

Рецензия

на рабочую программу внеурочных занятий «Культура русской речи», разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского г. Новороссийска Иваненко Ириной Сергеевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура русской речи» создана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования 2021 г

Программа рассчитана на 4 года обучения, с 1 по 4 класс. Программа опирается на ведущие принципы педагогики, а именно единство обучения, воспитания и развития, учёта возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала, системности и других.

Структура представленной к рецензированию рабочей программы «Культура русской речи» в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программ начального образования. Определяется вклад дисциплины в формирование компетенций по предмету русский язык.

Рабочая программа «Культура русской речи» сформирована логически верно и последовательно, что позволяет обеспечить высокий уровень знаний и умений, а также активизацию познавательной деятельности и расширение общекультурной эрудиции, способствует повышению языковой и речевой культуры обучающихся как в рамках коммуникации в повседневной жизни школьников.

В программе указаны различные формы учебной работы, а также самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методическое обеспечение курса включает списки основной и дополнительной литературы за 4 года. Представлены электронные базы данных, информационно-справочные системы, учитываются электронные ресурсы. Представленная в программе совокупность оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объёме общекультурных и предметных компетенций, предусмотренных ФГОС НОО.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Данная рабочая программа «Культура русской речи» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского г. Новороссийска Иваненко Ирины Сергеевны рекомендована к практическому применению в учебном процессе и может использоваться в общеобразовательных организациях города для обучающихся начальной школы.

30.08.2024

Рецензент: заместитель директора по УПР ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» _____ Е.В.Гришко

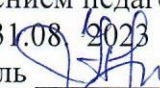
Подпись Е.В.Гришко удостоверяю

Директор ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» _____

А.Н.Дидович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Н.А. Голеницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« Культура русской речи»
(для младшего школьного возраста)
(Срок реализации 4 года)

Количество часов: 1 класс - 60 часов

2 класс - 68 часов

3 класс - 68 часов

4 класс - 68 часов
в неделю 2 ч.

Уровень обучения: базовый.

Автор:
Иваненко И.С.,
учитель начальных классов

2023 г

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Культура русской речи»

Планируемые результаты освоения программы ранжированы по годам обучения.

1-й класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

обучающийся получит возможность для формирования:

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов

ИКТ

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи информации;

- *квалифицированному клавиатурному письму.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

2-й класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*

- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *различать способ и результат действия;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.*

обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- *применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*
- *извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;*
- *установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;*

обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- *эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;*
- *чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;*
- *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *самостоятельно формулировать тему и цели занятия;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *способность к решению моральных дилемм;*
- *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору ее источника.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролирующих материалов (тесты тематические и итоговые) Приложение 1
- методики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретических	Практических
I.	К несметным сокровищам страны слов – 14 часов			
	Подраздел. Первые встречи.	6	4	2
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	1	
2.	В мире неведомых звуков.	1	1	
3.	Волшебный мир слов.	2	1	1
4.	Твой словарный запас.	2	1	1
	Подраздел. Добрые слова.	8	4	4
1.	Тайны волшебных слов.	2	1	1
2.	Как выбрать друзей?	2	1	1
3.	Чудесные превращения.	2	1	1
4.	Мой друг-словарь.	2	1	1
II.	Открываем тайны – 14 часов			
	Подраздел. Строительный материал языка.	8	2	5
1.	Зачем нужны звуки языка?	2	1	1

2.	Удивительные звуки.	2	1	1
3.	Тайны рисуночного письма.	2		2
4.	Родственники алфавита.	2		2
Подраздел. Страна созвучных слов.		7	3	4
1.	Тематические группы слов.	2	1	1
2.	Значения слов.	2	1	1
3.	Изобразительные средства языка.	2	1	1
4.	«Сидит дед, в сто шуб одет...»	1		1
III. Чудесные превращения слов – 20 часа				
Подраздел. Чудеса в стране слов		5	2	3
1.	Слово одно, а значений несколько.	2	1	1
2.	Слова-тезки (омонимы).	1		1
3.	Слова-противники.	1	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
Подраздел. Одно и то же, но по-разному.		8	2	6
1.	Слова-друзья.	2	1	1
2.	Одно и то же, но по-разному.	2	1	1
3.	Слова-друзья в пословицах, текстах.	2		2
4.	Конкурс «Подбери друга».	1		1
Подраздел. Юный грамотей.		7	3	4
1.	Трудные слова.	2	1	1
2.	Мой друг-орфографический словарь.	2	1	1
3.	«Копилка» трудных слов.	2	1	1
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1		1
IV. Путешествие во времени – 12 часов				
Подраздел. Экскурсия в прошлое.		8	4	4
1.	Старинные слова.	2	1	1
2.	Археологические раскопки.	2	1	1
3.	На новый лад.	2	1	1
4.	Мой новый друг – словарь архаизмов.	2	1	1
Подраздел. В ногу со временем.		4	2	2
1.	Новорожденные слова.	1		1
2.	Происхождения. Слова-иностранцы.	1		1
3.	Новый друг-словарь неологизмов.	1		1
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1		1
Всего:		60	20	40

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретических	Практических
I.	Богатство русского языка – 18 часов			
	Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?	10	4	6
1.	Сокровища родного языка.	4	2	2
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	2		2
3.	Умеешь ли ты пользоваться словарем?	2	1	1
4.	Трудные слова.	2	1	1
	Подраздел. Части речи.	8	3	5
1.	Загадочное существительное.	2	1	1
2.	Невероятное прилагательное.	2	1	1
3.	Деятельный глагол.	2	1	1
4.	Урок-обобщение.	2		2
II.	Секреты орфографии – 14 часов			
	Подраздел. Ее величество Фонема.	7	2	5
1.	Знакомство с фонемой.	2	1	1
2.	Загадки фонемы.	2	1	1
3.	Опасные согласные.	2		2
4.	Секреты гласных.	1		1
	Подраздел. Ее величество Морфема.	7	3	4
1.	Знакомство с морфемой.	2	1	1
2.	Строительная работа морфем.	2	1	1
3.	Поговорим о приставках.	2	1	1
4.	Урок-игра.	1		1
III.	Искусство письменной речи – 22 часа			
	Подраздел. Типы текста.	7	3	4
1.	Поэтическое описание.	2	1	1
2.	Повествование.	2	1	1
3.	Философское рассуждение.	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1

Подраздел. Украшение нашей речи.		8	3	5
1.	Сравнение.	2	1	1
2.	Метафора.	2	1	1
3.	Олицетворение.	2	1	1
4.	Урок-анализ сказок.	2		2
Подраздел. Написание сочинений.		7	3	4
1.	Сочинение-описание «Мой друг».	2	1	1
2.	Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».	2	1	1
3.	Составление плана сочинения-рассуждения.	2	1	1
4.	Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»	1		1
IV.	Структура предложения – 14 часов			
Подраздел. Главные члены предложения.		8	2	6
1.	Знакомство с подлежащим.	2	1	1
2.	Функции подлежащего.	2		2
3.	Знакомство со сказуемым.	2	1	1
4.	Функции сказуемого.	2		2
Подраздел. Второстепенные члены предложения.		6	2	4
1.	Что определяет определение?.	1		1
2.	Что дополняет дополнение?	2	1	1
3.	Непредвиденные обстоятельства.	2	1	1
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1		1
Всего:		68	25	43

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретических	Практических
I.	Сокровища родного языка – 18 часов			
Подраздел. Сказочное царство слов.		10	5	5
1.	Путешествие в страну слов.	4	2	2
2.	Невероятные превращения слов.	2	1	1

3.	Слова-родственники.	2	1	1
4.	В Королевстве Ошибок.	2	1	1
Подраздел. Смысловая окраска предложений.		8	3	5
1.	Повествовательное предложение.	2	1	1
2.	Побудительное предложение.	2	1	1
3.	Вопросительное предложение.	2	1	1
4.	Урок-обобщение.	2		2
II. Украшения нашей речи – 14 часов				
Подраздел. Фразеологизмы.		7	3	4
1.	Понятие фразеологизма.	2	1	1
2.	История фразеологизмов.	2	1	1
3.	Употребление фразеологизмов в речи.	2	1	1
4.	Нахождение фразеологизмов в тексте.	1		1
Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.		7	3	4
1.	Что такое эпитет.	2	1	1
2.	Что такое риторический вопрос.	2	1	1
3.	Что такое ирония.	2	1	1
4.	Урок-игра.	1		1
III. Текст– 22 часа				
Подраздел. Стили речи.		7	3	4
1.	Научный стиль речи.	2	1	1
2.	Разговорный стиль речи.	2	1	1
3.	Художественный стиль речи.	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
Подраздел. Написание сочинений.		8	2	6
1.	Составление плана сочинения-рассуждения.	2	1	1
2.	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	2		2
3.	Редактирование сочинения-рассуждения.	2	1	1
4.	Выставка сочинений.	2		2
Подраздел. В Стране Сочинителей.		7	2	5
1.	Искусство красноречия.	2	1	1

2.	Подготовка к написанию сочинения-описания.	2	1	1
3.	Написание сочинения-описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»	2		2
4.	Праздник творчества и игры.	1		1
IV.	Культура общения – 14 часов			
Подраздел. Волшебные слова.		8	3	5
1.	Слова приветствия, прощания.	2	1	1
2.	Как правильно извиниться.	2	1	1
3.	Как правильно преподнести подарок.	2	1	1
4.	Конкурс поздравительных посланий.	2		2
Подраздел. Правила поведения.		6	1	5
1.	Что такое дискуссия?	1		1
2.	Умение приводить аргументы.	2	1	1
3.	Урок-дискуссия.	2		2
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
Всего:		68	25	43

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретических	Практических
I.	Сокровища родного языка – 18 часов			
Подраздел. Связная речь.		10	5	5
1.	Виды текстов.	2	1	1
2.	Средства связи в тексте.	2	1	1
3.	Стили речи.	2	1	1
4.	Речевой этикет.	4	2	2
Подраздел. Украшения нашей речи.		8	3	5
1.	Многозначные слова. Каламбуры.	2	1	1
2.	Фразеологизмы.	2	1	1
3.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	1	1
4.	Устаревшие слова.	2		2
II.	Искусство речи – 14 часов			
Подраздел. Письменное творчество.		7	2	5

1.	Композиция текста.	2	1	1
2.	Средства соединения предложений и частей в тексте.	1		1
3.	Сочинение сказки.	2	1	1
4.	Изготовление книжки-малышки.	2		2
Подраздел. Стили текста.		7	2	5
1.	Научный стиль	2	1	1
2.	Публицистический стиль.	2	1	1
3.	Деловая игра: верстка газеты.	2		2
4.	Деловой стиль. Канцеляризм.	1		1
III. Чудесные превращения слов – 22 часа				
Подраздел. Чудеса в стране слов.		7	1	7
1.	Слова-противники.	2		2
2.	Слова-друзья.	2		2
3.	Слова-тезки (омонимы).	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
Подраздел. В ногу со временем.		8	2	6
1.	Новорожденные слова.	2	1	1
2.	Слова-иностранцы.	2		2
3.	Старый друг-словарь неологизмов.	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	2		2
Подраздел. Юный грамотей.		7	2	5
1.	Трудные слова.	2	1	1
2.	Незаменимые помощники-словари.	2	1	1
3.	«Копилка» трудных слов.	2		2
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1		1
IV. В Стране Сочинителей – 14 часов				
Подраздел. Средства связи в тексте.		8	2	6
1.	Лексические средства связи в тексте.	2	1	1
2.	Синонимы языковые и текстовые.	2	1	1
3.	Творческие текстовые упражнения.	2		2
4.	Оформление «Уголка русского языка»	2		2
Подраздел. Написание сочинений.		6	2	4
1.	Размышления «Почемучек».	1		1
2.	Сочинение-миниатюра в деловом стиле.	2	1	1
3.	Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»	2	1	1

4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
	Всего:	68	21	47

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел I. К несметным сокровищам страны слов (14 часов).

Подраздел. Первые встречи

Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык? (1 час).

Теория (1 час):

Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.

Тема 2. В мире неведомых звуков (1 час).

Теория (1 час):

Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.

Тема 3. Волшебный мир слов(2 часа).

Теория (1 час):

Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.

Практическая работа (1 час):

Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 4. Твой словарный запас (2 часа).

Теория (1 час):

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.

Практическая работа (1 час):

Игра-соревнование « Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Подраздел. Добрые слова

Тема 1. Тайны волшебных слов (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?

Практическая работа (1 час):

Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Как выбрать друзей?(2 часа).

Теория (1 час):

Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм

Практическая работа (1 час):

Игры «Доброе-злое». Парад добрых слов. Придумать свою сказку о добре и зле. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 3. Чудесные превращения(2 часа).

Теория (1 час):

Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.

Практическая работа (1 час):

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 4. Твой друг-словарь(2 часа).

Теория (1 час):

Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.

Практическая работа (1 час):

Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.

Занятие на тренажере «Клавиатор»

Раздел II. Открываем тайны(14 часов).

Подраздел. Строительный материал языка.

Тема 1. Зачем нужны звуки языка?(2 часа).

Теория (1 час):

Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?

Практическая работа (1 час):

Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон»
Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Удивительные звуки. (2 часа).

Теория (1 час):

Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»

Практическая работа (1 час):

Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию.
Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 3. Тайны рисуночного письма.(2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков-пиктограмм на тему «Школьная жизнь».

Тема 4. Родственники алфавита.(2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Занятие на тренажере «Клавиатор»

Подраздел. Страна созвучных слов.

Тема 1. Тематические группы слов (2 часа).

Теория (1 час):

Тематические группы слов.

Практическая работа (1 час):

Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет.

Работа на компьютере.

Тема 2. Значения слов (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок

Практическая работа (1 час):

Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.

Тема 3. Изобразительные средства языка (2 часа).

Теория (1 час):

Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен.

Практическая работа (1 час):

Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.

Тема 4. «Сидит дед, в сто шуб одет...» (1 час).

Практическая работа (1 час):

Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках.
Работа над проектом «Классная книга загадок». Подбираем картинки-отгадки в Интернете.

Раздел III. Чудесные превращения слов(20 часов).

Подраздел. Чудеса в стране слов.

Тема 1. Слово одно, а значений несколько (2 часа).

Теория (1 час):

Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

Практическая работа (1 час):

Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Слова-тезки (омонимы) (1 час).

Теория (1 час):

Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.

Тема 3. Слова-противники (1 час).

Теория (1 час):

Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час):

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».

Подраздел. Одно и то же, но по-разному.

Тема 1. Слова-друзья (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»?

Практическая работа (1 час):

Как объяснить значения слов с помощью подбора синонимов. Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».

Тема 2. Одно и то же, но по-разному(2 часа).

Теория (1 час):

Наблюдения над использованием синонимов в текстах.

Практическая работа (1 час):

Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?» Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.

Тема 4. Конкурс «Подбери друга» (1 час).

Практическая работа (1 час):

Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста.

Составление таблицы синонимов.

Подраздел. Юный грамотей.

Тема 1. Трудные слова (2 часа).

Теория (1 час):

Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.

Практическая работа (1 час):

Игра «Проверь себя по словарю». Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Мой друг-орфографический словарь (2 часа).

Теория (1 час):

Орфографический и обратный словари.

Практическая работа (1 час):

Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.

Тема 3. «Копилка» трудных слов (3 часа).

Теория (1 час):

«Как составить словарь трудных слов». Обсуждение проекта.

Практическая работа (2 часа):

Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.

Тема 4. Умешь ли ты грамотно писать?(1 час).

Практическая работа (1 час):

Игра «Найди и исправь ошибку». Занятие на тренажере «Клавиатор»

Раздел IV. Путешествие во времени(14 часов).

Подраздел. Экскурсия в прошлое.

Тема 1. Старинные слова (2 часа).

Теория (1 час):

Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами.

Понятие архаизмы.

Практическая работа (1 час):

Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассматривание картин, иллюстраций к русским народным сказкам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Археологические раскопки(2 часа).

Теория (1 час):

Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.

Практическая работа (1 час):

Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?

Тема 3. На новый лад (2 часа).

Теория (1 час):

Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов.

Рождение нового слова. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа (1 час):

Подбор современных синонимов к устаревшим словам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 4. Мой друг-словарь архаизмов (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.

Практическая работа (1 час):

Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.

Подраздел. В ногу со временем.

Тема 1. Новорожденные слова (1 час).

Практическая работа (1 час):

Игра-знакомство с неологизмами. Как дети придумывают слова. К. Чуковский. «От 2 до 5» Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Происхождения. Слова-иностранцы(2 часа).

Теория (1 час):

Откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы».

Практическая работа (1 час):

Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».

Тема 3. Новый друг-словарь неологизмов (2 часа).

Теория (1 час):

Цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря.

Практическая работа (1 час):

Работа со словарем. Игра «Лингвист – тестовая диагностика успешности достижения планируемых результатов».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык(1 час).

Практическая работа (1 час):

Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

2 класс

Раздел I. Богатство русского языка (18 часов).

Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?

Тема 1. Сокровища родного языка (4 часа).

Практическая работа (4 часа):

Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор»

Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?(2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем?(2 часа).

Теория (1 час)

Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?

Практическая работа (1 час):

Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова». Практическая работа по использованию различных словарей.

Тема 4. Трудные слова(2 часа).

Теория (1 час):

Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм.

Составление предложений, текстов.

Практическая работа (1 час):

Игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad

Подраздел. Части речи.

Тема 1. Загадочное существительное(2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов. Работа в программе WordPad.

Практическая работа (1 час):

Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

Тема 2. Невероятное прилагательное (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad

Практическая работа (1 час):

Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование

Тема 3. Деятельный глагол (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов. Работа в программе WordPad

Практическая работа (1 час):

Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Тема 4. Урок-обобщение (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

Раздел II. Секреты орфографии (14 часов).

Подраздел. Ее величество Фонема.

Тема 1. Знакомство с фонемой. (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем

Практическая работа (1 час):

Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд. Работа в программе WordPad

Тема 2. Загадки фонемы.(2 часа).

Теория (1 час):

Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

Практическая работа (1 час)

Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».

Тема 3. Опасные согласные. (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

Тема 4. Секреты гласных.(1 час).

Практическая работа (1 час):

Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки. Работа в программе WordPad

Подраздел. Ее величество Морфема.

Тема 1. Знакомство с морфемой. (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

Практическая работа (1 час):

Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»

Тема 2. Строительная работа морфем. (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли морфем. Виды морфем. Работа в программе WordPad

Практическая работа (1 час):

Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.

Тема 3. Поговорим о приставках. (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок.
Работа в программе WordPad

Практическая работа (1 час):

Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.

Тема 4. Обобщающее занятие. (1 час).

Практическая работа (1 час):

Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».

Раздел III. Искусство письменной речи. (22 часа).

Подраздел. Типы текста.

Тема 1. Поэтическое описание. (2 часа).

Теория (1 час):

Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов. Работа в программе WordPad

Практическая работа (1 час):

Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

Тема 2. Повествование. (2 часа).

Теория (1 час):

«Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

Практическая работа (1 час):

Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.

Тема 3. Философское рассуждение. (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»

Практическая работа (1 час):

Игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad

Тема 4. Конкурс знатоков(1 час).

Практическая работа (1 час):

Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов. Работа в программе WordPad

Подраздел. Украшение нашей речи.

Тема 1. Сравнение. (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

Практическая работа (1 час):

Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad

Тема 2. Метафора. (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

Практическая работа (1 час):

Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad

Тема 3. Олицетворение. (2 часа).

Теория (1 час):

Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.

Практическая работа (1 час):

Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad

Тема 4. Урок-анализ сказок. (2 час).

Практическая работа (2 час):

Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста.

Составление тематических таблиц.

Подраздел. Написание сочинений.

Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг» (2 часа).

Теория (1 час):

Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

Практическая работа (1 час):

Написание сочинения с последующей проверкой.

Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета» (2 часа).

Теория (1 час):

Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

Практическая работа (1 час):

Написание сочинения с последующей проверкой.

Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения. (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.

Практическая работа (1 час):

Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.

Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?» (1 час).

Практическая работа (1 час):

Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»

Раздел IV. Структура предложения. (14 часов).

Подраздел. Главные члены предложения.

Тема 1. Подлежащее. (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?

Практическая работа (1 час):

Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».

Тема 2. Функции подлежащего. (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»

Тема 3. Сказуемое. (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?

Практическая работа (1 час):

Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»

Тема 4. Функции сказуемого. (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»

Подраздел. Второстепенные члены предложения.

Тема 1. Что определяет определение? (1 час).

Практическая работа (1 час):

Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».

Тема 2. Что дополняет дополнение?(2 часа).

Теория (1 час):

Понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.

Практическая работа (1 час):

Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».

Тема 3. Непредвиденные обстоятельства. (2 часа).

Теория (1 час):

Понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.

Практическая работа (1 час):

Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык Обобщающее занятие (1 час).

Практическая работа (1 час):

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

3 класс

Раздел I. Сокровища родного языка (16 часов).

Подраздел. Сказочное царство слов.

Тема 1. Путешествие в страну слов (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»

Тема 2. Невероятные превращения слов (2 часа).

Теория (1 час):

Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

Практическая работа (1 час):

Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

Тема 3. Слова-родственники (2 часа).

Теория (1 час):

Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

Практическая работа (1 час):

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем»

Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 4. В Королевстве Ошибок (2 часа).

Теория (1 час):

Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

Практическая работа (1 час):

Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор». Работа в программе WordPad

Подраздел. Смысловая окраска предложений.

Тема 1. Повествовательное предложение (2 часа).

Теория (1 час):

Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

Практическая работа (1 час):

Составление по картинкам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad

Тема 2. Побудительное предложение (2 часа).

Теория (1 час):

Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

Практическая работа (1 час):

Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad

Тема 3. Вопросительное предложение (2 часа).

Теория (1 час):

Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

Практическая работа (1 час):

Игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad

Тема 4. Урок- обобщение (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Раздел II. Украшения нашей речи (14 часов).

Подраздел. Фразеологизмы.

Тема 1. Понятие фразеологизма (2 часа).

Теория (1 час):

Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

Практическая работа (1 час):

Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

Тема 2. История фразеологизмов (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

Практическая работа (1 час):

Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову». Работа в программе WordPad

Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи (2 часа).

Теория (1 час):

Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

Практическая работа (1 час):

Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad

Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте (1 час).

Практическая работа (1 час):

Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.

Тема 1. Что такое эпитет. (2 часа).

Теория (1 час):

Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

Практическая работа (1 часа):

Нахождение эпитетов в стихотворных текстах. Работа в программе WordPad

Тема 2. Что такое риторический вопрос (2 часа).

Теория (1 час):

Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.

Практическая работа (1 час):

Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

Тема 3. Что такое ирония. (2 часа).

Теория (1 час):

Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей.

Практическая работа (1 час):

Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

Тема 4. Урок-игра (1 час).

Практическая работа (1 час):

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

Раздел III. Текст. (22 часа).

Подраздел. Стили речи.

Тема 1. Научный стиль речи (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

Практическая работа (1 часа):

Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других.

Работа в программе WordPad

Тема 2. Разговорный стиль речи (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

Практическая работа (1 час):

Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других.

Работа в программе WordPad

Тема 3. Художественный стиль речи (2 часа).

Теория (1 час):

Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

Практическая работа (1 часа):

Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 часа):

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Подраздел. Написание сочинений.

Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения (2 часа).

Теория (1 час):

Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

Практическая работа (1 часа):

Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях. Работа в программе WordPad

Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».

Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения (2 часа).

Теория (1 час):

Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях. Работа в программе WordPad

Практическая работа (1 час):

Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.

Тема 4. Выставка сочинений (2 часа).

Проектная работа (2 часа):

Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.

Подраздел. В стране сочинителей.

Тема 1. Искусство красноречия (2 часа).

Теория (1 час):

Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

Практическая работа (1 час):

Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

Тема 2. Подготовка к написанию сочинения- описания (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Конкурс на лучшее описание парков своего города.

Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег» (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана.

Написание сочинения.

Тема 4. Праздник творчества и игры (1 час).

Практическая работа (1 час):

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел IV. Культура общения. (14 часов).

Подраздел. Волшебные слова.

Тема 1. Слова приветствия, прощания (2 часа).

Теория (1 час):

Необходимость быть вежливым в современном обществе.

Практическая работа (1 час):

Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре»

Тема 2. Как правильно извиниться (2 часа).

Теория (1 час):

Плохо сформулированное извинение - повод для новой ссоры. Важность правильного извинения.

Практическая работа (1 час):

Разыгрывание неловких ситуаций. Работа в программе WordPad

Тема 3. Как правильно преподнести подарок (2 часа).

Теория (1 час):

Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.

Практическая работа (1 час):

Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.

Тема 4. Конкурс поздравительных посланий (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.

Подраздел. Правила общения.

Тема 1. Что такое дискуссия?(1 час).

Практическая работа (1 час):

Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

Тема 2. Умение приводить аргументы (2 часа).

Теория (1 час):

Умение правильно аргументировать свою точку зрения.

Практическая работа (1 час):

Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться». Работа в программе WordPad

Тема 3. Урок-дискуссия (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).

Практическая работа Обобщающее занятие (1 час):

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

4 класс

Раздел I. Сокровища родного языка (16 часов).

Подраздел. Связная речь.

Тема 1. Виды текстов (2 часа).

Теория (1 час):

Развитие умения определять тип текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

Практическая работа (1 час):

Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 2. Средства связи в тексте (2 часа).

Теория (1 час):

Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.

Практическая работа (1 час):

Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Стили речи (2 часа).

Теория (1 час):

Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.

Практическая работа (1 час):

Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

Тема 4. Речевой этикет(2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.

Подраздел. Украшения нашей речи.

Тема 1. Многозначные слова. Каламбуры. (2 часа).

Теория (1 час):

Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.

Практическая работа (1 час):

Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.

Тема 2. Фразеологизмы (2 часа).

Теория (1 час):

Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.

Практическая работа (1 час):

Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»

Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы. (2 часа).

Теория (1 час):

Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.

Практическая работа (1 час):

Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу». Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 4. Устаревшие слова(2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.

Раздел II. Искусство речи. (14 часов).

Подраздел. Письменное творчество.

Тема 1. Композиция текста (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

Практическая работа (1 час):

Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.

Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте (1 час).

Практическая работа (1 час):

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Сочинение сказки (1 час).

Практическая работа (1 час):

Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

Тема 4. Работа над проектом «Книга сказок» (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.

Подраздел. Стили текста.

Тема 1. Научный стиль (2 часа).

Теория (1 час):

Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов.

Практическая работа (1 часа):

Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.

Тема 2. Публицистический стиль (2 часа).

Теория (1 час):

Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.

Практическая работа (1 час):

Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.

Тема 3. Деловая игра: верстка газеты (2 часа).

Практическая работа (2 час):

Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.

Тема 4. Деловой стиль. Канцеляризмы (1 час).

Практическая работа (1 час):

Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

Раздел III. Чудесные превращения слов (22 часа).

Подраздел. Чудеса в Стране Слов.

Тема 1. Слова-противники (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Тема 2. Слова-друзья (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Слова-тезки (омонимы) (2 часа).

Теория (1 час):

Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

Практическая работа (1 часа):

Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час):

Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Подраздел. В ногу со временем.

Тема 1. Новорожденные слова (2 часа).

Теория (1 час):

Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.

Практическая работа (1 часа):

Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»

Тема 2. Слова-иностранцы(2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.

Тема 3. Старый друг-словарь неологизмов.(2 часа).

Теория (1 час):

Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

Практическая работа (1 час):

Работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 4. Конкурс знатоков (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

Подраздел. Юный грамотей.

Тема 1. Трудные слова (2 часа).

Теория (1 час):

Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

Практическая работа (1 час):

Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

Тема 2. Незаменимые помощники-словари (2 часа).

Теория (1 час):

Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися. Работа в программе Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

Практическая работа (1 часа):

Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

Тема 3. «Копилка» трудных слов (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

Тема 4. Умешь ли ты грамотно писать?(1 час).

Практическая работа (1 час):

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел IV. В Стране Сочинителей (14 часов).

Подраздел. Средства связи в тексте.

Тема 1. Лексические средства связи в тексте (2 часа).

Теория (1 час):

Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.

Практическая работа (1 час):

Творческая доработка текста научного стиля. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 2. Синонимы языковые и текстовые(2 часа).

Теория (1 час):

Умение различать языковые и текстовые синонимы.

Практическая работа (1 час):

Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Творческие текстовые упражнения (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.

Тема 4. Оформление «Уголка русского языка» (2 часа).

Практическая работа (2 часа):

Работа в группах. Порядок размещения информации в стенгазете «Юный грамотей».

Подраздел. Написание сочинений.

Тема 1. Сочинение «Почемучек» (1 час).

Практическая работа (1 час):

Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.

Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле (2 часа).

Теория (1 час):

Углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

Практическая работа (1 час):

Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»(2 часа).

Теория (1 час):

Углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.

Практическая работа (1 час):

Написание сочинения-мозаики на тему «Весна пришла!»

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).

Практическая работа (1 час):

Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий**: беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок.- М. «Самовар», 1995
2. Барто А.Л. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
3. Драгунский В. «Денискины рассказы».- М. Просвещение, 1992.
4. Заходер Б.В. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
5. Крылов И.А. Басни.- М. «Детская литература», 1983
6. Маршак С.Я. Стихи.- М. «Самовар», 1998.

7. Михалков С.В. Стихи.-М. «Самовар», 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры.-М.: «Мартин», 199
9. Русские народные сказки. Сборник.- Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей.-М. Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи.- М. «Самовар», 1997.

для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
11. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.

12. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
13. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
14. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
15. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
16. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
17. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов).-М.:.- Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
19. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.

Система контролирующих материалов

1 класс

Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.

1. Выбери строку, где все слова расположены в алфавитном порядке:

2. А) *царевич*

3. Б) *терем*

4. В) *деревья*



2. Для проверки написания слова тебе понадобится:

А) *толковый словарь*



Б) *орфографический словарь*



В) *орфоэпический словарь*



3. Выбери строку, в которой все слова являются близкими по значению.

А) *дремучий, непроходимый, сказочный*



Б) *прекрасная, удивительная, мудрая*



В) *большой, огромный, гигантский*



4. Какое из данных слов является устаревшим?

А) *колодец*



Б) *компьютер*



В) *лапти*



5. В каком предложении встречается олицетворение?

А) Царевна сидит у окна.

Б) Ветер заигрался в верхушках деревьев.

В) Серый волк вышел на опушку леса.

6. На клавиатуре компьютера указательный палец правой руки находится на букве:

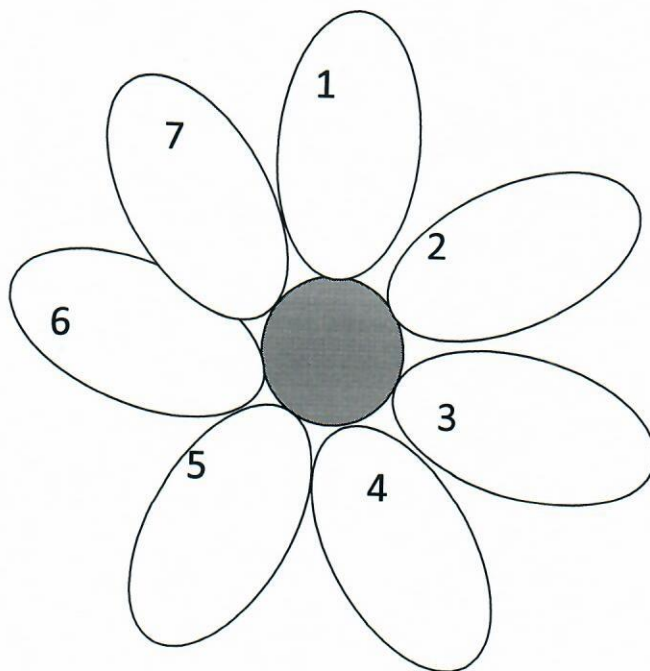
А) О Б) Л В) А

7. Что является загадкой?

А) Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

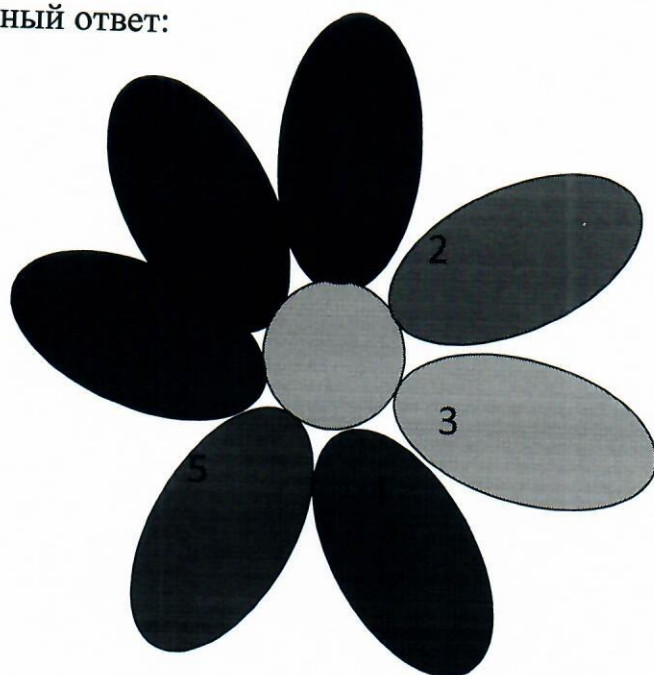
Б) Сто одежек и все без застежек.

В) Из под топота копыт пыль по полю летит



Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.

Правильный ответ:



Система контролируемых материалов

2 класс

Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.

1. Все согласные мягкие в слове:

А) *Азбука, букварь, грамматика, арифметика* 

Б) *Василиса, Баба-Яга, Иван, Кащей* 

В) *Волк, Лиса, Маша, Медведь* 


2. Для проверки значения слова тебе понадобится:

А) *орфографический словарь* 

Б) *толковый словарь* 

В) *орфоэпический словарь* 

3. Выбери строку, в которой во всех словах встречается безударная гласная в корне, проверяемая ударением:

А) *Берёза, берег, русалка, кикимора* 

Б) *Избушка, мороз, иней, шубка* 

В) *Морской, ночной, лесной, речной* 

4. Какое из данных слов является устаревшим?

А) *Ухват* 

Б) *Телефон* 

В) *Перст* 

5. В каком словосочетании встречается метафора?

А) *Синий шарф* 

Б) *Горячее сердце*



В) *Лесная чаща*



6. На клавиатуре компьютера мизинец правой руки находится на букве:

А) *Ф*



Б) *В*



В) *Ж*



7. В каком предложении есть дополнение?

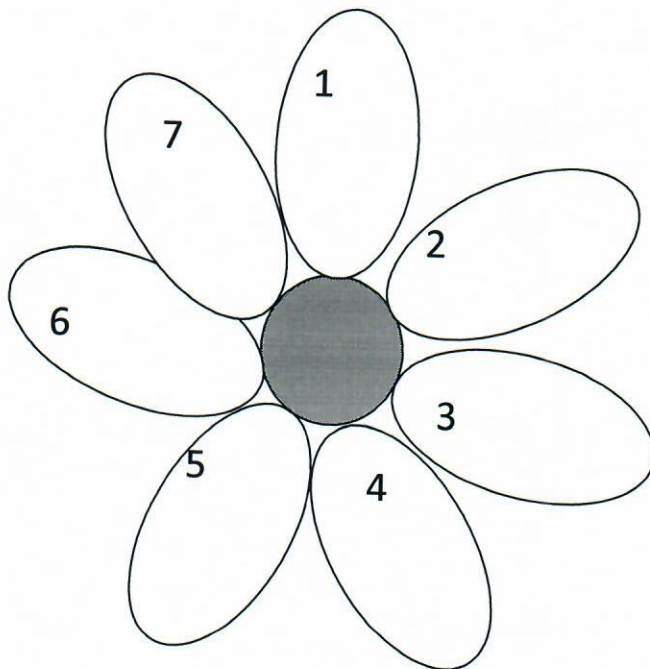
А) *Жили-были старик со старухой.*



Б) *Построил Заяц лубяную избушку.*

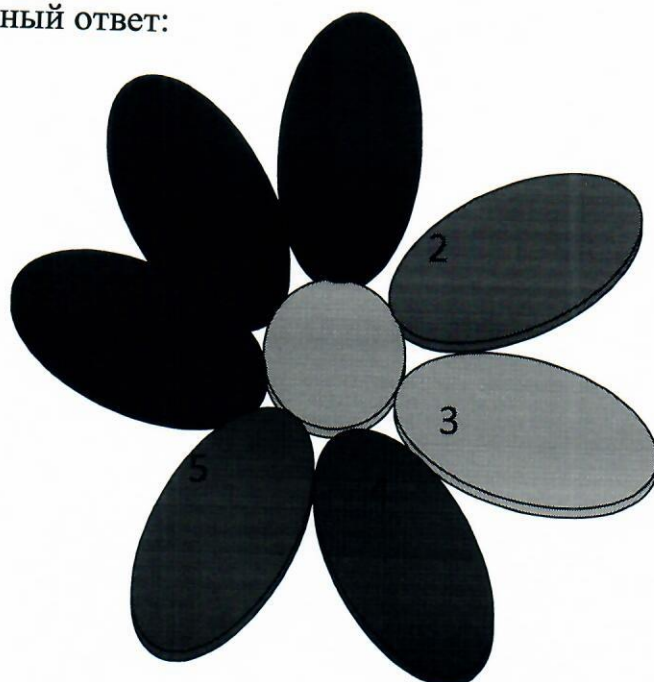


В) *И жили они долго и счастливо*



Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.

Правильный ответ:



3 класс

Контрольно-обобщающая игра «Грамотей»

Игра проводится в два этапа:

1. Этап – отборочный. Участвуют все дети.

Конкурс русского языка: Исправьте орфографические ошибки, если таковые есть, в следующих словах: цоревна, легушка, печька, щюка, корона, лебедь, жар-пщица, мечь, молодильные яблоки, жевая вода.

Конкурс красноречия: За 3 минуты придумать и записать как можно больше синонимов к слову ЖЁЛТЫЙ

2. Этап Конкурс на разноцветных дорожках

Победителям предлагаются 3 “дорожки”: красная – с двумя этапами и без права на ошибку, желтая – с тремя этапами и возможностью ошибиться один раз и, наконец, самая и длинная, зелёная – 4 этапа и 2 ошибки. При неверном ответе на красной дорожке можно попытаться сыграть “блиц”, который, в случае верного ответа, даст право продолжать борьбу. Побеждает тот, кто первым пройдет дорожку до конца.

Выбрав дорожки в порядке мест, занятых по результатам первого конкурса, участники один за другим выбирают вопрос по ключевому слову на “ видео-стене”.

Ключевые слова предлагаются сразу всем списком, предоставляя участникам свободу выбора. Если вопрос не находит ответа на дорожке, он переадресовывается зрителям. Правильный, полный ответ зрителя поощряется значком в виде звезды, который впоследствии может быть заменён на приз.

Вопросы на дорожках.

Ключевое слово	Формулировка вопроса	Ответ
----------------	----------------------	-------

братик	<p>Ох, до чего же рыжий Мой новый братик Миша! И волосы-рыжие, И ресницы-рыжие, Проснусь-и сразу весело, Когда его увижу я. (Я. Аким)</p> <p>В какой строке содержится метафора?</p>	В первой строке
верблюды	<p>Я на завтрак для верблюда Предложил такие блюда: Сыр, сметану и котлету. Но верблюд взглянул на это И сказал «Спасибо, нет» (М. Грозовский)</p> <p>Назовите имена существительные в винительном падеже</p>	Блюда, сыр, сметану, котлету
ёжик	<p>Ёж пыхтит и морщится: - Что я вам, уборщица? Лес никак не подмету, Соблюдайте чистоту! (Я. Аким)</p> <p>Произнесите все глаголы в начальной форме</p>	Пыхтеть, морщиться, не подметать, соблюдать
Зри в корень!	<p>Раскрой смысл крылатых выражений <i>Рукой подать, через час по чайной ложке, морочить голову</i></p>	Близко, медленно, обманывать
Звенья одной цепи	<p>Отгадай слово: его корень в слове СНЕЖИНКА, приставка в слове ПОДЪЕХАЛ, суффикс в слове ЛЕСНИК, окончание в слове УЧЕНИК</p>	Подснежник
лук	<p>Меня послали в огород За луковым пером. Смотрю: на грядках лук растёт,</p>	Три

	<p>А перьев нет кругом. (Г. Новицкая)</p> <p>Сколько значений у слова ПЕРО?</p>	
каша	<p>Употреби слова в прямом значении: Каша в голове, хвост самолёта, сладкие улыбки, бархатный голос</p>	<p>Гречневая каша, хвост собаки, сладкие пироги, бархатный берет</p>
Морж и кенгуру	<p>Морж спросил у кенгуру: - Как выносишь ты жару? - Я от холода дрожу! – Кенгуру сказал моржу. (Б. Заходер)</p> <p>Назови антонимы</p>	<p>Жара, холод</p>
Катя	<p>Подарила мама Кате Замечательное платье</p> <p>Укажи грамматическую основу предложения</p>	<p>Подарила мама</p>

3. Игра со зрителями

№ вопроса	вопрос	Ответ
1	Может ли сказуемое быть второстепенным членом предложения	Нет
2	Что такое баклуши и почему их били?	Изготовление деревянных ложек
3	Что обозначают слова,	Лопата,

	придуманные детьми? Копалка, рисовалка, наглазники	карандаш, очки
4	Продолжи пословицу: Век живи... Терпенье и труд...	Век учись Все перетрут
5	Положила мама в печь Пироги с капустой печь Определи части речи слова ПЕЧЬ	Имя существительное, глагол
Вопросы для “Блиц-опроса”		
1	В каком словаре можно узнать о происхождении слова?	В этимологическом
2	Назови, какие бывают второстепенные члены предложения	Определение, дополнение, обстоятельство
3	К какому стилю речи относится слово «ПРИВЕТ»?	разговорный
4	Какие части речи чаще всего используются в тексте-описании	прилагательные
5	Какой текст может начинаться со слов «Я считаю...»	рассуждение

4. Подведение итогов.

Рецензия

на рабочую программу внеурочных занятий «Логика в играх и задачах», разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского г.Новороссийска Иваненко Ириной Сергеевной

Программа «Логика в играх и задачах» учителя Иваненко Ирины Сергеевны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного образования. Целью курса является: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе; совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математики; развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач. Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации учеников.

В основе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Программа рассчитана на 4 года обучения, с 1 по 4 класс. Программа опирается на ведущие принципы педагогики, а именно единство обучения, воспитания и развития, учёта возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала, системности и других.

Рецензируемая программа включает в себя пояснительную записку, где последовательно и четко прописаны цели и задачи занятий в конкретном образовательном учреждении, дана общая характеристика курса, принцип построения программы и режим работы, распределены часы по областям. Прописаны планируемые результаты изучения курса по годам обучения, формы контроля, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

По каждому тематическому разделу представлен тематический план, где отражены темы курса, последовательность их изучения, количество часов на изучение тем. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Данная рабочая программа «Логика в играх и задачах» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского г. Новороссийска Иваненко Ирины Сергеевны рекомендована к практическому применению в учебном процессе и может использоваться в общеобразовательных организациях города для обучающихся начальной школы.

30.08.2024

Рецензент: заместитель директора по УПР ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» _____ Е.В.Гришко

Подпись Е.В.Гришко удостоверяю

Директор ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» _____ А.Н.Дидович



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Н.А. Голеницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительных платных занятий
« Логика в играх и задачах»
(для младшего школьного возраста)
(Срок реализации 4 года)

Количество часов: 1 класс- 60 часов

2 класс - 68 часов

3 класс - 68 часов

4 класс - 68 часов
в неделю 2 ч.

Автор:

Иваненко И.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности создана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г., Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения). Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от

частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Целью курса является:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
- совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математики;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);

- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников,

предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Содержание факультатива «Логика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Появление курса «Логика» связано с тем, что в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками. Конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это

определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия по «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- ✓ соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- определять последовательность действий; событий
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;

- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьниками важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

^ Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и

явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

^ **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

^ **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

^ **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

^ **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы 1-4 классов

	Темы	1класс	2класс	3класс	4класс
1	<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	12	8	8	8
2	<i>Действие предметов.</i>	12	10	10	6
3	<i>Элементы логики</i>	10	14	14	20

4	<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</i>	6	6	6	6
5	<i>Сравнение</i>	6	12	10	8
6	<i>Комбинаторика</i>	5	8	10	3
7	<i>Развитие творческого воображения</i>	6	6	6	14
8	<i>Практический материал</i>	3	4	4	3
		60часов	68часов	68часов	68часов

Планируемые результаты освоения курса в 1 классе.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД: учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть; последовательность действий;
- устанавливать общие признаки; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; находить истинные и ложные высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			<i>Свойства, признаки и составные части предметов (12 часов)</i>	
1-2			Свойства предметов.	Делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться высказывать свое предположение (версию); стремиться добывать новые знания; находить ответы на вопросы; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
3-4			Множества предметов, обладающие указанным свойством.	
5-6			Целое и часть.	
7-8			Признаки предметов.	
9-10			Закономерности в значении признаков у серии предметов.	
11-12			Обобщение по теме.	
			<i>Действия предметов (12 часов)</i>	
13-14			Последовательность действий, заданная устно.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; проговаривать последовательность действий;
15-16			Последовательность действий, заданная устно и графически.	
17-18			Порядок действий, ведущий к заданной цели.	
19			Порядок действий, ведущий к заданной цели.	

20-21		Целое действие и его части.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор , как поступить.
22		Целое действие и его части.	
23		Упражнение на упорядочивание группы.	
24		Итоговое занятие по теме.	
			Элементы логики (10 часов)
25-26		Высказывания.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
27-28		Истинные и ложные высказывания.	
29-30		Отрицания.	
31-32		Логическая операция «и».	
33-34		Обобщение темы.	
			Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(6 часов)
35-38		Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	Устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
39-40		Упорядочивание признаков.	
			Сравнение (6 часов)
41-42		Функциональные признаки предметов.	Наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
43-44		Установление общих признаков	
45-46		Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.	
			Комбинаторика (5 часов)

47-49		Хаотичный и систематический перебор вариантов.	Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий;
50-51		Хаотичный и систематический перебор вариантов.	
Развитие творческого воображения (6 часов)			
52-53		Наделение предметов новыми свойствами.	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; делать выводы.
54-55		Перенос свойств с одних предметов на другие.	
56		Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	
57		Обобщение материала по предыдущим разделам.	
VIII. Практический материал (3 часа)			
58		Логические упражнения. Логические задачи.	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
59		Задачи-шутки. Логические игры.	
60		Подведение итога. Викторина.	

Планируемые результаты освоения курса во 2 классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД: учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			<i>Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)</i>	
1-2			Свойства предметов. Признаки предметов.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели

3-4		Определения. Ошибки в построении определений.	и задачи учебной деятельности; находить ошибки в построении определений; объяснять выбранное решение задачи.
5-6		Закономерности в числах и фигурах.	
7-8		Закономерности в буквах и словах.	
<i>Действия предметов (10 часа)</i>			
9-11		Нахождение общих и различающих признаков объекта.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); овладевать логическими операциями сравнения, анализа; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
12-14		Ошибки в определениях	
15-18		Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты.	
<i>Элементы логики (14 часов)</i>			
19-20		Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать ; делать умозаключения; строить причинно-следственные цепочки; применять правила сравнения; задавать вопросы; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым .
21-22		Правила классификации.	
23-24		Причинно-следственные цепочки.	
25-26		Рассуждения.	
27-28		Умозаключения.	
29-30		Рассуждения.	
31-32		Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).	

<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(6часов)</i>			
33-34		Противоположные отношения между понятиями.	Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
35-36		Виды отношений. Отношения «род-вид».	
37		Упорядочивание по родовидовым отношениям.	
38		Обобщение материала.	
<i>Сравнение (12часов)</i>			
39-40		Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	Применять правила сравнения; находить ошибки в построении определений; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; овладеть логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; делать умозаключения; развивать доброжелательность и отзывчивость.
41-42		Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	
43-44		Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	
45-46		Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	
47-48		Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	
49-50		Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	
<i>Комбинаторика (8 часов)</i>			
51-52		Классификация предметов и явлений.	Перерабатывать полученную информацию:

53-54		Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; учиться выражать свои мысли, аргументировать ; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
55-56		Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	
57-58		Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	
			Развитие творческого воображения (6 часов)
59-62		Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; задавать и отвечать на вопросы; применять правила сравнения.
63-64		Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	
			Практический материал (4 часа)
65		Логические упражнения. Логические задачи.	Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; учиться отличать факты от домыслов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость.
66		Задачи-шутки. Логические игры.	
67		Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	
68		Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.	

Планируемые результаты освоения курса в 3 классе.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;

- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			Свойства, признаки и составные части предметов (8 часа)	
1-2			<i>Закономерность в чередовании признаков.</i>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; учиться вести дискуссию; работать в паре: соблюдать нормы этики и этикета;
3-4			<i>Классификация по какому-то признаку.</i>	
5-6			<i>Состав предметов.</i>	
7-8			<i>Обобщение темы.</i>	
			Действия предметов (10 часа)	
9-10			<i>Результат действия предметов.</i>	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11-12			<i>Обратные действия.</i>	
13-15			<i>Порядок действий.</i>	
16-18			<i>Последовательность событий.</i>	
			Элементы логики (14 часов)	
19-20			<i>Множество.</i>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
21-22			<i>Элементы множества.</i>	
23-24			<i>Логические операции «и», «или».</i>	
25-26			<i>Сравнение множеств.</i>	
27			<i>Отношения между множествами</i>	

			<i>(объединение, пересечение, вложенность).</i>	осваивать начальные формы рефлексии. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.	
28			<i>Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</i>		
30			<i>Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</i>		
31			<i>Выражения и высказывания.</i>		
32			<i>Обобщение по разделу.</i>		
			Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(б часа)		
33-35			<i>Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</i>	Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
36-38			<i>Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</i>		
			Сравнение (6 часа)		
39-41			<i>Сравнение предметов по признакам.</i>	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;	
42-44			<i>Симметрия. Симметричные фигуры.</i>		
			Комбинаторика (10 часа)		
45-47			<i>Перестановки.</i>		
48-50			<i>Размещения.</i>		
51-52			<i>Сочетания</i>		
54			<i>Обобщение темы.</i>		

			Развитие творческого воображения (10 часа)
55-57			Составление загадок.
58-60			Составление чайнвордов.
61-62			Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
63-64			Загадки, ребусы, кроссворды.
			Практический материал (4 часа)
65			Логические упражнения. Логические задачи.
66			Логические игры. Викторины.
67			Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.
68			Итоги года.
			<p>Овладеть современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</p> <p>формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;</p> <p>формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.</p>

Планируемые результаты освоения курса в 4 классе.

В результате изучения курса «Логика» в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			<i>Свойства, признаки и составные части предметов (8 часа)</i>	
1-4			<i>Ситуативная связь между понятиями.</i>	Определять виды отношений между понятиями; осознанно строить речевое высказывание;
5-8			<i>Образное сравнение.</i>	
			<i>Действия предметов (6 часа)</i>	
9-11			Прием анализа-синтеза	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
12-14			Прием обобщения	
			<i>Элементы логики (20 часов)</i>	
15-16			<i>Виды отношений между понятиями.</i>	Развивать самостоятельность и личную ответственность

17-18		Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	<p>в информационной деятельности;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p> <p>осваивать способы решения проблем поискового характера;</p> <p>определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</p> <p>осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;</p>
19-20		Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	
21-22		Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.	
23-24		<i>Рефлексивность и симметричность отношений.</i>	
25-26		Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.	
27-28		<i>Причинно следственные цепочки.</i>	
29-30		<i>Логические связки «или», «если ..., то».</i>	
31-32		<i>Логические возможности</i>	
33		<i>Рассуждения. Выводы.</i>	
34		Тренируемся в простейших умозаключениях, игра "Концовка". Точное рассуждение - условие успеха.	
		<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(6час)</i>	
35-40		Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	Формировать личностный смысл учения;
		<i>Сравнение (8часа)</i>	

41-44		Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно строить речевое высказывание;
45-48		Узнаем объект по описанию возможных действий	
		Комбинаторика (3 часа)	
49-50		<i>Решение задач с помощью таблиц и графов.</i>	Устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
51		<i>Решение задач с помощью таблиц и графов.</i>	
		Развитие творческого воображения (14 часов)	
52-53		<i>Оценка ситуации с разных сторон.</i>	Формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир; осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то». учиться конструктивно разрешать конфликт
54-55		Классификация и соединение слов в предложении.	
56-57		Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов.	
58		<i>Многозначность.</i>	
59		Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.	
60		Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.	
61		<i>Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.</i>	
62		Знакомство со смыслом слов «только», «и»,	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201562914

Регистрационный номер № 17571/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Иваненко Ирина Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)
с «... 4 ...» августа 2023 г. по «... 8 ...» августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **"Кубановедение" для младших школьников"**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы школьного краеведения	6 часов	Зачтено
Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18 часов	Зачтено
Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, специальности, организации, учреждения)

Итоговая работа по теме:



М.П. **Т.А. Гайдук**

Ю.Ю. Стан

Город **Краснодар** Дата выдачи **11 августа 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550565

Регистрационный номер № 6780/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иваненко Ирина Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...12...» апреля 2024 г. по «...17...» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему



И.О. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

И.В. Лихачева
М.М. Шурмелева

И.В. Лихачева

М.М. Шурмелева

Дата выдачи 17 апреля 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Международная академия современного
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

773400773648

Документ о квалификации

Регистрационный номер

197

Город

Москва

Дата выдачи

22.07.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иваненко Ирина Сергеевна

с 15 июля 2024 г. по 22 июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования
«Международная академия современного образования»

по программе:

**«Формирование и оценка функциональной грамотности
школьников»**

в объеме:

36 часов



Руководитель
Секретарь

Калюшик И.Е.

Калюшик Е.А.

**Департамент образования и науки города
Москвы**

(наименование лицензирующего органа)



Выписка

из реестра лицензий по состоянию на 19:05 «08» июля 2024 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00657897

3. Дата предоставления лицензии: 19 июня 2023

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО ДПО «МАСО»). Место нахождения: 109390, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Текстильщики, ул. Артюхиной, д. 4, стр. 1, помещ. 5.15. ОГРН: 1227700738418.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 9723175961

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
109390, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Текстильщики, ул Артюхиной, д. 4, стр. 1, помещ. 5.15;

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Профессиональное обучение

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1277Л от 19 июня 2023



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.



ДРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 24 г. Новороссийска
Иваненко Ирина Сергеевна

за развитие инновационной деятельности в рамках работы
КИП по агротехнологическому направлению: активную
работу по организации исследовательской деятельности
обучающихся, подготовку призёра НПК муниципального
уровня; распространение опыта инновационной
деятельности на муниципальном уровне

Начальник УО

Директор МКУ ЦРО



Е.И. Серeda

Е.Л. Тимченко

2020 г.