

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник

управления образования

администрации

МО город Новороссийск

Е.И. Серeda

2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет

протокол от 19/11/24, № 2

Председатель

Н.А. Крылатых

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 431

«19» ноября 2024 г.

МБОУ СОШ №24

имени генерала

Н.Н. Раевского

директор

Н.А. Голеницкая

МП



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского
Муниципального образования город Новороссийск
(МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского)

на 2024/2025-2026/2027

учебные годы

Новороссийск

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального образования город Новороссийск
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года"</p> <p>Концепция проекта "Школа Минпросвещения России"</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</p> <p>Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.03.2023 г. № 878 «Об организации работы по реализации проекта Школа Минпросвещения в общеобразовательных организациях Краснодарского края»</p> <p>Программа перспективного развития системы образования муниципального образования город Новороссийск на 2025-2030 годы</p>
Цель	<p>обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для</p>

	<p>обучающихся и гарантии повышения качества образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор модели школы после реализации Программы развития 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего мониторинга.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, -повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, - непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), -социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), -поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),

	<p>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),</p> <p>-конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского
Период реализации	2024/2025-2026/2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p>01.12.2024 г.- 01.03.2025 г.</p>	<p>Подготовка необходимых локальных актов</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение родительских собраний; -информирование родительской общественности через информационные каналы; -приглашение школьного родительского комитета на педагогический совет (декабрь , 2024 г.)
<p>II этап- реализация</p> <p>01.03.2025 г.-01.10.2027 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; –организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий</p> <p>01.10.2027 г.-31.12.2027 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Управление и контроль Программы предусматривает следующую систему мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение мероприятий Программы на период до конца 2027 года в календарные планы работы школы;

-планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
-ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
- проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
-уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
Отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы: публичный отчет, самообследование, которые помогут обеспечить общественный контроль за реализацией Программы. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной деятельности.
Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Ответственные: администрация школы

Исполнители: управленческая команда, коллектив школы

2. Информационная справка об ОО

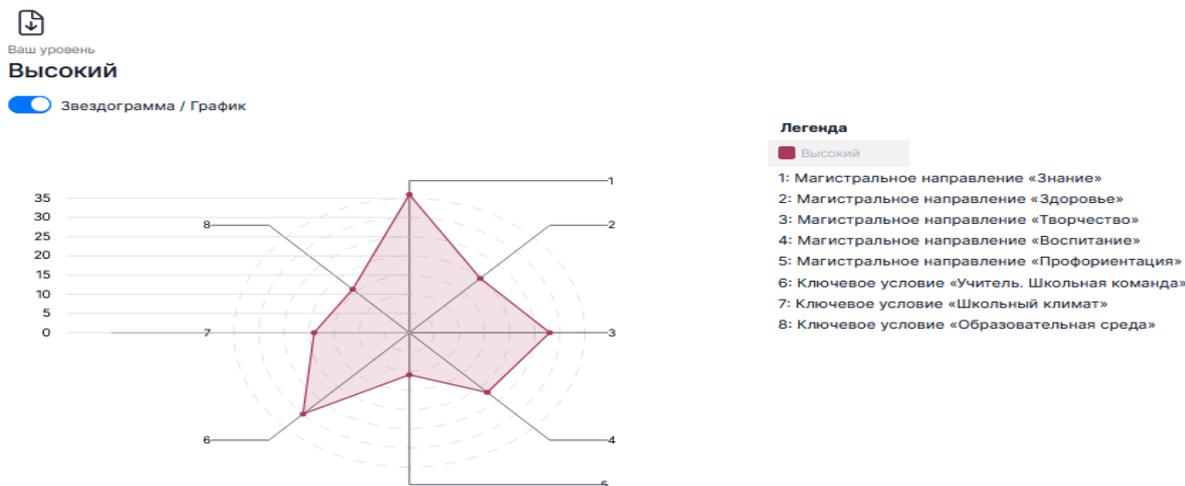
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального образования город Новороссийск</p> <p>Дата основания -1865 г. ИНН-2315078269</p> <p>Учредитель- Управление образования муниципального образования город Новороссийск</p> <p>Сведения о лицензии -23ЛО1 0000797 Л035-01218-23/00346404 18.04.2012</p> <p>Приложение к лицензии - 23ПО1 0009263</p> <p>Общее образование (НОО, ООО, СОО) Дополнительное образование</p> <p>353983 Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, станция Раевская, улица Красная, дом 40</p> <p>Телефон, факс: 8(8617) 270138, e-mail: moysh24@mail.ru, страница официального сайта :https://новорос24.школакубани.рф/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО-1255 человек ООО-1408 человек СОО-66 человек</p> <p>Дети с ОВЗ-24 Дети ОВЗ +инвалид-13 Дети-инвалиды-18</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательные программы начального, основного и среднего образования</p> <p>Адаптированные программы</p> <p>Программы дополнительного образования: естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.</p> <p>В Центре «Точка роста» реализуются программы технической направленности. В школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности. Реализуется психолого-педагогический и агротехнологический профили</p> <p>Изучение на углубленном уровне предметов: математика, история, обществознание, химия, биология.</p> <p>Изучается второй иностранный язык (французский, испанский).</p> <p>Школа имеет статус казачье образовательное учреждение, воспитательная система построена на казачьих традициях.</p>

Сведения о режиме деятельности	<p>1. Продолжительность урока II-XI классы – 40 минут I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).</p> <p>2. Продолжительность учебного года и учебных периодов:</p> <table border="1" data-bbox="368 409 1461 638"> <thead> <tr> <th>Продолжительность учебного года</th> <th>1 классы</th> <th>2-9 классы</th> <th>10- 11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33 учебные недели</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>34 учебные недели</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Режим начала занятий, расписание звонков</p> <table border="1" data-bbox="368 719 1509 1279"> <thead> <tr> <th colspan="2">1 смена (1 классы)</th> <th>1смена</th> <th>2 смена</th> </tr> <tr> <th>1 полугодие</th> <th>2 полугодие</th> <th>1, 2, 4, 5, 8 - 11 классы</th> <th>2, 3, 4, 6, 7 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок 8.00 - 8.35</td> <td>1 урок 8.00 - 8.40</td> <td>1 урок 8.00-8.40</td> <td>1 урок 13.50-14.30</td> </tr> <tr> <td>2 урок 8.55 - 9.30</td> <td>2 урок 9.00 - 9.40</td> <td>2 урок 9.00-9.40</td> <td>2 урок 14.50-15.30</td> </tr> <tr> <td>Динамическая пауза 9.30-10.10</td> <td>Динамическая пауза 9.40-10.20</td> <td>3 урок 10.00-10.40</td> <td>3 урок 15.50-16.30</td> </tr> <tr> <td>3 урок 10.30-11.05</td> <td>3 урок 10.40 - 11.20</td> <td>4 урок 11.00-11.40</td> <td>4 урок 16.40-17.20</td> </tr> <tr> <td>4 урок 11.15-11.50</td> <td>4 урок 11.30 - 12.10</td> <td>5 урок 11.50-12.30</td> <td>5 урок 17.30-18.10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 урок 12.20 - 13.00</td> <td>6 урок 12.40-13.20</td> <td>6 урок 18.20-19.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7 урок 13.30-14.10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы	10- 11 классы	33 учебные недели	+			34 учебные недели		+	+	1 смена (1 классы)		1смена	2 смена	1 полугодие	2 полугодие	1, 2, 4, 5, 8 - 11 классы	2, 3, 4, 6, 7 классы	1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00-8.40	1 урок 13.50-14.30	2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00-9.40	2 урок 14.50-15.30	Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00-10.40	3 урок 15.50-16.30	3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 - 11.20	4 урок 11.00-11.40	4 урок 16.40-17.20	4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.30 - 12.10	5 урок 11.50-12.30	5 урок 17.30-18.10		5 урок 12.20 - 13.00	6 урок 12.40-13.20	6 урок 18.20-19.00			7 урок 13.30-14.10	
Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы	10- 11 классы																																														
33 учебные недели	+																																																
34 учебные недели		+	+																																														
1 смена (1 классы)		1смена	2 смена																																														
1 полугодие	2 полугодие	1, 2, 4, 5, 8 - 11 классы	2, 3, 4, 6, 7 классы																																														
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00-8.40	1 урок 13.50-14.30																																														
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00-9.40	2 урок 14.50-15.30																																														
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00-10.40	3 урок 15.50-16.30																																														
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 - 11.20	4 урок 11.00-11.40	4 урок 16.40-17.20																																														
4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.30 - 12.10	5 урок 11.50-12.30	5 урок 17.30-18.10																																														
	5 урок 12.20 - 13.00	6 урок 12.40-13.20	6 урок 18.20-19.00																																														
		7 урок 13.30-14.10																																															
Сведения о работниках ОО	<p>Всего сотрудников- 163 Педагогические работники-141 Учителя-119 Педагоги-психологи-5 Учителя-логопеды-1 Учителя-дефектологи-1 Социальные педагоги-2 Педагоги-библиотекари-1 Советники директора по воспитанию-2 Педагоги дополнительного образования-10 Почетный работник общего образования-5 Грамота Министерства просвещения- 3 Грамоты и благодарности МОН и МП КК-6 Кандидат экономических работ-1 Кандидат психологических наук-1 Высшее образование имеют 87% педагогических работников Высшую категорию имеют- 23 Первую категорию имеют-30</p>																																																

<p>Краткая характеристика окружающей среды, социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум». Проводится профориентационная работа с обучающимися и родителями.</p> <p>Раевское сельское казачье общество. Совместное участие в акциях по озеленению и благоустройству станицы, обучение гончарному делу.</p> <p>Администрация Раевского сельского округа. Проведение совместных мероприятий и акций по озеленению и благоустройству станицы.</p> <p>МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 6 муниципального образования город Новороссийск. Проведение совместных праздников, выставок, научно-практических конференций, экскурсий.</p> <p>МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 73 муниципального образования город Новороссийск. Проведение совместных праздников, выставок, научно-практических конференций, экскурсий.</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Пегас». Экскурсии и проведение практической части внеурочной деятельности «Коневодство».</p> <p>МБОУ СОШ № 27 муниципального образования город Новороссийск.</p> <p>МАОУ СОШ № 23 муниципального образования город Новороссийск.</p> <p>МАОУ гимназия № 2 муниципального образования город Новороссийск.</p> <p>Совместная разработка и реализация сетевых проектов, продвижение инновационных продуктов инновационной деятельности школы.</p> <p>МБОУ гимназия "Эврика" имени кавалера ордена Красной Звезды дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского город-курорт Анапа (МБОУ гимназия "Эврика") Совместная деятельность Сторон осуществляемая в рамках Инновационного проекта «Модель непрерывного профессионального роста педагога «Обучение на рабочем месте»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги являются победителями и призерами профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель года Кубани - Учитель здоровья - Педагогический проект «Методический Проактив – единство знаний и решений» - Лучший учитель родного языка и родной литературы - Педагогический дебют - Премия лучших учителей <p>Школа победитель Всероссийского смотра-конкурса «Магнит футбола» и региональный победитель Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»</p> <p>Ансамбль народной песни «Криниченька», Ансамбль народного танца «Колояр», Театр «Душа», Школьный КВН - Призеры и победители муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов и фестивалей.</p> <p>Обучающиеся победители и призеры регионального и заключительного этапа ВсОШ</p> <p>Обучающиеся победители и призеры региональных, всероссийских НПК, фестивалей</p>

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 11 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36,средний	46, высокий
2	Воспитание	20,средний	22, высокий
3	Здоровье	28,высокий	29, высокий
4	Творчество	22,высокий	22, высокий
5	Профориентация	11,средний	12,высокий
6	Учитель. Школьная команда	30,высокий	30, высокий
7	Школьный климат	19,высокий	19, высокий
8	Образовательная среда	16,высокий	20, высокий
	ИТОГО	182,высокий	200,высокий

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая модель	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана единая управленческая команда 2. Управление школой осуществляется на 4-х взаимосвязанных уровнях в соответствии с принятыми базовыми принципами. Стратегический уровень управления школой – Совет школы 3. Активно функционирует общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет атаманов) 4. Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность школы 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к управлению родительской общественности и Совета старшеклассников
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие горизонтальной системы управления. 2. Реализация программы «Помощник заместителя директора». 3. Активизация роли Совета школы в решении вопросов стратегического развития школы. 4. Развитие конструктивного сотрудничества с учреждениями образования и науки, общественными организациями. 5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, школами – партнёрами. 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спонтанное изменение административного и педагогического состава
Знание	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. Профильное обучение в 10-11 классах: агротехнологический и социально-педагогический профили. 3. Выстроена система предпрофильной подготовки. 4. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми – создано детское научное общество «Поиск» 5. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, в т.ч. на базе Центра «Точка роста». 6. Создана система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе ежегодно проводится сетевая конференция «Первые шаги». 7. Организована система проектно-исследовательской работы для 9-11-х классов в рамках новых ФГОС с представлением проектных работ на НПК 8. Открыт Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» 10. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам 11. Разработана система ВСОКО за процессом и результатом образовательной деятельностью 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система подготовки к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников. 2. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы в работе с одаренными детьми. 3. Отсутствие опыта работы с детьми с особыми образовательными способностями. 4. Недостаточный уровень владения проектной технологией. 5. Нет опыта в реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Новороссийска, Анапы, Краснодара, учреждениями дополнительного образования 2. Система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конференций различной направленности. 3. Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. 4. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. 5. Развитие дистанционных проектов со школами-партнёрами. 6. Участие в образовательных программах ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности». 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удаленность школы от г. Новороссийска. 2. Низкая заинтересованность родителей
Воспитание	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована система школьного самоуправления – Совет старшеклассников, Совет атаманов. 2. Участие в проекте «Орлята России», «Юнармия». 3. Активное участие родителей в воспитательных мероприятиях школы: выставка «Ферма», День матери казачки и других. 4. Реализуются программы краеведения и школьного туризма. 5. Реализуются проекты «Шахматы в школе», «Самбо в школу», «Футбол в школе». 6. Участие обучающихся в волонтерском движении. 7. Сформирована система воспитания, основанная на казачьих традициях. 8. Организация летних тематических смен. 9. Использование государственных символов в образовательном и воспитательном процессе. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная мотивация части обучающихся к участию в общественной жизни школы 2. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания СП в связи с нарушениями правил внутришкольного порядка и совершением правонарушений. 3. Нет специального отведенного места для организации работы детского самоуправления.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования 2. Совершенствование детской модели самоуправления школой. 3. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей. 4. Активное развитие волонтерского движения. 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негативное влияние внешней подростковой среды (пропаганда и терпимость социума к вредным привычкам). 2. Влияние социальных сетей на поведение подростков.
Здоровье	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия, эстафеты, лекции специалистов для обучающихся и родителей, активно работает туристическая секция. 2. Обучающиеся начальных классов на 100% обеспечены горячим питанием. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная физическая подготовленность для получения знака ГТО. 2. Менее 30 % обучающихся регулярно посещают занятия физической культурой и спортом. 3. Небольшое количество видов

<p>3. Наличие в школе спортивной инфраструктуры: спортивные площадки –футбольная, волейбольная, беговая дорожка, 2 спортивных зала.</p> <p>4. Работает ШСК.</p>	<p>спорта в ШСК.</p>
<p>Возможности:</p> <p>1.Наличие школьной инфраструктуры для привлечения обучающихся занятиями физической культурой и спортом.</p> <p>2.Возможность сетевого взаимодействия с ДСШ станицы.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Рост количества хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
<p>Творчество</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>1.Дополнительное образование обучающихся реализуется по различным направлениям: художественно-эстетическому; физкультурно-спортивному; туристско-краеведческому; экологическому. В центре цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» обучающиеся имеют возможность развивать современные технологические навыки.</p> <p>2. Работает школьная медиастудия.</p> <p>3. Функционирует школьный театр, хор, музей.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>1.Недостаточно высокая активность обучающихся.</p>
<p>Возможности:</p> <p>1.Сетевое взаимодействие с ДК станицы Раевской, ДШИ, библиотекой.</p> <p>2.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (СПО, ВО, предприятия станицы и города).</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1.Удаленность станицы от города, и следовательно, получения обучающимися недостаточного количества услуг дополнительного образования.</p>
<p>Профориентация</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>1.Опыт реализации профильного обучения с 2002 года.</p> <p>2. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» с 2019 года.</p> <p>3. Опыт участия обучающихся в движении ЮниорПрофи по агрономии и ландшафтному дизайну.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>1.Нежелание обучающихся прохождения обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p>
<p>Возможности:</p> <p>1.Использование потенциала предприятий станицы в профориентационной работе.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1.Удаленность станицы не позволяет в полной мере использовать потенциал СПО, ВО, предприятий в организации профориентационных мероприятий</p>
<p>Учитель. Школьная команда.</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>1.Создан стабильный педагогический коллектив</p> <p>2. Педагоги школы – эксперты ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>3. Выстроена внутришкольная система работы, направленная на повышение педагогического потенциала</p> <p>4.Функционирует клуб «Наставник»</p> <p>5. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>1.Старение коллектива.</p> <p>2.Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда педагогов.</p> <p>3. Низкая доля педагогов с первой и высшей категорией.</p> <p>4. Высокая доля педагогов,</p>

<p>6. Педагогам школы представлена возможность транслировать опыт своей работы на семинарах, НПК, публикациях в профессиональных изданиях.</p> <p>7. Педагоги имеют опыт инновационной деятельности.</p> <p>8. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>прошедших профессиональную переподготовку.</p>
<p>Возможности:</p> <p>1. Возможность изучения опыта работы лучших педагогов.</p> <p>2. Система обучения на рабочем месте позволяет быстро адаптироваться новым сотрудникам к системе требований .</p> <p>3. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p> <p>4. Повышение квалификации по формированию необходимых профессиональных компетенций, в том числе в сфере воспитания.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1. Сложность замещения возникающих вакансий высококвалифицированными специалистами.</p>
<p>Школьный климат</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>1. Наличие педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>2. Наличие кабинетов для работы специалистов.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>1. Педагоги-психологи имеют недостаточно высокую квалификацию.</p> <p>2. Недостаточно организовано тематических пространств и зон для обучающихся.</p>
<p>Возможности:</p> <p>1. Создание условий для формирования благоприятного школьного пространства педагогов.</p> <p>2. Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения, травли.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1. Нехватка специалистов на количество обучающихся.</p>
<p>Образовательная среда. Создание условий.</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>1. Образовательный процесс организован в трех корпусах. В сентябре 2020 года открыта пристройка начальной школы на 400 мест, оснащенная современным оборудованием.</p> <p>2. В сентябре 2019 г. открылся Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».</p> <p>3. В 2019 году получен кабинет естествознания.</p> <p>4. Материально-техническая база школы соответствует всем современным требованиям, оснащена интерактивным оборудованием.</p> <p>5. В школе создана современная библиотека площадью 250 м². В её структуре – абонемент, читальный зал, медиазона, книгохранилище. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.</p> <p>6. Имеется теплица.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>1. Содержание, обслуживание и ремонт материально-технической базы требует больших материальных затрат.</p>
<p>Возможности:</p> <p>1. Пополнение материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1. Отсутствует кабинетная система обучения.</p>

2.Использование материально-технической базы сетевых партнеров	2. Переполненность школы.
--	---------------------------

Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

-организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;

-развитие электронных систем управления в школе;

-создание востребованной воспитательной системы, в том числе и для обучающихся с ОВЗ для реализации современной молодежной политики;

-развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся;

- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников школы в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;

-развитие системы наставничества;

- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных соревнованиях;

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;

- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся , в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;

-обеспечения комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;

-более активного участия детей и подростков в различных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.

3.2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление -Знание					
1	Углубленное изучение отдельных предметов <i>Критерий: Образовательный процесс</i>	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

				<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

Магистральное направление - Здоровье

1	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p><i>Критерий:</i></p> <p><i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i></p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

					<p>общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
2	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p><i>Критерии: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i></p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов

					общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) <i>Критерий:</i> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Реализация в течение 1 года и менее	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
				Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по

	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p><i>Критерий:</i> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>			<p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
				<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p><i>Критерий:</i> Обеспечение условий для</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
				<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

	<i>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>			программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) <i>Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

9	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p><i>Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i></p>	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,

	<p>индивидуально и коллективного пользования</p> <p><i>Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i></p>			<p>наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

	<p><i>Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i></p>				<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически (отдельные	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p><i>Критерий:</i> Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	мероприятия)		<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
13	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p><i>Критерий:</i></p>	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>				<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	<p>физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p><i>Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></p>			<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
15	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p><i>Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></p>			<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление Творчество					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: Развитие талантов</i>	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

				<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
				<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
				<p>Разработка программ дополнительного образования без учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

				<p>образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
				<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Магистральное направление Профориентация

1	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p><i>Критерий: Сопровождение выбора профессии</i></p>	Нет	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

			классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

				преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих <i>Критерий: Сопровождение выбора профессии</i>	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к

					<p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p><i>Критерий: Сопровождение выбора профессии</i></p>	Нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

					<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Магистральное направление Учитель. Школьная команда					
1	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p><i>Критерий: Развитие и повышение квалификации</i></p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
				<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

				<p>программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 	
Магистральное направление Образовательная среда					
1	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

<p>государственной информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> <p><i>Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)</i></p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
			<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

				<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p><i>Критерий:</i> ЦОС</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	1	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	<i>(поддержка всех активностей)</i>			управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
				Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня <i>Критерий: Функционирование школы полного дня</i>	Отсутствие	0	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

			студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского, разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации. Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России». При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации. Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная

характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей. Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Имиджевой характеристикой развития школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

ПОДПРОЕКТ «От качества условий - к качеству обучения!» Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта – Ткаченко О.В., заместитель директора по УВР	
Цель	внедрение в образовательный процесс современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Задачи	<p>Обновить методики, содержание и технологии обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение предметов на углубленном уровне с 5 класса обучения;</p> <p>Осуществить подготовку педагогов школы по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению формирования навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие, подразумевающее совместное использование ресурсов организаций-партнеров для осуществления различных видов деятельности, в том числе образования и связанных с ним.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;</p> <p>Повышение качества результатов итоговой аттестации;</p> <p>Повышение качества технологического и естественнонаучного образования;</p> <p>Повышение качества образования, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам</p> <p>Включение в программы отдельных предметов профориентационных блоков</p> <p>Расширить спектр программ внеурочной деятельности, в том числе технологической -направленности</p> <p>Разработка учебных планов востребованных профилей (агротехнологический, психолого-педагогический)</p> <p>Разработка учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов с 5 класса</p> <p>Организация тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности по модели «ученик-ученик», «ученик-студент» из числа успешных в проектной деятельности учеников и выпускников</p> <p>Обновление ВСОКО на школьном уровне</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогов по организации работы с</p>

	<p>детьми ОВЗ</p> <p>Повышение квалификации учителей по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Заключить договора о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Разработка и постоянное обновление информационного блока на официальном сайте школы</p> <p>Приобретение специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе разработанными самостоятельно учителями</p> <p>Организация муниципального семинара по представлению опыта работы с детьми ОВЗ и инвалидами на базе школы</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы
Целевые индикаторы	<p>Доля обучающихся , охваченных федеральными образовательными программами</p> <p>Доля обучающихся, охваченных проектной и научно-исследовательской деятельностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения</p> <p>Квалификации по работе с детьми ОВЗ</p> <p>Удельный вес обучающихся 10-11 классов, получающих образование по программам профильного обучения</p> <p>Доля учителей повысивших свою квалификацию по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, информатика, биология)</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспеченных учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе разработанными самостоятельно учителями</p> <p>Количество организаций, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

<p>ПОДПРОЕКТ « Как здорово быть здоровым! »</p> <p>Здоровье</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – Четвергова М.В., советник директора по воспитанию</p>	
Цель	создание условий для сохранения здоровья обучающихся и популяризация здорового образа жизни
Задачи	Формирование здорового образа жизни обучающихся;

	Снижение заболеваемости обучающихся
Планируемые результаты	Снижение уровня заболеваемости обучающихся Система здоровьесберегающих мероприятий
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Реализация программы «Здоровье» Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы
Целевые индикаторы	Доля обучающихся, охваченных программой «Здоровье» Доля участвующих в сдаче норм ГТО Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского комплекса ГТО Доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОЕКТ « Воспитать человека!»	
Воспитание	
Ответственный за реализацию проекта – Горобец В.Г., заместитель директора по ВР	
Цель	развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских общественных объединений, волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.
Задачи	Организовать работу детских общественных объединений, функционирования отрядов (сообществ, объединений) добровольческой (волонтерской) деятельности в школе. Вовлечение родительской общественности в реализацию программы воспитания
Планируемые результаты	Развиты детские движения, в том числе волонтерское движение в школе Педагоги владеют технологиями работы с волонтерами Родители являются активными участниками образовательного процесса
Срок реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Разработать программу просветительской деятельности для

	<p>родителей «Родительские субботы»</p> <p>Создать банк материалов родительских собраний, консультаций, круглых столов для родителей по повышению компетентности в вопросах воспитания детей</p> <p>Совершенствование системы организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся</p> <p>Участие в мероприятиях по обмену опытом работы с родителями.</p> <p>Проведение городского семинара</p> <p>Разработка системы мероприятий в рамках деятельности Союза казачьей молодежи</p> <p>Совершенствование системы школьного самоуправления</p> <p>Участие в проекте «Орлята России»</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы
Целевые индикаторы	<p>Доля обучающихся, состоящих в первичном отделении РДДМ Движение первых</p> <p>Доля обучающихся, состоящих в волонтерских отрядах</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»</p> <p>Доля обучающихся, состоящих в ЮнАрмии</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в реализации программы воспитания</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

<p>ПОДПРОЕКТ « Развитие талантов»</p> <p>Творчество</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – Зюлина Л.В., заместитель директора по УВР</p>	
Цель	совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
Задачи	<p>Организация специального психолого - педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления обучающихся с признаками одаренности;</p> <p>Развитие школьной системы участия школьников в конкурсах, иных мероприятиях, направленных на развитие детской одаренности;</p> <p>Совершенствование системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах;</p> <p>Развитие системы мер, направленных на углубленное изучение отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности, в том числе технологической</p>

	<p>направленности;</p> <p>Реализовать на базе центра «Точка роста» образовательные программы дополнительного образования, ориентированные по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности);</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение качества образования;</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои творческие или иные способности;</p> <p>Положительная динамика процента победителей и призёров творческих конкурсов фестивалей, соревнований разного уровня;</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами личностного роста своего ребёнка.</p>
Срок реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Обучить педагогов по программе «Работа с одаренными детьми» (курсы ПК, семинары, тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности)</p> <p>Создание банка методических разработок по работе с одаренными детьми</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по выявлению категорий и типов одаренности</p> <p>Заключение соглашений о реализации дополнительных программ в сетевой форме с организациями (ДК, Школа Искусств)</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, хора, медицентра</p> <p>Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>Разработка и внедрение новых образовательных программ дополнительного образования обучающихся в области современного инженерного творчества, реализуемых на базе «Точка роста»</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы
Целевые индикаторы	<p>Доля педагогов, прошедших курсы ПК, принявших участие в семинарах, вебинарах и др. по организации работы с одаренными обучающимися</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p> <p>Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.
--	---

ПОДПРОЕКТ «Путь к успеху» Профориентация	
Ответственный за реализацию проекта – Чернышова Г.Ю., заместитель директора по УВР	
Цель	создание условий для профориентационной работы школьников
Задачи	Разработать систему мероприятий и активностей, способствующих самоопределению школьников Участие во всероссийских профориентационных мероприятиях и проектах
Планируемые результаты	Успешное профессиональное самоопределение обучающихся, построение ими дальнейшей индивидуальной траектории образования выбранном в данном направлении Сформированность на высоком уровне навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, профессиональных умений и профессионального мастерства, подтвержденном высокими результатами участия в профессиональных чемпионатах
Срок реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	Совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры» Разработка алгоритма результативного участия в проектах ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников Разработка системы школьных мероприятий по профориентации, в т.ч экскурсий на предприятия края, города Новороссийска, станицы Раевской Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы
Целевые индикаторы	Доля детей, прошедших психологическую диагностику по выявлению профессиональных склонностей Доля детей, участвующих во всероссийском проекте «Билет в будущее» Доля детей, участвующих во всероссийском проекте «Проектория», «Урок цифры» Доля детей, охваченных школьными профориентационными мероприятиями, в т.ч. экскурсиями на предприятия станицы, города,

	<p>края</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в чемпионаты по профессиональному мастерству</p> <p>Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (9-11 класс)</p> <p>Количество соглашений с региональными предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОЕКТ « Учитель будущего» Учитель. Школьная команда Ответственный за реализацию проекта – Баскакова Е.В., заместитель директора по НМР	
Цель	повышение профессионального мастерства педагогических работников
Задачи	<p>Актуализировать участие педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.</p> <p>Усовершенствовать инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Включить педагогов школы в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования и разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, а также в сфере воспитания.</p> <p>Принять участие в реализации комплекса мер по популяризации профессии учителя, в том числе меры поддержки молодых учителей;</p> <p>Реализация внутришкольного проекта «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте».</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение качества образования;</p> <p>Высокопрофессиональный коллектив педагогов, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>Развитие среды профессионального общения.</p>
Срок реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Единое штатное расписание</p> <p>Совершенствование системы материального и нематериального</p>

	<p>стимулирования</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования и разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, повышение ИКТ-компетенций;</p> <p>Повышение профессиональных компетенций в сфере воспитания.</p> <p>Разработка системы подготовки педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учитель здоровья», «Учитель будущего», «Педагогический дебют» и др., в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей</p> <p>Участие в семинарах, НПК, заседаниях МО</p> <p>Разработка «Индивидуальной карты профессионального роста педагога, в том числе формирования функциональной грамотности», с целью оказания адресного методического сопровождения</p> <p>Реализация проекта «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»».</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы
Целевые индикаторы	<p>Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах</p> <p>Доля педагогических работников, прошедшие аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)</p> <p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители), в том числе в сети «Интернет». Активно используют платформу Сферум.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитательной деятельности</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в проекте «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

<p>ПОДПРОЕКТ «Атмосфера»</p> <p>Школьный климат</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – Аванесян К.Р., заместитель директора по ВР</p>	
Цель	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Задачи	Организация психолого-педагогического сопровождения;

	Создание благоприятного тематического пространства.
Планируемые результаты	Создан благоприятный психологический климат
Срок реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Оснащение тематических пространств для обучающихся Реализация психолого-педагогических программ
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы
Целевые индикаторы	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическими программами Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОЕКТ «Цифра в школе» Образовательная среда Ответственный за реализацию проекта – Вялых Е.М., заместитель директора по ИТ	
Цель	создание в образовательной организации современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Задачи	Развитие цифрового информационного пространства; Обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
Планируемые результаты	Повышение качества образования; Доступность всех участников образовательного процесса к цифровым ресурсам; Сформированы ИКТ-компетенции у педагогов.
Срок реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Использование ФГИС «Моя школа» Использование ИТ-оборудования в образовательной и воспитательной деятельности Реализация модели «Школа полного дня»
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы

Целевые индикаторы	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Доля уроков, мероприятий, проведённых с использованием ИКТ-технологий и цифровых образовательных ресурсов Доля педагогических работников, прошедших КПК по инструментам ЦОС
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	36,средний	46, повышение уровня
2.	Здоровье	20,средний	22, повышение уровня
3.	Творчество	28,высокий	29, повышение уровня
4.	Воспитание	22,высокий	22, сохранение уровня
5.	Профорентация	11,средний	12,повышение уровня
6.	Учитель. Школьная команда	30,высокий	30, сохранение уровня
7.	Школьный климат	19,высокий	19, сохранение уровня
8.	Образовательная среда	16,высокий	20, повышение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы		Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, истории и обществознанию, химии, биологии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, театральной деятельности, робототехнике	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, математике	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства	Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
	1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/2	2/3	2/3	2/3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/ количество классов с углубленным изучением/ количество параллелей	0	1	1	1
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	99,9	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет

13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	6	6	7	7
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	6	6	7	7
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	нет	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет_	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	регулярно	регулярно	регулярно
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
2.Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да

3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	8	9	10	10
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	28	30	35	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да	Да	Да	Да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	30	35	37
3.Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	70	80	80	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество направленностей	6	6	6	6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	30	30	35	40
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Количество мероприятий	3	3	4	4

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	для каждого творческого объединения				
	4.Магистральное направление «Воспитание»					
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да
	5.Магистральное направление «Профориентация»					
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да	да	Да	Да
			Психологический агротехнологический	Психологический агротехнологический	Психологический агротехнологический	Психологический агротехнологический

					ически й	ически й
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да
	6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нет	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	50	80	80	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	15	15	20

8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педагогических работников	100	100	100	85
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	80	80	85	85
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	60	70	80	80
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Количество, чел	1	2	3	4
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
7.Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	85	90	95	100

5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100	100	100	100
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да

8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
	8.Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	100	100	100	100
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики средний уровень) 26 баллов						
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»						
Разработать учебный план, где предусмотрено изучение предметов на углубленном уровне	01.09.2027г		Учебный план с углубленным изучением предметов	Готовый учебный план с углубленным изучением предметов, реализуемый с 01.09.2027 г.	Ткаченко О.В., Санникова Ю.А., заместители директора по УВР	Ткаченко О.В., заместитель директора по УВР
Разработать рабочие программы с углубленным изучением предметов	01.09.2027г		Рабочие программы	Готовые рабочие программы, реализуемые с 01.09.2027 г.	Учителя ООО	Ткаченко О.В., заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей,	01.02.2025 г.		Проведена диагностика	Результаты диагностики	Педагоги-психологи, классные руководители	Чернышова Г.Ю., заместитель директора по УВР

способностей и талантов обучающихся						
Проведение самообследования материально-технических, информационных ресурсов для организации углубленного изучения предметов	01.05.2027 г.		Проведено самообследование	Результаты самообследования	Руководители ШМО	Баскакова Е.В., заместитель директора по НМР
Обучение на курсах повышения квалификации педагогов по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне	до 01.05.27 г.		4 педагога повысили квалификацию по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне	Удостоверение об обучении	Учителя-предметники	Баскакова Е.В., заместитель директора по НМР
Обучение на курсах повышения квалификации педагогов по совершенствованию предметно-методических компетенций	В течение всего периода реализации программы		Повысили квалификацию по совершенствованию предметно-методических компетенций	Удостоверение об обучении	Учителя-предметники	Баскакова Е.В., заместитель директора по НМР
Разработать новые рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	01.09.2025г		2 программы внеурочной деятельности по развитию ФГ	Готовые рабочие программы, реализуемые с 01.09.2025 г.	Учителя НОО,ООО	Зюлина Л.В., заместитель директора по УВР Горобец В.Г., заместитель директора по ВР

Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения ГИА в 9-х и 11-х классах	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Все выпускники успешно проходят ГИА	Учителя-предметники	Ткаченко О.В., заместитель директора по УВР
Заключить договора о сетевой форме реализации образовательных программ	01.08.2026г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательной программы	Договор о сетевой форме реализации общеобразовательной программы		Чернышова Г.Ю., заместитель директора по УВР
Создание информационного блока на сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2025 г.		Разработка раздела школьного сайта	Раздел школьного сайта	Педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, педагог-логопед	Вялых Е.М., заместитель директора по ИТ
Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	01.04.2025 г.		Анализ наличия и заказ учебников и методических пособий	Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями	Классные руководители, учителя-предметники Соляник В.Я., заведующая библиотекой	Ткаченко О.В., заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников	В течение всего		Мониторинг наличия КПК, составление	100% педагогов прошли обучение	Учителя-предметники	Баскакова Е.В..

в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	периода реализации программы		графика прохождения КПК	в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		заместитель директора по НМР
Обобщить опыт работы с обучающимися ОВЗ и инвалидами	01.09.2027 г.		Создать школьный банк практик методов и приемов работы с детьми ОВЗ и инвалидов	Участие в семинарах, круглых столах, конференциях муниципального и краевого уровней	Учителя-предметники, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, учитель-логопед	Санникова Ю.А., заместитель директора по УВР

Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики средний уровень) 20 баллов

Подпроект «Как здорово быть здоровым!»

Организация и проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	100% участие участников образовательных отношений являются участниками спортивных мероприятий	Положения о мероприятиях «Папа, мама, я-спортивная семья!», «Фестиваль футбола» и других спортивно-оздоровительных мероприятий	Учителя физической культуры	Четергова М.В., советник директора по воспитанию
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	Посещение спортивных секций, клубов	30% и более учащихся посещают дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Учителя физической культуры Классные руководители	Четергова М.В., советник директора по воспитанию
Вовлечение в движение	В течение	В течение	Более 30 %	Увеличение количества	Учителя	Четергова

ГТО большего количества обучающихся к выполнению норм ГТО	срока реализации программы	срока реализации и программы	обучающихся вовлечены в движение по выполнению норм ГТО	обучающихся, имеющих значки ГТО до 30%	физической культуры	М.В., советник директора по воспитанию
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	с 01.09.2025 г.		Деятельность ШСК	10 видов спорта реализуются в ШСК	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Четергова М.В., советник директора по воспитанию
Обеспечение прохождения КПК педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации и программы	График обучения на КПК по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	80% педагогов обучены на КПК	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Четергова М.В., советник директора по воспитанию

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики высокий уровень) 27 баллов

Подпроект «Развитие талантов»

Реализация дополнительных общеразвивающих программ	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации и программы	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся охвачены дополнительными программами	Классные руководители Педагоги допобразования	Зюлина Л.В., заместитель директора по УВР
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	С 01.09.2026 г.		Реализация программ допобразования в сетевой форме	2 договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Зюлина Л.В., заместитель директора по	Голеницкая Н.А., директор

					УВР	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение срока реализации программы		Увеличение количества обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Классные руководители Педагоги допобразования	Зюлина Л.В., заместитель директора по УВР
Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	В течение срока реализации программы		Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)	Наличие 5 и более школьных творческих объединений	Учителя-предметники Педагоги допобразования	Горобец В.Г., заместитель директора по ВР
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях ДО, реализуемых в школе. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций ДП, работающих в школе	ежегодно		Организация Ярмарки-презентации кружков, секций ДО	77% и более обучающихся охвачены дополнительными программами	Учителя, ведущие кружки и секции Педагоги допобразования	Горобец В.Г., заместитель директора по ВР

Магистральное направление: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики высокий уровень) 22 балла

Подпроект «Воспитать человека»							
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего срока реализации		Формирование графика прохождения КПК в области воспитания	Не менее 80% педагогических работников имеют повышение квалификации	Классные руководители учителя-предметники	Горобец В.Г., заместитель директора по ВР	
Реализация социальных проектов	В течение всего срока реализации		Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность	Участие обучающихся в волонтерской деятельности	Классные руководители Советники по воспитанию	Горобец В.Г., заместитель директора по ВР	
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение всего срока реализации		Создание условий для проявления социальной активности обучающихся	100% младших школьников вовлечены в проект	Классные руководители	Санникова Ю.А., заместитель директора по УВР	
Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022)	01.09.2025 г.		Создание нормативной базы туристско-экскурсионной деятельности в школе	Нормативные акты		Горобец В.Г., заместитель директора по ВР	
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	ежегодно		Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями	100% родителей участвуют в жизни школы	Классные руководители	Горобец В.Г., заместитель директора по ВР	

			(законными представителями)			
Планирование и проведение просветительских акций для родителей	В течение всего срока реализации		Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями	100% родителей охвачены просветительскими мероприятиями	Классные руководители	Горобец В.Г., заместитель директора по ВР
Магистральное направление: Профориентация (по результатам самодиагностики средний уровень) 11 баллов						
Подпроект «Путь к успеху!»						
Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	В течение всего срока реализации		Прохождение КПК, участие в семинарах, конференциях	100% административного состава	Администрация	Чернышова Г.Ю., заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В течение всего срока реализации		Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	100% охват обучающихся мероприятиями	Классные руководители	Чернышова Г.Ю., заместитель директора по УВР
Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Ежегодно		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Не менее 3 соглашений	Чернышова Г.Ю., заместитель директора по	Голеницкая Н.А., директор

содействие в реализации профориентационных мероприятий			оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		УВР	
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно		Подписание договоров о сетевом взаимодействии	Не менее 5 сетевых партнеров	Чернышова Г.Ю., заместитель директора по УВР	Голеницкая Н.А., директор
Открытие профильного и предпрофильного класса	01.09.2025г		Открытие профильных классов (универсальный, инженерный)	Учебный план инженерного и универсального профиля	Ткаченко О.В., Чернышова Г.Ю., заместители директора по УВР	Голеницкая Н.А., директор
Вовлечение обучающихся принять активное участие в чемпионатах о профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОБЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в	01.09.2025 г.		Участие обучающихся в чемпионатах о профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОБЗ, включая фестиваль знакомство с	Сертификаты участников в чемпионатах о профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОБЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Кондратенко М.П Усова З.В. Дерека Н.С. Раевская В.И., педагог-психологи	Чернышова Г.Ю., заместитель директора по УВР

рамках чемпионатов «Абилимпикс»			профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			
Магистральное направление: Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики высокий уровень) 30 баллов						
Подпроект «Учитель будущего»						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики		Повышение охвата учителей диагностикой профкомпетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	Педагог-психолог Педагогические работники	Баскакова Е.В.. заместитель директора по НМР
Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно		Увеличение доли учителей для которых разработаны ИОМ	Не менее 10% педагогов имеют ИОМ	Педагог-психолог Педагогические работники	Баскакова Е.В.. заместитель директора по НМР
Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП(ЦОС, ФГ, обучение детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам		Увеличение количества учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП(ЦОС, ФГ, обучение детей с ОВЗ)	Не менее 80% учителей	Педагогические работники, управленческая команда	Баскакова Е.В.. заместитель директора по НМР
Реализация ИП Модель профессионального роста педагогов «Обучение на	2025-2027г.г.		Повышение профессионального мастерства	100% педагогов участвуют в проекте	Педагогические работники	Баскакова Е.В.. заместитель

рабочем месте»			педагогических работников			директора по НМР
----------------	--	--	------------------------------	--	--	---------------------

Магистральное направление: Школьный климат (по результатам самодиагностики высокий уровень) 19 баллов

Подпроект «Атмосфера»

Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего срока реализации		Наличие специальных тематических зон	Создано 3 специальных тематических зоны	Педагоги-психологи, советники по воспитанию, заместитель директора по АХЧ	Аванесян К.Р., заместитель директора по ВР
Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования, социально-значимую деятельность	В течение всего срока реализации		Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности	100% детей группы риска заняты в дополнительном образовании	Педагоги-психологи, советники по воспитанию, социальный педагог	Аванесян К.Р., заместитель директора по ВР
Совращенствование работы службы медиации школы	В течение всего срока реализации		Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений	100% разрешенных конфликтных ситуаций	Педагоги-психологи	Аванесян К.Р., заместитель директора по ВР

Магистральное направление: Образовательная среда (по результатам самодиагностики высокий уровень) 16баллов

Подпроект «Цифра в школе»

Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей	В течение всего срока реализации			Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационнокоммуникацио	Педагогически е работники, родители	Вялых Е.М., заместитель директора по ИТ
--	----------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	---

<p>платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум – Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями 				<p>нная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>		
<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников</p>	<p>В течение всего срока реализации</p>			<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических</p>	<p>Педагогически е работники</p>	<p>Вялых Е.М.. заместитель директора по ИТ</p>

<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>В течение всего срока реализации</p>			<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Вялых Е.М., заместитель директора по ИТ</p>
<p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>2 раза в год</p>			<p>Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Вялых Е.М., заместитель директора по ИТ</p>
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>В течение всего срока реализации</p>			<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>	<p>Администрация</p>	<p>Голеницкая Н.А., директор</p>