> особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей. <b>Оценивать</b> современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно-нравственных и эстетических

			позиций; <b>видеть</b> границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их.
	<b>В концертном зале.</b> Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты) Д. Шостакович. Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата	<b>3</b>	Эмоционально и осознанно <b>воспринимать</b> образное содержание и особенности развития музыкального материала инструментально-симфонической музыки. <b>Устанавливать</b> ассоциативно-образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов. <b>Выражать</b> личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства.
	<b>Музыка в храмовом синтезе искусств</b> Литературные страницы. Стихи русских поэтов. <u>Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов.</u> «О России петь-что стремиться в храм...». Запевка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты). Г. Свиридов. <u>Свет фресок Диониссия-миру</u> («Фрески Диониссия»). Р. Щедрин). <u>Музыкальные завещания потомкам</u> («Гейлигенштадское завещание Л. Бетховена»). Р. Щедрин.	<b>5</b>	Уважительно <b>относиться</b> к религиозным чувствам, взглядам людей; <b>осознавать</b> значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Самостоятельно <b>осуществлять</b> музыкально-практическую, творческую деятельность: пение, игра на музыкальных инструментах, включая синтезатор, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, свободное дирижирование, инсценировка песен и фрагментов музыкальных спектаклей, программных сочинений.
	<b>Исследовательский проект</b>	<b>Вне сетки часов</b>	
		<b>Всего</b> <b>34</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

### Содержание

#### 8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

#### 8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### 8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для всех модулей обязательные предметные результаты:**

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;



предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их

востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Практические работы
1.1	Управление производством и технологии	1	
1.2	Производство и его виды	1	
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	
Итого по разделу		4	
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	
Итого по разделу		4	
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	
3.2	Прототипирование	2	
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	

Итого по разделу		12	
4.1	Автоматизация производства	1	
4.2	Подводные робототехнические системы	1	
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9	
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЗР**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

#### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную

ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминогенного характера;  
правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных

средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их

возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-



социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

#### **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других людей, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей,  
уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.



## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- овладение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную,

экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;  
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;  
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  
знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  
знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;  
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их

предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и

элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;



знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе

работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских**

### **знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 2 ч в неделю: в 5 классе - 68 ч, в 6 классе - 68 ч, в 7 классе - 68 ч, в 8 классе - 68 ч, в 9 классе – 68 часов.

Для реализации программы и выполнения приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889 «О введении третьего часа на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания» расширить во внеурочной деятельности выполнение базовых разделов программы.

Для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 12% ( 60 часов) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Рабочая программа рассчитана на 340 часов (34 учебных недели) на пять лет обучения (по 2 ч в неделю).

**Обязательный минимум представлен в двух форматах. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников.**

**Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.**

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

#### **Физическая культура как область знаний**

##### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности.*

*Олимпийское движение в России.*

*Современные Олимпийские игры.*

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристических походов.

Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

##### **Современное представление о физической культуре (основные понятия).**

Физическое развитие человека.

*Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.*

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техника движений и ее основные показатели.

*Спорт и спортивная подготовка.*

***Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».***

##### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни.

Коррекция осанки и телосложения.

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.



## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

*Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.*

Организация досуга средствами физической культуры.

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

*Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)» ( абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2015 N 609):**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Атлетические единоборства. Приемы защиты и самообороны . Страховка.

Кросс по пересеченной местности. Полосы препятствий.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

#### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.*

*Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.*

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**Распределение учебного времени на различные виды программного материала для учащихся 5 - 9 классов**

№. п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная или авторская программа (из расчета 3 часа в неделю)	Рабочая программа (из расчета 2 часа в неделю)	8	9
<b>1.1.</b>	<b>Физическая культура как область</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.1.1.	История физической культуры		10	2	2
1.1.2.	Физическая культуры (основные понятия) <i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i>		10	2	2
1.1.3.	Физическая культура человека		20	4	4
<b>1.2</b>	<b>Способы физкультурной</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.2.1	Самостоятельные занятия		5	1	1
1.2.2.	Самонаблюдение и самоконтроль		5	1	1
1.2.3	Оценка эффективности занятий		5	1	1
<b>1.3.</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>320</b>	<b>245</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>1.3.1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.3.2	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2015 N 609):		<b>230</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

	- спортивные игры		60	12	12
	- гимнастика с основами акробатики		54	10	10
	- легкая атлетика		60	12	12
	- лыжные гонки		-	-	-
	- плавание		-	-	-
	- кроссовая подготовка		40	8	8
	-элементы единоборств		16	6	6
<b>1.3.3.</b>	<b>Прикладно – ориентированная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого разделы 1.1. – 1.3.</b>		<b>300</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
2.1.	Региональный компонент (спортивные игры с элементами баскетбола, футбола, гандбола,		26	3	3
2.2	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой		21	3	3
	<b>Итого разделы 2.1. – 2.2.</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Модуль Самбо</b>			<b>34</b>	
	<b>Модуль Футбол</b>				<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>540</b>	<b>340</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) данная рабочая программа для 5 -9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

- обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества;
  - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Блок «Выпускник научится»**, включает круг учебных задач, для успешного обучения и социализации, освоенные всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**В блоке «Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного

материала для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

**Блок «Выпускник получит возможность научиться» в тексте выделен курсивом.**

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Знания о физической культуре</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	

<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	
<b>Физическое совершенствование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> </ul>

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;	• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;	выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);	
• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	• выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

**Комплекс ГТО** нацелен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание. Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимися задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 – 9 классы

**3 часа в неделю, всего 204 часов**

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов		Характеристика видов деятельности учащихся
		8 кл.	9 кл.	
<b>Знания о физической культуре – 16 часов</b>				
<b>История физической культуры – 4 часа</b>		2	2	
История возникновения и формирования физической культуры	Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные			Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований



	участники и победители)			
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения	Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трёхкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта			Готовят рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах»
Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе	История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе			Раскрывают историю формирования туризма. Формируют на практике туристские навыки в пешем походе под руководством преподавателя. Объясняют важность бережного отношения к природе. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших
Рефераты и итоговые работы	По итогам изучения каждого из разделов готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике.			В конце 8 и 9 классов готовят итоговые работы на одну из тем, предложенных в учебнике
<b>Физическая культура (основные понятия) – 4 часа</b>		2	2	
Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-</i>	Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма: дыхания, кровообращения и энергообеспечения. <i>Психические процессы в обучении двигательным</i>			Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма. Готовятся осмысленно относиться к изучаемым

спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	действиям Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память)			двигательным действиям
<b>Физическая культура человека – 8 часов</b>		4	4	
Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	<i>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность</i> Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития. <i>Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений</i> Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения			Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике её нарушения и коррекции
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности – 6 часов</b>				
<b>Самостоятельные занятия физической культурой – 2 часа</b>	<b>занятия физической культурой</b>	1	1	
<i>Составление</i>	Проведение			Классифицировать

<p>планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</p>	<p>самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой, последовательное выполнение основных частей занятия, определение их содержания по направленности физических упражнений и режиму нагрузки</p>			<p>физические упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях</p>
<p><b>Самонаблюдение и самоконтроль – 2 часа</b></p>		1	1	
<p>Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.</p>	<p>Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля</p>			<p>Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Начинают вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности</p>
<p><b>Оценка эффективности занятий физической культурой – 2 часа</b></p>		1	1	
<p>Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)</p> <p>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).</p>	<p>Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения. Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на</p>			<p>Раскрывают основы обучения технике двигательных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях. Обосновывают уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок.</p> <p>Продолжают усваивать основные гигиенические правила. Определяют</p>

	<p>работоспособность человека.</p> <p>Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур.</p> <p>Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья.</p> <p>Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам</p>			<p>назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.</p> <p>Используют правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий. Определяют дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении.</p> <p>Характеризуют основные приёмы массажа, проводят самостоятельные сеансы.</p> <p>Характеризуют оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур</p>
<b>Физическое совершенствование – 102 часа</b>		51	51	
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность – 2 часа</b>		1	1	
<i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i>	Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления			Обосновывают целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывают содержание и направленность занятий
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность –</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	

<b>96 часов</b> Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)» ( абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2015 N 609):				
<b>Базовые виды спорта школьной программы</b>				
<b>Спортивные игры и по выбору – 36 часов</b>		18	18	
<b>Баскетбол</b> Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	<b>8 - 9 классы</b> Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение ловли и передач мяча	<b>8 - 9 классы</b> Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники ведения мяча	<b>8 - 9 классы</b> Дальнейшее закрепление техники ведения мяча			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в

				процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Овладение техникой бросков мяча	<b>8 - 9 классы</b> Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение индивидуальной техники защиты	<b>8 класс</b> Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата. <b>9 класс</b> Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	<b>8 класс</b> Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. <b>9 класс</b> Совершенствование техники			Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Закрепление техники перемещений, владения мячом и	<b>8 класс</b> Дальнейшее закрепление техники			Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов,

развитие координационных способностей	перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. <b>9 класс</b> Совершенствование техники			варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Освоение тактики игры	<b>8 - 9 классы</b> Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка)			Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	<b>8 - 9 классы</b> Игра по упрощённым правилам баскетбола. Совершенствование психомоторных способностей			Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха

<p><b>Гандбол</b> Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</p>	<p><b>8 - 9 классы</b> Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<p>Освоение ловли и передач мяча</p>	<p><b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники ловли и передач мяча</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<p>Освоение техники ведения мяча</p>	<p><b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники движений</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
<p>Овладение техникой бросков мяча</p>	<p><b>8 класс</b> Совершенствование техники бросков мяча. Семиметровый</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют и</p>



	<p>штрафной бросок.  <b>9 класс</b>          Совершенствование техники бросков мяча. Бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища</p>			<p>осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
Освоение индивидуальной техники защиты	<p><b>8 - 9 классы</b>          Совершенствование индивидуальной техники защиты</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей	<p><b>8 - 9 классы</b>          Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</p>			<p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>
Освоение тактики игры	<p><b>8 класс</b>          Совершенствование тактики игры. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».  <b>9 класс</b>          Совершенствование тактики игры. Взаимодействие вратаря с защитником.</p>			<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в</p>

	Взаимодействие трёх игроков			процессе игровой деятельности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	<p><b>8 класс</b> Игра по упрощённым правилам гандбола. Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей.</p> <p><b>9 класс</b> Игра по упрощённым правилам гандбола. Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей</p>			<p>Организуют совместные занятия ручным мячом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относиться к сопернику и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия с ручным мячом для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в ручной мяч как средство активного отдыха</p>
<b>Футбол</b> Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
Освоение ударов по мячу и остановок мяча	<b>8 класс</b> Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно,</p>

	<p>лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча, из-за боковой линии с места и с шагом.</p> <p><b>9 класс</b> Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча</p>			<p>выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
Освоение техники ведения мяча	<p><b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники ведения мяча</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
Овладение техникой ударов по воротам	<p><b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники ударов по воротам</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности</p>
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	<p><b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники владения мячом</p>			<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя</p>

				типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники перемещений, владения мячом			Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Освоение тактики игры	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование тактики игры			Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	<b>8 - 9 классы</b> Дальнейшее развитие психомоторных способностей			Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности,

				используют игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха
<b>Волейбол</b> Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники приёма и передач мяча	<b>8 класс</b> Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. <b>9 класс</b> Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	<b>8 класс</b> Игра по упрощённым правилам волейбола. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры <b>9 класс</b>			Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся

	Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры			уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия волейбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха
Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)	<b>8 класс</b> Дальнейшее обучение технике движений. <b>9 класс</b> Совершенствование координационных способностей			Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей
Развитие выносливости	<b>8 класс</b> Дальнейшее развитие выносливости. <b>8 класс</b> Совершенствование выносливости			Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	<b>8 - 9 классы</b> Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Совершенствование			Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для

	скоростных и скоростно-силовых способностей			развития скоростных и скоростно-силовых способностей
Освоение техники нижней прямой подачи	<b>8 класс</b> Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. <b>9 класс</b> Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Освоение техники прямого нападающего удара	<b>8 класс</b> Дальнейшее обучение технике прямого нападающего удара. <b>9 класс</b> Прямой нападающий удар при встречных передачах			Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование координационных способностей			Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование координационных способностей			Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности

				деятельности
Освоение тактики игры	<p><b>8 класс</b> Дальнейшее обучение тактике игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий.</p> <p><b>9 класс</b> Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите</p>			<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности</p>
Знания о спортивной игре	<p><b>8 - 9 классы</b> Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми</p>			<p>Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий. Руководствуются правилами техники без опасности. Объясняют правила и основы организации игры</p>
Самостоятельные занятия	<p><b>8 - 9 классы</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача,</p>			<p>Используют названные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной</p>



	броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля			подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Овладение организаторскими умениями	<b>8 - 9 классы</b> Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры			Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённых к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектовании команды, подготовке мест проведения игры
<b>Гимнастика с основами акробатики – 20 часов</b>		10	10	
Освоение строевых упражнений	<b>8 класс</b> Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево. <b>9 класс</b> Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении			Различают строевые команды. Чётко выполняют строевые приёмы

Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движениях	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование двигательных способностей			Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3— 5 кг), тренажёров, эспандеров			Описывают технику общеразвивающих упражнений с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений
Освоение опорных прыжков	<b>8 класс</b> Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 110—115 см). Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота НО см). <b>9 класс</b> Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см)			Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений
Освоение акробатических упражнений	<b>8 класс</b> Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. Девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад. <b>9 класс</b> Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной;			Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений

	выпад вперёд; кувырок вперёд			
Развитие координационных способностей	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование координационных способностей			Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости			Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости
Развитие скоростно-силовых способностей	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование скоростно - силовых способностей			Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Развитие гибкости	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование двигательных способностей			Используют данные упражнения для развития гибкости
Знания о физической культуре	<b>8 - 9 классы</b> Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки			Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок
Самостоятельные занятия	<b>8 - 9 классы</b> Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости			Используют изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за

				физической нагрузкой во время этих занятий
Овладение организаторскими умениями	<b>8 - 9 классы</b> Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений			Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований
<b>Лёгкая атлетика, кроссовая подготовка – 40 часов</b>		20	20	
Овладение техникой спринтерского бега	<b>8 класс</b> Низкий старт до 30 м - от 70 до 80 м - до 70 м. <b>9 класс</b> Дальнейшее обучение технике спринтерского бега. Совершенствование двигательных способностей			Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе

				совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности
Овладение техникой прыжка в длину	<p><b>8 класс</b> Прыжки в длину с 11 — 13 шагов разбега.</p> <p><b>9 класс</b> Дальнейшее обучение технике прыжка в длину</p>			<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
Овладение техникой прыжка в высоту	<p><b>8 класс</b> Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега.</p> <p><b>9 класс</b> Совершенствование техники прыжка в высоту</p>			<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют</p>

				<p>вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>
<p>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</p>	<p><b>8 класс</b>  Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.  Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки — с расстояния 12—14 м, юноши — до 16 м).</p> <p><b>9 класс</b>  Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (юноши — до 18 м, девушки — 12—14 м).</p>			<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения</p>

				метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
Развитие скоростно-силовых способностей	<p><b>8класс</b> Дальнейшее развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p><b>9класс</b> Совершенствование скоростно-силовых способностей</p>			Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Знания о физической культуре	<p>Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой</p>			<p>Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований</p>
Самостоятельные занятия	<p>Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических</p>			<p>Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют</p>

	упражнений. Правила самоконтроля и гигиены			самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Овладение организаторскими умениями	Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий			Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований
<b>Элементы единоборств- 12 часов 9 класс</b>				
Освоение техникой владения приемами	<b>9 класс</b> Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища.. Техника безопасности на занятиях единоборствами. Страховка. Приемы самостраховки. Учебная схватка. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.	6	6	Описывают технику выполнения приемов в единоборствах, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют упражнения в единоборствах для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах; соблюдают правила техники безопасности



Развитие координационных способностей	Подвижная игра «Бой петухов», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах»..			Применяют освоенные упражнения и подвижные игры для развития координационных способностей
Развитие силовых способностей и силовой выносливости	Силовые упражнения в единоборствах			Применяют освоенные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости
Знания	Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца			Раскрывают понятие техники выполнения упражнений в единоборствах. Овладевают правилами первой помощи при травмах Правила соревнований в единоборствах. Раскрывают причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и используют простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах
Самостоятельные занятия	Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами			Самостоятельная разминка перед поединком. Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической

				нагрузкой во время этих занятий
Освоение организаторскими умениями	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств			Составляют простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Оказывают помощь в подготовке мест занятий, а также сверстникам в усвоении программного материала
Совершенствование физических способностей	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования			Раскрывают значение упражнений в единоборствах для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок.
<b>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</b>				
Утренняя гимнастика	<b>8 - 9 классы</b> Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами			Используют разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
Выбирайте виды спорта	<b>8 - 9 классы</b> Примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними и зимними видами спорта. Повышение общей физической под-			Выбирают вид спорта. Пробуют выполнить нормативы общей физической

	готовленности для тех учащихся, которые бы хотели заниматься спортом. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, лыжников, баскетболистов и волейболистов, боксёров	подготовленности
Тренировку начинаем с разминки	<b>8 - 9 классы</b> Обычная разминка. Спортивная разминка. Упражнения для рук, туловища, ног	Составляют комплекс упражнений для общей разминки
Повышайте физическую подготовленность	<b>8 - 9 классы</b> <b>Упражнения для развития силы.</b> Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости. Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость	Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий
<b>Модуль Самбо 8 класс 34 часа</b>		
	Специально - подготовительные упражнения Самбо Приёмы самостраховки. Специально - подготовительные упражнения: - для бросков - для зацепов. - для подхватов. - для бросков через голову - для бросков через спину (через бедро). Техническая подготовка. Приёмы Самбо в положении лёжа. Тактическая подготовка. Игры - задания.	
<b>Модуль Футбол 9 класс 34 часа</b>		
	Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе. Физическое совершенствование. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специально-беговые упражнения. Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, технических приемов и упражнений на частоту движений ног. Подвижные игры без мячей и с мячами. Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами футбола. Индивидуальные технические действия с мячом: Учебные игры, участие в фестивалях и соревнованиях по футболу. Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ****Содержание учебного предмета.**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение" в каждый год обучения (5-9 класс вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани (4 часа). Данный раздел реализуется в мае.

**5 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»**

**Введение.** Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Человек в истории. История малой родины как часть всероссийской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом. **Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций -1 час**

**ИКК Казачьи традиции и обычаи (Казачьи заповеди)**

**Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники.** Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Вронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2. Появление человека современного облика** «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Каменноостовская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы остовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сои), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

«Неолитическая революция». Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая общин. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостовская (Майкопский район), Нижнешиловская (г.Сочи), Новочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганские захоронения Правобережная Кубань), поселение Мешоко (пос. Каменноостовский, Адыгея), Своодное (Красногвардейский район, Адыгея), Большеетегинское (Отраденский район); стоянкНижнешиловская,

Бочаров ручей (г.Сочи).

*Работа с текстом «Весенний праздник».*

**ИКК Казачья семья.** (Особенности казачьего семейного воспитания.)

## **Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы - 5 часов**

### ***Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры***

Кубань в эпоху бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостровский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия жителей ямной культуры.

### ***Тема 5. Дольменная культура***

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст.Даховская и Новосвободная (Майкопский, Адыгея), ст.Баговская (Мостовской район), пос.Каменноостровский (Майкопский, Адыгея), Окрестности Геленджика и г.Сочи.. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

*Работа с текстом «Каменное святилище».*

**ИКК Казачьи традиции и обычаи** (Жилище казака)

### ***Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры***

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), станицы Казанской, Кавказского района. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

*Работа с текстом «Тайны Литейщика»*

**Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов**

### ***Темы 7. Кочевники кубанских степей***

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей, Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа, Второе общественное разделение труда: отделение ремсла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст.Динской, Раздольной, хутора Бойкопонур и др.

Сираки Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Овидий, Страбон и др.

***«Кубань - многонациональный край» Кочевые и оседлые племена***

## **Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)**

*Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».*

### **ИКК Казачьи традиции и обычаи** (Казачий говор и его основные отличия.)

#### **Тема 9. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. «Меотида - мать Понта». Племенной состав. Памятники меотской культуры: (городища и могильники) в окрестностях г.Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства торговля. Общественный строй.

*Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».*

#### **Тема 10. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

*Работа с текстом «Бычья шкура».*

### **ИКК Казак без веры не казак** (православие в жизни казачества)

## **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.**

### **Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации**

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря.. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы, и др. Греки и местное население.

### **Темы 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### **Тема 12. Союз греческих городов – полисов.**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV век до н.э.).

*Работа с текстом «Битва на реке Фат».*

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

*Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».*

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах - колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святылища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. \ Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об Апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

**Модуль «Кубань – многонациональный край». Роль греческой колонизации и Боспорского царства**

**Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».**

**ИКК Формирование казака в казачьей семье .** Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Появление древних людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Алфимов, В.Е.Щелинский, И.И.Марченко, В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

#### **Тема 1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

#### **Тема 2. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

#### **Тема 3. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**ИКК Православия в дореволюционной казачьей среде** Основные религиозные праздники

**Тема 4. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.** Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

**Модуль «Кубань – многонациональный край». Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.**

**6 класс - 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»**

## **Введение (1 час)**

**Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций».** Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

**ИКК Казачьи традиции и обычаи (Казачьи заповеди)**

## **Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов**

### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**ИКК Кубанские краеведы о природе Кубани**

### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население.**

Площадь территории Краснодарского края. Население национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

**ИКК Материальная культура казачества Кубани (Основные виды и формы труда скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы).**

## **Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.



Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

#### ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье***

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобиц. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

#### ***ИКК Экипировка и оружие кубанских казаков***

#### ***Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами***

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в.***

#### ***Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.***

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-

скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер властв в порядке старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Русское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья-**

#### **ИКК Взаимоотношения казаков и горских народов**

### **Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территориях Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район);

пос.Победа (Адыгея); район города Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 веков на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкессии.. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская митрополия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отраденский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказани.**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий , «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Заккарии

Гизольфи. Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### **ИКК Знаки различия современного Кубанского казачьего войска**

#### **. Итоговое повторение и проектная деятельность- 1 час**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья

### ***Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа***

#### ***Тема 1. День славянской культуры и письменности.***

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

#### ***Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.***

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

#### ***Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье***

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

### **ИКК Православные праздники**

#### ***Тема 4. Житийная литература.***

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии

### **7 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани» Введение..**

#### **Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля - 1 час**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины.

Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в поху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.

#### **ИКК История малой Родины (казачьей станицы Раевской)**

Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы – 10 часов

##### ***Тема 1. Степи***

Азово - Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы

рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей-черноземы. Растения и животные степной зоны

Природа Таманского полуострова: Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Голубицкое и Солёное озёра. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова: Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв, естественной растительности кубанских степей. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

#### *Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа*

Природа предгорий. Географическое положение. предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий **Западного Кавказа. Богатство недр.**

Горы **Западного Кавказа.** Природно- климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники **Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.**

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

#### *Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края*

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение, особенности природы **Черноморского побережья.** Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора,

смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Кардывач, Чсmbурское. Происхождение названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, олеандр, бамбук, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно - хозяйственного комплекса -Черноморского побережья Краснодарского края.

#### *Тема 4. Моря*

**Черное море.** Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь, поверхности, наибольшая глубина, соленость, температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе и промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы **Азовского и Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.**

**Азовское море.** Географическое положение. Площадь **бассейна**, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение. Проектная деятельность – 1 час.**

Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика Природно – хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно – хозяйственный комплекс моей местности».

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году. Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

#### *Раздел 3. История Кубани в конце XVI - XVII вв - 13 часов*

##### *Тема 5. Турецкие и крымско - татарские поселения на Кубани – 13 часов.*

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. Краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

##### *Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII вв*

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические конфликты.

**Материальная культура** и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-ирей, А.Бестужев-Марлинский, Э. Кэмпфе.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество –

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.

Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### **ИКК Взаимоотношения казаков и горских народов**

Военные конфликты казаков и горцев и их причины

#### *Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке*

Последствия церковной реформы **XVII века**. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки: на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки.

### **ИКК Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.**

#### **ИКК Начало освоения Кубани русскими переселенцами**

##### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Исследовательский проект на одну из тем: «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце 16 - начале 17 века».

### **Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа**

**Кубанская тематика** в «Книге большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж») и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д\*Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **ИКК Тема: Кубанский историк Ф.А. Щербина.** Биография Ф.А.

Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

##### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Население Кубани в 16-17 веках. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами,

фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательская работа на одну из изученных тем.

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**ИКК Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак..**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

#### **Тема 2. Духовные покровители казачества**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

#### **ИКК Тема 3. Старейшие храмы на Кубани**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### **Тема 4. Духовный подвиг русского воинства**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

### **8 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»**

#### **Введение - 1час**

История кубанского региона в конце XVI – XVII веков (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско – татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII века. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

**ИКК История малой Родины (история казачьей станицы Раевской)**

#### **Раздел 1.Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов**

#### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX веков**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, С.Г. Гмелина, П. Палласа. Работы М.Гулика и В.Колчигина.

Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

#### **Тема 2.Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства,

которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменность. Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

### ***Тема 3. Климат Внутренние воды***

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии: неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джугба, Туапсе, ше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы Подземные воды. Ледники.

### ***Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы***

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### ***Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час***

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): физико-географический очерк», «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве», «Охрана растительной горной части края» и другие.

## **Раздел 2. История Кубани XVIII века –12 часов**

### ***Тема 5. Казаки – некрасовцы на Кубани***

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников – Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного Кондратием Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков – некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение казаков в Турцию.

### ***ИКК Заповеди кубанских казаков***

#### ***Тема 6. Кубань во внешней политике России в XVIII веке***

Попытка Петра 1 укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход В.А.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.



Начало Русско- турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредель. П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 года. Завершающий этап войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом.

Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в Русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал – паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

#### *Тема 7. А.В. Суворов на Кубани*

А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат, Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

#### *Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска*

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. А.А. Головатый. Участие казаков в военных экспедициях.

Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению.

**ИКК «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792**

#### *Тема 9.Начало заселения Правобережной Кубани*

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы».

**ИКК Войсковые казачьи регалии.** Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на их переселение на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский линейный казачий полк.

Организация кордонной стражи на реке Кубань. Выбор мста для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Ектеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796). Персидский бунт (1797). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий..Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

**Основные потоки переселенцев на Кубань. Некрасовцы на Кубани. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное.**

### **ИКК Казачьи атаманы.**

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретение и потери России в конце Русско-турецких войн XVIII»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и другие.

### **Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов**

#### *Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.*

Кавказские языки. Адыги – коренные жители Кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубаньска мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### *Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII века*

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII веке. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы.

### **ИКК Песни кубанских казков.**

*Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы*

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.

Путешествие из Крым в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П.Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С.Паласа.

Переселение казаков - черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Быт, материальная и духовная культур жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4 часа**

#### **Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве

монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

**Тема 2. Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

**Тема 3. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков.

**ИКК Героические страницы истории казачества Кубани.**

**Тема 4. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор

**9 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»**

Введение – 1 час

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII века (повторение изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска.

**Основание Екатеринодара.** Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. **Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах. Истори региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани**

**ИКК Роль черноморских казаков в защите южных границ**

Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века – 7 часов.

*Тема 1. Освоение кубанских степей*

**Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества.** Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крестьяне, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупскоу и др., города – порта Ейска (1848).

**Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804).**

Хозяйственное освоение территории. Развитие сельсого хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горских народов и казаков.

*Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.*

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 годов. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Безкровного, В.В.Орлова – Денисова, Ю.Н.С. Заводовского.

**ИКК Черноморцы – герои Отечественной войны 1812 года**

### *Тема 3. Декабристы на Кубани*

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лорера, М.А.Назимова, М.М.Нарышкин и др.

### *Тема 4. Зарево Кавказской войны*

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами

и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войскам (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

### *Тема 5. Черноморская береговая линия.*

#### **Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии (А.А. Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления. Подвиг Архипа Осипова. Деятельность наиба Шамиля в Закубанье (Мухаммед – Амин).

### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования.**

#### **ИЖК Жилище и одежда казаков**

#### **Искусство и архитектура**

Курни, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский), Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я.Лопье – составитель адыгейского алфавита на основании кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры 19 века: здание войсковой богадельни в Екаторинодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века – 12 часов.

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России.**

#### **Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина,

направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего общества (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

### ***Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне***

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие внем казаков.

### ***ИКК Боевая доблесть пластунов***

### ***Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ***

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (саничные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### ***Тема 10. Народная колонизация.***

### ***Становление транспортной системы Кубани.***

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

### ***Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.***

### ***Промышленность***

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 года. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система землепользования. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдук). Имение Абрау – Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной промышленности. Становление цементной промышленности. Metallургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (188). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедротов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г.Тарасов.

#### ***Тема 12. На помощь славянским братьям***

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-188). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и в военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, Е.Д. Фелицына и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

#### **ИКК Атаманы - П.Д.Бабыч, С.Я.Кухаренко**

#### ***Тема 13. Общественно-политическая жизнь***

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.И. Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.).

Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской.

Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

#### ***Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века*** ***Образование и культура в условиях реформирования общества.***

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной кухни. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов..

Черноморцы и лицецы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.

Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений.

Роль Ф.Н.Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники и архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

**Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа**

*Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы на Кубани.*

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. **Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).**

*Тема 15. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века о Кубани. Развитие литературы на Кубани.*

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

**Конец XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани.** «Казачий Цицерон» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Канивецкий.

Певец русской старины Д.В. Аверкиев

**Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы – 5 часов**

*Тема 17. Социально-экономическое развитие*

Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры земледелия и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роли иностранных инвестиций в экономике Кубани.

*Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли промышленности*

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница,

подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Еталлургическая промышленность. Ведение в строй предприятия «Кубань» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.И.Мисожникова, Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова,

### ***Тема 19. Общественная ситуация в революционном движении***

**Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей.** Объединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905 года). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2 – го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906 года), А.С.Куранов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### ***Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XX – начале XXI века***

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие. В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. центры просветительской работы. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководители войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленк. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва. С Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурный облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине 11 (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

### **ИЖК Памятник казакам на Кубани**

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Основные события истории Кубани XIX – начале XX века. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономические и



военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства Кубани XIX – начале XX века

Исследовательские проекты по пройденной теме.

## **Раздел 5. Духовные истоки Кубани**

### **Тема 1. Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

### **Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества**

Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

### **Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

## **ИЖК Кубанский казачий хор.**

### **Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение

## **Заключение. Портрет современной Кубани - 1 час**

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества.

## **.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

<p>Иметь целостные представления об историческом пути Кубани в контексте истории России, о Кубани как многонациональном и многоконфессиональном крае как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о месте и роли Краснодарского края в истории России;</p> <p>понимать значение своей малой Родины в жизни человека и общества, формирование представлений о культуре и быте своего региона</p> <p>получит базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Кубани с древности до наших дней;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;</p> <p>искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников по истории Кубани, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</p> <p>осознавать общечеловеческие ценности, отражать их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа и других народов;</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и</p>	<p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p> <p><i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Кубани;</i></p> <p><i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>составлять описание природного комплекса Кубани; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,</i></p>
---	--

культурных памятников своего города, края и т. д.	<p>объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Кубани;</p> <p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Кубани в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа Кубани;</p> <p>давать характеристику климата Кубани;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Кубани.</p>
---	---

**Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности.  
5 класс (34 часа).**

Темы, входящие в данный раздел программы	Содержание урока	Характеристика основных
<p><b>Введение – 1 час</b></p> <p>1. Что и как изучает предмет «Кубановедение» <i>Модуль «Кубань- многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций</i></p> <p align="center"><b>ИКК</b> <b>Казачьи традиции и обычаи</b></p>	<p>Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Человек в истории. История малой родины как часть всероссийской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом. <i>Модуль «Кубань- многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций</i></p>	<p><b>Объяснить</b> специфику предмета «Кубановедение»;</p> <p><b>Самостоятельно</b> находить на карте России Краснодарский край и республику Адыгея.</p> <p><b>Понимать</b> отличие географической карты от исторической. <b>Называть</b> и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское море, Кавказские горы.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия <i>археология, орудия труда</i>. <b>Называть</b> этапы истории первобытности (каменный, бронзовый, железный). Разрабатывать мини-проект (возможно с учителем технологии)</p>
<b>Раздел I. Кубань в эпоху каменного века -5 часов</b>		
<b>Тема 1. Древние собиратели и охотники – 2 часа</b>		
<p><b>2. Древние собиратели и охотники</b></p>	<p>1 Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение</p>	<p><b>Раскрывать значение понятий:</b> <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит,</i></p>

	людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.	<i>энеолит</i> . <b>Показывать</b> на карте пути переселения древних людей на Кубань. <b>Устанавливать связь</b> между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. <b>Называть и показывать на карте</b> ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (республика Адыгея).
3 Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день» -	Стоянки среднего палеолита: Ильская Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Вронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. <b>Работа с текстом «Удачный день».</b>	<b>Объяснить</b> понятия: <i>искусственное жилище, ритуал</i> . <b>Характеризовать</b> изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. <b>Показывать</b> на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Бараковскую, Воронцовскую, Хостинскую; <b>Составлять</b> рассказ от третьего лица о стоянка первобытного человека.
<b>Тема 2 Появление человека современного облика – 2 часа</b>		
4. Древние люди в позднем палеолите	«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы остовской район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.	<b>Показывать</b> на карте важнейшие стоянки позднего палеолита; <b>Объяснить понятия:</b> <i>эволюция, «Костяной век», родовая община</i> . <b>Характеризовать</b> новые способы охоты, новые орудия труда; <b>Называть</b> памятники верхнего палеолита на кубани: <i>Каменноостская пещера, Губские навесы</i> ; <b>Составить</b> сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»; <b>Выделять</b> отличительные признаки человека современного типа
5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сои), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия). <b>Работа с</b>	<b>Называть</b> орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. <b>Рассказывать о</b>

	<i>текстом «Охота на мамонта».</i>	приручении диких животных и начале скотоводства, а также религии и искусства на <b>Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта».</b> <b>Рассказывать</b> об особенностях повседневной жизни людей одного из древнейших людей
<b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы - 1 час</b>		
6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»  <b>ИКК</b> <b>Казачья семья</b>	«Неолитическая революция». Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район), Нижнешиловская (г. Сочи), Новочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганские захоронения Правобережная Кубань), поселение Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Своодное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянка Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).  <i>Работа с текстом «Весенний праздник».</i>	<b>Рассказывать</b> о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. <b>Отличать</b> присваивающий тип хозяйства от производящего. <b>Характеризовать</b> хозяйственную деятельность людей а неолите. <b>Объяснить</b> , почему Кубань считается одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. <b>Составлять</b> схему «Управление родовой общиной и племенами». <b>Подготовить</b> мини-проект (макеты орудий труда и предметы вооружения древнего человека, или создать макет «Охота на мамонта»). <b>Рассказывать</b> о преимуществе медных орудий труда над каменными. <b>Называть и показывать</b> на карте ареалы памятников энеолита. <b>Составлять</b> план рассказа «Весенний праздник»
<b>Раздел 2. «Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы» - 5 часов</b>		
<b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры – 1 час</b>		
7. Майкопская и ямная археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	Кубань в эпоху бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.  Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Ямная культура (Правобережье Кубани).	<b>Объяснить</b> понятие <i>археологическая культура</i> ; <b>Рассказывать</b> об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. <b>Выделять</b> отличительные признаки майкопской и ямной культур. <b>Называть</b> <b>особенности</b>

	Особенности погребального обряда. Основные занятия жителей ямной культуры.	производящего и присваивающего труда. <b>Развивать</b> навыки работы с историческими источниками. <b>Показывать</b> на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.
<b>Тема 5. Дольменная культура – 2 часа</b>		
<b>8.</b> Дольменная археологическая культура.	Дольмены и и типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район), пос. Каменномостский (Майкопский, Адыгея), Окрестности Геленджика и г. Сочи.. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.	<b>Выделять</b> специфические черты мегалитических памятников. <b>Называть и показывать на карте</b> основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. <b>Рассказывать</b> о вкладе ученого-археолога В.И.Марковина в исследование дольменных культур Северо-Западного Кавказа;
<b>9.</b> Типы дольменов. <i>Работа с текстом «Каменное святилище».</i> <b>ИКК</b> <b>Казачьи традиции и обычаи</b>	<i>Работа с текстом «Каменное святилище»</i>	<b>Различать</b> типы дольменов по внешнему виду. <b>Называть</b> период существования дольменной культуры. <b>Рассказывать</b> легенды о происхождении дольменов; <b>Показывать на карте</b> территории распространения дольменной культуры.
<b>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры- 2 часа</b>		
<b>10.</b> Северокавказская, катакомбная археологическая культура	Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), станицы Казанской, Кавказского района. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники	<b>Характеризовать</b> особенности расселения северокавказских и срубных племён по территории Кубани. <b>Называть</b> отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. <b>Раскрывать</b> значение <i>катакомба</i> . <b>Показывать на карте</b> распространение названных основных видов археологических культур памятники на Кубани. <b>Рассказывать</b> о вкладе

	срубной культуры на территории Кубани. <i>Работа с текстом «Тайны Литейщика»</i>	Н.И.Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. <b>Бережно относиться</b> к памятникам истории и культуру
<p><b>11.Племена срубной культуры.</b> <i>Работа с текстом «Тайны Литейщика».</i></p>		<p><b>Сравнивать</b> особенности общественного строя у племен различных археологических культур. <b>Объяснять</b> происхождение названия «срубная культура». <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.</i> <b>Показывать на карте</b> места расселения племен срубной культуры. <b>Называть</b> время существования Северокавказской, катакомбной и срубной культур. <b>Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».</b> <b>Работать</b> в малых группах по определенному заданию. <b>Сравнивать</b> особенности различных археологических культур по определенному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из заданных тем.</p>
<b>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке -8часов</b>		
<b>Тема 7.Кочевники кубанских степей – 3 часа</b>		
<p><b>12.Кочевники кубанских степей.</b> Киммерийцы и скифы. <i>«Кубань многонациональный край»</i> <b>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</b></p>	<p>Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей, Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа, Второе общественное</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>акинак, звериный стиль, бальзамирование, плацдарм, сыродутный способ</i> <b>Называть</b> дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. <b>Рассказывать</b> об</p>

	<p>разделение труда: отделение ремесла от земледелия.</p> <p>Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.</p> <p>Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Адыгея) курганы.</p> <p>Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, хутора Бойкопонур и др.</p> <p>Сираки Территория расселения.</p>	<p>особенностях обработки железа и меди.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный стиль, плацдарм»;</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности погребальных обрядах киммерийцев и скифов, выделять общее и особенное.</p> <p><b>Называть имена</b> историков, археологов (Геродот, Н.Е.Берлизов, И.И.Марченко), изучавших племена киммерийцев</p>
<p><b>13.Племена сарматов в степях Кубани</b></p>	<p>Курганы: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Адыгея) курганы.</p> <p>Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, хутора Бойкопонур и др.</p> <p>Сираки Территория расселения.</p>	<p><b>Называть</b> время проникновения сарматов в Прикубанье. <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>сармат, кибитка, номады, сираки, курган.</i> <b>Показывать</b> на карте территорию проживания сарматов и места их погребений. <b>Характеризовать</b> особенности быта сарматских племен</p>
<p><b>14.Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др) о кочевниках:</b> <i>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</i></p> <p><b>ИКК</b> <b>Казачьи традиции и обычаи</b></p>	<p>Античные авторы о кочевниках: Геродот, Овидий, Страбон и др.</p> <p><b>«Кубань - многонациональный край» Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</b></p> <p><b>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о работе археолога. <b>Называть авторов</b> (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани;</p> <p><b>Работать</b> с текстом исторического источника.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость критического отношения к их содержанию;</p> <p><b>Выделять</b> значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия,</p>



		<p>посуды, ювелирных изделий) познания истории. <b>Сравнивать</b> занятия, вооружение и погребальный обряд захоронения сарматов и скифов. <b>Показывать</b> на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. <b>Уметь</b> составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем..</p>
<p><b>Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа - 2 часа</b></p>		
<p><b>15.</b> Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</p>	<p>Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. «Меотида - мать Понта». Племенной состав. Памятники меотской культуры: (городища и могильники) в окрестностях г.Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства торговля. Общественный строй. <i>Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о меотских племенах и меотской культуре; <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>меоты, Меотида, Боспор Киммерийский, городище.</i> <b>Называть</b> меотские племена и <b>показывать</b> на карте места их расселения. <b>Описывать</b> костюм и вооружение меотского воина. <b>Определять</b> роль ученого-археолога Н.В.Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. <i>Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</i></p>
<p><b>16.</b> Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>		<p><b>Характеризовать</b> особенности общественного строя и занятий меотов. <b>Составлять</b> сравнительные таблицы. <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>торевты амфора.</i> <b>Определять</b> датировку меотской культуры. <b>Описывать</b> городища меотов. <b>Показывать</b> на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленинпа, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. <b>Рассказывать</b> о царице Тиргатао</p>

<b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья – 3 часа</b>		
<p><b>17.</b>Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов <b>ИКК</b> <b>Казак без веры не казак</b></p>	<p>Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль.в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. <b>Знать легенды</b> о происхождении скифов. <b>Называть особенности</b> религии скифов. <b>Уметь</b> сравнивать верования скифов и эллинов. <b>Рассказывать</b> о скифских богах, называть их имена. <b>Аргументировать факт</b> социального неравенства в племенах скифов и близких им племенах кочевого народа.</p>
<p><b>18.</b>Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. <i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i></p>	<p><i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i></p>	<p><b>Приводить</b> примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др. <b>Называть</b> ритуальные предметы. <b>Объяснять</b> значение понятия <i>ритон</i>. <b>Составлять</b> план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов</p>
<p><b>19.</b>Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве»</p>		<p><b>Объяснять</b> понятие <i>материальная культура, горит, «Звериный стиль», грифон, эпос, нарты.</i> <b>Описывать</b> костюмы скифов, меотов, сарматов. <b>Называть</b> отличия скифского звериного стиля от сарматского. <b>Объяснять</b>, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p>
<p><b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 часов</b></p>		
<p><b>Тема 10.Начало древнегреческой цивилизации – 1 час</b></p>		

<p><b>20.</b>Начало древнегреческой колонизации</p>	<p>Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря.. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы, и др. Греки и местное население.</p>	<p><b>Называть</b> причины древнегреческой колонизации.  <b>Показывать</b> на карте территорию Боспорского государства и городов – колоний Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров).  <b>Называть</b> предметы античного импорта и экспорта.  <b>Объяснять</b> понятия <i>колония, полис</i>. <b>Называть</b> основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородная змля.  <b>Соотносить</b> названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>
<p><b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье – 3 часа</b></p>		
<p><b>21.</b>Миф о путешествии аргонавтов, Северное. Причерноморье в поэме Гомера</p>	<p>Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.  Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>аргонавты, амазонки, миф</i>.  <b>Рассказывать</b> о том, как представляли себе Причерноморье древние греки и народы, его населявшие. <b>Пересказывать</b> миф о путешествии аргонавтов;  <b>Рассказывать</b> о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.  <b>Работать в</b> группах, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>

<p>22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио</p>		<p><b>Объяснять</b> понятия <i>нервиды, ойкисты</i>. <b>Знать</b> происхождение названий <i>Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт аксинский, Таврида</i>. <b>Пересказывать</b> и понимать мифы о об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио и их адаптацию в городах-колониях. <b>Рассказывать</b> о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах – колониях; <b>Подготовить</b> презентации на одну из пройденных тем.</p>
<p>23. Мифы о Геракле, Прометее и об амазонках.</p>		<p><b>Объяснять</b> понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i>. <b>Понимать и пересказывать</b> содержание мифов о Геракле, Прометее и об амазонках. <b>Находить</b> в тексте информацию о территории Прикубанья. <b>Объяснять</b>, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.</p>
<p><b>Тема 12. Союз греческих городов - государств- 3 часа</b></p>		
<p>24. Боспорское царство</p>	<p>Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV век до н.э.). <i>Работа с текстом «Битва на реке Фат».</i></p>	<p><b>Раскрывать значение понятий:</b> <i>Боспор Киммерийский, архонты, готы, гунны</i>. <b>Рассказывать</b> об образовании Боспорского царства, знать его столицу. <b>Иметь</b> представление о династиях, правивших в Боспорском царстве.</p>

		<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположения городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства.</p> <p><b>Комментировать</b> характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства.</p>
<p>25.Работа с текстом «Битва на реке Фат»</p>		<p><b>Раскрывать значение понятий</b> <i>Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.</i> <b>Уметь</b> пересказывать содержание текста.</p> <p><b>Объяснять,</b> каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть.</p> <p><b>Давать</b> оценку описываемым событиям.</p>
<p>26.Занятия жителей колоний. <i>Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника»</i></p>	<p>Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.</p> <p><i>Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».</i></p>	<p><b>Раскрывать значение понятий</b> <i>черепица, статуэтка, метрополия.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные занятия греков – колонистов</p>

		<p>в Прикубанье. <b>Иметь представление</b> о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами.</p> <p><b>Перечислять</b> товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него;</p> <p><b>Пересказывать содержание</b> рассказа «Микка-дочь Стратоника».</p> <p>Объяснять, как греческие поселенцы сохраняли свои обычаи и традиции</p>
<b>Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени- 3 часа</b>		
<p><b>27.</b> Культура и быт греческих городов - колоний</p>	<p>Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах - колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, риторика, терракота, реквизит, стригиль.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности быта жителей Боспора.</p> <p><b>Уметь составлять</b> рассказ по о повседневной жизни боспорян.</p> <p><b>Описывать</b> внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о верованиях боспорян, называть наиболее</p>

		<p>почитаемых греческих богов  <b>Делать вывод о роли</b> спортивных состязаний театрального искусства в жизни греческих поселенцев</p>
<p><b>28.</b> Культура и быт Боспора римскоо времени</p>	<p>Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.</p> <p>Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.</p> <p>Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгипсия).</p> <p>Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.</p> <p>Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.</p> <p>На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об Апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.</p> <p><b>Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».</b></p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий: <i>ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.</i></p> <p>Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре.</p> <p><b>Отмечать признаки «варваризации»</b> античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. <b>Объяснять,</b> почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению.</p> <p><b>Определять</b> роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-</p>

		Западном Кавказе..
<p><b>29. Работа с текстом</b>  <b>«Тиргатао – царица синдов»</b>  <b>ИКК</b>  <b>Формирование казака в</b>  <b>казачьей семье</b></p>		<p><b>Понимать</b> содержание рассказа.  <b>Приводить</b> доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность.  <b>Восстанавливать</b> хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов.          Делать вывод взаимоотношения жителей Боспора с племенами меотов.</p>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>		
<p><b>30. Кубань в древности</b></p>	<p>Появление древних людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.          Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Алфимов, В.Е.Щелинский, И.И.Марченко, В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о появлении древних людей на территории нашего края.  <b>Комментировать</b> ключевые события древней истории Кубани.  <b>Приводить примеры</b> изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.  <b>Оценить</b> вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Алфимов.  <b>Готовить</b> проект на одну из изученных</p>



		Тем..
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани 4 часа</b>		
<b>31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах</b>	<i>Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</i>	<p><b>Рассказывать</b> о нравственных основах христианства.</p> <p><b>Определять</b> значение воскресного дня с христианской точки зрения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с притчами и легендами – источником мудрости и знаний.</p> <p><b>Сформулировать</b> нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах.</p> <p><b>Определять</b> главную идею в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</p>
<b>32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы</b>	<i>Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</i>	<p><b>Характеризовать</b> христианские храмы как очаги культуры.</p> <p><b>Рассказывать</b> о храмах, их назначениях, типах храмов, памятниках раннехристианского зодчества.</p> <p><b>Познакомиться</b> со стенописью: первые изображения Богоматери - Оранта.</p> <p><b>Рассказывать</b> об археологических находках, связанных с христианством.</p>

		<i>Ильичевское городище.</i>
<b>33. Истоки христианства на Северном Кавказе.</b> <b>ИКК</b> <b>Православия в дореволюционной казачьей среде</b>	<i>Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</i>	<b>Характеризовать</b> северный Кавказ как одну из древнейших колыбелей христианства в России. <b>Определять</b> роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. <b>Изучать</b> христианство на Северном Кавказе по письменным источникам
<b>34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</b>	<i>Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</i>	<b>Пересказывать</b> жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

**6 класс - 34 часа**

**Введение – 1 час**

<b>1. Модуль «Кубань – многонациональный край: Кубань - перекрёсток цивилизаций.</b> <b>ИКК</b> <b>Казачьи традиции и обычаи</b>	<b>Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций.</b> Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.	<b>Объяснять</b> духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . <b>Называть</b> этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
--	---	--

**Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов**

**Тема 1. Источники информации о малой родине - 1 час**

<b>2. Источники знаний о природе, населении, истории своей местности</b> <b>ИКК</b> <b>Кубанские краеведы о природе Кубани</b>	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки.	<b>Объяснять</b> понятия: <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая картина мира, вегетация, музей, архив</i> . <b>Называть</b>
--	--	--

	<p>Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.</p>	<p>источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы, легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных, отчеты ОЛИКО. <b>Уметь</b> находить необходимую информацию в энциклопедическом и топонимическом словарях. <b>Называть</b> ученых-краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д.Фелицына, В.А.Щербину, В.П.Чучмай, С.А.Литвинскую, В.И.Борисова, В.П.Бардадыма, И.П.Лотышева, Г.К.Плотникова, В.Н.Ратушняка и др.; <b>Подготовить мини-проект.</b></p>
<b>Тема 2.Неповторимый мир природы – 4 часа</b>		
<p><b>3.Особенности природы Кубани и своей местности</b></p>	<p>Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения Почвы.</p>	<p><b>Объяснить понятия бора, дельта, плавни, лиманы</b> <b>Характеризовать</b> географические положения Краснодарского края и своей местности. <b>Показывать</b> на карте территорию Краснодарского края. <b>Называть и определять</b> географические координаты города Краснодара. <b>Характеризовать</b> рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. <b>Называть</b> полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта; <b>Показывать на карте</b> Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвао, реку кубань, озера Ханское и Абрай, Бейсугский лиман.</p>
<p><b>4. Растения, которые нас окружают.</b></p>	<p>Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов. Природные достопримечательности и</p>	<p><b>Объяснить понятия сорные растения, аллергия.</b> <b>Приводить</b> примеры растений своей местности. <b>Объяснять,</b> какие растения следует считать</p>

	памятники природы, истории и культуры	лекарственными. <b>Называть</b> растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. <b>Рассказывать</b> , как меняется растительный мир Кубани с севера на юг с изменением высоты. <b>Подготовить мини-проект.</b> Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.
<b>5. Животные – обитатели населенных пунктов</b>	Краснодарского края. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>дикие, домашние синантропные животные.</i> <b>Называть</b> животные, наиболее часто встречающиеся на Кубани. <b>Рассказывать</b> о насекомых и птицах своей местности.
<b>6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории края</b>		<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция.</i> <b>Приводить</b> примеры наиболее известных достопримечательностей и памятников природы, истории на территории Краснодарского края и своей местности. <b>Выделять</b> виды природных памятников. <b>Составлять</b> отчет об экскурсии; <b>Работать</b> над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя; <b>Выполнить мини-проект по теме.</b>
<b>Тема 3. Изменение природы человеком – 1 час</b>		
<b>7. Влияние человека на природу своей местности</b>	Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.	<b>Раскрыть</b> значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология акватория.</i> <b>Рассказывать</b> о влиянии человека на природу. <b>Принимать</b> участие в мероприятиях по охране природы родного края. <b>Называть</b> и показывать на

		<p>карте территорию биосферного Кавказского заповедника;  <b>Высказывать</b> свои предложения по охране окружающей среды.  <b>Объяснить</b> актуальность природоохранных мер;  <b>Подготовить мини-проект.</b></p>
<b>Тема 4. Население – 2 часа</b>		
<p><b>8. Население Кубани и вашей местности.</b></p>	<p>Площадь территории Краснодарского края. Население национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района.</p>	<p><b>Показывать</b> на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). <b>Знать</b> площадь и число жителей. <b>Называть</b> административные районы Краснодарского края, крупные города, станции. <b>Знать</b> площадь территории о Краснодарского края и численность его жителей. <b>Называть</b> основные особенности городских и сельских поселений. <b>Рассказывать</b> о своем населенном пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i>. <b>Рассказывать</b> о культуре, истории, традиций народов Кубани. <b>Формировать</b> толерантное отношение к представителям разных национальностей. <b>Подготовить мини- проект.</b> Об обычаях одного из народов, проживающих на Кубани</p>
<p><b>9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b>  <b>Материальная культура казачества Кубани</b></p>	<p>Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. <b>Рассказывать</b> о занятиях жителей Кубани в прошлом и настоящее время. <b>Сравнивать</b> виды хозяйственной деятельности в сельских</p>

		населенных пунктах и городских. Разработать проект по одной из пройденных тем.
<b>Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв. – 13 часов</b>		
<b>Тема 5. Кубань в эпоху средневековья – 2 часа</b>		
<b>10. Военные походы гуннов</b>	Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>гунны, военная организация, Великое переселение народов, ясы</i> . <b>Показывать</b> на карте направления завоевательных походов гуннских племён ан территории Кубани. <b>Характеризовать</b> особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. <b>Комментировать высказывание</b> Аммиана Марцеллина о гуннах. <b>Рассказывать о</b> последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.
<b>11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты</b>	Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных	<b>Объяснять</b> значение слов <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> ; <b>Характеризовать</b> образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. <b>Показывать</b> на карте территорию Великой Булгарии, <b>называть</b> причины распада Великой Булгарии; <b>Рассказывать</b> об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. <b>Объяснять значение понятий</b> <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> ; <b>Показывать</b> на карте территорию Хазарского каганата. <b>Рассказывать</b> об истории его образования; <b>Назвать причины,</b>

	<p>славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.</p>	<p>способствующие росту и могуществу Хазарского каганата. <b>Характеризовать</b> внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племен, верования. <b>Называть</b> основные источники доходов правителей Хазарии. <b>Называть</b> причины падения каганата. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>
<p><b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.</b> <b>Тмутараканское княжество – 4 часа</b></p>		
<p>12.Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье <b>ИКК</b> <b>Экипировка и оружие кубанских казаков</b></p>	<p>Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок.</i> <b>Рассказывать</b> о походах восточнославянских дружин в прикаспийские степи, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. <b>Характеризовать</b> личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повести временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.</p>
<p>13.Русское княжество на Таманском полуострове</p>	<p>Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобиц.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>князь, княжество, усобица.</i> <b>Рассказывать</b> об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (X век). <b>Показывать</b> на карте территорию Тмутараканского княжества. <b>Характеризовать</b> отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. <b>Рассказывать</b> о борьбе Ярослава</p>

		и Мстислава за княжение в Тмутаракани.
<b>14.</b> Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».	<b>Рассказывать</b> о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. <b>Объяснять значение</b> для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.
<b>15.</b> «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани	Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов. 1	<b>Объяснять</b> понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . <b>Называть дату</b> (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. <b>Рассказывать об</b> упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». <b>Объяснять</b> причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. <b>Объяснять</b> причины переселения половцев на Кубань. <b>Показывать</b> на карте территорию проживания половцев. <b>Называть</b> памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). <b>Рассказывать</b> об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. <b>Объяснять</b> , как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составить описание одного народов Прикубанья
<b>Тема 7. Кубань в XII XVвеках. Между ордынцами и генуэзцами – 3 часа</b>		
<b>16.</b> Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани:	<b>Объяснить</b> понятия <i>курултай, орда</i> ; <b>рассказать</b> о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), <b>Сопоставить</b> и обобщить полученные сведения. <b>Объяснять</b> причины военных успехов монгольских завоевателей. <b>Называть</b>



	столкновение с черкесами.	последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. <b>Комментировать</b> высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.
<b>17.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа</b>	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополь, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).	ом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. <b>Называть</b> и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. <b>Раскрывать</b> особенности управления колониями. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. <b>Оценивать</b> вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. <b>Составлять</b> рассказ о национальном составе населения региона. <b>Показывать</b> на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.
<b>18.Посредническая деятельность генуэзцев</b>	Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.	<b>Объяснять</b> значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . <b>Называть</b> основные товары экспорта и импорта колоний. <b>Объяснять</b> особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. <b>Рассказывать</b> о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. <b>Оценивать</b> итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.
<b>Тема 8.Народы Кубани в XVI веке – 3 часа</b>		

<p><b>19.</b> Племена адыгов после распада Золотой Орды.</p>	<p><b>Модуль «Кубань – многонациональный край»:</b>  <b>Народы Кубани в эпоху Средневековья.</b></p> <p>Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество.</i> <b>Описывать</b> занятия адыгских и адыго-абхазских племён. <b>Называть и показывать</b> на карте территорию проживания адыгских племён. <b>Характеризовать</b> общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. <b>Рассказывать</b> об обычаях и религиозных верованиях адыгов. <b>Комментировать</b> описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. <b>Составлять</b> схему системы управления в адыгском обществе.</p>
<p><b>20.</b> Ногацы на Кубани</p>	<p>Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер властив порядке старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.</i> <b>Рассказывать</b> об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. <b>Показывать</b> на карте места расселения ногайцев. <b>Делать</b> вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. <b>Рассказывать</b> о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. <b>Определять</b> роль духовенства в жизни ногайского общества. <b>На основе текста</b> учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>

<p>21. Борьба горцев против турецких завоевателей</p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b></p> <p><b>Борьба горцев с казаками</b></p>	<p>Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>янычары</i>. <b>Обозначить</b> цели Турции на Северо-Западном Кавказе. <b>Рассказывать</b> о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. <b>Комментировать</b> успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>
<p>22. Политика России на Северном Кавказе</p>	<p>Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Русское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>посольство</i>. <b>Рассказывать</b> о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. <b>Называть</b> причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. <b>Рассказывать</b> об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>
<p><b>Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов</b></p>		
<p><b>Т Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа – 4 часа</b></p>		
<p>23. Языческие верования восточных славян и адыгов</p>	<p>Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.</p> <p>Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>. <b>Называть</b> богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. <b>Называть</b> основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. <b>Делать</b> вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>
<p>24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира»</p>	<p>Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.</p> <p>Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i>. <b>Называть</b> причины и время распространения христианства на Кубани. <b>Рассказывать</b> о путях проникновения христианства на</p>

	<p>мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос.Победа (Адыгея); район города Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 веков на территории Сочи.</p>	<p>Северный Кавказ. <b>Определять роль апостола</b> Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. <b>Рассказывать</b> об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. <b>Называть</b> автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. <b>Определять</b> время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. <b>Называть</b> факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. <b>Показывать</b> на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>
<p><b>25.Христианизация Алании</b></p>	<p>Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкессии.. Шоанинский и</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i>. <b>Называть</b> памятники христианской культуры на территории Кубани. <b>Показывать</b> их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>

	Сентинский храмы (Кубанская митрополия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.	
26.Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.	<b>Объяснять</b> понятия <i>францисканцы</i> , <i>архиепископ</i> . <b>Рассказывать</b> о проникновении католицизма на Северный Кавказ. <b>Называть</b> археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католицизма на Северном Кавказе. <b>Делать</b> вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. <b>Объяснять</b> причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.
<b>Тема 10.Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания – 3 часа</b>		
27.От «повести...» к «Слову...» <b>ИКК</b> <b>Знаки различия современного Кубанского казачьего войска</b>	Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.	<b>Объяснять</b> понятие <i>летопись</i> . <b>Называть</b> произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». <b>Приводить</b> примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. <b>Рассказывать</b> о роли христианства в развитии литературы.
28.Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов	Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Закарии Гизольфи. Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах»	<b>Объяснять</b> понятие <i>ересь</i> . <b>Называть</b> авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). <b>Рассказывать</b> о деятельности Закария Гизольфи. <b>Приводить</b> примеры отражения «кубанской тематики» в трудах

	Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.	иностранцев.
29.Героический эпос «Нарты».	Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.	<b>Объяснять</b> понятия <i>джегуако, нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. <b>Называть</b> главных героев, а также основные события и темы, отраженные в нартском эпосе.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность- 1 час</b>		
30.Итоговое повторение и проектная деятельность-	<p>Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.</p> <p>Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья</p>	<b>Рассказывать</b> о народах, проживавших на территории Кубани в период Средневековья, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происшедших на кубанск

		ой земле в период с IV по {VI век. Подгото вить проект на одну из изученн ых тем.
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани» - 4 часа</b>		
<b>31. День славянской культуры и письменности</b>	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	<b>Называть</b> святых равноапостольных Кирилла и Мефодия - просветителей и славян. <b>Рассказывать</b> о создании славянской азбуки. <b>Сопоставлять</b> глаголицу и кириллицу.
<b>32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</b>	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	<b>Определять</b> Западный Кавказ как один из центров раннего христианства. <b>Рассказывать</b> о древних храмах середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик

		<p>Христа. Символ Креста в христианств е. <b>Объяснить</b> разнообразн ые формы и виды православны х крестов, их смысл и значение</p>
<p><b>33.Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье</b></p> <p><b>ИКК</b></p> <p><b>Православные праздники</b></p>	<p><i>Пасхальные традиции на Кубани. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.</i></p>	<p><b>Рассказыва ть</b> о пасхальных традициях. <b>Определять</b> тему Пасхи в художестве нных произведения х и литературе.</p>
<p><b>34. Житийная литература.</b></p>	<p><i>Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</i></p>	<p><b>Объяснить,</b> <b>что такое</b> житийная литература – как раздел христианско й литературы, объединяющ ий жизнеописан ия христиански х подвижников . <b>Пересказыва ть</b> житие святого преподобног о Никона. <b>Рассказыва ть</b> о подвижничес ких подвигах преподобног</p>



		о Никона. <b>Пересказыва ть</b> житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии
--	--	---

**7 класс – 34 часа**

<b>Введение</b>		
<p><b>1.Модуль «Кубань – многонациональный край»:</b> <b>Земля отцов — моя Земля ИКК</b> <b>История малой Родины (казачьей станицы Раевской)</b></p>	<p>Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в поху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.</p>	<p><b>Называть</b> основные события истории Кубани в предшествовавшие периоды. <b>Приводить</b> примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс.</i> <b>Ознакомитьс</b>я со структурой учебника.</p>

**Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение территории - 10 часов**

**Тема 1. Степи – 3 часа**

<p><b>2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины</b></p>	<p>Азово - Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей-черноземы. Растения и животные степной зоны</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховеи.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> географическое положение природные особенности Азово-Кубанской равнины.</p> <p><b>Показывать</b> на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею.</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение географических названий.</p> <p>Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края».</p>
--	---	---

		<p><b>Объяснять взаимосвязь</b> между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины</p>
<p><b>3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины</b></p>	<p>Природа Таманского полуострова: Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Голубицкое и Солёное озёра. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова: Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый рынок.</p> <p>Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>сопки, галофит, грязевой вулкан, лиман, плавни.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различия.</p> <p><b>Показывать</b> на карте реки Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озера: Ханское, Голубицкое, Солёное.</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение географически</p>

		<p>х названий.  <b>Рассказывать</b>  об особенностях растительного и животного мира Таманского полуострова и Закубанской равнины</p>
<p><b>4.Освоение человеком степной зоны</b></p>	<p>Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв, естественной растительности кубанских степей. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.</p>	<p><b>Объяснять</b>  понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.</i>  <b>Объяснять, почему</b>  степная и лесостепная зона интенсивно осваиваются человеком.  <b>Анализировать</b>  последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.  <b>Оценивать</b>  обеспеченность</p>

		<p>ь равнинной части края природными богатствами, делать выводы. <b>Называть</b> крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. <b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. <b>Высказывать</b> и аргументировать свою точку зрения о вопросах охраны природы.</p>
<b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа – 3 часа</b>		
<b>5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа</b>	<p>Природа предгорий. Географическое положение. Предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий <b>Западного Кавказа. Богатство недр.</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>паводок, отряд воробьиные.</i> <b>Характеризовать</b> природные условия предгорной</p>

		<p>зоны Краснодарского края.  <b>Рассказывать</b> об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба).  <b>Уметь</b> находить и показывать их на карте.  <b>Объяснять</b> происхождение названий.  <b>Оценивать</b> природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.  <b>Называть</b> полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края,  <b>Готовить</b> проекты по теме</p>
<p><b>6.Природа горной части края</b></p>	<p>Горы <b>Западного Кавказа</b>. Природно - климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>эндемики</i>,</p>

	<p>Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники <b>Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.</b></p>	<p><i>реликты.</i>  <b>Объяснить</b>, в чем заключается своеобразие природных условий горной части  <b>Называть</b> высотные пояса в горах Кавказа.  <b>Показывать</b> на карте гору Цахвоа (3345)  <b>Характеризовать</b> живой мир;  приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных.  <b>Анализировать</b> влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.</p>
<p><b>7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор</b></p>	<p>Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>рафинг, карстовые колодцы, браконьерство</i>.  <b>Называть</b> причины сокращения площади</p>

		<p>лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.</p> <p><b>Показывать</b> на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Западного Кавказа.</p> <p><b>Рассказывать</b> о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. <b>Предлагать</b> варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>
<p>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края – <b>2 часа</b></p>		
<p><b>8.</b> Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья</p>	<p>Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение</p>	<p><b>Раскрывать</b> значения понятий <i>нерестилища, гидротехнические сооружения.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> природные</p>



	<p>Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.</p>	<p>особенности Азовского побережья. <b>Называть</b> и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. <b>Определять</b> роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. <b>Давать</b> оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. <b>Показывать</b> на карте административные районы края, расположенные на Азовском море. <b>Учиться</b> прогнозировать изменения природно-хозяйственных комплексов во времени на территории Приазовья.</p>
<p><b>9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное</b></p>	<p>Географическое положение, особенности природы <b>Черноморского побережья.</b> Рельеф,</p>	<p><b>Раскрывать</b> значения</p>

<p><b>освоение</b></p>	<p>климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Кардывач, Чсмбурское. Происхождение названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, олеандр, бамбук, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.</p> <p>Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.</p> <p>Хозяйственное освоение территории. Формирование природно - хозяйственного комплекса -Черноморского побережья Краснодарского края.</p>	<p>понятий <i>пляжная полоса, щели, бонсай.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> природные особенности Черноморского побережья.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, а также озёра Абрау, Чембурское.</p> <p><b>Рассказывать</b> о почвах, растительном и животном мире. <b>Знать</b> охраняемые объекты и достопримечательности <b>Черноморского побережья.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> хозяйственную деятельность жителей Азовского и <b>Черноморского побережий.</b></p> <p><b>Делать</b> вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса</p>
------------------------	---	---

		<p>Черноморског о побережья. <b>Учиться</b> прогнозировать изменения природно- хозяйственн ых комплексов во времени на побережье Черного моря</p>
<p>Тема 4. Моря – 2 часа</p>		
<p>10. <b>Черное море</b></p>	<p><b>Черное море.</b> Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь, поверхности, наибольшая глубина, соленость, температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе и промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азовского и Черноморского бассейна. <b>Международный день Черного моря.</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> значения понятий <i>буны</i>, <i>соленость</i>, <i>конвенция</i>. <b>Характеризо</b> <b>вать</b> географическ ое положение и природные особенности <b>Черноморс</b> <b>кого</b> <b>бассейна.</b> <b>Сравнивать</b> <b>Черное</b> <b>море</b> с другими морями, устанавлив ать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение <b>Черного</b> <b>моря</b> в развитии кубанского региона. <b>Рассказыват</b> <b>ь</b> об обитателях Черноморског о бассейна. <b>Называть</b></p>

		<p>основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоема</p>
<p><b>11. Азовское море</b></p>	<p><b>Азовское море.</b> Географическое положение. Площадь <b>бассейна</b>, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.</p> <p>Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значения понятий <i>биомасса</i>, <i>планктон</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные особенности и <b>Азовского моря.</b></p> <p><b>Объяснить</b> в чем состоит уникальность и своеобразие водоема.</p> <p><b>Рассказывать</b> об обитателях морского бассейна.</p> <p>Раскрывать <b>роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона.</b></p> <p><b>Готовить</b> проект об</p>

		экологическ их проблемах и охране Азово- Черноморск ого бассейна
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>		
12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика Природно – хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно – хозяйственный комплекс моей местности»	<b>Называть</b> основные природно-хозяйственн ый комплексы, сформирова вшиеся на территории Краснодарс кого края. Знать, в чем заключается своеобрази е каждого из них. <b>Характериз овать</b> современно е состояние природных компоненто в равнин и горной части края. <b>Оценивать</b> роль деятельности и человека в изменении облика кубанского региона. <b>Называть</b>

		<p>проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»</p>
<p>Раздел 2. История Кубани в конце в XVI - XVII вв - 13 часов</p>		
<p>Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани -1 час</p>		
<p><b>13.Турецкие и крымско татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье</b></p>	<p>Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. Краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.</p>	<p><b>Раскрыват</b> ь значение понятий <i>паша, янычар, резиденции, форт.</i> <b>Рассказыва</b> ть о поселениях , существова вших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерном орье в конце XVI - XVII вв. <b>Показыват</b> ь их на карте. Называть основные предметы товарообме на на Северо-Западном Кавказе.</p>

		<b>Характеризовать</b> особенность и хозяйственного уклада населения крепостей. <b>Определять</b> военно-экономическую значимость кубанского региона.
<b>Тема 6. Население кубанских земель в конце в XVI - XVII вв – 9 часов</b>		
<b>14. Население кубанских земель в конце в XVI - XVII вв</b>	Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические конфликты.	<b>Характеризовать</b> образ жизни народов, населявших Кубань. <b>Устанавливать</b> связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. <b>Определять</b> территорию проживания народов на исторической карте. <b>Представить</b> проект по изучаемой теме.
<b>15. Адыги в конце в XVI - XVII вв</b>	<b>Материальная культура</b> и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и помыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения	<b>Раскрывать</b> особенность и хозяйствен

	западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.	ой деятельность и адыгов. <b>Рассказывать</b> о традиционных занятиях населения. Объяснить, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.
16. Материальная культура и быт адыгов		<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>аул</i> . <b>Характеризовать</b> элементы мужского и женского костюмов. <b>Рассказывать</b> о своеобразии адыгской кухни. <b>Характеризовать</b> социальные различия в одежде адыгов.
17. Военизированный уклад жизни черкесов ИКК Взаимоотношения казаков и горских народов	Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-ирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кэмпфе.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>наездничес</i>



		<p><i>тво, система набегов.</i></p> <p><b>Называть</b> факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов.</p> <p><b>Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча.</b></p> <p>Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества.</p> <p>Характеризовать качества адыгских воинов.</p>
<p><b>18. Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество</b></p>	<p>Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий аталычество, куначество, кунацкая.</p> <p><b>Описывать</b> обычай адыгов.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему</p>

		<p>воспитания в адыгском обществе.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали.</p> <p><b>Оценивать</b> значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.</p>
<p>19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество.</p>	<p>Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.</p>	<p><b>Определять</b> значение нартского эпоса.</p> <p><b>Называть</b> и характеризовать основные жанры адыгского фольклора.</p> <p><b>Раскрывать</b> своеобразие религиозных верований адыгов.</p>
<p>20. Ногайцы – кочевники Кубани</p>	<p>Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>Ногайская Орда</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> ее отношения с Россией и Крымским ханством.</p> <p><b>Показывать</b></p>

		на карте территории кочевий <b>ногайцев</b>
<b>21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев</b>	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев	<b>Характеризовать</b> повседневную жизнь кубанских <b>ногайцев.</b> <b>Сравнивать</b> жилища кочевников с жилищами других народов. <b>Рассказывать</b> как выглядели постоянные жилые дома оседлых <b>ногайцев.</b> <b>Описывать</b> мужской и женский костюмы <b>ногайцев.</b> <b>Называть</b> традиционные блюда <b>ногайской кухни.</b> Готовить <b>проекты по изученной теме.</b> адыгской кухни
<b>22. Духовная культура ногайцев</b>	Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».	<b>Раскрывать</b> значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза,

		<p><i>шариат.</i>  <b>Характеризовать</b> особенности устного народного творчества <b>ногайцев.</b>          Рассказывать о <b>героическом</b> эпосе «Эдиге» и отражении в нем истории <b>ногайского</b> народа.  <b>Объяснять,</b> какую роль играет <b>песенный фольклор</b> в изучении <b>географии</b> перемещения <b>ногайцев.</b></p>
<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке – 3 часа</b>		
<p><b>23.Начало освоения Кубани русским переселенцами ИКК</b>  <b>Начало освоения Кубани русскими переселенцами</b></p>	<p>Последствия церковной реформы <b>XVII</b> века. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки: на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и хзанятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие <i>анафема.</i>  <b>Устанавливать</b> связь между появлением русских переселенцев <b>на Кубани</b> и церковной реформой <b>XVII</b> века.          Показывать <b>на карте</b> пути <b>переселени</b></p>

		<p><b>я казаков-раскольников на Кубань.</b>  Выделять причины и этапы их переселения на Кубань.  Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий</p> <p>• Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников</p>
<p><b>24.Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки</b></p>	<p>Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>Османская</i></p>

	Взятие Азова	<p><i>империя.</i>  <b>Раскрывать</b> основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII века.  <b>Рассказывать</b> об Азовском походе 1695 года, назвать причины неудач русской армии.</p>
<p>25.Подвиг донцов и хоперцев.  <b>Взятие Азова</b>  <b>ИКК</b>  <b>Подвиг донцов и хо- пёрцев.</b>  <b>Взятие Азова</b></p>		<p><b>Рассказыват</b>  <b>ь</b> о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.  <b>Раскрывать</b> роль казаков в решении внешнепол итических задач России на южном направлен ии.  <b>Объяснить,</b>  <b>каким</b></p>

		образом история Хоперского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>		
26. Население Кубани в конце в XVI - XVII вв	Исследовательский проект на одну из тем: «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце 16 - начале 17 века».	Показывать на карте территории проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в XVI - XVII вв. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.

		Сравнивать личные качества героев «Нарты» и «Эдиге».
<b>Раздел 3. Кубань в «Книге «Большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа</b>		
<b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых - 3 часа</b>		
<b>27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»</b>	<p><b>Кубанская тематика</b> в «Книге большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж) и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.</p> <p>«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д*Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.</p> <p>Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о первых картах Российского государства.</p> <p><b>Знать</b> историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя ее автора - А. Мезенцова.</p> <p><b>Делать</b> выводы о значении его работы для изучения географии Кубани.</p>
<b>28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах</b>		<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>миссионер, миссионерская деятельность</i>.</p> <p><b>Рассказать</b> о католических миссионерах <b>конца XVI - XVII вв, побывавших на территории Кубани.</b></p> <p><b>Называть</b> их произведения, содержащие сведения о</p>



		<p>кубанской земле.  <b>Раскрывать</b> историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в <b>XVI - XVII вв</b></p>
<p><b>29.Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b></p> <p>Кубанский историк Ф.А. Щербина.</p>		<p><b>Рассказывать</b> о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении кубанского региона.</p>
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b></p>		
<p><b>30.Кубань в конце XVI - XVII вв</b></p>	<p>Население Кубани в 16-17 веках. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.</p> <p>Исследовательская работа на одну из изученных</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные события, произошедшие на территории Кубани в в конце XVI - XVII вв.</p>

	тем.	Раскрывать особенности быта, традиций, материальной, духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа</b>		
<p><i>31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b></p> <p><b>Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b></p>	<p><i>Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о возрождении и Православия на Кубани после переселения черноморских казаков.</p> <p><b>Характеризовать</b> православную веру казачества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о походных церквях казачества.</p> <p><b>Рассказывать</b> об учреждении епархии Кавказской и Черноморской.</p>
<p><i>32. Духовные покровители казачества</i></p>	<p><i>Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.</i></p>	<p><b>Называть имена почитаемых</b> святых и небесных покровителей</p>

		<p>ей казачества: Святого великомученика Георгия Победоносца и Святителя Николая Мирликийского чудотворца.</p> <p><b>Подготовить</b> проектную работу о Свято-Георгиевских и Свято-Никольских храмах Кубани.</p>
<p><b>33. Старейшие храмы на Кубани.</b> <b>ИСКК</b> <b>Старейшие храмы на Кубани</b></p>	<p><i>Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения и особенностях устройства Свято-Покровского храм в Тамани – одного из первых храмов на Кубани.</p> <p><b>Характеризовать</b> образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков.</p> <p><b>Знать</b> Богородичн</p>

		<p>ые праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани.  <b>Перечислить</b> старейшие деревянные храмы Кубани</p>
<p><b>34.</b> Духовный подвиг русского воинства.</p>	<p>Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.</p>	<p><b>Разработать проект по теме:</b> «Духовный облик русского воина» на примере Святого благоверного князя Александра Невского – покровителя Кубанского казачьего войска, Димитрия Донского, святого воина Феодора Ушакова, святого праведного Иоанна Русского.  <b>Оценивать роль</b> полкового священника</p>

		Кубанского казачьего войска Константи на Образцова в духовной жизни Кубани. <b>Раскрывают смысл духовного подвига воина Евгения Родионова.</b>
--	--	---

**8 класс - 34 часа**

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение – 1 час.</b> Основные вехи развития кубанского региона в XVII веке. История Кубани XVIII века в контексте России <b>ИКК</b> <b>История малой Родины ( история казачьей станицы Раевской)</b>	История кубанского региона в конце XVI – XVII веков (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско – татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII века. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.	<b>Называть</b> основные события, происшедшие на территории Кубани в XVII веке. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебника
<b>Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов</b>		
<b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX века – 1 час</b>		
<b>2.</b> Исследования истории Кубани в XVIII - середине XIX века	Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, С.Г. Гмелина, П. Палласа. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».	<b>Раскрывать значение</b> понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма.</i> <b>Рассказывать</b> о результатах академических экспедиций

		<p>1768-1773 годов, в ходе которых проводились исследования Кавказа.  <b>Называть</b> труды И.А.Гильденштедта, П.С.Паласса, С.Г.Гмелина.  <b>Рассказывать</b> о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение истории Кубани.  Приводить примеры в доказательств о того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII века.</p>
<b>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые – 2 часа</b>		
<p>3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края</p>	<p>Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, которыми Краснодарский край имеет общую границу.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды.</i>  <b>Характеризовать</b> физико-географическое положение Краснодарского края.</p>

		<p><b>Показывать</b> местоположение региона на карте мира в России. <b>Знать</b> крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории.</p> <p><b>Называть,</b> находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. <b>Делать</b> выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>
<p>4. Рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменность. Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i>.</p> <p><b>Показывать</b> на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. <b>Знать</b> названия полезных</p>

		<p>ископаемых, показывать их месторождения. <b>Делать</b> вывод об обеспеченности и кубанского региона природными богатствами. <b>Готовить</b> сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники.</p>
<b>Тема 3. Климат. Внутренние воды - 3 часа</b>		
<p><b>5. Особенности климата. Погодные аномалии</b></p>	<p>Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии: неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель.</i> <b>Знать</b> в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. <b>Характеризовать</b> особенности климата равнинной территории и горной части края. <b>Рассказывать</b> об особенностях субтропического климата</p>



		<p>Черноморско го побережья. <b>Приводить</b> примеры неблагоприят ных погодных явлениях, имеющих место на территории Краснодарс кого края. <b>Оценивать</b> степень благоприят ности климата и погодных условий для проживания человека.</p>
<p><b>6. Реки Краснодарского края</b></p>	<p>Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джугба, Туапсе, ше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы Подземные воды. Ледники.</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>старица, рукав реки, пойма.</i> <b>Называть, показывать</b> на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморско го побережья. <b>Рассказывать</b> об истоках</p>

		<p>Кубани, <b>называть и показывать</b> на карте устье реки и ее притоки. <b>Оценивать</b> роль и значение рек в жизни и хозяйственн ой деятельност и кубанцев. <b>Раскрыват ь</b> экологическ ие проблемы внутренних вод Краснодарс кого края, называть пути их решения.</p>
<p>7.Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники</p>		<p><b>Называть и показывать</b> на карте равнинные и горные озера территории края; характеризов ать их особенности. <b>Рассказыват ь</b> о лиманах и плавнях Приазовья и Причерномор ья; <b>оценивать</b> их роль и значение в экосистеме</p>

		<p>кубанского региона.  <b>Называть и показывать</b> на карте искусственные водоемы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были созданы.  <b>Рассказывать</b> об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве.  <b>Раскрывать</b> роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>
<b>Тема 4. Почвы, растительный мир Кубани – 2 часа</b>		
<b>8. Богатство почв и растительного мира Кубани</b>	<p>Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.</p>	<p><b>Называть</b> основные типы почв; <b>характеризовать</b> их распределение на территории края и <b>показывать</b> на карте. <b>Описывать</b> растительный покров равнинной территории</p>

		<p>Краснодарско го края; <b>раскрывать</b> проблемы охраны растительны х ресурсов. Назвать факторы, влияющие на разнообразие растительног о покрова горной части края. <b>Сравнивать</b> видовой состав растительно го покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительно сти горной части Краснодарс кого края»</p>
<p><b>9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края</b></p>	<p>Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>ареал, популяция</i>. <b>Объяснять</b> изменение ареалов животных, обитающих</p>

		<p>на территории Краснодарского края.  <b>Характеризовать</b> животный мир Кубани.  <b>Называть</b> редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.  <b>Рассказывать</b> об охране живого мира Кубани.  <b>Называть</b> природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение.  <b>Готовить</b> сообщения и презентацию по теме «Заповедные уголки Краснодарского края»</p>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>		
<p><b>10. Физико-географический портрет Кубани</b></p>	<p>Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): физико-географический очерк», «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве», «Охрана растительной горной части края» и другие.</p>	<p><b>Характеризовать</b> природные особенности кубанского региона.  <b>Называть</b> виды охраняемых территорий в Краснодарском крае.  <b>Приводить</b></p>

		<p>доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.</p>
--	--	--

**Раздел 2. История Кубани в XVIII веке – 12 часов**

**Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани – 2 часа**

<p><b>11.</b> Казаки - некрасовцы на Кубани</p>	<p>Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников – Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного Кондратием Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков – некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение казаков в Турцию.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. <i>Характеризовать</i></p>
---	--	---

		<p>взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. <b>Используя</b> дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. <b>Делать</b> вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.</p>
<p><b>12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат – казаков»</b>  <b>ИКК</b>  <b>Заповеди кубанских казаков</b></p>		<p><b>Рассказывать</b> об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. <b>Обсуждать</b> вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? <b>Характеризовать</b> основные занятия и уклад жизни казаков -</p>

		<p>некрасовцев.  <b>Готовить</b>  презентацию  «Быт и культура  некрасовцев»,  «Причины  сохранения  самобытной  культуры и  традиций  некрасовцев на  протяжении  долгих лет».</p>
<b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII века – 4 часа</b>		
<p><b>13.</b>Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII века</p>	<p>Попытка Петра 1 закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход В.А.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.</p>	<p><b>Рассказыва</b>  <b>ть</b> о борьбе  России за  выход в  Азовское  море в  начале  XVIII века.  <b>Оцениват</b>  <b>ь</b>  <b>результаты</b>  внешней  поооллит  ики России  на южном  направлен  ии.  Используя  дополните  льную  литературу  и  Интернет,  <b>составлят</b>  <b>ь</b>  экскурсион  ный  маршрут  по  населенны  м пунктам  и  историческ  им местам,  связанным</p>



		и с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713
14. Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII века	Начало Русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредель. П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 года. Завершающий этап войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом.	<b>Объяснять,</b> почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. <b>Используя карту, определять</b> стратегическую роль в войне 1735 – 1739 года кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук – Кайнарджийский мир.	Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.	<b>Устанавливать</b> связь истории региона с историей России. <b>Определять</b> место

		<p>черноморско й проблемы в международ ных отношениях XVIII века. <b>Раскрывать</b> роль Кубани в Русско- турецких войнах. <b>Находить и показывать</b> на карте места сражений. <b>Комментиро вать</b> основные положения Кючук – Кайнарджий ского мира.</p>
<p><b>16.</b>Присоединение Прикубанья к России</p>	<p>и Роль Кубани в Русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал – паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>шейх,</i> <i>генерал</i> – <i>аншеф.</i> <b>Рассказывать о</b> присоединен ии Крыма и Прикубанья к России. <b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в 1774 1783 годах. <b>Давать</b> собственную оценку</p>

		<p>действиям отряда генерала И.И.Германа в схватке с армией Батал-паши.</p> <p><b>Характеризовать</b> действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791).</p> <p><b>Комментировать</b> условия Ясского мирного договора.</p> <p><b>Формулировать</b> цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII века. Делать выводы.</p>
<b>Тема 7. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса – 1 час</b>		
<p><b>17.А.В.Суворов на Кубани</b></p>	<p>А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат, Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.</p>	<p><b>Использовать</b> исторические источники для характеристики и деятельности А. В. Суворова на Кубани.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Суворова в деле</p>

		<p>освоения кубанского региона.  <b>Называть</b> и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>
<b>Тема 8.История формирования Черноморского войска – 1 час</b>		
<p><b>18.</b> Образование Черноморского казачьего войска  <b>ИКК</b>  <b>«Жалованная грамота» Екатерины II</b></p>	<p>Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. А.А. Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота.</i>  <b>Рассказывать</b> о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска.  <b>Оценивать</b> роль А.В.Суворова и Г.А.Потемкина в истории создания войска.  <b>Понимать</b> цели, которые преследовало правительство</p>

		<p>во Екатерины II, переселяя черноморцев в Приднестровья на Кубань.</p> <p><b>Комментировать</b> получение черноморцами «Жалованной грамоты». Делать вывод о роли М.С.Гулика в деле освоения кубанских земель</p>
<p><b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани - 4 часа</b></p>		
<p><b>19.</b>Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории</p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b></p> <p><b>Войсковые казачьи регалии</b></p>	<p>Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).</i></p> <p><b>Показывать</b> на карте пути следования казаков-переселенцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> об организации кордонной стражи.</p> <p><b>Показывать</b></p>

		<p>на карте Черноморскую и Кубанскую линии.</p> <p><b>Оценивать</b> роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. обустройстве приграничных станиц и куреней.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы».</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях казачьего самоуправления.</p> <p><b>Комментировать</b> процесс обустройства казаками первых 40 куренных</p>
--	--	---

		селений в Черномории.
<p><b>20.</b>Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани  <b>ИКК</b>  <b>Казачьи атаманы</b></p>	<p>Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на их переселение на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский линейный казачий полк.</p>	<p><b>Объяснять</b>, когда и почему появились названия <i>линейцы</i> и <i>черноморцы</i>.  <b>Называть</b> различия между ними.  <b>Характеризовать</b> план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И.В.Гудовичем.  <b>Сопоставлять</b> причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх полков донских казаков.</p>
<p><b>21.</b>Основание Екатеринодара</p>	<p>Организация кордонной стражи на реке Кубань. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.  <b>И</b> в исторической памяти кубанцев.</p>	<p><b>Называть дату</b> основания Екатеринодара. <b>Объяснить</b> проблему датировки и происхождения названия главного города</p>

		<p>Черномории.  <b>Комментировать</b>  географическое положение и план войскового града.  <b>Называть</b>  первого главу города (Д. С. Волкорез),  <b>Используя</b>  дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материалов «Екатеринодар – Краснодар».</p>
<p><b>22.</b>Социальные выступления адыгов и казаков</p>	<p><b>Социальные выступления адыгов и казаков.</b>  Бзиюкская битва (1796). Персидский бунт (1797). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий..Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы</p>	<p><b>Называть</b>  причины выступлений адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков).  <b>Анализировать</b> итоги Бзиюкской битвы,  <b>Рассказывать</b> о «Персидском бунте».  <b>Высказывать</b> собственное мнение <b>о</b></p>



		<p>записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике.</p> <p><b>Комментировать</b> результаты и уроки «Персидского бунта».</p> <p><b>Сравнивать</b> причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков.</p> <p>Делать выводы</p>
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b></p>		
<p>23.Страницы истории Кубани XVIII века</p>	<p><b>Основные потоки переселенцев</b> на Кубань. Некрасовцы на Кубани. <b>А.В. Суворов на Кубани.Черноморцы</b> и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретение и потери России в конце Русско-турецких войн XVIII»;; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и другие.</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания о событиях, происходивших в XVIII веке.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные потоки русских переселенцев на Кубань.</p> <p><b>Рассказывать</b> о пребывании некрасовцев на Кубани.</p> <p><b>Анализировать</b> результаты деятельности А.В.Суворова</p>

		<p>на Кубани.  <b>Находить</b> общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи.  <b>Готовить</b> проект по одной из изученных тем.</p>
--	--	---

**Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья – 2 часа**

<p><b>24.</b> Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</p>	<p>Кавказские языки. Адыги – коренные жители Кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.</p>	<p><b>Перечислять</b> языковые семьи, представители которых живут на Кубани.  <b>Называть</b> народы, которые являются носителями кавказских языков.  Раскрывать тюркского народа в формировании языковой картины кубанского региона.  <b>Рассказывать</b> о распространении на Кубани</p>
---	--	--

		<p>финно - угорской и семитской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются называются говорами вторичного образования.</p>
<p><b>25.</b>Лексика кубанских говоров</p>	<p>Специфика кубанских говоров. «Кубаньска мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>кубаньска мова</i>. <b>Приводить</b> примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в</p>

		произведениях кубанских писателей».
<b>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII века – 2 часа</b>		
<p><b>26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Песни кубанских казков.</b></p>	<p>Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII веке. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.</p> <p>Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории</p>	<p><b>Характеризовать</b> традиции и уклад жизни казаков.</p> <p><b>Описывать</b> казачье подворье в XVIII веке.</p> <p><b>Определять</b> первостепенные ценности казаков.</p> <p><b>Комментировать</b> казачьи пословицы и поговорки.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первых храмах Черномории.</p> <p><b>Делать</b> вывод о роли и месте религии в жизни казаков</p>
<p><b>27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции</b></p>	<p>Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казков.</p>	<p><b>Называть</b> православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков.</p> <p><b>Демонстрировать</b> разнообразие обрядового</p>

		фольклора. <b>Делать</b> выводы о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.
<b>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы – 2 часа</b>		
<b>28.</b> Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах	Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. Путешествие из Крым в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П.Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С.Паласа.	<b>Анализировать</b> описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев в. <b>Выделять</b> наиболее интересные фрагменты. <b>Называть</b> имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах. <b>Оценивать</b> их роль в изучении кубанских земель. <b>Комментировать</b> вклад П.С.Паласа в исследование Таманского полуострова

<p>29. У истоков литературы Кубани</p>	<p>Переселение казаков - черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.</p>	<p><b>Называть</b> исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. <b>Раскрывать</b> роль А. Головатого в становлении и литературы на Кубани. <b>Объяснять</b>, почему «Песнь Черноморского войска» стало народной песней</p>
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b></p>		
<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII веке»</p>	<p>, материальная и духовная культур жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.</p>	<p><b>Обобщать</b> и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также</p>

		<p>важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII веке.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности традиционной культуры населения Кубани.</p> <p><b>Иметь</b> представление о языковой карте края и кубанском фольклоре.</p> <p><b>Рассказывать</b> о зарождении и кубанской литературы.</p> <p>Приводить примеры документов и других письменных источников в XVIII века, в которых содержатся сведения о кубанской земле.</p>
--	--	--

		<p>Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.</p>
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа</b>		
<p><b>31.</b> Монастыри как центры духовной культуры</p>	<p>ачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль казачьих монастырей в духовной жизни казаков. <b>Анализировать</b> святоотечес</p>



		<p>кую православную культуру в обустройстве монастырей, построенных казаками.  <b>Рассказывать</b> об основании первого монастыря на Кубани: Свято-Николаевской Екатерино-Лебяжской пустыни.  <b>(Разработать проектную работу)</b></p>
<p><b>32.</b> Социальное служение и просветительская деятельность церкви</p>	<p>Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.</p>	<p><b>Оценивать</b> роль социального служения и просветительской деятельности монастырей.  <b>Разработать проектную работу на тему:</b> «Радетели земли Русской» на примере духовного подвижничества преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского</p>
<p><b>33.</b> Воинская культура казачества как «православного рыцарства»</p>	<p>Защита границ Отечества и православной веры –</p>	<p><b>Оценивать</b> роль воинской</p>

<p><b>ИКК</b>  <b>Героические страницы истории казачества Кубани.</b></p>	<p><i>воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.</i></p>	<p><i>миссии казачества - защиты границ Отечества и православной веры.</i>  <b>Комментировать,</b> что казак - православный воин и патриот. Присяга казаков.  <b>Разрабатывать</b> проектную работу на тему: «Героические страницы истории казачества Кубани».</p>
<p><b>34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский</b></p>	<p><i>овное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о духовном образовании на Кубани.  <b>Оценивать</b> роль церкви в культурном развитии казака: православные библиотеки. Церковно- приходские школы.  <b>Рассказывать</b> о «Просветителе Черноморского края» - Кирилле Васильевиче Россинском.  <b>Разрабатывать</b> проект о музыкальная культуре и песенном творчестве казачества духовного содержания.  <b>Рассказывать</b></p>

		<i>о хоровой культуре казаков. Кубанский Казачий хор.</i>
<b>9 класс -34 часа</b>		
<b>Введение – 1 час</b>		
<p>1.История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX века</p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b></p> <p><b>Роль черноморских казаков в защите южных границ</b></p>	<p>Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII века (повторение изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска.</p> <p><b>Основание Екатеринодара.</b> Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.</p> <p><b>Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани</b></p>	<p><b>Активизировать</b> знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе.</p> <p><b>Раскрывать</b> природные особенности и территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков.</p> <p><b>Характеризовать</b> традиционную культуру жителей</p>

		Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.
--	--	--

**Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века – 7 часов**

**Тема 1. Освоение кубанских степей -1 час**

<p><b>2. Освоение кубанских степей</b></p>	<p><b>Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества.</b> Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крестьяне, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупскоу и др., города – порта Ейска (1848).</p> <p><b>Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц</b> Тифлиской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804).</p> <p>Хозяйственное освоение территории. Развитие сельског хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горских народов и казаков.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <b>тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.</b></p> <p>Характеризовать <b>особенности заселения Черномории и Старой линии.</b> Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождение промышленности, основании новых населенных пунктов. <b>Объяснять,</b> что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С.Воронцова в развитии региона.</p>
--	---	---

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года – 1 час**

<p><b>3. Черноморцы в Отечественной войне 1812</b></p>	<p>Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и</p>	<p><b>Раскрывать значение понятий лейб-гвардия,</b></p>
--	--	---

<p>года</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЖК</b></p> <p><b>Черноморцы – герои</b></p> <p><b>Отечественной войны 1812</b></p> <p>года</p>	<p>Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 годов. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Безкровного, В.В.Орлова – Денисова, Ю Н.С. Заводовского.</p>	<p><i>хорунжий, авангард, галуны, гвардейская сотня, кунтуш, ополчение, экипировка.</i> <b>Знать</b>, историю формирования Черноморской гвардейской сотни. <b>Рассказывать</b> об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками – черноморцами. <b>Называть</b> имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А.Ф. и П.Ф.Бурсаки, Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, М. И. Платов).</p>
<p><b>Тема 3. Декабристы на Кубани – 1 час</b></p>		
<p><b>4.Декабристы и Кубань</b></p>	<p>Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лорера, М.А.Назимова, М.М. Нарышкин и др.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>ссылка «теплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.</i> <b>Объяснить</b>, почему декабристы оказались на кубанской земле. <b>Называть</b> имена тех, кто отбывал наказание в «теплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. <b>Рассказывать</b> о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. <b>Называть и показывать</b> места пребывания декабристов. Сопоставить различные версии и оценки исторических событий, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>
<p><b>Тема 4. Зарево Кавказской войны</b></p>		
<p><b>5. Зарево Кавказской войны</b></p>	<p>Кавказ в системе международных отношений отношений. Роль Турции усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>эмисар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паши.</i> <b>Формулировать</b></p>

	<p>Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войскам (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).</p>	<p>и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция, Россия в середине XIX века. <b>Называть</b> причины противоборства горцев и казаков. <b>Раскрывать</b> роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. <b>Объяснять</b>, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря. <b>Понимать</b> необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. <i>Объяснять</i> значения закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому мирному договору) восточного берега Черного моря. <b>Высказывать</b> и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.</p>
--	--	--

**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье – 1 час**

<p><b>6.</b> Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</p>	<p>Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии (А.А. Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления. Подвиг Архипа</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военное религиозное государство, крейсерство, наиб.</i> <b>Устанавливать</b> причинно-</p>
---	---	---

	Осипова. Деятельность наибо Шамиля в Закубанье (Мухаммед – Амин).	следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморской береговой линии. <b>Показывать</b> на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. <b>Раскрывать</b> роль М.П.Лазарева и Н.Н.Раевского в их создании, <b>оценивать</b> усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских отношений.
<b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века.</b>		
<b>Развитие образования. Искусство и архитектура – 2 часа</b>		
7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века <b>ИКК</b> <b>Жилище и одежда казаков</b>	Курни, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . <b>Называть</b> основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. <b>Объяснять</b> влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. <b>Характеризовать</b> поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.
8. Образование. Развитие искусства и архитектуры	Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский), Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д.	<b>Раскрывать</b> значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. <b>Рассказывать</b>

	<p>Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я.Лопье – составитель адыгейского алфавита на основании кириллицы.</p> <p>Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры 19 века: здание войсковой богадельни в Екаторинодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.</p>	<p>о становлении системы образования на Кубани. <b>Раскрывать</b> роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. <b>Оценивать</b> вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. <b>Приводить</b> примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. <b>Называть</b> имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). <b>Рассказывать</b> о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>
--	---	--

Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века – 12 часов.

**Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны – 1 час**

<p><b>9.</b> Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны</p>	<p>«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.</p> <p>Строительство укреплений в Закубанье. Основание</p>	<p><b>Раскрывают</b> значение понятий «черкесский вопрос», <i>Сочинский</i></p>
---	---	---



	<p>крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего общества (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.</p>	<p><i>меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор.</i></p> <p><b>Объяснить</b> значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия.</p> <p><b>Раскрывать</b> суть конфликта между Сефербеем и Мухаммед-Амином.</p> <p><b>Комментировать</b> события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные</p>
--	--	---

		<p>с этими событиями и.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Сочинского меджлиса.</p> <p><b>Давать оценку</b> итогам Кавказской войны</p>
<p><b>Тема 8.Участие кубанцев в Крымской войне – 1 час</b></p>		
<p><b>10. Участие кубанцев в Крымской войне</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИКК</b></p> <p><b>Боевая доблесть пластунов</b></p>	<p>Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополе. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие внем казаков.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка.</i></p> <p>Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приемы ведения боевых действий современными войсковыми</p>

		подразделениями тактикой пластунских формирований.
<b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ – 2 часа</b>		
<b>11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников</b>	<p>Российская модель перехода от традиционного обществ к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i>. <b>Рассказывать</b> о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. <b>Объяснять</b>, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. <b>Раскрывать</b> особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. <b>Давать</b> оценку итогам проведения земельной реформы на Кубани.</p>
<b>12. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы</b>	<p>Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (саничные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.</p>	<p><b>Раскрывать значение понятий</b> <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i>. <b>Рассказывать</b> об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. <b>Показывать</b> на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. <b>Комментировать</b> основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. <b>Знать</b> основное содержание городской и военной реформ. <b>Делать вывод</b> о значении</p>

		преобразований 1860-1870 годов в развитие кубанского региона.
<b>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани – 1 час</b>		
<p><b>13. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани</b></p>	<p>Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.</p>	<p><b>Раскрывать значение понятий</b> <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО).</i></p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях.</p> <p><b>Называть</b> основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в.</p> <p><b>Комментировать</b> изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. <b>Давать</b> оценку положению иногородних крестьян. <b>Указывать</b> факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень развития морского и речного судоходства.</p> <p><b>Комментировать</b> успехи в развитии железнодорожного транспорта.</p>

		<p><b>Показывать</b> на карте основные ветки железных дорог и крупные станции.</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности Р. В. Штейнгеля и <b>оценивать</b> его вклад в развитие экономики Кубани</p>
--	--	---

**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность – 3 часа**

<p><b>14. Земля и люди: земельные отношения</b></p>	<p>вовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 года. Плодородные черноземные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования ( вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. <b>Называть</b> основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. <b>Раскрывать</b> специфику правового регулирования в землепользовании.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. <b>Комментировать</b> развитие арендных отношений в землепользовании.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». <b>Анализировать</b></p>
---	--	---

		<p>содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». <b>Делать</b> вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>
<p><b>15.Развитие сельского хозяйства и торговли</b></p>	<p>бенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система землепользования. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдук). Имение Абрау – Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериновое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трехполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. <b>Характеризовать</b> особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. <b>Объяснить</b> специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX века. <b>Называть</b> имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я.А.Пеховский, Н.И.Меснянкин, Н.В.Кулешов, К.И.Мазаев). <b>Давать</b> оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, <b>рассказывать</b> о деятельности Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдука, Л.С.Голицына. <b>Указывать</b> факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. <b>Характеризовать</b> особенности развития торговли. <b>Показывать</b> на карте крупные центры ярмарочной торговли.</p>

		<p><b>Оценивать</b> преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>
<p><b>16.Становление кубанской промышленности</b></p>	<p>Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной промышленности. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (188). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г.Тарасов.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация.</i></p> <p><b>Называть</b> факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н.Новосильцева в этом процессе. <b>Показывать</b> на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессом урбанизации. <b>Раскрывать</b> роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П.Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штенгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> не только их</p>

		предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. <b>Иметь</b> представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности
<b>Тема 12. На помощь славянским братьям - 1 час</b>		
<b>17. На помощь славянским братьям</b> <b>ИКК</b> <b>Атаманы - П.Д.Бабыч, С.Я.Кухаренко</b>	Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-188). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и в военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, Е.Д. Фелицына и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.	<b>Раскрывать</b> значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. <b>Рассказывать</b> о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. <b>Характеризовать</b> поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. <b>Называть имена</b> казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. <b>Делать вывод</b> о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
<b>Тема 13. Общественно-политическая жизнь – 1 час</b>		
<b>18. Общественно-политическая жизнь</b>	Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.И. Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая	<b>Раскрывать</b> значение понятий <b>социальные</b>



	<p>ассоциация в станице Бриньковской.</p> <p>Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.</p>	<p><i>противо- речия, революци онный кружок, нелегальн ое издание, общинное хозяйство , земледель ческая ассоциаци я, артель.</i></p> <p><b>Характери зовать</b> причины обострени я социальн ых противоре чий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Объяснят ь, почему</b> Кубань оставалас ь относител ьно спокойны м регионом.</p> <p><b>Характери</b></p>
--	--	--

		<p><b>звать</b>  деятельно  сть  участнико  в  народнич  еского  движения  на Кубани.  <b>Рассказыв</b>  <b>ать</b> об  общине  «Криница  »,  основанно  й в  Черномор  ском  округе в  1886 г.  <b>Раскрыват</b>  <b>ь</b> цели и  итоги  деятельно  сти  Бриньковс  кой  земледел  ьческой  артели.  <b>Называть</b>  имена  кубанских  землеволь  цев и  народово  льцев (И.  И.  Воронов,  Г. А.  Попко, П.  И.</p>
--	--	---

		<p>Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. 8. Еропкин и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в.</p> <p>Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.».</p> <p>Делать выводы.</p>
<p><b>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества- 2 часа</b></p>		
<p><b>19.</b> Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века</p>	<p>Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной кухни. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов..</p> <p>Черноморцы и линецы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>адат, шариат, башлык, бурка, папах, бешмет, шичепцин, урыс ун, турлук.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о</p>

		<p>взаимопр оникнове нии адыгской и казачьей культур, измени ях, произоше дших в планировк е и архитекту ре поселений адыгов, в их семейном укладе. <b>Называть</b> новые элементы, появивши еся в женском адыгском костюме. <b>Характери зовать</b> особеннос ти адыгской песенно- музыкаль ной культуры. <b>Анализи ровать</b> процессы взаимовл ияния традицио</p>
--	--	---

		<p>нной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное.</p> <p><b>Объяснят</b>, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны.</p> <p><b>Описывают</b> мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>
<p><b>20.</b> Образование и культура в условиях реформирования общества</p>	<p>Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений.</p> <p>Роль Ф.Н.Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879) и их роль в развитии научных знаний.</p>	<p><b>Раскрывают значение</b> понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училище,</i></p>

	<p>Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и «Ривьера» в Сочи.</p> <p>Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники и архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.</p>	<p><i>церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.</i></p> <p><b>Называть</b> факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования на Кубани во второй половине XIX века.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистиче</p>
--	---	---

		<p>ского комитета и музея. Называть имена кубанской интеллигенции (И.Д.Попков, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, в.М.Сысоев, Ф.Н.Сумароков – Эльстон, Н.Н.Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. <b>Характеризовать</b> особенности повседневной жизни</p>
--	--	---

		<p>кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.</p> <p><b>Оценивать</b> роль кубанских художников Е.И.Посполитики, П.С.Косопала в развитии изобразительного искусства на Кубани.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях кубанских архитекторов В.А.Филиппова, братьев И.Д. и Е.Д.Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения.</p>
--	--	--



		<p><b>Устанавливать</b> зависимость между уровнем развития экономики и кубанского региона и развитии культуры его жителей.</p>
<p>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа</p>		
<p>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы на Кубани – 2 часа</p>		
<p>21. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани</p>	<p>Кубанская тематика в «Истории государства Российского» н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. <b>Становление литературы Кубани</b> (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятия <i>кубанская тематика</i>. <b>Приводить</b> аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. <b>Рассказывать</b> об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. <b>Объяснять</b>, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани</p>
<p>22. . Становление литературы на Кубани</p>		<p><b>Раскрывать значение</b> понятия <i>поэтический портрет Кубани</i>. <b>Рассказывать</b> об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И.Полежаева, А.А.Бестужева – Марлинского, А.И.Одоевского. <b>Называть</b> произведения М.Ю.Лермонтова, в которых упоминается Кубань. <b>Приводить</b> цитаты из сочинений поэта,</p>

		<p>раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. <b>Размышлять</b> и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX века отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? <b>Называть</b> имена просветителей (А.Головатого, К.В.Россинского, Я.Г.Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я.Г.Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>
<p>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века о Кубани. Развитие литературы на Кубани – 2 часа</p>		
<p><b>23. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века</b></p>	<p>Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>очеркист, босяк, скареда, символ, художественная школа</i>. <b>Сравнивать</b> образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П.Чехова, Г.И.Успенского, М.Горького, А.А.Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими произведения. Рассказывать о Кубани XIX века, используя примеры из произведений русских писателей. Составить литературный путеводитель – карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани»</p>
<p><b>24. Развитие литературы на Кубани</b></p>	<p>ея XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С.Вареник. Летописец</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>бытовые портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «Казачий</i></p>

	<p>Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Канивецкий.</p> <p>Певец русскрой старины Д.В. Аверкиев.</p>	<p><i>Цицерон», журба.</i> Называть имена писателей, сыгравших большую роль в становлении литературы Кубани. Объяснить, в чем заключались особенности произведений В.С.Вареник, И.Д.Попко, В.С.Мовы, Н.Н.Канивецкого, Д.А.Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX века.</p>
--	--	---

**Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг – 5 часов**

**Тема 17. Социально-экономическое развитие – 1 час**

<p><b>25.</b> Социально-экономическое развитие</p>	<p>Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры земледелия и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роли иностранных инвестиций в экономике Кубани.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.</p> <p><b>Понимать</b> и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p><b>Указывать</b> причины перераспределения общинного земельного</p>
--	---	--

		<p>фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона.</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность акционерных обществ, делать выводы.</p> <p><b>Объяснить,</b> каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. <b>Делать</b> выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани</p>
--	--	---

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности -2 часа**

<p><b>26.</b> Сельское хозяйство и торговля</p>	<p>Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре.</p> <p><b>Называть</b> отрасли специализации земледелия. <b>Приводить</b> примеры,</p>
---	---	--

		<p>подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.</p> <p><b>Характеризовать</b> товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>
<p><b>27.Развитие промышленности</b></p>	<p>Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Еталлургическая промышленность. Ведение в стройпредприятия «Кубань» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.И.Мисожникова, Предпринимательская и благотворительная деятельность</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>портландцемент, «майкопский нефтяной бум»</i>. <b>Характеризовать</b> особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса.</p> <p><b>Называть</b> основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы) <b>Показывать</b> на карте центры</p>

	М.И.Мисожникова.	<p>производства цемента и места добычи нефти. <b>Делать</b> выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйств кубанского региона.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль кубанских предпринимателей ( Н.И. Дицман, .Н.Трахов, М.И.Мисожников).</p>
<b>Тема 19.Общественная ситуация и революционное движение – 1 час</b>		
28. Общественная ситуация и революционное движение	<p><b>Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей.</b> Объединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905 года). Подъем <b>революционного движения</b> в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2 – го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906 года), А.С.Куранов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адуыгского аула Хакуриновского (1913).</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика».</p> <p><b>Рассказывать</b> о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. <b>Называть</b> события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе.</p> <p><b>Комментировать</b> действия забастовщиков и их требования.</p> <p><b>Объяснять,</b> почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. <b>Рассказывать</b> о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи.</p> <p><b>Высказывать</b> своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения</p>

		<p>«Новороссийской республики», делать выводы. <b>Характеризовать</b> особенности революционного движения в воинских подразделениях.</p> <p><b>Оценивать</b> действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. <b>Делать</b> выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.</p>
--	--	---

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века – 1 час

<p>29. Культурное пространство Кубани в начале XX века <b>ИКК</b> Памятник казакам на Кубани</p>	<p>Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие. В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. центры просветительской работы. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.</p> <p>Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководители войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.</p> <p>лищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.</p> <p>витие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленк. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь</p>	<p><b>Раскрыват</b> <b>ь</b> значение понятий учительск ая семинари я, бюджетна я статистика , лазарет, офтальмо логия, синематог раф. <b>Характери</b> <b>зовать</b> особеннос ти развития</p>
--	---	---

	<p>творчества академика живописи А.А. Киселёва. С Кубанью.</p> <p>Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурный облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине 11 (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани</p>	<p>системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. <b>Делать</b> выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в.</p> <p><b>Называть</b> имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт).</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения об уровне развития здравоохранения</p>
--	--	--



		<p>анения и зарожден ии куротного дела. <b>Рассказыв ать</b> о деятельно сти С. В. Очаповско го и В. А. Будзинско го. <b>Называть</b> центры просветит ельской работы (народны е дома, Кубанское общество народных университ етов и др.), созданны е на Кубани. <b>Характери зовать</b> состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышени и уровня культуры и</p>
--	--	---

		<p>образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев.</p> <p><b>Называть</b> имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и</p>
--	--	---

		<p>др.).</p> <p><b>Анализировать и обобщать</b> информац ию о развитии зрелищны х видов искусства, спорта, роли кинематог рафа в формиров ании культурно го пространс тва региона.</p> <p><b>Иметь</b> представл ение о деятельно сти таких выдающи хся личностей как И. М. Поддубны й, Н. Л. Минервин , А. Д. Самарски й.</p> <p><b>Раскрыват ь</b> роль Ф. А. Коваленко в развитии</p>
--	--	--

		<p>изобразительного искусства.</p> <p><b>Оценивать</b></p> <p>достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон).</p> <p><b>Приводит</b></p> <p>аргументы, подтверждающие, что формирование культурного</p>
--	--	---

		<p>пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час</p>		
<p><b>30. Основные события истории Кубани XIX – начале XX века</b></p>	<p>Основные события истории Кубани XIX – начале XX века. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономические и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства Кубани XIX – начале XX века</p> <p>ледовательские проекты по пройденной теме.</p>	<p><b>Систематически</b> обобщать материал об основных событиях истории Кубани в XIX - начала XX в. <b>Давать</b> оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. <b>Отмечать</b> особенности социально-экономического и культурно</p>

		<p>го развитии Кубани и России. <b>Характери зовать</b> преобразо вания, превратив шие Кубань из малоосво енной окраины Российско й империи в один из крупнейш их аграрно- промышл енных регионов страны. <b>Делать</b> вывод о месте и роли Кубани в истории Российско го государств а XIX - начала XX в. <b>Готовить</b> проекты</p>
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</b>		
<i>31. Христианские мотивы в культуре</i>	<i>стианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные</i>	<i><b>Научитьс я выделять библейски</b></i>

	<p>стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</p>	<p>е мотивы в культуре.  <b>Оцениват ь роль</b> Православия как основы духовной культуры кубанског о казачеств а.  <b>Рассказыв ать</b> о духовных основах славянско й письменно сти, первых книгах.  <b>Оцениват ь роль</b> церковно-славянског о языка. в православ ной культуре.  <b>Сопостав лять</b> византийс кие традиции в христианс кой музыке, живописи, архитект уре с вечными общечелов еческими христианс кими ценностя ми, отраженн</p>
--	--	---

		ых в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности )
32. Духовные основы художественной культуры казачества	мы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее	<b>Разработать</b> проектную работу на тему: «Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра». <b>Рассказать</b> о храмовом зодчестве на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. <b>Рассказать</b> о храмах Екатеринодара из прошлого в будущее.
33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов ИКК Кубанский казачий хор.	стианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.	<b>Научиться</b> выделять христианские



	<p><i>Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</i></p>	<p><i>мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. <b>Рассказывать</b> о духовных основах фольклора кубанского казачества: псалмах, канты, духовные стихи и песни. <b>Оценивать</b> роль Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. <b>Рассказывать</b> о творчестве православного поэта Николая Зиновьева. <b>Рассказывать</b> о духовной лирике кубанских композиторов. <b>Пересказывать</b> стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.</i></p>
--	--	---

		<i>Никитина и др.</i>
<b>34.</b> <i>«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</i>	<i>Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение</i>	<b>Характеризовать</b> понятие «меценатство» и «благотворительность». <b>Рассказывать</b> о Коваленко Ф.А. и его коллекции картин. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **Содержание учебного предмета**

### **8 КЛАСС**

#### ***Модуль 1. Управление денежными средствами семьи***

##### **Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

##### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:**

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:**

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

***Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния*****Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:**

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

**Умения:**

- рассчитать реальный банковский процент;

- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

**Компетенции:**

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **9 КЛАСС**

### *Модуль 3. Риски в мире денег*

**Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### ***Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем***

##### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

##### **Личностные характеристики и установки:**

###### **Понимание:**

-устройства банковской системы;

-того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

-ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

-того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

-того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

###### **Умения:**

-читать договор с банком;

-рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

-находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

-переводить одну валюты в другую;

-находить информацию об изменениях курсов валют.

###### **Компетенции:**

-оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

-выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### ***Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют***

##### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

##### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

###### **Понимание:**

-неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;  
-того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

-считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;  
-просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;  
-находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

**Компетенции:**

-осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;  
-планировать расходы на уплату налогов;  
-рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

### ***Формы и методы организации учебной деятельности учащихся***

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

-Лекция-беседа.  
-Практикум.  
-Игра.  
-Семинар  
-Занятие контроля.  
-Учебное проектирование

**Основные направления воспитательной деятельности**

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Требования к личностным результатам освоения курса:***

-сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;  
-готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;  
-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;  
-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения

в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

-вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

-анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

***Требования к предметным результатам освоения курса:***

-владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

-владение знаниями:

-структуры денежной массы

-структуры доходов населения страны и способов её определения

-зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

-статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

-основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

-возможных норм сбережения

-способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

-видов страхования

-видов финансовых рисков

-способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

-способов определения курса валют и мест обмена

-способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

***Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся***

<b>Класс: 8</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Модуль 1 Управление денежными средствами семьи</b>	<b>20</b>		Личностные характеристики и установки: Понимание: -того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;	
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	<b>4</b>		-роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;	<b>1, 8</b>

	2	Деньги: что это такое?	-влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;	
	2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	-того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; -различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;	
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	4		необходимости планировать доходы и расходы семьи.	<b>2,3,6</b>
	2	Какие бывают источники доходов	Умения: -пользоваться дебетовой картой; -определять причины роста инфляции;	
	2	От чего зависят личные и семейные доходы	-рассчитывать личный и семейный доход; -читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; -различать личные расходы и расходы семьи;	
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>	4		-считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;	<b>3,8</b>
	2	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	-вести учёт доходов и расходов; -развивать критическое мышление. Компетенции: -устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; -использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;	
	2	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	-определять и оценивать варианты повышения личного дохода; -соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;	
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>	8		сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;	<b>1,6,8</b>
	2	Что такое семейный бюджет и как его построить	-оценивать свои ежемесячные расходы; -соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;	
	2	Как оптимизировать	-определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на	



		ать семейный бюджет	краткосрочную и долгосрочную перспективы; -осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.	
	2	Представлен ие проектов		
	2	Обобщение результатов работы, тестовый контроль		
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>14</b>		Личностные характеристики и установки: Понимание: -принципа хранения денег на банковском счёте; -вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; -необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; -возможных рисков при сбережении и инвестировании.  Умения: -рассчитать реальный банковский процент; -рассчитать доходность банковского вклада и других операций; -анализировать договоры; -отличать инвестиции от сбережений; -сравнивать доходность инвестиционных продуктов.  Компетенции: -искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; -оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; -откладывать деньги на определённые цели; -выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.	3,6
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>6</b>			1,2,8
	2	Для чего нужны финансовые организации		
	2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций		
	2	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>	<b>8</b>			2,3,6
	2	Для чего		

		нужно осуществлять финансовое планирование		
	2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		
	2	Представление проектов		
	2	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль		
<b>Итог</b>	<b>34 часа.</b>			
<b>Класс: 9</b>				
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>	<b>11</b>		Личностные характеристики и установки:	
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	<b>5</b>		Понимание: -того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;	<b>1,2,3</b>
	2	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	-необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; -возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;	
	2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Понимание причин финансовых рисков: -необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).	
	1	Чем поможет страхование	Умения:	
<b>Тема 8. Финансовые</b>	<b>6</b>		-находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за	<b>6,8</b>

<b>риски</b>			помощью;	
	2	Какие бывают финансовые риски	-читать договор страхования; -рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;	
	2	Что такое финансовые пирамиды	-защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; -пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;	
	2	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	-соотносить риски и выгоды.  Компетенции: -оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; -оценивать предлагаемые варианты страхования; -анализировать и оценивать финансовые риски; -развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; -способность реально оценивать свои финансовые возможности.	
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>14</b>		Личностные характеристики и установки: Понимание: -устройства банковской системы: -того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;	
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>	<b>3</b>		-ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;	1,3
	2	Что такое банк и чем он может быть полезен	-того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;	
	1	Польза и риски банковских карт	-того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.	1,2,6
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>	<b>4</b>			
	2	Что такое бизнес		
	2	Как создать свое дело		
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>	<b>7</b>		Умения: -читать договор с банком;	1,3,8
	2	Что такое валютный	-рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;	

		рынок и как он устроен	-находить актуальную информацию на специальных сайтах,	
	2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;	
	2	Представление проектов	-переводить одну валюты в другую;	
	1	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	-находить информацию об изменениях курсов валют.	
			Компетенции: -оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; -выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.	
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>9</b>		Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;	
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>	<b>4</b>		Понимание: -неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;	<b>1,2</b>
	2	Что такое налоги и зачем их платить	-того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на	
	2	Какие налоги мы платим	государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.	2,3,6
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	<b>5</b>		Умения: -считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;	
	2	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	-просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;	
	2	Представление проектов	-находить актуальную информацию о пенсионной системе и	
	1	Итоговый контроль знаний		

			<p>накоплениях в сети Интернет.</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</li> <li>-планировать расходы на уплату налогов;</li> <li>-рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</li> </ul>	
<b>Итог</b>			<b>34 часа</b>	
<b>Всего</b>			<b>68 часов</b>	

## **Рабочая программа воспитания**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского города Новороссийска Краснодарского края (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания содействует планированию и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов старшеклассников, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 24, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы школы, контингент учащихся и родителей, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалиды.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса

мероприятий и создание необходимых условий для достижения, определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;

- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, в том числе, в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО г. Новороссийск и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания



обучающихся в МБОУ СОШ №24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

**Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:**

- 1. гуманистической направленности воспитания.*
- 2. ценностного единства и совместности.*
- 3. культуросообразности.*
- 4. следования нравственному примеру.*
- 5. безопасной жизнедеятельности.*
- 6. совместной деятельности детей и взрослых.*
- 7. инклюзивности.*
- 8. возрастосообразности.*

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №24 - развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### Целевые ориентиры

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского является средней общеобразовательной школой станицы Раевской города Новороссийск. Численность обучающихся на начало 2024-2025 учебного года 2727 учащихся из разных семей, со своими укладами и взглядами на воспитание. Численность педагогического состава 115 человек. Обучение ведется с 1-11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.*

*МБОУ СОШ №24 – сельская, **казачья школа**, удаленная от культурных и научных центров, но в станице есть спортивная школа, музыкальная школа, конная спорт школа «Пегас», школьный музей, библиотека и Дом культуры. Данные факторы влияют на особенности воспитательного процесса. Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа является не только образовательным, но и культурным центром станицы. Очень многие приезжают жить в станицу, это тоже дает свои отголоски. Но старожилы стараются сохранить традиции и развивать казачество в станице и школе. Жить по заповедям казачества, соблюдать и сохранять традиции казачьего рода.*

Круг общения детей обширен. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, дети больше приучены работать по дому, в огороде, в поле. Большинство педагогов школы родились в станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются возрастные особенности и особенности станичной школы.

**На 02.09.2024 года в школе обучается 2727 учащихся.**

I ступень 1-4 классы - 34 классов –комплектов, 1253 учащихся.

II ступень 5-9 классы - 37 классов –комплектов, 1408 учащихся.

III- ступень 10-11 классы – 2 класса-комплекта , 66 учащихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В проведении этих дел поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Разрабатывается коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников.

Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Особенностью воспитательной работы в МБОУ СОШ № 24 является военно-патриотическое направление, реализуемое через работу школьного военно-патриотического клуба «Патриот», школьного отряда Юнармии, стрелкового кружка «Юный стрелок», школьного музея «Дом Памяти», классов казачьей направленности и др., чему способствует постоянное взаимодействие с шефской [Войсковой частью 54377 ФКУ УФО МО РФ кк](#), городским отделением Юнармии, Советом ветеранов, Организацией ветеранов локальных войн, РКО станицы Раевской, Храмом Святого Вознесения Господня, с советом ветеранов ВОВ, станичная библиотека, Домом культуры станицы Раевской, администрацией станицы Раевской, Полигон станицы Раевской, КДН и ЗП, ПДН ОВД Новороссийского района, конно-спортивная школа Пегас и другие.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 24 основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

– Событийность – реализация процесса воспитания главным образом

через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 24:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- Бережное отношение к символам школы – (герб, флаг) формируют патриотизм от малого (школа) к великому (страна), а наличие формы дисциплинирует, приводит к сплоченности, способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей.

Знаменная группа;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений,

на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– Многолетнюю историю имеет патриотическое воспитание в школе. Школа сотрудничает с в/ч 54377, местным отделением ЮНАРМИИ, Советом ветеранов, образовательными организациями и центрами внешкольного воспитания, развития, учреждениями культуры города;

– Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязательен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения.

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Учащиеся МБОУ СОШ № 24 принимают участие во всех значимых городских мероприятиях, организуемых УО и общественными объединениями: Бессмертный полк (Казачьи классы, Юнармия), «Виват! Вальс!», «Смотр строя и песни», День города, День пожилого человека (Совет ветеранов), Всекубанский месячник военно-патриотической работы (Свет ветеранов, ДК, Юнармия, музей, войсковые части и др.) и т. д. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий подобного типа в качестве волонтеров, ведущих.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте», на сайте, в телеграмм - <https://vk.com/mboysh24> . <https://новорос24.школакубани.рф/>

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основной механизм воспитания в образовательном учреждении – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным

элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию учащегося как личности.

Внутренние условия:

1. система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
2. психологическое сопровождение;
3. построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
4. ученическое самоуправление;
5. казачье управление;
6. система традиций МБОУ СОШ № 24.

**А традиционными для образовательного учреждения являются следующие праздники:**

1. Торжественные линейки «День Знаний»;
2. День станицы Раевской;
3. Праздник «Учитель, перед именем твоим..»;
4. Посвящение в казачата;
5. День единства народов;
6. День матери-казачки;
7. Предметные декады;
8. День Героев Отечества;
9. Новогодние и Рождественские посиделки;
10. Военно-патриотический месячник «Мы верные сыны твои, Отечество!»;
11. День Защитника Отечества;
12. Акции «Подарок ветерану», «Милосердие»;
13. День пахнущий мимозой...;
14. День космонавтики.
15. День семьи – Виват! Вальс!
16. Конкурс строя и песни «Берег России начинается здесь!»
17. Праздник «Этот День Победы!»
18. Праздник «Прощание с начальной школой»
19. Праздник «Последний звонок».

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие сообщества в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться,

достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к

взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными, краевыми, городскими, станичными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, края, региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей станицы, своего города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей станицы, своего района;
- ✓ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их

## отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

1) **На внешкольном уровне** – социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Вахта памяти», «Свеча в окне», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Помним, поддерживаем», «Бескозырка»;

- экологические – «Чистая станица», «Черное море», акция «Соберем ребенка в школу», благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) акция «Спаси и Сохрани» с проведением ярмарки - оказание помощи нуждающимся;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей станицы и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**2) На школьном уровне:**

– Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День станицы», «День самоуправления», «День учителя», «Посвящение в казачата», «День единства Народов», «День матери - казачки», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День пахнущий мимозой», «День Земли». «День Великой Победы», «Виват! Вальс», «Смотр песни и строя», «День Последнего звонка» и др. – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в казачата», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

– Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, футбол, баскетбол, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные



соревнования.

–капустники -театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

–церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- проведение линейек, мероприятий с внедрением в школьную жизнь церемонии поднятия или вноса флага, исполнение гимна России еженедельно на линейках и в классах.

### **3) На уровне классов:**

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования–через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

–участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **4) На индивидуальном уровне:**

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Урочная деятельность**

#### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; (урок начинается по звонку, учащиеся стоя приветствуют учителя, который здоровается с классом и говорит пожелание на этот урок).

## **Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### **Направления деятельности классного руководителя.**

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. (диагностики - уровень воспитанности, социометрия класса- входящая и исходящая – 2 раза в год)*

#### **Формы и виды деятельности:**

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

#### **Формы и виды деятельности:**

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; **(от класса сдать список мероприятий, которые будут проводиться в классе в учебном году – до 15.09)**
- совместное подведение итогов и планирование каждой четверти. (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «По туристическим тропинкам...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;(список традиций – до 15.09. в ВО)
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; (посещение кружков и секций – до 15.09. в ВО)
- создание ситуации успеха и выбора своего дела (мероприятие на параллель)
- Проведение часов - «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», «Семьеведение», «Уроки Мужества», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Проведение Уроков Мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами ВОВ, представителями Совета ветеранов, с казачеством, а также с представителями в/ч;

### 3. Сплочение классного коллектива. Формирование и развитие коллектива класса.

#### Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; (Социометрия) - до 15.09. в ВО
- составление карты интересов и увлечений обучающихся; - до 15.09. в ВО.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», участие в школьных конкурсах «Лучший казачий класс». Исследование коллектива «Мой класс», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;
- рассадка учащихся (раз в полгода, можно раз в четверть)

### 4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

#### Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; (дневник наблюдения и бесед)
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; **(распределение всех учащихся по секторам – сдать в ВО до 15.09)**
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

**Формы и виды работы:** посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

8. *Работа в родителями учащихся.*

- изучение родителей класса.
- педагогическое просвещение родителей.
- проведение родительских собраний в неформальной обстановке.
- организовывать всевозможные родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничные концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шефская помощь ветеранам и др.)

В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота) станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

9. Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, в крае, в стране.

- Формирование представлений о государственной символике РФ.
- Изучение истории герба, гимна и флага РФ
- Изучение правил применения государственных символов.
- Формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

**Формы и виды работы:**

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №24 осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность в нашей школы организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом – проведение «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение» направлены на:

- патриотическую, гражданско-патриотическую, военно-патриотическую, краеведческую, историко-культурную и духовно-нравственную направленность;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Обще интеллектуальное;
- Общекультурное.

#### **1-4 классы**

##### **Направление развития личности: «Спортивно-оздоровительное»**

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4 х классах реализуется, с целью удовлетворения потребности обучающихся, выработка дисциплины, строевого шага, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами – «Орлята», «Шахматы», «Самбо», «Краеведческий туризм», «Безопасные дороги Кубани».

##### **«Духовно-нравственное»**

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Это курсы внеурочной деятельности - «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры».

##### **«Социальное»**

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у обучающихся самостоятельности в принятии решений, учатся само выражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует разностороннему развитию личности и погружение в «Разговор о профессиях».

##### **«Обще интеллектуальное»**

Программы обще интеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью, казалось бы, несложных заданий обучающиеся работают над формированием умений работать с техникой, находить определенные решения, развивать логическое направление. Учатся ухаживать и выращивать растения, правильно распределять финансы, уметь пользоваться необходимой информацией: «Робототехника», «Юные растениеводы», «Занимательная химия, физика», «Функциональная грамотность», «Логическая математика», «Умницы и умники».

##### **«Общекультурное»**

Благоприятные условия для самореализации обучающихся создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Общекультурное направление представлено курсами – «Ложкари», «Хореография».

#### **5-9 классы, 10-11 классы**

##### **Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

Спортивно-оздоровительное направление в 5-9х классах реализуется, с целью удовлетворения двигательной потребности обучающихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами Безопасные дороги Кубани, Футбол, Юный стрелок, Юные туристы-поисковики, Основы безопасности и защиты Родины, Самбо, Юнармия, Первая помощь, основы ухода за больным, Начальная военная подготовка, которые рассматриваются как дополнительная возможность физического потенциала обучающихся.

#### **«Духовно-нравственное»**

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Мы проводим курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия- мои горизонты», «Что? Где? Когда?», «Основы смыслового чтения», «Юный фотограф», как возможность в раскрытии умственного потенциала, развитие навыков конструктивного общения.

#### **«Социальное»**

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у обучающихся самостоятельности в принятии решений, учиться само выражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. «Растениеводство», «Я-исследователь», «Я - волонтер», «Юные туристы-поисковики» - содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждают фантазию, способствуют сплочению коллектива.

#### **«Обще интеллектуальное»**

Программы обще интеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью, казалось бы, несложных заданий обучающиеся работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления.

«Говорим по-испански», «Увлекательный французский», «Финансовая математика», «Математическая грамотность: "Читаем.Решаем.Живем"», «Практикум по геометрии», «Родной язык-армянский». «Театральная студия», «Робототехника», «VR», «Олимпиадное движение», «Мультимедийная журналистика» рассматриваются как дополнительная возможность в раскрытии творческого, умственного потенциала обучающихся.

#### **«Общекультурное»**

Благоприятные условия для самореализации обучающихся создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Общекультурное направление представлено курсом «Родной язык-армянский!», направленный на воспитание ценностного отношения к культуре. «Читательская грамотность», «Занимательная информатика», «Функциональная грамотность «Учимся для жизни», «Основы финансовой грамотности», «Школа вожатых», «Основы производственной деятельности».

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в

музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды (вариативная)**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты и визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформлен внешний вид, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города героя Новороссийск (флаг, герб);

– оформлены стенды с изображениями символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, историческая символика казачьего направления на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической и казачьей направленности;

– будут оформлены рекреации - карты России, Краснодарского края (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» - парта Героя, памятная доска Генерала Н.Н.Раевского. В помещении школы есть стенды, посвященные войнам интернационалистам. На территории школы для общественно-гражданского почитания есть памятник трем Героям;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями), (вариативная)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в школе для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **1) На уровне школы:**

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Совет Казаков-отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. – родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; – семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **2) На уровне классов:**

- **классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- **родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- **классные родительские собрания** (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;



–социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **3) На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Развитие и поддержка детского самоуправления, в казачьей школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Казачатам она предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции казака-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в казачьей школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета атаманов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, выборные - помощник атамана по военно-патриотической работе и физкультуры, помощник атамана по православию, культуре и фольклору, дежурные командиры по параллелям;
- через деятельность Совета атаманов, объединяющего атаманов классов для облегчения распространения значимой для казачат информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего казачьего актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для казачат событий (посвящение в казачата, соревнование казачат по параллелям, конкурсы «Юная казачка», «Есть такая профессия – Родину защищать», смотр строя и песни «Гром победы раздавайся!», вахты Памяти, участие в парадах, строевая подготовка);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; («Спаси и сохрани», «Спаси дерево – сдай макулатуру», «Милосердие», литературно- музыкальные гостиные, дебаты, флешмобы, конкурсы);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников – казачий круг в его входят казачий совет, казаки-наставников и суд чести, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- 

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся атамана класса (выборные - помощник атамана по военно-патриотической работе и физкультуре, помощник атамана по православию, культуре и фольклору, дежурные командиры), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов казачьей республики, отвечающих за различные направления работы класса (штаб военно-патриотических и физкультурных дел, штаб по православию, культуре и фольклору, творческих дела, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни казачьих классов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение казачат в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию атаманов, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Любое самоуправление держится на добровольности участия в нем ребенка, поэтому надо помнить, что заставить ребенка участвовать в работе самоуправления нельзя. Вовлечь в нее ребенка можно через создание для него ситуаций успеха. Поэтому очень важно создать для ребенка - ситуацию успеха –это смоделированная педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо. Здесь перед педагогом стоят сразу две задачи. Первая –подобрать такую ситуацию, к которой ребенок внутренне готов и попав в которую он может проявить себя, но ему не хватает для этого уверенности или опыта. Вторая –незаметно помочь ребенку в этой ситуации, чтобы он эту помощь почти не видел и был бы уверен, что все сделал сам. Однако следует помнить и о том, что создавать ситуации успеха не для всех продуктивно, некоторым надо наоборот ....указать, что «корона» не всегда хорошо.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через программы.

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, теплица, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- Организация школьного знаменного отряда – ДОО – ответственные за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ. Соблюдение правил ритуала.

### **Движение Первых, ОРЛЯТА (вариативная)**

Деятельность школьного отделения Движение первых, Орлята направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного сообщества может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движение Первых, Орлята.

Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления: Образование и знание, Наука и технологии, Труд профессия и свое дело, Культура и искусство, Волонтерство и добровольчество, Патриотизм и историческая память, Спорт, ЗОЖ, Медиа и коммуникации, Дипломатия и международные отношения, Экология и охрана природы, Туризм и путешествия.

–Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки Россия – мои горизонты. Участие в ГТО, школа в проектах «Самбо в школу», «Футбол в школу», «Лапта»;

–Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор», отряд Юнармейцев;

– Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

– участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДДМ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);

– разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;

– организация наставничества «Равный-равному», школьный проект «Династия», в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт) может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастер-классов, открытых уроков и др.

### **Профилактика и безопасность (вариативная)**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ №24 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

#### ***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся***

**Организационная работа:**

-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа.

-Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

**Профилактическая работа с детьми:**

-Реализация системы воспитательной работы школы.

-Организация правового всеобуча;

**Индивидуальная профилактическая работа:**

-Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

**Профилактическая работа с родителями:**

-Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль

-Проведение родительского всеобуча.

**Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании**

**Организационная работа:**

-Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

**Диагностическая работа:**

-Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

**Профилактическая работа с детьми:**

-Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

**Профилактическая работа с родителями:**

-Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

**Организационная работа:**

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

**Профилактическая работа с детьми:**

-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

**Профилактическая работа с родителями:**

-Родительские собрания, родительский всеобуч;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

**Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся**

**Организационная работа:**

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

**Диагностическая работа:**

-Проведение диагностик и психологических методик.;

**Профилактическая работа с детьми:**

-Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;  
-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

**Профилактическая работа с родителями:**

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

**Информационная безопасность обучающихся**

**Организационная работа:**

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

**Профилактическая работа с детьми:**

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

**Профилактическая работа с родителями:**

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток по проведению классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта**

**Организационная работа:**

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

**Профилактическая работа с детьми:**

-Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

**Профилактическая работа с родителями:**

-Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

**Противопожарная безопасность**

**Организационная работа:**

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

**Профилактическая работа с детьми:**

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Профилактическая работа с детьми:

-Активизация деятельности школьного отряда ЮП

**Профилактическая работа с родителями**

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Основная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
  - заседание Совета профилактики;
  - работа специалистов Штаба воспитательной работы;
  - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодное изучение семей (подворовый обход) педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- профилактическая работа с родителями: родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур , родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Вторые руки», «Подари ребёнку праздник», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения-массовых мероприятий;
- выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении;
- деятельность Совета медиации (примирения) из педагогов-психологов, наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей, несовершеннолетних и их родителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.

Формы работы: изучение социального паспорта класса, личных дел, беседы с родителями и детьми, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, проведение педсоветов, коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы, классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права, анкетирование, тестирование и наблюдение.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория), Большая перемена;
- участие в профориентационном конкурсе «Школа реальных дел».

*На муниципальном и региональном уровнях:*



- участие в реализации муниципальных проектов «Один день в СПО», «Педагогический класс», «Родительские субботы»;
- экскурсии на предприятия города и станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (фермерские хозяйства, винодельня «Сухая щель», предприятия сферы обслуживания); в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: Кубанский аграрный университет, Анапский филиал Московского педагогического университета, Анапский сельскохозяйственный техникум, Новороссийский профессиональный техникум, Новороссийский социально-педагогический колледж, Новороссийский колледж строительства и экономики, Новороссийский медицинский колледж и другие);
- участие в муниципальном конкурсе «Я выбираю профессию»; конкурсе санитарных дружин, «Профессиональное древо моей семьи» и других;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в «Днях самоуправления» в администрации станицы;
- развитие движения Юниор Профи по компетенциям «Агробiotехнологии» и «Ландшафтный дизайн».

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, в том числе родительские собрания с приглашением представителей средних специальных и высших учебных заведений;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- проведение традиционных школьных мероприятий: сельскохозяйственная выставка «Ферма», сельскохозяйственный квест, Фестиваль агропрофессий и другие. Организация трудовых бригад, ЛТО - сформированных из старшеклассников

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонности, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художник».

ественный образ».

рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

##### Структура управления воспитательным процессом МБОУ СОШ № 24



*Руководит:* воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других

общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

*Создает* научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

*Привлекает* различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

*Намечает* совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

*Осуществляет:* подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

*Отвечает:* за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

*Распоряжается* финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

**Заместители директора — руководители подразделений:** отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издают распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских

(управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

**Классные руководители** — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 24. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

## 2. Региональные документы:

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"
- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»
- Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

## **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а

также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних

организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;



- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации деятельности волонтеров;
- качеством работы музейного клуба, школьного музея;
- качеством реализуемых в школе мероприятий по казачеству;
- качеством работы школьного отряда Юнармия;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Нововведения на 2024-2025 учебный год**

Усиление патриотического воспитания. Обновление учебной программы по истории и обществознанию. Новые технологии и виды спорта. Повышение цифровой грамотности. Введение новых учебных предметов. Влияние изменений на учебный процесс.

### **Запрет на телефоны во время уроков**

Школьникам запретили пользоваться телефонами и умными часами во время занятий, но разрешают на переменах и в экстренных случаях, когда возникла угроза жизни или здоровью. Данный запрет предотвратит мобильную видеосъемку во время учебного процесса, а также защита от списываний. (Согласие родителей)

### **Защита учителей**

В закон «Об образовании» добавили новый пункт — о праве учителей на уважение личного достоинства и защиту от оскорблений и других форм физического или вербального насилия, в том числе интернет-травли.

### **Новые требования к поведению в школе**

С нового учебного года в школе усиливается контроль за дисциплиной учащихся. В правила внутреннего распорядка внесены новые требования к поведению на занятиях.

### **Введение школьной формы**

В учебном году казачья форма для всех учеников.

### **Основы безопасности и защита Родины**

Замена дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины». Цель новых уроков — воспитание патриотизма, обучение школьников навыкам оказания первой медицинской помощи и умению быстро ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

### **Новые виды спорта на уроках физкультуры**

#### **Введен курс внеурочной деятельности Семейное воспитание**

Введение нового предмета «Семейное воспитание» во внеурочную деятельность для учащихся 5–11 классов. Кроме укрепления семейных ценностей в рамках занятий, темы для обсуждения будут касаться самореализации, психологических травм и формирования здоровых отношений между парнями и девушками.

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ослабленным здоровьем (часто болеющих обучающихся) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа –

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Основываясь на современных исследованиях в области психологии и коррекционной педагогики, контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно разделить на несколько групп:

**1 группа** Часто болеющие дети с ослабленным здоровьем и дети с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития.

**2 группа** Так называемые «социально запущенные» дети и дети с задержкой психического развития психогенного и конституционального происхождения.

**3 группа** Дети, имеющие диагноз установленный психо-медико-педагогической комиссией и прописанный в справке установленного образца.

Программа коррекционной работы основного общего образования МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского обеспечивает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей, имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

## **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

## **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Диагностическая работа включает:***



Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Медицинская диагностика</b>		
<p>Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов)</p>	<p>Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p>	<p>Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя</p>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
<p>Комплексный сбор сведений о ребёнке</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей</p>
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации</p>	<p>Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жилия</p>
<p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности,</p>	<p>Проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.</p>

	уровню знаний попредметам	
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально- диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## Психолого-педагогическая работа

<p style="text-align: center;"><b>Выбор</b></p> <p>оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями</p>	<p style="text-align: center;"><b>Соста</b></p> <p>вление индивидуального плана работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Програм</b></p> <p>мы пятиклассников», «Навстречу»</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Ада</b></p> <p>птация «Точка опоры»,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Обеспечение</b></p> <p>психологического и логопедического сопровождения детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Позит</b></p> <p>ивная динамика развиваемых параметров</p>	<p style="text-align: center;"><b>Психологические занятия:</b></p> <p>«Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери</p>	

		свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Разви тие навыков критическог о переосмысле ния информации, получаемой ребен ком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими

особенностями.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
<p>Консультирование педагогических работников</p>	<p>Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>
<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи</p>	<p>Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>
<p>Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*



— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Плани руемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы»;

		<p>«Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания:</p> <p>«Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»;</p> <p>«Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории</p>	<p>Повышение уровня компетентности</p>	<p>Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья»</p>

**Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения:**

- удовлетворительная адаптация обучающихся в школе;
- нормализация и улучшение отношений с окружающими (учителем, родителем, сверстниками);
- устранение трудностей в познавательной или эмоционально-личностной сфере;
- позитивное воздействие на волевую сферу учащихся для повышения мотивации к обучению, самовоспитанию и саморазвитию;
- успешная социализация.

Основные усилия педагогов-психологов направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе. Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалиста включает следующие основные составляющие:

1) Непосредственная (индивидуальная) работу с ребенком, предполагающую его психолого-педагогическую поддержку. В условиях школы построена система индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку - индивидуальные очные и заочные (по телефону, электронной почте,) консультации.

2) Работу с семьей, направленную на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений (лекции и психологические тренинги, участие психологов в родительских собраниях в рамках Дней открытых дверей в школе, индивидуальные консультации родителей). Работа с взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

3) Работу с педагогическим коллективом (индивидуальное

консультирование в течение учебного года; проведение обучающих семинаров, тренингов в каникулярное время, в рамках Педагогических советов, по запросам педагогов).

Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями. Важное условие эффективной работы по выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в группе риска это своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

### **Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуальноориентированного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в группе риска, следующие:

- выявление неполных семей и семей, попавших в кризисную ситуацию (развод, смерть одного из родителей и т.п.), способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение работы с такими семьями;

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

### **Механизмы реализации программы**

*Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций* является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования со следующими организациями:

- Детско-юношеская спортивная школа «Раевская»
- МБОУ ДОД ДЮСШ «Каисса»
- МБОУ ДОД ДЮСШ «Олимп»
- МБОУ ДОД ДООСЦ «Надежда»
- МБОУ ДОД ЦДТ
- Детская школа искусств станицы Раевской
- Храм Святого Вознесения Христова станицы Раевской

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского успешно работает медико-психолог

-социальная служба.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

### **Условия реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями



психолого-медико- педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### *Кадровое обеспечение*

В МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

В школе работают 1 логопед, 7 психологов и 2 социальных педагога, дефектолог, фельдшер. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

В МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского создана надлежащая

материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здании образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении – это пандусы, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. В школе имеется медицинский кабинет, библиотека, два спортивных зала, спортивное оборудование, столовая, кабинет социально - психологической службы.

#### *Информационное обеспечение*

В МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований создана комфортная развивающая образовательная среда:

— преимуществом по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также

специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## **Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС-2010 для 8-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н.Н.Раевского муниципального образования город Новороссийск на 2024 – 2025 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года с учетом основной образовательной программы МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

В связи с тем что в школе в 2024/25 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 8–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам только для 8–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171 (Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается второй иностранный язык в режиме шестидневной учебной недели).

#### **Цели:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

#### **Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Основное общее образование (8-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам гуманитарного профиля/социально-педагогической направленности и технологическому профилю/агротехнологической направленности на уровне среднего общего образования.

#### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

С 2012 года МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского присвоен региональный статус «казачье образовательное учреждение» (приказ Министерства образования от 11.09.2012 №115/7091). В 2024-2025 году учебный план для 8-9-х классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, обучение построено по следующим направлениям:

- 8 а, б – пропедевтика технологического профиля/агротехнологическая направленность (естествознание);
- 8 в, г, д, е – пропедевтика гуманитарного профиля/социально-педагогическая направленность (основы финансовой грамотности);
- 8 ж - пропедевтика гуманитарного профиля/филологическая направленность (второй иностранный язык (французский));
- 9 а, б – предпрофильное обучение: технологический профиль/ агротехнологическая направленность (экология);
- 9 в, г, д – предпрофильное обучение: социально-экономический профиль/социально-педагогическая направленность (основы финансовой грамотности).

- 9 е - предпрофильное обучение: гуманитарный профиль/филологическая направленность (второй иностранный язык (испанский));

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Учебный план МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского направлен на обеспечение выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 1.2.3685-21, в соответствии общего объема аудиторной работы обучающихся за уровень обучения реализуемому ФГОС.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основной общеобразовательной программы основного общего образования (5 лет) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптивным образовательным программам при необходимости и согласии родителей (законных представителей), 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- IX классов, в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021 для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год;
- дополнительных программ физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной и духовно-нравственной направленностей.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского разработан на основании следующих федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 №712;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 (ФГОС ООО-2021), вступает в силу с 1 сентября 2022;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (действующий с 1 сентября 2021 года);
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-

19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 №16 (СПЗ.1/2.4.3598-20);

- Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели:

- 8-9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год делится на четыре четверти, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Школа обучается в 2 смены:

1 Смена	2 Смена
8 – 9 классы	8 классы
1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 13.30 – 14.10
2 урок 9.00 – 9.40	2 урок 14.20 – 15.00
3 урок 10.00 – 10.40	3 урок 15.20 – 16.00
4 урок 11.00 – 11.40	4 урок 16.20 – 17.00
5 урок 12.00 – 12.40	5 урок 17.10 – 17.50
6 урок 12.50 – 13.30	6 урок 18.00 – 18.40
7 урок 13.40 – 14.20	

Внеурочная деятельность для 8 – 9 классов реализуется в течение учебной недели и в каникулярный период. Дополнительные и индивидуальные занятия для первой смены (8-9 классов) проводятся с 15.00 до 17.00 часов.

Максимально допустимая нагрузка по классам, согласно СанПиН 1.2.3685-21, составляет:

Классы	6 дневная учебная неделя
<b>8-9</b>	36

В соответствии с ФООП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФООП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Выполнение заданий обучающимися, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ; обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (часть 1 ст. 43 ФЗ № 273-ФЗ).

В целях недопущения перегрузки домашнее задание должно быть нормированным в части содержания, объема, форм и его периодичности: 8-е классы – 2,5 часа в день; 9-е классы – 3,5 часа в день.

Деление классов на группы реализуется на следующих предметах:

- технология;
- английский/французский/испанский языки;
- информатика.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень на основании Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### **Учебный план основного общего образования для VII- IX классов, реализующих ФГОС ООО-2021 (приложение №1)**

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 июня 2024 года № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2024-2025 учебный год».

ФГОС основного общего образования определены обязательные для включения в учебный план предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	
	ФГОС ООО-2010	ФГОС ООО-2021
Русский язык и литература	русский язык литература	русский язык литература
Родной язык и родная литература	родной язык родная литература	родной язык родная литература
Иностранные языки	иностранный язык второй иностранный язык	иностранный язык второй иностранный язык
Математика и информатика	математика, алгебра, геометрия информатика	Математика информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история Обществознание география	История Обществознание география
Естественнонаучные предметы	Физика Биология химия	Физика Биология химия
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Искусство	изобразительное искусство музыка	изобразительное искусство музыка
Технология	Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура и основы	физическая культура	физическая культура



безопасности жизнедеятельности	основы безопасности и защиты Родины	основы безопасности и защиты Родины
-----------------------------------	--	--

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предмета «второй иностранный язык» предусмотрено на уровне основного общего образования и осуществляется в 8-х классах (французский) по 1 часу в неделю с делением на две (три) группы при необходимости, в 9 классах (испанский) по 1 часа в неделю с делением на две (три) группы при необходимости (по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Учебный предмет «История» в 8-9 классах учебный предмет «История» записывается как «История России. Всеобщая история». Учебный предмет «Обществознание» изучается в соответствии с ФГОС ООО с шестого класса по 1 часу в неделю.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР изучается в 8-х классах в рамках реализации Программы воспитания обучающихся во внеурочной деятельности, в 9-х классах в рамках проведения профориентационных курсов. Предметная область «Естественнонаучные предметы» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: «Естествознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Экология». Учебный предмет «Естествознание» изучается по 1 часу в неделю, 34 часа в год в 5-6 классах, предмет «Экология» в 7,8,9 классах из расчета 1 час в неделю, 34 в год (классы технологического профиля/агротехнологической направленности).

Учебный предмет «Биология» призван развивать у обучающихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой. В 8-9 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет «Физика» изучается в 8 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Содержание курса химии обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку.

Обязательные базовые учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) изучаются по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

Учебный предмет «Технология» в 8-м классе - 1 час в обязательной части, 34 часа в год, в 9-х классах в рамках профориентационной работы (ориентационный курс по выбору).

Учебный предмет «Черчение» изучается в 8-х классах 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для изучения курса «Экология» в 8-9 классах отводится 1 час в неделю (всего 34 часа) из компонента общеобразовательного учреждения.

Изучение курса «История и современность кубанского казачества» в 5-9 классах включено как модуль в предмет «Кубановедение».

Учебный предмет «Физкультура» в 8-9х классах преподается в количестве 3 часов в неделю.

Изучение курса «Самбо» для обучающихся в 8-9 классах включено в рамках 3-го урока.

Изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-7 классах изучается в рамках внеурочной деятельности, 8 – 9 классах изучается как самостоятельный курс 1 час в неделю.

Элективный курс «Практикум по геометрии» для учащихся 9-х классов изучается в рамках предметного

курса по выбору, в 8 классах в рамках внеурочной деятельности.

В 9 классе выделяется 1 час из регионального компонента – для проведения курсов по выбору. Расчет часов, отведенных на курсы по выбору:

9а – 38 человек – 2 группы;

9б – 40 человек – 2 группы;

9в – 37 человек – 2 группы,

9г – 40 человек – 2 группы;

9д – 40 человек – 2 группы,

9е - 40 человек -2 группы.

6 классов × 1 час × 2 группы = 12 часов.

Предметных курсов – 4 часа. Ориентационных курсов – 10 часов.

#### **Цели предметных курсов по выбору:**

- дать возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- оценить собственные способности, склонности и интересы, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- освоить предмет на повышенном уровне.

#### **Цели ориентационных курсов по выбору:**

- создать базу для ориентации учеников в мире профессий;
- познакомить учеников на практике со спецификой видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

№	Название	Кол-во часов
<b>предметные</b>		
1.	С математикой по станице	17
2.	Подготовка к итоговому собеседованию	17
3.	Православная проблематика: свобода и ответственность	17
4.	Практикум по геометрии	17
<b>ориентационные</b>		
5.	Практикум эффективного говорения по английскому языку	17
6.	География международного туризма	17
7.	Изучаем Конституцию	17
8.	Основы финансовой грамотности	17
9.	Практикум по химии	17
10.	Графическая грамота	17
11.	Я и мой выбор профессии	17
12.	Речевой этикет	17
13.	Практикум по биологии	17
14.	Технология. Профессиональное самоопределение.	17

Для включения обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в 9 классе в части, формируемой участниками образовательных

отношений, изучается учебный курс «Индивидуальный проект». Курс рассчитан на один год по 1 часу в неделю, за весь курс – 34 часа.

Курс «Основы финансовой грамотности», представлен в 8-9 классах по 1 часу в неделю в рамках учебного предмета, час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Кубановедение» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю как учебный предмет из части формируемой участниками образовательных отношений.

В 8-9 классах обучение построено по пяти предпрофильным направлениям:

<b>Наименование профиля</b>	<b>Предметы для углубленного изучения</b>	<b>Классы</b>
Гуманитарный/филологическая направленность	Второй иностранный язык/французский	8 ж
Технологический/агротехнологическая направленность	экология	8 а,б
Гуманитарный профиль/социально-педагогическая направленность	Основы финансовой грамотности	8 в,г,д,е
Технологический/агротехнологическая направленность	экология	9 а,б
Гуманитарный профиль/социально-педагогическая направленность	Основы финансовой грамотности	9 в,г,д
Гуманитарный/филологическая направленность	Второй иностранный язык/испанский	9 е

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 24  
имени генерала Н.Н.Раевского  
от «\_\_» августа 2024г. № 1  
Директор МБОУ СОШ № 24  
имени генерала Н.Н.Раевского  
\_\_\_\_\_ Н.А. Голеницкая

**Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского  
для 8х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего  
образования (ФГОС ООО-2010) в 2024– 2025 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Классы	VIII		
		а,б	в,г,д,е	ж
Профильное направление		агротехнологическая	Психолого-педагогическая	филологическая
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)			1
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР			
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе</i>				
Кубановедение		1	1	1
Основы финансовой грамотности			1	
Экология		1		
Черчение		2	2	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685-21		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 24  
имени генерала Н.Н.Раевского  
от «\_\_» августа 2024г. № 1  
Директор МБОУ СОШ № 24  
имени генерала Н.Н.Раевского  
\_\_\_\_\_ Н.А. Голеницкая

**Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского для 8х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО-2010) в 2024– 2025 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Классы	VIII		
		а,б	в,г,д,е	ж
Профильное направление		агротехнологическая	Психолого-педагогическая	филологическая
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)			1
Математика и информатика	Математика	6	6	6
	Алгебра			
	Геометрия			
	Вероятность и статистика			
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР			
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе</i>				
Кубановедение		1	1	1
Основы финансовой грамотности			1	
Экология		1		

Черчение	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685-21	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 24  
имени генерала Н.Н.Раевского  
от «\_\_» августа 2024г. № 1  
Директор МБОУ СОШ № 24  
имени генерала Н.Н.Раевского  
\_\_\_\_\_ Н.А. Голеницкая

**Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского для 9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО-2010) в 2024– 2025 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		IX		
		а,б	в,Г,Д	е
Профильное направление		агротехнологическая	Психолого-педагогическая	филологическая
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (испанский)			1
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР			
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка			
Технология	Труд (технология)			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе</i>				
Кубановедение		1	1	1

Проектная и исследовательская деятельность	1	1	1
Профориентационные курсы	1	1	1
Основы финансовой грамотности		1	
Экология	1		
<b>Итого</b>			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685-21	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685-21			

## План внеурочной деятельности

### 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
6. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
7. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
9. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
10. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
11. Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
12. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
13. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

16. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

17. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

18. Устава МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;



- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Результат внеурочной деятельности** - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой или во второй половине дня в зависимости от смены обучения.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – на 34 учебные недели.

**Объем внеурочной деятельности для обучающихся по уровням общего образования в соответствии с действующими стандартами:**

Уровень образования	ФГОС общего образования	Классы 2022-2023 учебный год	Объем внеурочной деятельности
<b>ООО</b>	ФГОС ООО-2021	5-6	до 1700
	ФГОС ООО-2010	7-9	до 1700
<b>СОО</b>	ФГОС СОО-2022	10-11	до 700
	ФГОС СОО-2012		

## 16. Программа организации внеурочной деятельности в V - IX классах

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования:

**1 час** - занятия «Разговор о важном»,

1 час- «Семьеведение»

1 час - «Россия - мои горизонты»

**3 часа** – занятия по реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей,

**1 час** – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

**1 час** – профориентационные занятия,

**2 часа** – занятия, направленные на творческое и физическое развитие,

**2 часа** – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из 26 рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

### Программы:

- ✓ «Футбол»;
- ✓ «Самбо»;
- ✓ «Юный стрелок»;
- ✓ «Безопасные дороги Кубани».
- ✓ «Юные туристы-поисковики»
- ✓ «Основы безопасности и защиты Родины»

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

### Программы:

- ✓ «Кубановедение»;
- ✓ «Родной язык-армянский»;
- ✓ «Увлекательный французский»;
- ✓ «Говорим по-испански»;
- ✓ «Основы смыслового чтения»;
- ✓ «Читательская грамотность»

- ✓ «Россия-моя история»

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Я - Волонтер»;
- ✓ «Семьеведение»;
- ✓ «Безопасные дороги Кубани»
- ✓ «Разговоры о важном»;
- ✓ «Россия- мои горизонты»
- ✓ «Я исследователь»

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Занимательная информатика»;
- ✓ «Практикум по геометрии»;
- ✓ «Функциональная математика»;
- ✓ «Читательская грамотность. Учимся для жизни»;
- ✓ «Финансовая математика»;
- ✓ «Читаем. Решаем. Живем»
- ✓ «Растениводство»

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

- ✓ «Юные туристы-поисковики»

- Годовой план внеурочной деятельности для 5-9-х классов (приложение 1)

## Программа организации внеурочной деятельности в X-XI классах

Программа организации внеурочной деятельности в X-XI классах состоит из 3 рабочих программ, в рамках которых реализуются 3 направления деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

### Программы:

- ✓ «Начальная военная подготовка/Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»
- ✓ «Самбо»

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

### Программы:

- ✓ «Россия- мои горизонты»;
- ✓ «Россия – моя история»
- ✓ «Семьеведение»

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

### Программы:

- ✓ «Я- волонтер»

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

✓ «Разговоры о важном»

**Годовой план внеурочной деятельности  
для X-XI классов**

Направление	Название программы	Количество часов за год	
		10 А	11 А
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Начальная военная подготовка».	1/34	
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	1/34	
	Самбо	1/34	
<b>Духовно-нравственное</b>	«Разговоры о важном»	1/34	
	«Россия- мои горизонты»;	1/34	
	«Россия – моя история»	1/34	
<b>Социальное</b>	Я -волонтер	1/34	
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Семьеведение	1/34	
<b>Всего часов</b>		<b>272</b>	<b>136</b>

**Количество часов в год по направлениям  
внеурочной деятельности для X-XI классов**

№	Направления	Количество часов за год	
		10А	11 А
1	Спортивно-оздоровительное	34,	34,
2	Духовно-нравственное	34,	34,
3	Социальное	34	
4	Общеинтеллектуальное	34	
	<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>	<b>136</b>

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных

отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (см. Приложение). Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

## **Режим внеурочной деятельности**

Ввиду того, что более 70% обучающихся школы посещают занятия дополнительного образования, с целью составления рационального расписания в соответствии с СанПиН разработана следующая модель внеурочной деятельности, которая обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в соответствии с нормами СанПиН (не менее 30 минут).

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени генерала Н.Н.Раевского  
муниципального образования город Новороссийск  
2024- 2025 учебный год

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 2 сентября 2024 года  
окончание учебного года – 26 мая 2025 года
- 2. Продолжительность урока**  
II-XI классы – 40 минут  
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

### 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы	10- 11 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09 -26.10	8 недель	Осенние	27.10 - 04.11	9	05.11. 2024
II четверть		05.11-28.12	8 недель	Зимние	29.12 - 08.01	11	09.01.2025
III четверть	II полугодие	09.01- 22.03	11 недель	Весенние	23.03 -30.03	8	31.03.2025
IV четверть		31.03 -26.05	7 недель				
<b>Итого</b>			34 недели			28 дней	
				Летние		97 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов (9 дней) 15.02. – 23.02.2025 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации (в соответствии с расписанием ГИА)

### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1смена		2 смена			
1 полугодие		2 полугодие		1, 2, 4, 5, 8 - 11 классы		2, 3, 4, 6, 7 классы	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00-8.40		1 урок 13.50-14.30			
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00-9.40		2 урок 14.50-15.30			
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00-10.40		3 урок 15.50-16.30			
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 - 11.20	4 урок 11.00-11.40		4 урок 16.40-17.20			
4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.30 - 12.10	5 урок 11.50-12.30		5 урок 17.30-18.10			
	5 урок 12.20 - 13.00	6 урок 12.40-13.20		6 урок 18.20-19.00			
		7 урок 13.30-14.10					

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

### Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки/ внеурочная деятельность	внеурочная деятельность/ уроки
3	внеурочная деятельность	уроки
4	внеурочная деятельность/ уроки	уроки/ внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	36	-
9	36	-
10-11	37	-

#### **6. Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	14.10.24 – 24.10.2024
	II четверть	16.12.24 – 26.12.2024
	III четверть	10.03.25 – 20.03.2025
	IV четверть	12.05.25 – 22.05.2025
10-11	I полугодие	16.12.24 – 26.12.2024
	II полугодие	12.05.25 – 22.05.2025
2-11	учебный год	с 02.09.2024 по 26.05.2025

### ***Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №24 на 2024-2025 учебный год***

#### **Проведение обязательных мероприятий:**

1. Классный час (Урок Мужества) - 1 раз в неделю
2. Разговор о важном - 1 раз в неделю в понедельник
3. Россия- мои горизонты для 6-11 классов – 1 раз в неделю, по четвергам.
4. Семейное воспитание с 5-11 класс
5. Мероприятие школьное по плану
6. Мероприятие в классе по плану
7. Киноуроки по отдельному плану

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

##### **1. Инвариативные:**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

##### **2. Вариативные:**

- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация» - по отдельному плану
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Организация предметно-пространственной среды»



### **3. Школьный компонент**

«Школьный музей-Дом Памяти» , «Школьный театр - Душа» , «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Казачество».

## Основные направления воспитательной работы

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Направления воспитательной работы	Сентябрь					Форма завершения	
	Событие	Работа с учащимися, учителями, родителями.			Сроки		Ответственный
		1-4 класс	5-8 класс	9 -11 класс			
Гражданское воспитание	1. Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	Классный час 2,3,4, классы ДК - праздник	5-8 кл	1,9,10, 11 классы	02.09.	Зам.директора по ВР Горобец В.Г. Классные руководители	Сценарий (папка)
Патриотическое воспитание			Торжественная линейка «Праздник первого звонка» . Классный час 1-11 класс				
Духовно-нравственное воспитание	2. Урок-День Знаний <b>Учрежден в 1984 г</b>	Урок ОБЖ Линейка «Мы помним Беслан....» День станицы Раевской 21.09  <b>Международный день распространения грамотности 8.09</b>			1-11 классов	Советники директора Классные руководители Смирнов К.В.	Сценарий
Эстетическое воспитание			Вступила в силу <b>Конвенция по правам ребенка 2.09</b>				
Физическое воспитание	Социальный паспорт классов.				15.09	Соц.педагог	Сетевой журнал
	Пресс – центр «Твои достижения – наша Кубань!» Правовой лекторий для учащихся на тему: «Формирование у подростка					МО истории, рус-яз. Вожатая, СКМ	Школьные новости (ВК,

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p><b>Воспитательный час</b></p>	<p>правосознания»</p> <p>Беседа «Здоровая дети -здоровая нация»</p> <p>Учение по ОБЖ (МЧС)</p> <p><b>1 сентября: День знаний;</b></p> <p><b>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</b></p> <p><b>10 сентября: Международный день распространения грамотности;</b></p> <p><b>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</b></p> <p><b>30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</b></p>		<p>МО рус.яз и литературы</p> <p>Загоруйко Н. С. – соц. педагог</p> <p>Коробейникова Н. В. -педагог</p> <p>психолог</p> <p>педагог-психологи</p> <p>Классные руководители.</p>	<p>сайт, телеграмм)</p> <p>Инструктаж</p> <p>План, Эвакуация</p> <p>Фото-отчет</p>
	<p>Акция «Соберем ребенка в школу».</p> <p>Организация дежурства.</p> <p>Ярмарка «Щедра Кубанская земля» - выставка</p>	21.09	<p>Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Учителя технологии и ИЗО</p>	<p>Результаты участия</p>
<p><b>Основные школьные дела</b></p>	<p>Посвящение в первоклассники. Квест игра - «Моя школа» для первоклассников</p> <p><b>1 сентября</b> 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова</p> <p><b>10 (21) сентября</b> 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы</p> <p><b>13(25) сентября</b> 1854 года начало героической обороны Севастополя</p> <p><b>22 сентября</b> 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике</p> <p><b>24 сентября</b> - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля</p> <p><b>14 (26) сентября</b> — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии</p>	12.09	<p>Зам.директора по ВР Горобец В.Г</p> <p>Вожатая, Советники директора</p>	<p>Фото -отчет</p>
<p><b>Самоуправление</b></p>	<p>День города – героя Новороссийск - Рисунок на асфальте</p> <p>Выборы в совет самоуправления. «Совет среднего звена»</p>	14.09	<p>Вожатая, Советники</p>	<p>Фото отчет</p>

	«Совет Лидеров» Презентация органов самоуправления. (А4)		директора	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	День города – героя Новороссийска, Парад первоклассников в Новороссийске.	12.09	Зам.директора по ВР	Фото отчет
<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>				
<b>Первые</b>	Акция «Первоклассник».	2.09	Советник директора	Фото отчет
<b>Орлята</b>	<b>Посвящение в Орлята.</b> Воспитательный час «81 год освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков».	27.09	Кл. руководители Советник директора	Фото отчет
<b>СКМ</b>	Совместный план с СКМ. Совет Атаманов, выборы Атамана. «Совет младших». День станицы Раевской 21.09 Знакомство учащихся с положением конкурса «Лучший казачий класс». «Страницы истории станицы Раевской»- встреча с казаками наставниками возле памятника основателю станицы Раевской Н.Н. Раевскому Выезд на форт Раевский, приуроченный ко Дню освобождения станицы Раевской от фашистско – немецких захватчиков. (территория памятника расстрелянным подросткам) Несение вахты памяти возле памятников ст. Раевской (памятник Славы, памятник – мемориал, памятник Героям станицы Раевской)	7.09	Зам.директора по ВР классные руководители Советник директора	Справка
<b>Час атамана</b>	с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи. (ознакомление с планом работы на 2024-2025учебный год). <b>Час контроля внешнего вида</b>	Последняя пятница месяца	Советник директора, классные руководители	Протокол
<b>Профилактика и безопасность</b>	Заседание СПП. Организация учащихся группы риска в кружки и секции. Инструктаж: «Права и обязанности человека», «Правила поведения на улице и в общественных местах». Выявление подростков, не приступивших к занятиям в школе в ходе подворовых обходов. Выявление причины, принятие мер по возвращению н/л в школу. Проведение лекций о вреде употребления ПАВ и ответственности их за употребление, хранение и сбыт. Проведение лекций по профилактике экстремизма в молодежной среде. Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, возвращение их в школу.	В течение и года	Зам. Директора по ВР Аванесян К.Р.- Загорулько Н. С. – соц. педагог Психологи Коробейникова Н. В. –педагог-психолог,	Протоколы СПП

	<p>«День правовых знаний».</p> <p>Выявление и учет детей, склонных к совершению правонарушений; детей, состоящих в «группе риска», детей с девиантным поведением. О выявленных фактах незамедлительное уведомление ОПДН</p> <p>Проведение сверок с ОПДН по несовершеннолетним учащимся школы и родителями, состоящими на учете.</p> <p>Психолого-педагогическое исследование учащихся с целью выявления несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, суицидам и иным антиобщественным действиям.</p> <p>Организация занятости н/л, состоящих на профилактическом учете в ОПДН, ВШУ в каникулярное время.</p> <p>Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ, в кружки, секции. Оказать содействие в их трудоустройстве на каникулярный период.</p> <p>С целью развития правовых знаний и навыков уч-ся проводить беседы на темы:  - «Спаси свою жизнь сам», -«Ответственность н/л за правонарушения и преступления», «Как не стать жертвой преступления» - «Терроризм и его проявления»- «Неформальные молодежные движения, субкультуры в молодежной среде. Религиозный и национальный экстремизм- угроза современного общества». «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»- «Административная ответственность по ст. 6.1.1 КоАП РФ «Побои». В целях дорожно- транспортного травматизма провести в школе беседы о ПДД – Закон КК от 21.07.2008 г. № 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л в Краснодарском крае». Ответственность за заведомо ложный вызов телефонный терроризм, ст. 207 УК РФ, ст. 19.13 КоАП РФ. Ответственность за мелкие кражи из них»</p>		<p>педагоги-психологи Классные руководители</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	
<p>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</p>	<p><b>**Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»</b></p> <p>Организация отряда ДЮП, ЮИД. Месячник ПДД (план прилагается). Акция «Внимание! Дети!» с 2-10.09. Отряд ЮИД. Беседы по ПДД</p> <p>Организация инструктирования обучающихся по темам: правила поведения в маршрутном транспортном средстве, правила безопасности при автобусных перевозках, экскурсиях; - правила перевозок</p>	<p>11.09.</p> <p>13.09</p>	<p>Общественный инспектор. Коробкина Н.Д. Вожатая</p>	<p>Инструктаж сдать до 13.09 Фото -отчет</p>

	детей-пассажиров в автомобиле, пдд для велосипедистов; ПДД для пешеходов (разбор ситуаций «дорожных ловушек»). Паспорт дорожной безопасности. «Родительский патруль» Движения детей «дом — школа — дом», «Мой безопасный маршрут». Участие в акциях: «Засветись», «Родительский патруль». Учеба лидеров школы. Совет Самоуправления				
<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительское собрание в 1-11 классах. Проведение анонимного добровольного информированного экспресс-тестирования в 2024-2025 учебном году  1. Социально-психологическая диагностика семей учащихся 2. Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления	Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за такими семьями, детьми. Осуществление совместных проверок неблагополучных семей, подростков. Состоящих на учете в ОПДН. Готовность школы к учебному году. Итоги ремонта школы. ЕГЭ, нагрузка учащихся, расписание, профильное обучение, режим работы школы. Ответственность родителей за своих детей. Бесплатное питание. Безопасность учащихся. Кружки и секции в школе. Внешний вид, прививки. Работа психологической службы. Ящик доверия. Суицидальное поведение. Наркопост. Утверждение плана работы родительского комитета. Родительское собрание «Первые дни ребенка в школе» Психологические аспекты готовности учащихся к школе. Родительские собрания: «Правила поведения подростков и внешний вид». Акция «Дорога в школу». Питьевой режим в школе. Рециркуляторы. СанПин в школе. Уборка в классе.	09	Зам. Директора по ВР Аванесян К.Р.- Загоруйко Н. С. – соц. педагог Психологи Коробейникова Н. В. –педагог- психолог, педагоги- психологи Классные руководители  Зам.директора по АХЧ Зам.директора ВР Горобец В.	
<b>МО классных руководителей.</b>	Семинар Деловая игра «Планирование»  «Методика оценки	«Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организация». Утверждение планов ВР и планирование 2024-2025 уч.год. Социальный паспорт класса. Основные направления воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Требование к школьному дневнику. Акция «Дорога в	23.09	Зам.директора ВР Горобец В. МО классных руководителей Арутюнян Л.В.	

	эффективности и результатов воспитательной работы в организациях образования»	школе» Бесплатное питание. Кружки и секции в школе. Ящик доверия. Работа наркопоста. Суицидальное поведение. Рекомендации по заполнению журналов классных руководителей.			
<b>Внеурочная деятельность ДОО</b>	Организация объединений по интересам, спортивных секций, факультативов воспитательной направленности.	Утверждение планов кружков и секций и планирование 2024-2025 уч год. Распределение выставок и работ учащихся на учебный год. Планирование и оказание поддержки. Выпуск школьных новостей. Ведение летописи о школе. Организация внешкольных мероприятий (посещение театра, кино, цирк и т.д.). Утверждение списков кружков и секций. Клуб семейного выходного дня.	До 25.09	Зам. директора по ВР	Справка по организации кружков и секций.
Организация предметно-пространственной среды		Выставка «Щедра Кубанская земля» -21.09	09	Учителя ИЗО, начальная школа	Фото-отчет
«Социальное партнёрство».	Основы уголовного законодательства, ст. 228 «Незаконное приобретение, хранение, перевоз, изготовление наркотических средств»; ответственность за их совершение, «Употребление наркотических и одурманивающих веществ», ответственность за их совершение.- 6.9 КоАП РФ. Потребление наркотических средств или психотропных веществ, оказывающие пагубное воздействие на организм.		Один раз в полугодие	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ОПДН, УУП, ОУР	
	КоАП РФ и Закон КК «Об Административных правонарушениях»; ст. 20.20 «Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах»; - ст. 20.21 «появление в общественных местах в состоянии опьянения», - 6.24 КоАП РФ «Нарушение установленного ФЗ запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах», - ст. 6.23 КоАП РФ «Вовлечение н/л в процесс потребления табака».			Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ОПДН, УУП, ОУР	В течение года на постоянной основе
	Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на профилактику курения и наркомании.			Администрация школы, инспектор	В течение года, по отдельному

	Проведение работы, направленной на выявление несовершеннолетних обучающихся, чьи близкие отбывали или отбывают наказание в местах лишения свободы. Проведение индивидуальной работы.		ОПДН, ОУР	графику
	Вовлечение подростков, состоящих на профилактическом учете, в работу кружков и секций, общественную жизнь школы и класса	постоянно	Классный руководитель, социальный педагог	
	Работа социального педагога, педагога-психолога школы. Классных руководителей с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете на предмет адаптации в классе, детском коллективе, оказание помощи в решении проблем общения	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, педагоги школы	
	Привлечение несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ в проведение общешкольных мероприятий с целью приобщения их к общественной жизни		Администрация школы, педагоги школы	По отдельному графику
	Проведение обследования на предмет оценки уровня антитеррористической защищенности, эффективности охранно-пропускного режима в здание школы. Составление акта обследования		ОПДН, ОУР, Администрация школы, социальный педагог	До 01.09.2024 г. До 01.03.2025 г.
	Проведение инструктажа с представителем охранной организации. Осуществляющей охрану школы о действиях при угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметах, способах экстренной связи с полицией, алгоритм действий при осуществлении пропускного режима	ежеквартально	ОПДН, УУП, ОУР	
	Проведение бесед и лекций с учащимися на темы: - «Действия при обнаружении подозрительных предметов, угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	Октябрь, апрель	ОПДН, УУП, ОУР	План - схема
	Проведение работы, направленной на выявление несовершеннолетних, входящих в состав групп экстремистской и радикальной направленности, в том числе пропагандирующих в молодежной среде субкультуру, ориентированную на внедрение в повседневной жизни стиля общения и «законов» криминального мира (АУЕ), а также взрослых лиц, вовлекающих их в данную противоправную деятельность	В течение года	Администрация школы, ОПДН	
<b>Акции, конкурсы,</b>	Акция «Я помню 3 сентября – спустя 20 лет...». Всероссийская военно-	09.	Зам. директора по	<a href="https://институт">https://институт</a>



спартакиады.	спортивная игра "Казачий сполох". Всероссийский конкурс на звание "Лучший казачий класс". Всероссийский слет казачьей молодежи "Готов к труду и обороне". "Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры". Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи		ВР	<a href="https://воспитания.рф/documents/docs">воспитания.рф/ documents/docs</a>
<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
По четвергам	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»			<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
По понедельникам	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»			<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г.	Международная акция «Письмо Победы»			<a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>
9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества			<a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>
19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»			<a href="https://dachcepozjj4acbj.xn--p1ai/">dachcepozjj4acbj.xn--p1ai/</a>
20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			<a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/</a>
9 мая 2025 г.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти			<a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>
9 мая 2025 г.	«Георгиевская лента – символ воинской славы»			<a href="https://окнапобеды.будьдвижени.рф/">https://окнапобеды.будьдвижени.рф/</a>
22 июня 2024 г.	Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Свеча памяти»			<a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>
2 сентября 2024 г.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»			<a href="https://dorogi.uchi.ru/">https://dorogi.uchi.ru/</a>
<b>КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ</b>				
	<b>255 лет</b> «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769) <b>210 лет</b> «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания) <b>200 лет</b> «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания) <b>190 лет</b> «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834) <b>185 лет</b> «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)			Зам.директора ВР Горобец В.Г Советники директора по ВР Вожатые

	<b>170 лет</b> «Муму» И. С. Тургенев (1854) <b>155 лет</b> «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869) <b>125 лет</b> «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899) <b>110 лет</b> «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914) <b>55 лет</b> «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)					
	<b>ОКТАБРЬ</b>					
Гражданское воспитание	КТД «Мисс «Золотая осень».	КТД Учителя – наши наставники «Две звезды».	Международный день школьных библиотек. Читаем любимых поэтов – литературная гостиная. Мисс «Золотая осень».	25.10	Кл. руководители 5 классов. Учителя Музыка	Сценарий, презентация
Патриотическое воспитание	День самоуправления (День учителя). День Учителя. Оформление баннера. «Дорогие учителя – Вам посвящается!» (Поздравление ветеранов пед.труда)			5.10	Зам.директора ВР Горобец В.Г Вожатая Зам.директора ВР Аванесян К.Р.	Папка «День самоуправления»
Духовно-нравственное воспитание	Уроки правовых знаний					
Эстетическое воспитание	Старт конкурса «Лучший казачий класс!» Экскурсия в музей.			суббота	Учителя истории Зам.директора ВР Вожатая	Сценарий + фото отчет Школьная газета
Физическое воспитание	Классный час «Можно ли быть свободным без ответственности», «Быть гражданином – твой долг». (По материалам Конвенция ООН, Закон РФ «О правах ребенка»).			12.10	8-9кл. Классные руководители. Зам.директора ВР Аванесян К.Р.	Разработка
Трудовое воспитание	КТД «Десять добрых дел». Акция «Милосердие». Посещение ветеранов			01.10	Классные руководители	Фото-отчет
Экологическое воспитание	Экскурсия по «По родному Краю»	Поход по памятным местам	Поездка по памятным местам.	21.10	Классные руководители	Фото-отчет
Ценности научного познания	Организация дежурства	Рейд «Внешний вид и посещаемость»		2.10	Советник директора	Журнал дежурства
	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках». Беседы: «Твой режим дня».			10-	психологи, соц.	Анализ

	Беседа «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение». Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением.	20.10	педагог, Зам.директора ВР Аванесян К.Р.	
	Посещение ветеранов ВОВ, помощь в поддержании порядка могил воинов – интернационалистов, участники ВОВ	До 10.10.	Кл.руководители	Фото-отчет
<b>Воспитательный час</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Окт.	Кл.руководители	Фото-отчет
<b>Основные школьные дела</b>	Торжественное мероприятие «Посвящение в казачата» (традиционное мероприятие, которое проходит в канун церковного праздника Покрова Пресвятой Богородицы) 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	14.10	Советник директора Вожатая	
<b>Самоуправление</b>	День самоуправления (День учителя).	5.10	Вожатая	Справка
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Семейные клубы выходного дня. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший казачий класс» Организация объединений по интересам, спортивных секций, факультативов воспитательной направленности.	Окт.	Советник директора Вожатая	
	<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>			
<b>Первые</b>	Проведение линеек с церемонией подъема и спуска флага – награждение и новости школы. День самоуправления (День учителя). Поздравление учителей	25.10	Советник директора	Фото-отчет
<b>Орлята</b>	Орленок – лидер! Орлятский урок.	26.10.	Советник директора	Информация
<b>СКМ</b>	Акция «Мы помним!», приуроченная к празднованию годовщины освобождения Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков. (уборка памятников ст. Раевской).	09.10	Советник директора	Протокол

	<b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший казачий класс»			
Профилактика и безопасность	<b>Проведение информационных бесед на тему с обучающимися 10 классов; Беседа «Здоровая нация».</b> Профилактика правонарушений, Закон КК 1539» Беседы по профилактике преступлений и административных правонарушений среди учащихся школы (кражи, хулиганские проявления, алкоголизм) Анкетирование «Моя Безопасность».		Аванесян К.Р.- зам. дир. по ВР Загорулько Н. С. – соц. педагог Науменко А. И.- инспектор ОПДН Коробейникова Н. В. -педагог - психолог педагоги- психологи	Протокол
<b>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</b>	Проведение смотра конкурса агитбригад отрядов ЮИД . <b>Классные часы и классные родительские собрания:</b> Инструктирование обучающихся и родителей в преддверии осенних каникул: «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях». Участие в акциях: «Засветись», «Родительский патруль». Игра по ПДД «Перекресток». «Безопасная Кубань». Диспут «Кто прав?» Круглый стол с представителями дорожной инспекции.		Ответственный по ПДД Коробкина Н.Д. Вожатая	Фото-отчет
<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительский патруль на пешеходном переходе. Родительский контроль за питание в школьной столовой. Участие родителей в проведении Разговора о важном по профориентации и участие в жизни школы.		Зам.директора по ВР Горобец В.Г. кл.руководители	Протокол
<b>МО классных руководителей</b>	Уровень воспитанности 5,10 классов. Рекомендации по созданию воспитательной системы. Приоритетные направления ВР	5, 10кл	Зам.директора по ВР Горобец В.Г.	Протокол
<b>Внеурочная деятельность ДОО</b>	Казачество. Профильное обучение. Родительский лекторий «Работа кружков и секций. Работа кружков и секций 2024-2025 уч год Клуб семейного выходного дня.		Советники директора Зам.директора Зюлина Л.В.	Справка
Организация предметно-пространственной среды	Инициативное бюджетирование. Планировка и дизайн школьного участка.		Учителя технологии	План схема

«Социальное партнёрство».	«Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов». Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя. <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>		Советники директора	
<b>НОЯБРЬ</b>				
Гражданское воспитание	Торжественная линейка «День народного единства-урок гражданственности»	27.10	Советник директора по ВР	Сценарий
Патриотическое воспитание	<b>Лекторий:</b> «Твои гражданские права» Беседа «Предупреждение преступлений среди несовершеннолетних».	13.11 9 кл	Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Кл.руководители	Информационная справка
Духовно-нравственное воспитание	Классный Час «Мы выбираем жизнь», «Умей сказать нет!»	20.11	Кл.рук-ли.	Фото –отчет
Эстетическое воспитание	«Что такое –хорошо, и что такое плохо». – начальная школа	10кл ноябрь	Кл рук Зам.директора ВР Горобец В.Г.	Сценарий + фото отчет
Физическое воспитание	Операция «Уют в школе»- Конкурс кабинетов.		Учитель Биологии Кл руководители	
Трудовое воспитание	<b>9 ноября</b> -95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора		Советник директора по ВР	Фото отчет
Экологическое воспитание	<b>13 (24) ноября 1729 года</b> — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца		Вожатая	
Ценности научного познания				
<b>Воспитательный час</b>	4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.		Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл руководители	Фото отчет
<b>Основные школьные дела</b>	<b>КТД «Моя мама лучше всех!»</b> <b>День матери</b>	25.11	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл руководители	Сценарий + фото отчет
<b>Самоуправление</b>	Совет лидеров самоуправления.		Советник директора по ВР	

			Вожатая	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>КТД «Танцы и песни разных народов Российской Федерации». Положение</b>	2-11 кл	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл руководители	
	<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>			
<b>Первые</b>	Проведение линеек с церемонией подъёма и спуска флага – награждение и новости школы.		Советник директора по ВР	
<b>Орлята</b>	Орленок – эрудит!		Советник директора по ВР	
<b>СКМ</b>	<b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи.		Зам.директора ВР Кобелева В.Г	
Профилактика и безопасность	Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением. Месячник в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом Оформление стенда «Мы за Здоровую нацию»! <b>Антинаркотическая акция «Набат». Тематическая выставка в библиотеке «Задумайтесь! Это серьезно!».</b> Всемирный день толерантности к культурным, религиозным и национальным различиям. – 16.11 Международный день отказа от курения – 16.11		Аванесян К.Р. - зам. дир. по ВР Загорулько Н. С. – соц. педагог Науменко А. И. - инспектор ОПДН Коробейникова Н. В. -педагоги - психологи	
<b>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</b>	Мероприятия по популяризации световозвращающих элементов, в том числе практик ориентированные: проведение конкурса «Сияй ярче всех» самостоятельное изготовление световозвращающих элементов на уроках технологии; проведение конкурса «Самый яркий класс»; - классные часы «Для чего НУЖНЫ световозвращающие элементы, и как их использовать»		Вожатая ответственные по ПДД Коробкина Н.Д., Грюкачева А.М., Завгородняя С.А.	
<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительские собрание по итогам 1 четверти. Родительский лекторий «Трудный ребенок. Так ли это?» Права и обязанности родителей. Подготовка к Новогодним мероприятиям. Опасность на дорогах – гололед. ПДД.		Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители Соц.педагог. Психологи	

МО классных руководителей	«Формы сотрудничества классного руководителя с родителями». (мастер-класс) Работа с учащимися состоящими на ОПДН, ВШУ и неблагополучными семьями. Работа по ЗОЖ.		Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Горобец В.Г.	
Внеурочная деятельность ДОО	Всероссийский день самбо - 6.11. Организация каникул. Организация внешкольных мероприятий (посещение театра, кино, цирк и т.д.). План работы на каникулы. Клуб семейного выходного дня.		Советник директора Четвергова М.В.	
Организация предметно-пространственной среды	Школьный конкурс рисунков «В будущее без СПИД», конкурс карикатур «Вредные привычки»		Учителя технологии и ИЗО	
«Социальное партнёрство».	"Уроки доброты" по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. <a href="https://ikp-rao.ni/uroki-dobroty/">https://ikp-rao.ni/uroki-dobroty/</a>	27.11	Кл.руководители. Психологи	Протокол
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Гражданское воспитание	Линейки: 1 декабря: День математика;	30.11. 4.12	Советники директора.  Кл.руководители. Казаки – наставники. Совет ветеранов.	Сценарий, Фото отчет
Патриотическое воспитание	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества;			
Духовно-нравственное воспитание	10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.			
Эстетическое воспитание	КТД Новогодние представления «Здравствуй новый год»! Конкурс «Экологическая елка». Конкурс «Снегурочек»	25.12	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Вожатая Учителя труд. обучения.	Сценарий, фото отчет
Физическое				

воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	Всемирный день СПИДа Круглый стол «ВИЧ СПИД – чума 21 века» КТД «Самые сильные, смелые, ловкие». <b>Лекционно-правовое занятие «Сообща, где торгуют смертью»</b>	1.12	Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Психологи Социальный педагог Учителя физ.воспитания	Сценарий	
	Опасность пожара (круглый стол)	Конкурс рисунков «Внимание! Опасность!»	21.12	Общественный инспектор ДЮП	Фото отчет
	Оформление школы к новому году.		15.12	Советники директора. Вожатая Учителя технологии	Фото
<b>Воспитательный час</b>	Международный день инвалидов – 3.12 Международный день художника -8.12 День Конституции Российской Федерации -12.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации -25.12 <b>29 декабря</b> - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы		Советники директора. Кл. руководители		
<b>Основные школьные дела</b>	<b>КТД и Классный час «День Матери Казачки».</b>	2.12	Кл. руководители		
<b>Самоуправление</b>	Пресс – центр - выпуск школьных новостей		Вожатая		
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>КТД Новогодний серпантин</b> <b>Конкурс</b> <b>Театральные представления – театра «Душа»</b>	1-11 кл	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Вожатая кл.руководители Мигмаров В.Н.		
	<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>				



<b>Первые</b>	Проведение линеек с церемонией подъёма и спуска флага – награждение и новости школы.		Советники директора по ВР	
<b>Орлята</b>	Орленок- мастер!		Советники директора по ВР	
<b>СКМ</b>	Конкурс «Лучший казачий класс» (научно практическая конференция) «Лучший казачий класс» (обрядовая культура кубанского казачества). Подведение итогов, награждение <b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи	16.12	Советники директора по ВР. Кл.руководители.	
Профилактика и безопасность	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних» <b>Классные часы, посвященные Международному дню борьбы со СПИД.</b> <b>Проведение семинарских занятий с просмотром видеофильмов для старшекласников: «Профилактика ВИЧ-инфекции». «Необязательно платить жизнью». «Что нужно знать о СПИД»</b> Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением.		Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Соц.педагог Психологи	
<b>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</b>	Общешкольный фестиваль «Дорога без опасности»: проведение конкурсов, ПДД челленджей, квестов, разработка проектов по безопасности дорожного движения. Акция «Безопасная зима» (декабрь-февраль): практические занятия по отработке НАВЫКОВ поведения в сложных и изменяющихся погодных условиях; разработка проектов, исследующих влияние состояния проезжей части на тормозной и остановочный путь автомобиля; конкурсы видеороликов об особенностях поведения участников дорожного движения в зимний период времени. Классные часы и классные родительские собрания: Анкетирование обучающихся и родителей в преддверии зимних каникул «Как предупредить ДДТТ в зимний период».		Вожатая ответственные по ПДД Грюкачева А.М., Коробкина Н.Д. Завгородняя С.А.	
<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительский патруль на пешеходном переходе. Родительский контроль за питанием в школьной столовой. Участие родителей в проведении Разговора о важном по профориентации и участие в жизни школы. Меры безопасности при посещении новогодних мероприятий. Профилактика вредных привычек. Религиозный экстремизм. Внешний вид. Правовые знания родителей. ОБЖ.		Зам.директора по ВР Горобец В.Г. кл.руководители Учителя ОБЖ	Протокол

<b>МО классных руководителей</b>	Организация и проведения дежурства по школе. Профилактика школьного травматизма.		Зам.директора ВР Горобец В.Г. Арутюнян Л.В. Карасева Е.А.	Отчет
<b>Внеурочная деятельность ДОО</b>	Работа кружков и секций. Организация внешкольных мероприятий (посещение театра, кино, цирк и т.д.). План работы на каникулы. Клуб семейного выходного дня. Организация каникул.		Советники директора по ВР	
Организация предметно-пространственной среды	Инициативное бюджетирование. Планировка и дизайн школьного участка.		Учителя технологии	План схема
«Социальное партнёрство».	<b>Кинолектории по вопросам здорового образа жизни</b> <b>Участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых ГБУЗ Центр профилактики СПИД №4</b> Организация и проведение встреч учащихся со специалистами по вопросам здорового образа жизни ( в рамках лектория «Здоровье» )		Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Соц.педагог Психологи Фельдшер школы	
	<b>ЯНВАРЬ</b>			
Гражданское воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27.01	15.01	Классные	Сценарий
Патриотическое воспитание	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10 кл	руководители	
Духовно-нравственное воспитание	Посещение музеев г. Новороссийска	Месяч ник	Классные руководители	План Фото-отчет
Эстетическое воспитание	Посещение воинской части Конкурс стихов «И помнит мир спасенный...»		Советники директора по ВР	
Физическое воспитание	Выставка рисунков «Рождество Христово».			
Трудовое воспитание	Посещение школы ДОСААФ			
Экологическое воспитание	Анкетирование		Зам.директора ВР	
	Мини исследование «Экология нашей станицы»		Горобец В.Г.	

Ценности научного познания				
<b>Воспитательный час</b>	1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: День российского студенчества; 26 января: Международный день без Интернета; 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Советники директора по ВР Классные руководители	
<b>Основные школьные дела</b>	<b>КТД “Крещение Руси”</b>	19.01	Учитель ОПК	Сценарий фото
<b>Самоуправление</b>	Планирование 2 полугодия		Вожатая	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>Работа ШСК</b> <b>Театральная студия «Душа»</b> <b>15 января</b> - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта <b>17 (29) января</b> - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя		Советники директора по ВР учителя физ.воспитания Мигмаров В.Н.	
	<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>			
<b>Первые</b>	Проведение линеек с церемонией подъёма и спуска флага – награждение и новости школы.		Советник директора по ВР	
<b>Орлята</b>	Орленок – доброволец!			
<b>СКМ</b>	<b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи. Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. БАЛ АТАМАНОВ	11.01	Советник директора по ВР	Сценарий фото-отчет
Профилактика и безопасность	Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением. Правовой всеобуч. Система работы с детьми из группы риска и проблемными семьями. Беседа «Класс свободный от вредных привычек»	22.01	Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Классные руководители	Анкеты
<b>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</b>	Конкурс-фестиваль «У ПДД каникул нет», продолжение мероприятий «безопасная зима». Проведение смотра конкурса виртуальных экскурсий на тему «Уголок отряда ЮИД». Беседа: «Азбука дороги». Правила поведения уч-ся на улице и на дорогах	В тече ние меся ца	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Коробкина Н.Д. Грюкачева А.М. Завгородняя С.А.	

<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительский лекторий:	Изучение закона РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Уголовная ответственность несовершеннолетних. Усиление дежурства по школе. Беседа Воспитание здорового ребенка в семье. Итоги 1 полугодия и планирование на 2 полугодие.	12.01	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Зам.директора ВР Аванесян К.Р. Соц.педагог Кл.руководители	Протокол
<b>МО классных руководителей</b>	Семинар Совещание	«Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Анализ воспитательной работы за 1 полугодие и планирование на 3 четверть. Система работы по профилактике суицидального поведения и квалифицированная помощь в критических ситуациях. Профилактика наркомании в подростковой среде.	10.01	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Аванесян К.Р. Социальный педагог Психолог	Протокол
<b>Внеурочная деятельность ДОО</b>	Организация кружков и секций	Организация внешкольных мероприятий (посещение театра, кино, цирк и т.д.). План работы на 2 полугодие Клуб семейного выходного дня.		Советник директора по ВР	График + план
Организация предметно-пространственной среды		Инициативное бюджетирование. Планировка и дизайн школьного участка.		Учителя технологии	План схема
«Социальное партнёрство».	Киноуроки	Профорентация		Зам.директора по УВР Чернышова Г.Ю.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое	Сбор информации о войнах - интернационалистах, ветеранов ВОВ, «Имя Героя», 2 февраля: День воинской славы России; 7 февраля: Всемирный день балета; 8 февраля: День российской науки; 14 февраля: День книгодарения; 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.		5.02	Советник директора по ВР Кл.руководители Зам.директора ВР Горобец В.Г. Аванесян К.Р. Социальный педагог Психолог	Информация Фото-отчет

воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	<b>10 февраля</b> - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта <b>13 (24) февраля</b> - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом				
<b>Воспитательный час</b>	Квест «Наши войска- самые лучшие!» КТД «Афганистан – боль в моей душе».			Советник директора по ВР Кл.руководители	
<b>Основные школьные дела</b>	<b>КТД – Спортивно – познавательный квест «Вот мы – Казаки!».</b>		15.02	Кл.руководители	Сценарий
<b>Самоуправление</b>	Конкурс рисунков, стенгазет, творческих работ, боевых листков посвященных Дню защитника Отечества.			Вожатая	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>Пушкинская карта - посещение мероприятий</b> <b>Киноуроки</b>			Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители	
	<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>				
<b>Первые</b>	Проведение линейек с церемонией подъёма и спуска флага – награждение и новости школы. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) – 15.02			Советник директора по ВР	
<b>Орлята</b>	Орленок – спортсмен!			Советник директора по ВР	
<b>СКМ</b>	<b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи. Военно – спортивная игра «России служат казаки!»		22.02	Советник директора по ВР Кл.руководители	Протокол
Профилактика и безопасность	Анкетирование	Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением. <b>Лекционное занятие «Вред от табака. Вся правда об электронных сигаретах»</b>	1.02	Зам.директора ВР Аванесян К.Р.	Протокол
<b>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</b>	Внеклассное мероприятие: Азбука дорожного движения.	Общешкольный фестиваль «Дорога без опасности»: проведение конкурсов, ПДДчелленджей, квестов. Практикум «Моделирование дорожных ситуаций с участием детей в преддверии весеннего периода и отработка действий по их предупреждению»		Зам.директора ВР Горобец В.Г. Коробкина Н.Д. Грюкачева А.М. Завгородняя С.А	

		Консультация психолога: «Учет психофизиологических возрастных особенностей детей в обучении безопасному участию в дорожном движении». По программе «Правила дорожного движения».			
<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительский лекторий:	Работа социального педагога с родителями. Индивидуальные беседы психолога с родителями. (по отд. плану) «Охрана прав детства и защита несовершеннолетних по реализации Закона РФ о Правах ребенка»	22.02	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители	Протокол
<b>МО классных руководителей</b>	Совещание.	Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе (совещание)	22.02	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители	Протокол
<b>Внеурочная деятельность ДОО</b>	ШСК	Спортивные состязания Театральная студия «Душа»		Советник директора по ВР Кл.руководители	Фото отчет
Организация предметно-пространственной среды	Беседа: «Уют в школе»	Санитарное состояние классов		Советник директора по ВР Кл.руководители	
«Социальное партнёрство».	Пушкинская карта	Киноуроки в школе		Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители	
<b>МАРТ</b>					
Гражданское воспитание	Беседа «Мы будущее России» «Кубань православная» - экскурсии по храмам Кубани			Кл.руководители	Итоги
Патриотическое воспитание	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;		18.03	Кл.руководители	Фото-отчет
Духовно-нравственное воспитание	8 марта: Международный женский день;			Зам.директора ВР Горобец В.Г. Вожатая Классные руководители Советник	
Эстетическое воспитание	21 марта: Всемирный день поэзии;				
Физическое	25 марта: час Земли; 27 марта: Всемирный день театра.				

воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания				директора по ВР	
<b>Воспитательный час</b>	<b>11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией – 18.03</b> <b>Всемирный день театра – 27.03</b> <b>6 марта</b> - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога			Советник директора по ВР Классные руководители	
<b>Основные школьные дела</b>	КТД	Праздничный концерт «Милые женщины – Вам посвящается».		Зам.директора ВР Горобец В.Г. Вожатая	
<b>Самоуправление</b>	Конкурс «Мисс Дюймовочка» 2-3 кл Мисс Весна 6-8 кл		7.03	Зам.директора ВР Горобец В.Г.	Сценарий + фото
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Клуб семейного выходного дня. Фестиваль «Новая волна»			Советник директора по ВР Мигмаров В.Н.	
	<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>				
<b>Первые</b>	Проведение линеек с церемонией подъёма и спуска флага – награждение и новости школы.			Советник директора по ВР	
<b>Орлята</b>	Орленок – эколог!			Советник директора по ВР	
<b>СКМ</b>	Сбор	<b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи.	2.03	Советник директора по ВР	Протокол
Профилактика и безопасность	Правовой всеобуч	Мои права и обязанности. Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением. <b>Лекция с элементами дискуссии «Наркотики и табакокурение – опасность и вред», 6-7 классы</b>	15.03	Зам.директора ВР Аванесян К.Р. соц.педагог, психологи	Протокол
<b>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</b>	Открытый урок по ОБЖ для родителей. Практическое занятие: моделирование дорожной ситуации. «Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП» По типовой программе «Правила дорожного движения». Викторина «Перекресток»			Зам.директора ВР Горобец В.Г. Коробкина Н.Д. Грюкачева А.М.	

				Завгородняя С.А Кл.руководители	
<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительский лекторий:	Родительские собрания. Заседание родительского комитета. Привлечение родителей к организации проведения каникул. Проблема воспитания эстетической культуры у детей.	15.03	Зам.директора ВР Горобец В.Г.	Протокол
<b>МО классных руководителей</b>	Совещание Педсовет	<b>Диагностика «Уровень воспитанности и развитие коллективов (социометрия).</b>	март	Зам.директора ВР Горобец В.Г.	Анализ
<b>Внеурочная деятельность ДОО</b>	Организация каникул.	Организация внешкольных мероприятий (посещение театра, кино, цирк и т.д.). План работы на каникулы. Театральная студия «Душа»		Советник директора по ВР Классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды	Посадка	Международная акция "Сад памяти" <a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> <a href="https://садпамяти2023.рф/">https://садпамяти2023.рф/</a>		Советник директора по ВР Классные руководители	
«Социальное партнёрство».		Киноуроки  Профорентация		Советник директора по ВР Зам.директора по УВР Чернышова Г.Ю.	План
<b>Педсовет по ВР</b>	<b>Тема:</b>				Протокол
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	Классный час	«День реабилитации кубанского казачества»	19.04	Советник директора по ВР Кл.руководители	Сценарий
	7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля: Международный день Матери-Земли;		1.04	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители	Анализ



воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	27 апреля: День российского парламентаризма. Театральная студия «Душа» <b>8 апреля</b> - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа <b>25 апреля (7 мая)</b> – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора			Мигмаров В.Н.	
<b>Воспитательный час</b>	КТД	Всемирный день здоровья -7.04		Советник директора по ВР. Кл.руководители	
<b>Основные школьные дела</b>	КВН	День смеха -1.04	2-10	Вожатая	
<b>Самоуправление</b>	КТД «День Земли»	Защита социальных проектов		Вожатая	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Работа кружков и секций.	Организация внешкольных мероприятий (посещение театра, кино, цирк и т.д.) Клуб семейного выходного дня		Советник директора по ВР	План
<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>					
<b>Первые</b>	Проведение линеек с церемонией подъема и спуска флага – награждение и новости школы.			Советник директора по ВР	
<b>Орлята</b>	Орленок – хранитель!				
<b>СКМ</b>	<b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей молодежи.		2.04	Советник директора по ВР	
Профилактика и безопасность	Правовой всеобуч Акция	Предупреждение преступлений среди несовершеннолетних.Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических, алкогольных и психоактивных веществ.	7.04	Зам.директора ВР Аванесян К.Р. соц.педагог, психологи	Протокол
<b>Работа ЮИД, ДЮП, ШС.</b>	Общешкольная квест-игра «Безопасный город — безопасные дороги». Консультация для родителей по предупреждению опасных дорожных ситуаций с участием детей, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры, средства индивидуальной мобильности			Зам.директора ВР Горобец В.Г. Коробкина Н.Д. Грюкачева А.М. Завгородняя С.А Кл.руководители	

<b>Взаимодействие с родителями.</b>	Родительский лекторий:	Тема: «Выпускной вечер», « Последний звонок», «Прощание с начальной школой». ПДД, ЧС и пожарная безопасность. Безопасность на водоемах. Паводок.	19.04	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители	Протокол
<b>МО классных руководителей</b>	Лекторий  Семинар	Обсуждение опыта работы классного руководителя по организации самоуправления в классе. Диагностики: социометрия класса, удовлетворенность родителей школой. Мониторинг деятельности классного руководителя. «Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя».	19.04	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Арутюнян Л.В. Карасева Е.А. Соц. педагог Вожатая Кл.руководители	Протокол
<b>Внеурочная деятельность ДОО</b>		Акция "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры" <a href="https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2171">https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2171</a> <a href="https://волонтерыкультуры.рф/news/264">https://волонтерыкультуры.рф/news/264</a>			
Организация предметно-пространственной среды		КТД «Полет во вселенной»	12.04	Кл.руководители	Сценарий
«Социальное партнёрство».	Анкетирование	«Социометрия». Знание прав и обязанностей (По материалам Конвенция ООН, Закон РФ «О правах ребенка»). Выпуск новостного блога.	5.04	Зам.директора ВР Аванесян К.Р.	Протокол
<b>МАЙ</b>					
Гражданское воспитание	<b>Конкурс Строевой подготовки</b>	<b>Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы «Идет солдат по городу»</b>	3.05 1-8 кл	Советник директора по ВР. Кл.руководители	Фото-отчет
Патриотическое воспитание	Классный час	«Мы помним Ваши имена...» Международный день музеев – 18.05 День славянской письменности и культуры – 24.05	7.05	Кл. руководители	Сценарий
Духовно-нравственное воспитание	Приглашение и посещение ветеранов на дому, поздравление.		До 9.05	Советник директора по ВР. Кл.руководители	Фото-отчет

Эстетическое воспитание	КТД	Военно- спортивная игра «Зарница»	6.05	Советник директора по ВР. Кл.руководители	Сценарий
Физическое воспитание	КТД «Прощание с начальной школой», «Прощание с 9 классом», «Последний звонок»	Акция «Милосердие», «Забота».	7.05	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Классные руководители. Вожатая, учителя предметники.	Сценарий
Трудовое воспитание		Подведение итогов 4-х классов – презентации	23.05		
Экологическое воспитание	Классный час	Подведение итогов 9-х классов – презентации	24.05	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Классные руководители.	Анализ , анкеты
Ценности научного познания		Анкетирование «Вот и стали мы на год взрослее».	17.05		
<b>Воспитательный час</b>	Парад	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.		Классные руководители. Советник директора по ВР.	
<b>Основные школьные дела</b>	КТД	«Виват! Вальс!».	1-11 класс	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Кл.руководители	
<b>Самоуправление</b>		День детских общественных организаций России – 19.05	19.05	Вожатая	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Организация каникул.	Организация внешкольных мероприятий (посещение театра, кино, цирк и т.д.). План работы на каникулы.		Советник директора по ВР. Кл.руководители	План
<b>«Детские общественные объединения» Событие</b>					
<b>Первые</b>	Проведение линеек с церемонией подъема и спуска флага – награждение и новости школы.			Советник директора по ВР	
<b>Орлята</b>	Подведение итогов– презентации		месяц	Советник директора по ВР	Разработка
<b>СКМ</b>	<b>Час атамана</b> с участием казаков- наставников в рамках Союза казачьей			Советник	

	молодежи Подведение итогов– презентации			директора по ВР. Кл.руководители	
Профилактика и безопасность	Правовой всеобуч	Проведение совместных мероприятий «День памяти умерших от СПИД». Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Тренинг профилактики наркомании у детей и подростков. Операция «Мак». Заседание СПП. Организация уч-ся с девиантным поведением.		Зам.директора ВР Аванесян К.Р. соц.педагог, психологи	
Работа ЮИД, ДЮП, ШС.	Внеклассное мероприятие:	Проведение школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Анкеты «Правила дорожного движения». Акция «Засветись»		Зам.директора ВР Горобец В.Г. Коробкина Н.Д. Грюкачева А.М. Кл.руководители	
Взаимодействие с родителями.	Родительский лекторий:	Организация летнего труда и отдыха. Тема собрания: «Выпускной вечер», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой». О подготовке школы к новому учебному году. Правила поведения летом. ПДД, ЧС, Пожарная безопасность. ОСВОД. Общешкольное родительское собрание по профилактике ДДТТ «Пусть лето будет безопасным»: доведение информации о ПДД до велосипедистов, пользователей мопедов, скутеров, велосипедов, СИМ; основные требования безопасности для детей-пешеходов	22.05	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Учителя ОБЖ	Справка  Инструктаж
МО классных руководителей	Совещание	Анализ МО классных руководителей за год, цели и задачи на новый учебный год.	28.05	Зам.директора ВР Горобец В.Г. Аругюнян Л.В.	Протокол
Внеурочная деятельность ДОО	Анкетирование	Организация летнего отдыха учащихся	22.05	Зам.директора ВР Горобец В.Г.	Отчет
Организация	Подведение итогов			Советник	

предметно-пространственной среды			директора по ВР. Кл.руководители	
«Социальное партнёрство».	Итоги работы школы		Зам.директора ВР Аванесян К.Р. соц.педагог, психологи	

## **Система условий реализации основной образовательной программы**

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности; медицинскими работниками, вспомогательным персоналом. По состоянию на 01.09.2024 года штатная численность сотрудников школы- 156 человек, из них 131 человек- педагогические работники.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других

организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского достаточно педагогических работников для организации учебного процесса

Учителя русского языка и литературы	10
Учителя иностранного языка	16
Учителя математики	10
Учителя информатики	2
Учителя истории и обществознания	6
Учителя биологии	4
Учителя химии	2
Учителя географии	4
Учителя физики	2
Учителя кубановедения	2
Учителя ОДНКНР	1
Учителя физической культуры	11
Учителя ОБЖ	1
Учителя музыки	2
Учителя ИЗО	1
Учителя технологии	5

Педагоги-психологи	7
Логопед	1
Социальные педагоги	2
Дефектолог	2
Учителя начальных классов	36



Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;

- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Профессионального развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы

обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Ежегодно формируется группа педагогических работников для обучения на курсах повышения квалификации на основе индивидуальных потребностей педагогов и по согласованию с ними тематики курсов. Кроме предметных курсов педагоги проходят обучение в связи с потребностью в новых профессиональных компетенциях. Ежегодный план - график прохождения курсов повышения квалификации составляется в соответствии с перспективным планированием.

Графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. г. № 196 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников составляется в соответствии с перспективным планированием.

Для непрерывного профессионального развития педагогических работников используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации используются следующие:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и другое.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского.

Методическая работа в школе построена таким образом, что позволяет педагогическим работникам постоянно совершенствовать свой профессиональный

уровень.

При этом используются следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации, программы развития школы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- ежегодный фестиваль открытых уроков, посвященный различным тематикам;
- постоянно действующий семинар «Самоанализ урока»;
- ежегодный семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Умная пятница»;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

- участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Дебют»,

«Учитель здоровья», конкурс уроков с системно-деятельностным подходом для учителей начальной школы и других);

- участие в работе клуба «Наставник».

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в инновационной деятельности .

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, справки.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования** осуществляется с помощью применения таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и



эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет, в частности используются Google формы для размещения материалов.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно, в частности с помощью Сферум.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:**

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся способами образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

**Психолого-педагогическое сопровождение педагогов** осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. С целью профилактики профессионального выгорания с педагогами проводятся тренинги.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

-индивидуальное

-групповое

- на уровне класса

- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:**

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## **Методики, используемые для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:**

- Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхтна) ;
- Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин);
- Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан);
- Анкета «Подверженность стрессу» (З. Хорвард);
- Методика «Дом» (Т.Я. Андрущенко);
- Мониторинг исследования интеллектуального развития, мотивации (Л.А.Васильева);
- Многофакторный опросник личности (Тест структуры Кеттела);
- Анкета «Учитель-ученик» на выявление межличностных взаимоотношений учащихся к учителю (С.В. Дубровина) и другие.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного

учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных

условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

□ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

□ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

1) фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

2) базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

3) рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

4) базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала,



осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

5) общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

1. соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
2. соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
3. соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
4. порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации

широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\text{у}}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\text{у}}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_t$ – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гз} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гз}$ –нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на

количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплаты надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$Nom_{гг} = Wer \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$Nom_{гг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$Wer$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{ОН}} = N_{\text{Отпп}} + N_{\text{КОМ}} + N_{\text{НИ}} + N_{\text{ДИ}} + N_{\text{СВ}} + N_{\text{ТР}} + N_{\text{ПР}}, \text{ где}$$

$N_{\text{Отпп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{КОМ}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением

нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{НИ}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).



### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды..

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ № 24, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Количество помещений в МБОУ СОШ № 24 , предназначенных для учебно-воспитательного процесса

Наименование помещений	Количество
<b>Учебные кабинеты, в том числе:</b>	
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет кубановедения	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет информатики	2

Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет технологии для девочек	1
Кабинет технологии для мальчиков	1
Кабинет проектной деятельности	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по химии	1
Спортивный зал (здание основной и начальной школы)	2
Музей школы	1
Кабинет для занятий музыкой	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет логопеда(здание начальной школы)	1
Учительская	1
Административные кабинеты	4
Столовая (здание основной и начальной школы)	2
Библиотека (здание начальной школы)	1
Зал хореографии (здание начальной школы)	1
Теплица	1
Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»	Кабинеты информатики -2 Кабинет ОБЖ , шахматная зона

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации

предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходим о/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеются в наличии

2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются в наличии
	2.2. Документация МБОУ СОШ № 24	Имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются в наличии
	2.4. Базы данных	Имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, оборудования центра гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста» );

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в

экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного ютуб канала, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников (каб.23);

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений МБОУ СОШ № 24 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ СОШ № 24 в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 24 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 24 имеется библиотека, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В школе создана современная библиотека площадью 250 кв. м. В ее структуре: читальный зал, медитация, книгохранилище. В штате 1 библиотекарь.



Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

<b>Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературы</b>	
Объем фондов:	
учебники	39313
учебно-методическая литература	6023
справочная, научно-популярная и художественная литература	
Обеспеченность учебниками	100%
<b>Техническое обеспечение</b>	
Обеспечение возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	12 компьютеров
Наличие средств сканирования и распознавания текстов	имеется
Наличие многофункциональных устройства	имеется
Наличие мультимедийного комплекса	имеется
Доступ к сети Интернет (не менее 2 Мб/с)	10 Мб/с Ростелеком
в том числе, имеющих точку доступа WiFi	имеется
Книгохранилище	47, 8 кв. м
Читальный зал совмещён с абонементом	154, 7 кв. м, 25 мест
Медиатека	48 кв. м

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, МБОУ СОШ № 24, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Скорость Интернета составляет 10 Мб/с. Обслуживает Ростелеком.

**Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>
I	Технические средства	Имеется в наличии
II	Программные инструменты	Имеется в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется в наличии
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеется в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеется в наличии

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая

поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 24 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ СОШ № 24 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;

- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися

ООП;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников

по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;

- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления данной системой. Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Объект контроля	Критерии оценки, измерител и, показатели	Ответ ственные	Предста вление
<b>1. Кадровые условия</b>			
<p>Качеств о кадрового обеспечения введения и реализа ции ФГОС</p>	<p>% педагогов, прошедших КПК, % педагогов, имеющих первую и высшую категории (ежегодный анализ методической работы школы)</p>	<p>Замес титель директора по НМР</p>	<p>Педагог ический совет Совеща ние при директоре</p>

<p>Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС</p>	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги, семинары, стажировки, вебинары</li> <li>– участие в профессиональных конкурсах</li> <li>– публикации</li> <li>– использование современных образовательных технологий, в т.ч ИКТ и дистанционных (ежегодны</li> </ul>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Педагогический совет Методический совет</p>
---	--	-------------------------------------	--



	й анализ методической работы школы)		
<b>2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</b>			
Психол ого- педагог ическая	Количеств о педагогов- психолого в,		

служба	социальн ых педагогов, логопедов		
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметн ых, предметных	Опреде ление количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных , предметных результатов усвоения ООП (ежегодны й анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов )	Замес титель директора по УВР, ВР	Педагог ический совет Совещан ие при директоре

<p>Качеств о реализации моделей взаимодейств ия учреждения образования и дополнительн ого образования , обеспечиваю щих организацию внеурочной деятель ности</p>	<p>Количеств о учащихся занятых внеурочной деятельностью. Участие в различных мероприятиях и конкурсах(нали чие победителей ипризёров) (ежегодны й анализ воспитательной работы школы)</p>	<p>Замес титель директора по ВР</p>	<p>Педагог ический совет Совещан ие при директоре</p>
<p>Качеств о реализации системы мониторинга образовательн ых потребностей обучающихся и родител ей по использовани ю часов</p>	<p>Удовлетво ренность учащихся и родителей школьной жизнью (анализ анкет учащихся и родителей)</p>	<p>Замес титель директора по ВР</p>	<p>Совещан ие при директоре</p>

вариативной части учебного плана и внеурочной деятель ности			
<b>3. Финансовые условия реализации ООП ООО</b>			
Определ ение объема расходов необход имых для	Привлече ние внебюджетных средств	Дире ктор Экономист	Общее собрание коллектива

<p>реализации ООП и достижения планируемых результатов , а также механизма их формирования</p>			
<p>Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих в них установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров</p>	<p>Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты)</p>	<p>Администрация Профсоюз</p>	<p>Общее собрание коллектива</p>

премирования			
<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО</b>			
<p>Качество информации о материалах реализации ФГОС размещённых на сайте</p> <p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ</p>	<p>Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)</p>	<p>Ответственный за сайт</p>	<p>Совещание при директоре</p>

<p>«Об образовании в Российс кой Федерации»</p>			
<p>Качеств о деятельности сетевого комплекса информацион ного взаимодейств ия по вопросам реализации ФГОС СОО</p>	<p>Участие педагогов в вебинарах, онлайн- конференциях, семинарах и др. (анализ МО учителей предметников)</p>	<p>Адми нистрация</p>	<p>Совещан ие при директоре</p>
<p>Качеств о публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС</p>	<p>Опублико вание ежегодного отчета о самообследован ии</p>	<p>Адми нистрация</p>	<p>Педагог ический совет</p>

COO			
-----	--	--	--



<p>Наличие рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- по использованию</li> </ul>	<p>Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы школы )</p>	<p>Администрация</p>	<p>Совещание при директоре</p>
--	--	----------------------	--------------------------------

<p>Ю системно- деятельностно го подхода в УВП</p>			
<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической</p>	<p>Обеспеченность учебниками</p>	<p>Зав. библиотекой Заместитель директора по УВР</p>	<p>Совещание при директоре</p>

<p>литературы в общем количестве единиц хранения библиотечног о фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>			
<b>5. Материально-технические условия реализации ООП ООО</b>			
<p>Оснаще нность учебных кабинетов (в соответствии сФГОС / федерал ьными и</p>	<p>Соответст виетребованиям</p>	<p>Адми нистрация</p>	<p>Совеща ние при директоре</p>

региона льными требова ниями)			
Числен ность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополос ным интернетом (не менее 2 Мб/с), вобщей численности учащих ся	Чел. / %	Замес титель директора по УВР	Совеща ние при директоре
Количес тво компьютеров в расчете на одного учащего ся	Ед./%	Замес титель директора по УВР	Совеща ние при директоре

<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <p>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров;</p> <p>– с медиатекой;</p> <p>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенны</p>		<p>Зав. библиотекой</p>	<p>Совещание при директоре</p>
---	--	-------------------------	--------------------------------

Х в помещении библиотеки; –с возможностью размножения печатных бумажных материалов			
---	--	--	--

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p>I.                      Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО</p>	<p>выполнено</p>
	<p>2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО</p>	<p>выполнено</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p>	<p>выполнено</p>
	<p>4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной</p>	<p>выполнено</p>

	<p>программы основного общего образования образовательной организации</p>	
	<p>5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации</p>	<p>выполнено</p>
	<p>6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	<p>выполнено</p>



<b>Направлен иемероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Выполнено, корректировка в ходе реализации программы
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Выполнено, корректировка в ходе реализации программы

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об разовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения образования</li> </ul>	<p>В ходе реализации программы</p>
--	---	--



<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Выполнено, корректировка в ходе реализации программы</p>
<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Выполнено, корректировка в ходе реализации программы</p>
<p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы</p>	<p>Выполнено, корректировка в ходе реализации программы</p>

<b>Направлен иемероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Выполнено, корректировка в ходе реализации программы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Выполнено, корректировка в ходе реализации программы
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	В ходе реализации программы

<p>V.</p> <p>Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС</p>	<p>Выполнено, корректировка в ходе реализации программы</p>
	<p>2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них</p>	<p>В ходе реализации программы</p>
	<p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО</p>	<p>В ходе реализации программы</p>
	<p>4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации</p>	<p>Выполнено</p>

<b>Направлен иемероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p>VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования</p>	<p>Выпол нено</p>
	<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС</p>	<p>Выпол нено</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования</p>	<p>Выпол нено</p>
	<p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>	<p>Выпол нено</p>
	<p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательн ой среды требованиям ФГОС основного общего образования</p>	<p>Выпол нено</p>

<p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p>	<p>Выполнено</p>
<p>7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных</p>	<p>Выполнено</p>
<p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Выполнено</p>



## **Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного  
общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего  
образования ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные  
возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПк - психолого-  
медико-педагогический консилиум УМК – учебно-методический комплекс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861747

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025