

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №24

имени генерала Н.Н. Раевского

муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Иваненко И.С.

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР



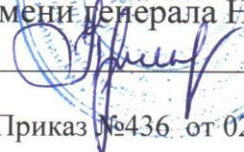
Зюлина Л.В.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №24

имени генерала Н.Н.Раевского



Голеницкая Н.А.

Приказ №436 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (Технология)»

для обучающихся 4 класса

Новороссийск 2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского.
5. Программы воспитания МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского .
6. Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
7. Учебного плана МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского на 2024-2025 учебный год.

Положение о Положении о рабочей программе и календарно тематическом планировании учебных предметов, курсов . Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Место курса «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» изучается 34 ч (1 раз в неделю).

Планируемые результаты. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессу самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности;
- стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие,
- ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
- **Работа с информацией:**
- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в

действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

○ организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

○ проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

○ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

○ К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

○ формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

○ на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

○ самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

○ понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

○ выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

○ выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

○ на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

○ создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

○ работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

○ решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

○ осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание учебного курса:

Как работать с учебником

Человек и земля: Вагоностроительный завод. Проектная групповая деятельность. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Полезные ископаемые. Проектная работа. Изделие: «Буровая вышка» Малахитовая шкатулка. Изделие: «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика Автомобильный завод

Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Продолжение. Монетный двор Изделие: «Стороны медали», «Медаль»

Монетный двор Изделие: «Стороны медали», «Медаль». Продолжение. Фаянсовый завод Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Фаянсовый завод Тест: «Как создается фаянс» Швейная фабрика Изделие: «Прихватка» Освоение технологии создания мягкой игрушки Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка» Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви» Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви» . Продолжение. Деревообрабатывающее производство Изделие: «Технический рисунок лесенки- опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» .Деревообрабатывающее производство Изделие: «Технический рисунок

лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». Продолжение. Кондитерская фабрика Изделие: «Пирожное „Картошка"», «Шоколадное печенье»

Кондитерская фабрика. Практическая работа № 1: «Тест „Кондитерские изделия “».

Бытовая техника Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Бытовая техника. Практическая работа № 2: «Тест «Правила эксплуатации

электронагревательных приборов» Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для

школьной клумбы» Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

Человек и вода: Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды». Порт Практическая работа № 3: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница» Узелковое плетение Изделие: «Браслет».

Человек и воздух Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт». Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель» Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей»

Человек и информация Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист»

Работа с таблицами Изделие: работа с таблицами. Создание содержания книги. Практическая работа № 4 на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа № 5: «Содержание» Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника». Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника

Тематическое планирование Технология 4 класс – 34 часа

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	22
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
		34

Используемый учебно-методический комплект:

Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2020.

Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс: метод. пособие с поуроч. разработками/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2018.

Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/index.php>

Технология. Начальная школа. - Режим доступа:
http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861747

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025