

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского
Муниципального образования город Новороссийск

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ СОШ №24

имени генерала Н.Н. Раевского

протокол № 1

от « 11 » 04 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

« 12 » 04 20 25 г.

Директор МБОУ СОШ №24

имени генерала Н.Н. Раевского


/Н.А.Голеницкая/


ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала
Н.Н. Раевского
Муниципального образования город Новороссийск

по состоянию на 1 января 2025 г.

1. Общие вопросы:
 - 1.1 Общая характеристика образовательной организации;
 - 1.2 Организационно-правовое обеспечение;
 - 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации;
 - 1.4 Материально-техническая база образовательной организации;
 - 1.5 Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации;
 - 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения обучающихся:
 - 4.1 Динамика качества обученности обучающихся за три года;
 - 4.2 Анализ результатов обучения за год;
 - 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации;
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1 Общая характеристика;
 - 5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках;
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
 - 7.2 Охват учащихся дополнительным образованием;
 - 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья;
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
 12. Востребованность выпускников.
 13. Учебно-методическое обеспечение.
 14. Библиотечно-информационное обеспечение.
 15. Внутренняя система оценки качества образования.
 16. Анализ показателей деятельности
 17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского).
Руководитель	Голеницкая Наталья Александровна
Адрес организации	353983, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул. Красная, 40.
Телефон/ факс	8 (8617) 270-138/ 8 (8617) 270-138
Адрес электронной почты	moysh24@mail.ru
Сайт	https://новорос24.школакубани.рф/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 03849 от 18 апреля 2012 г. серия 23ЛО1 № 0000797, Регистрационный номер: ЛО35-01218-23/00346404
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 02213 от 08 июня 2012 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Директор - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- общее собрание работников образовательного учреждения
- родительские собрания классов

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования, работников образовательного учреждения, учащихся образовательного учреждения. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Задачами Управляющего совета являются определение основных направлений:

развития образовательного учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за

соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

Управляющий совет школы:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;
- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;
- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- согласовывает решения руководителя образовательного учреждения и педагогического совета.

Общее собрание работников образовательного учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет

является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают **девять методических объединений:**

- начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей технолого - эстетического цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

Схема управления МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского



1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Количество помещений, предназначенных для учебно-воспитательного процесса

Наименование помещений	Количество
Учебные кабинеты, в том числе:	
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет кубановедения	1
Кабинет ОБиЗР	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет (труда) технологии для девочек	1
Кабинет (труда) технологии для мальчиков	1
Кабинет проектной деятельности	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по биологии	1
Кабинеты начальной школы	
Спортивный зал (здание основной и начальной школы)	2
Музей школы	1
Кабинет для занятий музыкой	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет логопеда (здание начальной школы)	1
Учительская	2
Административные кабинеты	4
Столовая (здание основной и начальной школы)	2
Библиотека (здание начальной школы)	1
Зал хореографии (здание начальной школы)	1
Теплица	1
Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»	Кабинеты информатики -2 Кабинет ОБиЗР, шахматная зона

На сегодняшний день школа располагается в 2-х зданиях: Литер А (2 этажа) и Литер Д (3 этажа) и представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым

для реализации образовательных стандартов. Техническое оснащение: Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, телевизор, принтер, сканер, планшет). 80 компьютеров (из них 29 ноутбуков, 19 интерактивных досок, принтеры, сканеры, копировальная техника в целом составляет 29 единиц, имеется факс, цифровой фотоаппарат, 37 мультимедийных проекторов, доступ в Интернет со всех компьютеров, внутришкольная локальная сеть. В школе в соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, математики, химии, иностранного языка, ОБиЗР, физики, информатики, труда (технологии), истории. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются 3 оборудованные спортивные уличные площадки, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговая дорожка (резиновое покрытие площадок), спортзал, актовый зал, столовая, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, кабинет педагога-организатора. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства Сан-Пину. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Разветвление школьной локальной сети, использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах позволило создать единую информационную и образовательную среду, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Вывод: МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского имеет хорошую материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса.

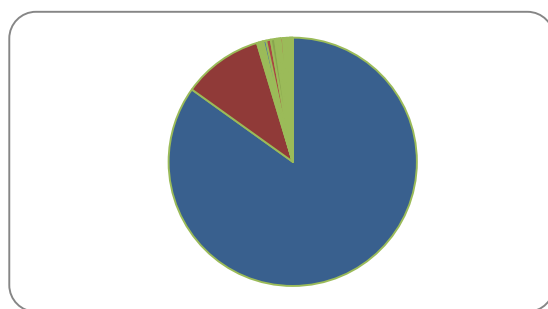
1.5. Анализ контингента МБОУ СОШ №24

Общее количество обучающихся в 2023-2024 учебном году составило человек.

Динамика численного состава контингента обучающихся

	Учебный год	2022	2023	2024
1.	Количество учащихся	2436	2436	2690
2.	Детей из многодетных семей	836	416	572
3.	Количество трудных учащихся	35	32	28
4.	Детей из малообеспеченных семей	201	201	65
5.	Опекаемых детей	33	33	33
6.	Дети инвалиды	16	16	25
7.	ВШУ	6	4	9

	НАЦИОНАЛЬНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО
1	РУССКИЕ	2375
2	АРМЯНЕ	221
3	ИЗИДЫ	8
4	ЦЫГАНЕ	1
5	АЗЕРБАДЖАНЦЫ	1
6	УКРАИНЦЫ	30
7	ТАТАРЫ	13
8	ГРЕКИ	1
9	ИСПАНЦЫ	1
10	ОСЕТИНЫ	4
11	ЛЕЗГИНЫ	1
12	КОРЕЙЦЫ	2
13	БУРЯТЫ	1
14	ТУРКИ	2
15	ЛАГЦЫ	3
16	ТАДЖИКИ	3
17	КИРГИЗЫ	1
18	МУСУЛЬМАНИ	5
19	БАШКИРЫ	5
20	БЕЛОРУСЫ	1
21	ЛЕЗГИНЫ	2
22	ДАГЕСТАНЦЫ	3
23	ЯКУТЫ	1
24	КАЗАХИ	2



2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Начальное общее образование 1-4 классы;

Основное общее образование 5-9 классы;

Среднее общее образование 10-11 классы.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10 класс). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой. С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта (самбо, футбол, лапта). В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 2024 года реализуется Программа развития на 2024-2027 учебные года. Главной целью Программы является: обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.

Задачи программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной

организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор модели школы после реализации Программы развития
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего мониторинга.

Вывод: МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 июня 2024 года № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии

с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели:

- 1-7 классы в режиме пятидневной учебной недели;
- 8-9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год делится на четыре четверти, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Школа обучается в 2 смены.

В 5-9 классах обучение построено по предпрофильным направлениям: агротехнологическое, психолого-педагогическое, филологическое. Каждое направление подкрепляется соответствующими направлениями внеурочной деятельности согласно профилю обучения. Реализация программ осуществляется на достаточном уровне. Прохождение программного материала – 100%.

3.Кадровый состав образовательной организации

Характеристика учителей по образованию и категориям

Образование и категория	Количество учителей		
	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	108	126	135
Высшее образование	97 (89%)	112 (89%)	124(92%)
Незаконченное высшее образование	1 (1%)	2(1)	1 (0,7 %)
Среднее специальное образование	9 (10%)	12 (10%)	11 (8%)
Первая категория	23 (21%)	28 (22%)	31 (23%)
Высшая категория		20(16%)	25 (18,5%)

Большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование. Количество педагогов с первой и высшей категорией имеют 41,5%.

Характеристика учителей по стажу работы

Год	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
2022	108	19 17,5%	15 13,8%	39 36,2%	35 32,5%
2023	126	20 (16%)	20 (16%)	49 (39%)	37 (29%)
2024	135	19(14%)	22 (16%)	56 (41%)	38 (28%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 10-20 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством, но есть значительная доля молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации

2022		2023		2024	
Кол-во педагогов	Прошли курсы	Кол-во педагогов	Прошли курсы	Кол-во педагогов	Прошли курсы
108	52 (48%)	126	53 (42%)	135	61 (45%)

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учителя начальных классов имеют курсы повышения квалификации по предмету «Кубановедение». Педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности, а также 2 педагога прошли курсы ПК по подготовке экспертов ОГЭ и 1 педагог – курсы по подготовке экспертов ЕГЭ. Педагоги проходят курсы ПК по работе с обучающимися ОВЗ (21%), формированию профессиональных компетенций (в том числе ИКТ-компетенций), функциональной грамотности (14%), работе с одаренными детьми (9%), по организации работы классного руководителя (10%). С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). В школе работники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда и непосредственно навыкам оказания первой помощи. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, семинаров, круглых столов, чтобы повышать методический уровень педагогов.

Возрастной состав педагогов

Возраст	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
До 30 лет	25	23	28	22	33	25
30-45	39	36	45	36	48	35
45 – 55	24	23	31	25	36	27
Свыше 55 лет	20	18	22	17	18	13
Итого:	100	100	108	100	126	100

Наибольшее количество педагогов коллектива в возрасте 30-45 лет.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 2564 учеников. Из них аттестованы по всему курсу обучения обучающихся 2–11 классов - 2250. Не аттестованы 300 обучающихся 1-х классов и 14 обучающихся условно-переведенных в следующий класс; 2250 обучающихся 2-8, 10-х классов переведены в следующий класс. 251 обучающийся 9-х и 11 классов были допущены к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение 2023-2024 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими обучающимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний: качество образования составляет **38,2%**. В сравнении с прошлым годом динамика составила -2,8%.

Данная ситуация связана со своевременно проведенным мониторингом соблюдения объективности выставления отметок обучающимся.

В начальной школе 32 классов-комплектов с общим количеством учащихся на конец года – **1218** человек, 2 человек семейная форма обучения (выбыли в середине года), 9 человек на домашнем обучении.

Качество знаний учащихся по классам на конец года.

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Духно С.И.	88%	82%	78%
Санникова Ю.А.	81%	78%	73%
Иваненко И.С.	68%	68%	60%
Багирова О.В.	70%	74%	53%
Аванесян Э.Р.	68%	59%	63%
Осипова Е.И. Перфильева М.А.	80%	70%	73%
Рязанцева А.А. Кондрашева А.Ю.	66%	54%	44%
Левчук О.В.			47%
Бушуева Д.Л.	1 класс	53%	55%
Горулева А.А.	1 класс	58%	74%

Шерстюк А.В. Карасева Е.А.	1 класс	67%	27%
Киндоп В.А.	1 класс	74%	71%
Кулиш Е.Я.	1 класс	92%	90%
Катаева Л.К.	1 класс	66%	59%
Почкина А.Г.	1 класс	66%	64%
Захарова Г.Н.	72%	-	%
Афанасова Е.А.	42%	-	%
Даниленко Н.В.	43 %	1 класс	53%
Перфильева М.А.	59%	1 класс	88%
Казакова Е.А.	67%	1 класс	85%
Болгова С.С. Каира А.А.	57%	1 класс	72%
Дидикина О.А.			73%
Грюкачева А.М.			68%
Дмитриева А.С.			53%
Бовкун А.А.			67%
Каладжан Л.Н.	80%	70%	%
Ниценко М.Л.	84%	84%	%
Чубова И.А.	78%	79%	%
Лелеко И.В.	86%	74%	%
Зюлина Л.В.	47%	46%	%
Туманова Е.А.	47%	46%	%
Петанина К.В.	32%	31%	%
Седова С.А.	52%	57%	%
Опарина И.В.			%
Фельк Т.Ю.			%

1-4 классы реализовывали программу ФГОС.

За учебный год были проведены наблюдения за адаптацией учащихся 1-х классов, за качеством преподавания английского языка, литературного чтения, за уровнем преподавания уроков русского языка, математике и уроков физической культуры в 1-4-х классах. При наблюдении за адаптацией учащихся 1-х классов (учителя: Каладжан Л.Н., Зюлина Л.В., Седова С.А., Лелеко И.В., Петанина К.В., Туманова Е.А., Опарина И.В., Фельк Т.Ю.) хочется отметить, что учителя ведут работу в соответствии с требованиями ФГОС, но недостаточно уделялось внимания организации отдыха учащихся во время динамической паузы, мало организовано настольных игр у учителя Петанина К.В., Туманова Е.А .

В течение года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике с целью проверки качества обученности.

Проверялись рабочие и контрольные тетради по русскому языку и математике с 1- 4 классы; ведение и заполнение дневников во 2-4 классах.

Необходимо особое внимание уделять правильному выполнению работы над ошибками как в рабочих, контрольных тетрадях, так и тетрадях для творческих работ.

Учителям 2-4 классов контролировать систематическое выполнение работы над ошибками; указать на не соблюдение орфографического режима в классе учителя, Петаниной К.В., Даниленко Н.В., Почкиной А.Г., Катаева Л.К.. Отметить хорошее ведение тетрадей и грамотное выполнение работы над ошибками учащимися Зюлиной Л.В., Казаковой Е.А., Грюкачевой А.М., Лелеко И.В., Иваненко И.С., Багировой О.В., Духно С.И., Санниковой Ю.А., Перфильевой М.А.

В ходе проверки ведения дневников учащимися 2-4 классов выявлено, что учителя недостаточно уделяют внимания контролю за ведением дневников учащимися, своевременно подписывать и проверять подписи родителей (Кондрашева А.Ю., Аванесян Э.Р., Каира А.А.). Учителям больше уделять внимания аккуратному ведению дневников учащимися, своевременно проверять дневники и учителю ставить подпись. Отметить хорошую работу в этом направлении классного руководителя Духно С.И., Иваненко И.С., Багировой О.В., Санниковой Ю.А., Казаковой Е.А., Бушуевой Д.Л., Горулевой А.А..

С 1 октября была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-х классов, (каждый учащийся посещал 2-3 кружка), а для учащихся 2-4-х классов с 1 сентября. Каждый учащийся посещал 3 кружка в неделю согласно расписанию.

Выводы: высокий уровень качества знаний у учащихся можно отметить у следующих педагогов Перфильевой М.А., Казаковой Е.А., Каира А.А., Дидикиной О.А., Киндоп В.А., Кулиш Е.Я., Горулевой А.А., Духно С.И., Санниковой Ю.А., Осиповой Е.И.

Низкий уровень качества знаний в классах Багировой О.В., Кондрашевой А.Ю., Левчук О.В., Карасевой Е.А., Даниленко Н.В., Дмитриевой А.С.

Сравнительный анализ КО

Кол-во обучающихся я 5-11 классов	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
отличников	57	5%	64	5%	62	5%
На «4» и «5»	384	33%	379	31%	425	32%
С одной «4»	-	-	14	1%	20	1,4%
С одной «3»	96	8%	123	10%	117	9%
неуспевающих	0	0	3	0,2%		
% качества образования	41%		39,2%		38,2%	

Если сравнивать показатели по количеству обучающихся, имеющих по одной «3» с итогами прошлого учебного года, то в этом учебном году число обучающихся, имеющих одну тройку, составляет 5% от общего числа аттестованных в параллелях 5-11 классов, что выше по сравнению с прошлым годом. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности обучающихся.

4.2.Анализ результатов обучения за учебный год.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во уч-ся 2-4 кл.	788 уч.	899 уч.	920
Отличников	86 уч.	102 уч.	104 ч.
На «4» и «5»	392 уч.	448 уч.	455 уч.
С 1-й «4»	40 уч.	38 уч.	34 уч.
С 1-й «3»	91 уч.	89 уч.	104 уч.
Неуспевающих нет	2 Никитченко Р., Лопатин Т.	8 1.БабайловС. 2.Стешкова Ольга 3.Суворов Максим 4.Азимова Сабинахон р.я.- 2класс, 5.Кузов Д.-3 кл., 6.Лопатин В., 7.Абдурахманов А., 8.Масалимов- 4 кл.	6 Тимофеев Денис, Тимофеев Артем, Оставлены на повторный курс по ПМПК Фаненштиль София Куянцева Ника, Суворов Максим (оставлен по зПМПК), Стешкова Ольга , 1 Юсупов Илья вне образования
% качества обученности :	65%	65%	64,3

Таблица качества и успеваемости обучающихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году

Клас с	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	% успевае мости	% качеств а	Успевают на «5»	С одной «4»	Успевают на «4» и «5»	с одной «3»
5а	41	Коровайко Ю.С.	100	44	1	1	16	2
5б	39	Колесников К.С.	100	41	2	0	14	3
5в	38	Фаст А.А.	100	61	1	0	22	2
5г	40	Марьина С.В.	100	60	4	0	20	5
5д	41	Шумкова Л.В.	100	63	5	0	21	5
5е	39	Алтфатер В.А.	100	38	3	0	10	5
5ж	39	Кондратенко М.П.	100	59	1	1	21	5
5и	24	Янченко Е.Н.	100	58	4	0	10	4
	301		100	53	21	2	134	31
6а	38	Арефьева О.В.	95	21	0	0	8	2
6б	39	Мануйлова О.В.	100	33	0	2	11	3
6в	39	Аваненсян К.Р.	100	36	0	0	14	3
6г	42	Сагинбаева Г.Н.	95	40	1	2	14	4
6д	38	Дрейт О.В.	100	34	2	1	10	4
6е	39	Завгородняя С.А.	92	26	1	1	8	4
6ж	24	Ражапова Е.Р.	100	46	2	3	6	3
	259		98	34	6	9	71	23

7а	40	Шоршунова М.А.	100	28	1	0	10	1
7б	37	Гутмахер Д.В.	100	32	2	0	10	5
7в	40	Пирогова М.А.	100	65	3	2	21	3
7г	38	Ветрова Е.Д.	100	29	1	0	10	3
7д	39	Трубникова Ю.В.	97	26	3	0	7	6
7е	37	Шеренкова В.А.	100	26	2	1	7	6
7ж	37	Язовских Н.И.	100	43	1	0	15	4
	268		99	36	13	3	80	28
8а	40	Арутюнян Л.В.	100	40	2	0	14	1
8б	40	Ощепкова А.А.	100	30	2	0	10	1
8в	38	Пешехонова Т.Э.	92	26	1	1	8	4
8г	38	Чернышова К.Р.	97	18	0	0	7	6
8д	40	Гунько М.Г.	100	20	1	0	7	1
8е	40	Богданова К.В.	100	49	1	0	19	2
	236		98	31	7	1	65	15
9а	37	Исхнопуло Н.Г	100	38	2	0	12	8
9б	36	Божко Л.В.	100	33	0	0	12	2
9в	37	Коробейникова Н.В.	100	27	1	0	9	4
9г	38	Головкова С.В.	100	34	0	0	13	2
9д	38	Гулакова И.Р.	100	42	3	2	13	1
9е	36	Коробкина Н.Д	100	19	1	0	6	1
	222		100	32	7	2	65	18
10а	31	Дидикина Н.В.	100	45	1	1	11	7
11а	29	Загорулько Н.С.	100	63	2	0	17	4
	60		100	40	3	1	28	11
	1346		99,1	38	57	18	443	126

Стабильно высокие результаты показывают 5 В, Г, Д, Фаст А.А., Марьина С.В., Шумкова Л.В.); 6 Г, Ж (Сагинбаева Г.Н., Ражапова Е.Р.); 7 В, Ж (Пирогова М.А., Язовских Н.И..);

8 А, Е, Арутюнян Л.В., Богданова К.В.); 10 А (Дидикина Н.В.), 11А класс, классный руководитель Загорулько Н.С.

Низкие результаты по итогам года показали: 5 Е (Алтфатер В.А.), 6 А, Е (Арефьева О.В., Завгородняя С.А.), 7 Д, Е (Трубникова Ю.В., Шеренкова В.В.), 8 Г, Д (Чернышова К.Р., Гунько М.Г.); 9 Б, В, Г, Д, Е (Исхнопуло Н.Г. , Божко Л.В., Коробейникова Н.В. , Головкова С.В., Гулакова И.Р., Коробкина Н.Д.). У основной массы обучающихся данных классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий, выполнения домашнего задания, очевидная педагогическая запущенность со стороны родителей.

На старшей ступени образования организовано обучение по разным профильным направлениям. Группа в 10-а и 11-а обучается по агротехнологическому направлению и

психолого-педагогическому профилю. На протяжении учебного года наблюдается стабильность качества образования, в конце учебного года показатель был наиболее высоким.

11 класс (Загорулько Н.С.) отличаются высоким уровнем качества образования- 63% и по мотивационному уровню. Высокие результаты по итогам учебного года показали обучающиеся старшей ступени.

В 10-а классе (классный руководитель Дидикина Н.В.), КО не высокое – 45%, 1 обучающаяся закончили учебный год на отлично и являются претендентами на аттестат с отличием и медаль I степени, 1 обучающаяся - с 1 «4» по русскому языку, является претендентом на аттестат с отличием и медаль II степени.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

На основании приказа Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04 апреля 2024 № 232/551, Особенности проведения ГИА-9 в 2024, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора, Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05 октября 2020г. №546 с изменениями от 7 марта 2024 №150, Приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в 2024 году», а также учитывая дополнительные требования к проведению ГИА-9:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;

- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, допущенные в 2024 году к ГИА-9, **213 выпускников получили документ об основном общем образовании, из них 7 обучающимся выдан аттестат об основном общем образовании с отличием (3 %);**

- 222 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена,

- 213 выпускников 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании, 9 обучающихся получили неудовлетворительную отметку за экзамены по русскому языку, географии, математике в основной и резервный периоды и были допущены к пересдаче экзамена в дополнительные сроки (с 03.09.24 по 10.09.24).

Особое внимание в этом году было уделено созданию условий для сдачи ОГЭ выпускниками с ограниченными возможностями здоровья. Согласно медицинским заключениям, Шкарупа Семён сдавал ОГЭ только по русскому языку и математике.

Рассмотрим результаты ОГЭ в динамике за последние пять лет.

Проанализируем итоговую таблицу по обязательным экзаменам

	Русский язык			Математика		
	СОШ №24	край	город	СОШ №24	край	город
2020	-	-	-	-	-	-
2021	27	-	-	14	-	-
2022	27	-	-	13	-	-
2023	27	-	-	13	-	-
2024	25,2	-	-	14,8	-	-

Средний балл по математике повысился на 1,8, результаты по русскому языку понизились на 1,8 по сравнению с результатами прошлого года.

Экзамены по выбору в 2024 году проходили в обычном режиме по двум предметам на выбор: писали 221 обучающихся (дети со статусом ОВЗ не писали); оценки, полученные на ОГЭ влияли на оценку в аттестат по соответствующему предмету.

Наиболее востребованными предметами, оказались такие предметы как обществознание, который выбрали 200 обучающихся (90%), географию выбрало 199 обучающихся (90%).

Результаты по русскому языку в сравнении

Класс	Ф.И.О. учителя	количество выполнявших работу	отметки полученные на экзамене				%	
			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	Усп.
9 «А»	Арутюнян Л.В.	37	16	12	7	2	76	95
9 «Б»	Подгородецкая В.В.	35	7	15	11	2	63	94
9 «В»	Абаканова Н.В.	36	13	9	11	3	61	94
9 «Г»	Абаканова Н.В.	40	7	20	10	3	60	92
9 «Д»	Ражапова Е.Р.	38	13	16	7	2	76	95
9 «Е»	Сагинбаева Г.Н.	36	8	16	8	4	67	89
	Итого	222	64	88	54	16	66,5	93

Сдавали 222 уч-ся. По результатам основного этапа – двоек 16.

Перевод баллов в оценку

- от 0 до 14 баллов – 2;
- от 15 до 22 баллов – 3;
- от 23 до 28 баллов (при этом не менее 4 за грамотность) – 4;
- от 29 до 33 баллов (не менее 6 за грамотность) – 5.
- Минимальное количество баллов по русскому языку, которое подтверждает освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования, составляет 15 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы, – 33 балла.
- Минимальное количество баллов по русскому языку, которое подтверждает освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования, составляет 15 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы, – 33 балла.

Результаты по математике в сравнении.

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Отметки, полученные на экзамене			%		
			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	Усп.
9 «А»	Дидикина Н.В.	37	4	19	13	1	62	97
9 «Б»	Пешехонова Т.Э.	36	0	19	16	2	53	97
9 «В»	Пирогова М.А.	37	0	25	11	1	68	97
9 «Г»	Васьк К.Н.	38	0	22	15	1	58	97
9 «Д»	Васьк К.Н.	38	1	23	13	1	63	95
9 «Е»	Васьк К.Н.	36	0	13	19	2	36	89
	итого	222	5	121	87	8	57	96

В 2024 году математику сдавали 222 уч-ся нашей школы. Не все обучающиеся (8) получили положительные оценки в основной период.

В экзамене по математике приняли участие 222 девятиклассника. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что 214 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 96%. 8 человек не освоили образовательный стандарт (4%), причем 2 ученика получили неудовлетворительную оценку при пересдаче ОГЭ и были оставлены для сдачи экзамена в сентябре 2024 года. На «4» и «5» работу выполнили 126 человек, что составило 57% от общего количества, выполнявших работу. Самые высокие показатели качества знаний показали 9«А», 9«В» и 9«Д» классы

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- **обществознание** выбрали 200 обучающихся;
- **историю** – 0 обучающихся;
- **иностранный язык** – 13 обучающихся;
- **биологию** – 16 обучающихся;
- **информатику** – 10 обучающихся;
- **литературу** – 1 обучающийся;
- **физику** – 2 обучающихся;
- **географию** – 199 обучающихся;
- **химию** – 9 обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников 2022/2023/2024	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	187/199/200	67,3/43,7/28,14	25,4/23/3,28	100/99,5/100
<i>История</i>	2/1/0	50/100/0	24,5/29/0	100
<i>Иностранный язык</i>	9/11/13	100/81,8/90	57,6/53/4	100
<i>Биология</i>	15/5/16	86,6/100/75	30/32,6/4	100
<i>Информатика</i>	19/14/10	70,8/100/95	12,2/16/4,4	100
<i>Литература</i>	0/0/1	0/0/100	0/0/5	0/100
<i>Физика</i>	8/2/2	25/50/50	17,75/26,5/3	100
<i>География</i>	155/182/197	48,38/68,4/81,1	20,1/22/3,7	100/99,5/95
<i>Химия</i>	13/4/9	92,3/100/100	31,4/33/4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям биологии, информатики и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, за исключением 9 обучающихся, получившим по экзаменам «2», будут допущены к сдаче экзаменов по математике, русскому языку и географии в дополнительный срок (сентябрь 2024)). Количество

обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании

В 2024 году условия получения аттестата изменились. Все выпускники, для получения аттестата сдавали два обязательных предмета в форме ЕГЭ – русский язык и математику соответствующего уровня, результат которых должен быть не ниже установленных баллов. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике – 29 человек, преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 11 человек, что составило 40% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 18 обучающихся, математику базового уровня -18 человек, порог успешности преодолели все.

Количество выпускников 11-х классов – 29 человек. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за «Успехи в учении» I и II степеней – 4 человека, из них Зюлина Полина – аттестат с отличием красного цвета и медаль I степени, Гереева Линда, Мокина София, Худоян Нина- аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль II степени, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- *проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;*
- *разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;*
- *до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех тренировочных работ.*

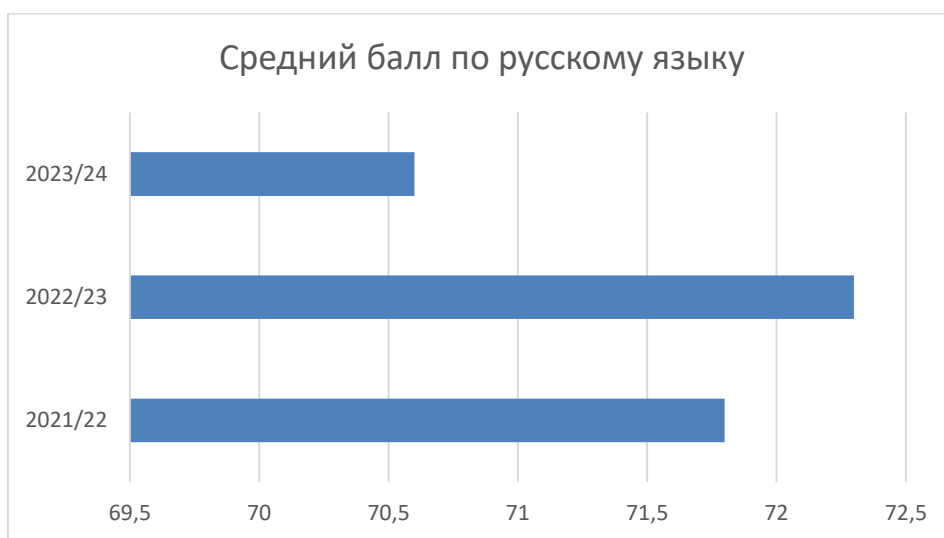
РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году средний балл по школе в сравнении с 2022 и 2023 годами повысился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021/22	71,8
2022/23	72,3
2023/24	70,6

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 7 человек (25% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 22 человек (75%), ниже среднего – 1 человек, ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 70,6. Качество составило 70,6%. Четверо обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70/60 баллов соответственно на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня и математике базового уровня в 5/4 баллов.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2024 году средний балл по школе в сравнении с 2022 и 2023 годом повысился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние четыре учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2021/22	54,8
2022/23	47,7
2023/24	57,4

Диаграмма 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ в сравнении за последние ТРИ учебных года



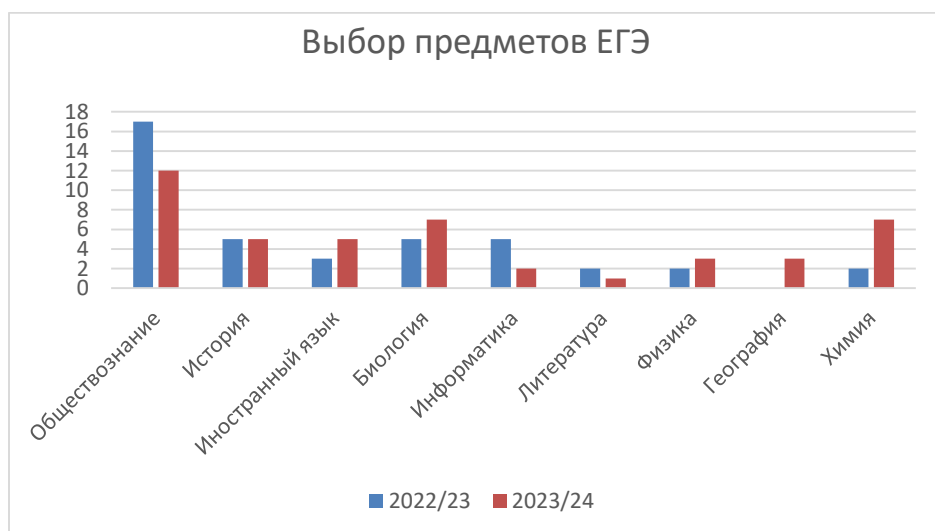
В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (8%), выше среднего – 7 человек (65%), ниже среднего – 3 человек (27%), ниже минимального – 0 человек. Качество составило 57,4%.

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей математики, опираясь на кодификаторах КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 2.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2023-2024 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 3, информатику – 2, английский язык – 5, химию – 7, историю – 5, биологию – 7, литературу – 1, географию -3. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние два учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

- повысился средний балл по: математике (профильный уровень) 2023 год -47,7- 2024-57,4), физике (2023 год – 49,5, 2024-57,6), по истории (2023 год

– 70,8, 2024-78,5), по биологии (2023 год – 51,8, 2024-59,4), английскому языку (2023- 48,6 2024- 72,8), литературе (2023-49,5, 2024- 94);

- снизился средний балл по: русскому языку (2023 год – 71,6, 2024- 70,6), химии (2023 год – 89, 2024- 67), обществознанию (2023 год – 62, 2024- 58,91), информатике (2023 год – 53,2, 2024- 52,5).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Предметы	2021-2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
Русский язык	71,8	71,6	70,6
Математика (профильный)	54,8	47,7	57,4
Физика	46,1	49,5	57,6
Биология	63	51,8	59,4
Химия	74,25	89	67
История	61,8	70,8	78,5
Обществознание	60,7	62	58,91
Английский язык	70,6	48,6	72,8
Литература	79	49,5	94
Информатика и ИКТ	76,3	53,2	52,5
География	0	0	55,3

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору от 80 баллов

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Английский язык	2	7%	81/86
Обществознание	1	4%	96
История	1	4%	91
Литература	1	4%	94
Математика (профильный уровень)	1	4%	80
итого	6		

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен на среднем уровне;

- *низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.*

По результатам сдачи ГИА в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

- повысился средний балл по: математике (профильный уровень) (+9,7), физике (+8,1), по истории (+7,7), по биологии (+7,6), английскому языку (+24,2), литературе (+44,5);

- снизился средний балл по: русскому языку (-1), химии (-22), обществознанию (-3,09), информатике (-0,7).

- Самый низкий средний балл по информатике – 52,5.
- *в 2024 году 3 человека выбрали для сдачи экзамен по географии впервые за последние 10 лет;*
- набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной - 1 (10%) обучающихся, от числа сдававших экзамен, по обществознанию–2 (12 %) от числа сдававших.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 4. *Диаграмма 4. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за два учебных года*



4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

В 2023-2024 учебном году (весна) в 11 классе, в 4-8 классах на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа УО г. Новороссийска от от 28.12.2023 № 1583 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях МО город Новороссийск в 2023-2024 учебном году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	287	273	218	238	216	-
Математика	297	276	239	234	194	-
Окружающий мир	302	-	-	-	-	-
Биология	-	281	135	98	66	25
История	-	271	135	67	76	24
Обществознание	-	-	85	100	74	-
География	-	-	80	68	71	25
Химия	-	-	-	-	74	24
Физика	-	-	-	126	56	25

Вывод: в работе приняли участие **1301** обучающихся из **1418** (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Аналитика. Итоги ВПР в разрезе параллелей

Наименование предметов	4 класс, чел.				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	287	29	124	115	19
Математика	297	18	92	133	54
Окружающий мир	302	4	52	200	46
5 класс, чел.					
Русский язык	273	30	115	85	43
Математика	276	32	161	68	15
Биология	281	27	132	89	33
История	271	7	92	149	23
6 класс, чел.					
Русский язык	218	25	121	63	10
Математика	239	31	151	55	2
Биология	135	11	69	45	10
История	135	7	72	55	1
Обществознание	85	4	46	31	4
География	80	3	31	34	12
7 класс, чел.					
Русский язык	238	31	133	67	7
Математика	234	29	150	45	10
Биология	98	11	47	35	5
История	67	4	49	14	0
Обществознание	100	7	49	41	3
География	68	6	48	10	4
Физика	126	14	74	33	5
8 класс, чел.					
Русский язык	216	29	136	46	5
Математика	194	24	133	37	0
Биология	66	4	46	16	0
История	76	2	41	32	1
Обществознание	68	7	36	24	1
География	71	7	47	12	5
Физика	56	4	35	16	1
Химия	74	8	44	20	2
11 класс, чел.					
Биология	25	1	11	9	4
История	24	0	7	15	2

География	25	0	6	17	2
Физика	25	0	4	19	2
Химия	24	1	12	6	5

**Аналитическая справка
о результатах оценочных процедур за 2021, 2022, 2023, 2024 гг.**

4 класс	2021 г.		2022 г.осень (5)		2023 весна		2024 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	58	15,49	29,41	13,9	62	8	47	10
среднекраевой % "2"		7,12		10,94		7		7,06
Математика	72	6,19	57,97	4,25	75	2	63	6
среднекраевой % "2"		4,08		6,54		3,71		3,84
5 класс	2021 г.		2022 г.осень (6)		2023 весна		2024 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	41	15,63	31,53	10,37	30,3	10,75	47	11
среднекраевой % "2"		16,47		17,49		14,21		13,71
Математика	57	8,02	24,47	11,39	33,4	12,8	30	12
среднекраевой % "2"		15,86		15,66		11,48		11,24
6 класс	2021 г.		2022 г.осень (7)		2023 весна		2024 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	33	16,67	19,71	14,42	34,2	11,5	34	11
среднекраевой % "2"		19,17		20,52		16,17		14,21
Математика	29	18,28	12,8	9,48	18,1	11,5	24	13
среднекраевой % "2"		17,97		17,51		14,45		13,56
7 класс	2021 г.		2022 г.осень (8)		2023 весна		2024 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	22	14,91	28,35	13,92	24,4	11,7	31	13
среднекраевой % "2"		20,44		19,9		16,29		14,82
Математика	23,81	16,07	23,47	15,64	19,7	11,2	23	13
среднекраевой % "2"		15,35		15,39		12,93		11,87
8 класс	2021 г.		2022 г.осень (9)		2023 весна		2024 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	41	14,02	24,55	14,37	26,01	14	23	14
среднекраевой % "2"		23,21		22,18		17,98		16,26
Математика	14,1	18,59	7,34	14,69	19,9	11,2	19	12
среднекраевой % "2"		15,51		15,96		12,61		11,5
итого		5		3		2		5

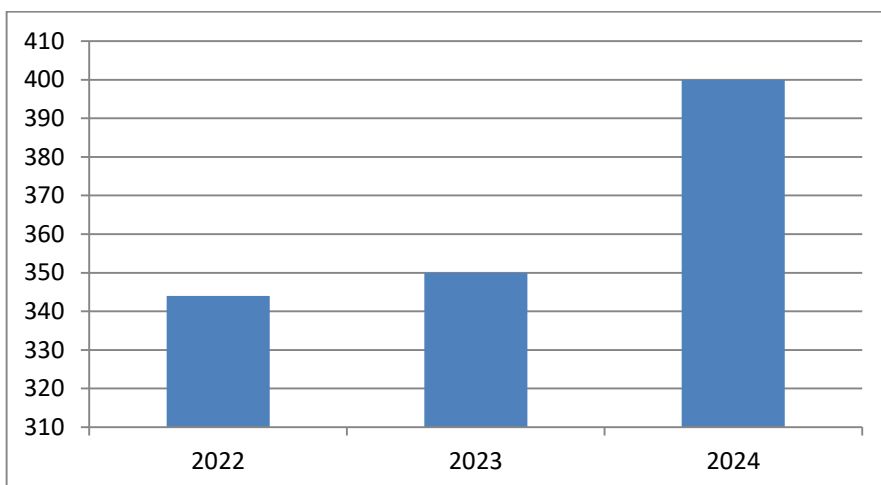
Общие выводы по результатам ВПР-2024

43,57 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 8-х классах: 73,68 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии, химии в 7-х, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал незначительное повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах, снижения % «2». Положительная динамика наблюдается по географии, истории, физике в отдельных классах.

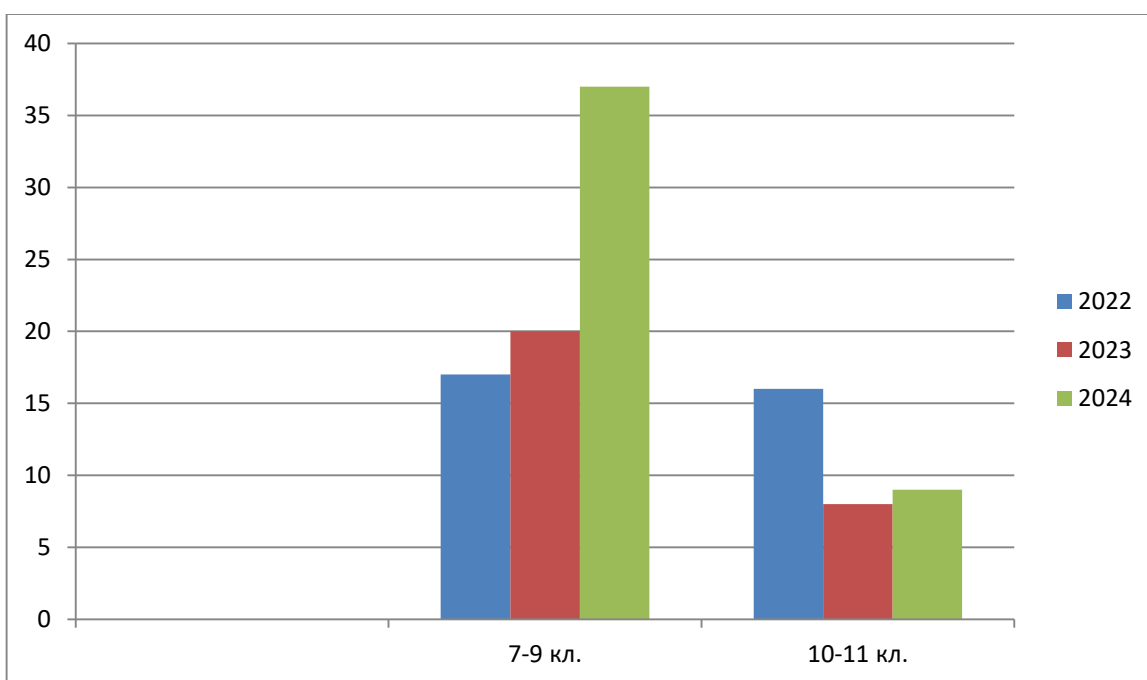
Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории

Всероссийская олимпиада школьников

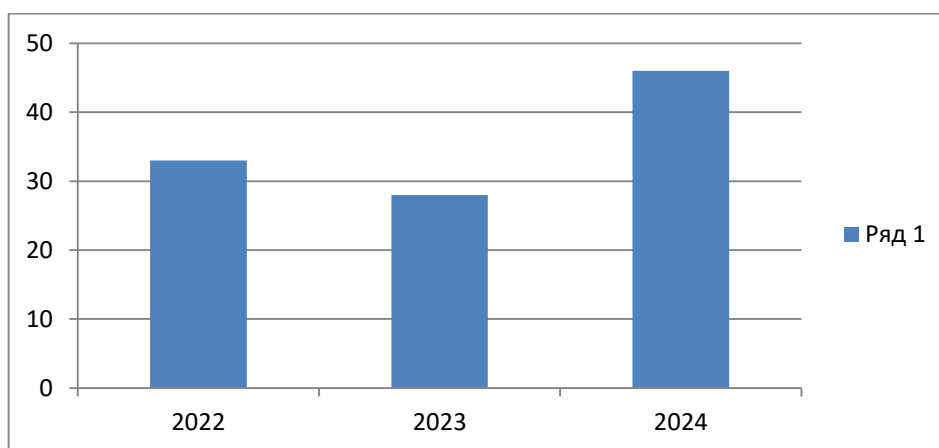


Призёры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Увеличивается количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.



Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ступеням обучения.



За последние три года прослеживается динамика призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад для младших школьников. В 2024 году на муниципальном этапе 46 победителей и призеров. В региональном этапе участвовало 6 обучающихся, из них 3 призера (химия, биология, немецкий язык) и 3 победителя по ОБЖ. Обучающаяся 9 в класса участвовала в заключительном этапе ВсОШ по ОБЖ, стала победителем.

Обучающиеся участвуют и становятся победителями и призёрами в научно-практических конференциях «Эврика», «Большие вызовы», «Я-исследователь» и других как городского, так краевого и всероссийского уровней. Во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив Леонардо обучающаяся 3 класса заняла 3 место.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа педагога и образовательного учреждения.

В соответствии с целями методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы посвящены актуальным темам образования, проводятся в интерактивной форме. Были проведены педагогические советы: «Школа Минпросвещения РФ. Идеальная школа: содружество учеников, учителей, родителей», «Развитие творческого потенциала обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий в процессе проведения внеурочных занятий», обсуждены вопросы профориентации и другие.

На заседаниях методического совета рассмотрены проблемные вопросы: реализация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовка обучающихся в ВПР, организация работы с одаренными обучающимися, внутришкольное повышение квалификации.

Школьные методические объединения участвуют в организации и проведении олимпиад, научно-исследовательской деятельности школьников, организуют обмен опытом внутри предметных объединений, работу по формированию профессиональных компетенций педагогов, прохождению курсов ПК, участию в профессиональных конкурсах и проведении предметных недель.

Существует система работы с молодыми специалистами по совершенствованию профессионального мастерства, работает клуб «Наставник».

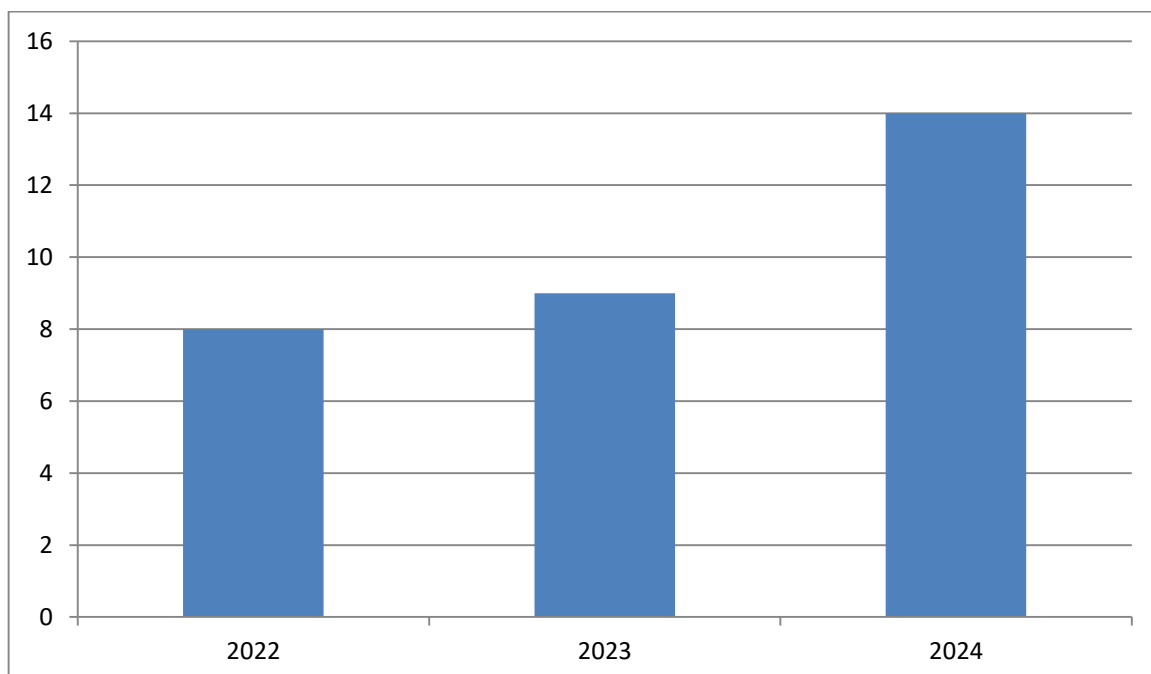
В декабре 2023 года школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Клуб «Наставник» как составляющая часть модели непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте». В 2024 году школе присвоен статус инновационной площадки Краснодарского края по теме: «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»

5.2. Аналитический отчет об участии педагогических работников образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

№	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учителя	Предмет	Место
---	----------------------	---------	----------------	---------	-------

1.	Учитель года	Муниципальный	Мануйлова О.В.	Учитель английского языка	лауреат
2.	Учитель здоровья	Краевой	Кондрашева А.Ю.	Учитель начальных классов	лауреат
3.	Открытый краевой конкурс программ внеурочной деятельности, методических и дидактических материалов «Эффективные формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку»	Краевой Номинация Программы внеурочной деятельности по иностранному языку Номинация Методические и дидактические материалы	Тарских Е.Н.	Учитель иностранных языков	победитель
4.	Педагог-психолог Кубани	Муниципальный	Коробейников а Н.В.	Педагог-психолог	участник
5.	Педагог-психолог Кубани	Муниципальный	Коробейников а Н.В.	Педагог-психолог	участник
6.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	Всероссийский	Вялых Е.М.	Руководитель ЦО Точка роста	сертификат
7.	Конкурс ПЛУ	Всероссийский	Тарских Е.Н.	Учитель иностранных языков	Победитель
8.	Выступление на ГМО	муниципальный	Тарских Е.Н.	.	справки
9.	Флагманы образования	Всероссийский	Абаканова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Участник
10.	Флагманы образования	Всероссийский	Горулева А.А.	Учитель начальных классов	Участник
11.	Первый учитель	Всероссийский	Фельк Т.Ю.	Учитель начальных классов	Участник
12.	Конкурс программ агротехнологической направленности	Краевой	Головкова С.В.	Учитель биологии	Призер

Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Вывод: Школа работает в инновационном режиме, педагоги школы участвуют в профессиональных мероприятиях, представляют свой опыт работы на разных уровнях, постоянно стремятся к совершенствованию профессионального мастерства.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, показывают хорошую результативность. Ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья» и других.

Вывод: в МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского трудится профессиональный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию профессионального мастерства.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Календарные праздники:

1. День Знаний;
2. День Станицы;
3. День Учителя;
4. День Пожилого человека.
5. День образования Кубанского казачьего войска
6. День народного единства
7. День матери казачки на Кубани
8. День матери
9. Всемирный День борьбы со СПИДом;
10. Новый год;
11. День Защитника Отечества.
12. День 8 марта;
13. День Космонавтики

14. День Победы;
15. Международный День защиты детей;

Предметные недели:

1. начальные классы;
2. учителей русского языка и литературы;
3. учителей математики, физики и информатики;
4. учителей естественно-географического цикла;
5. учителей технолого-эстетического цикла;
6. учителей иностранных языков;
7. учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
8. учителей физической культуры, ОБЖ;
9. классных руководителей.
10. Недели правовых знаний;

Школьные праздники:

1. Парад первоклассников;
2. День самоуправления;
3. Мисс и Мистер осень;
4. Посвящение в казачата;
5. Конкурс «Танцы народов мира»;
6. Футбольный турнир «Золотая осень»;
7. День Здоровья;
8. Новогодний серпантин;
9. Конкурс патриотической песни;
10. Смотр песни и стоя;
11. Конкурс «Виват, Вальс!»
12. Последний звонок;
13. Праздник «Прощание с начальной школой»;
14. Выпускной балл;
15. Лучший казачий класс
16. Лучший классный руководитель года;

**4. Традиционные и нетрадиционные акции,
операции:**

1. «Соберем детей в школу»;
2. «Ветеран»;
3. «На смейте забывать учителей...»
4. «Милосердие»;
5. СВО «Своих не бросаем»;
6. День пожилых людей;
7. «Подарок к новому году»;
8. Экология нашей станицы;
9. Трудовые десанты;
10. «Памятники станицы Раевской»
11. Операция «Уют в школе»;

12. «Цвети родная школа»;
13. Ярмарка- Ферма;
14. «Спаси и сохрани».

Экскурсии:

1. Новороссийский исторический музей заповедник;
2. Планетарий;
3. Сельская библиотека;
4. Памятники города Новороссийска;
5. Дольмены - комплекс;
6. Живой парк природы «До-до»;
7. Военная часть 61758;
8. Исторический комплекс «Абрау-Дюрсо»;
9. Культурно-исторический комплекс «Россия»;
10. Форт генерала-лейтенанта Раевского;
11. Кабардинка «Старый парк»;
12. Гуамское ущелье;
13. Горячий ключ;
14. Кабардинка «Батарея Зубкова». Мемориал «Адмирала Нахимова».

Система коллективных творческих дел

Результат воспитательной системы школы.

Анализируя уровень воспитанности, мы можем сделать следующие выводы: особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (т.е. развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д).

Положительные результаты по духовно- нравственному воспитанию и толерантному отношению между всеми участниками образовательного процесса в школе достигаются при помощи методов поощрения: дипломы и грамоты, благодарственные письма, публикации в школьной газете, на сайте, в ВК, съемка видео новостей, награждение сувенирами и «сладкими» призами, фотографии на память.

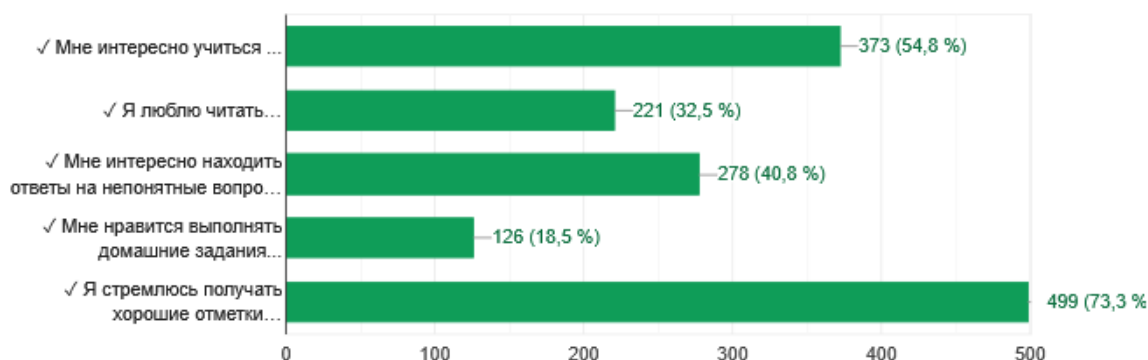
Все школьные события освещены на общешкольном информационном сайте школе.

Уровень воспитанности:

1. Отношение к учебе. Любознательность

 Копировать диаграмму

Верных ответов: 74 из 681



2. Отношение к труду. Трудолюбие

 Копировать диаграмму

 из 681



3. Отношение к общественной деятельности. Бережное отношение к природе

 Копировать диаграмму

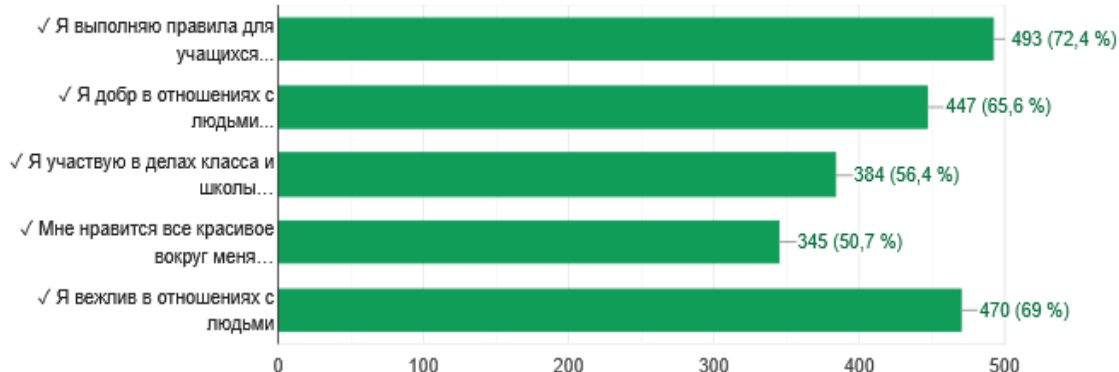
 из 681



4. Мое отношение к школе

 Копировать диаграмму

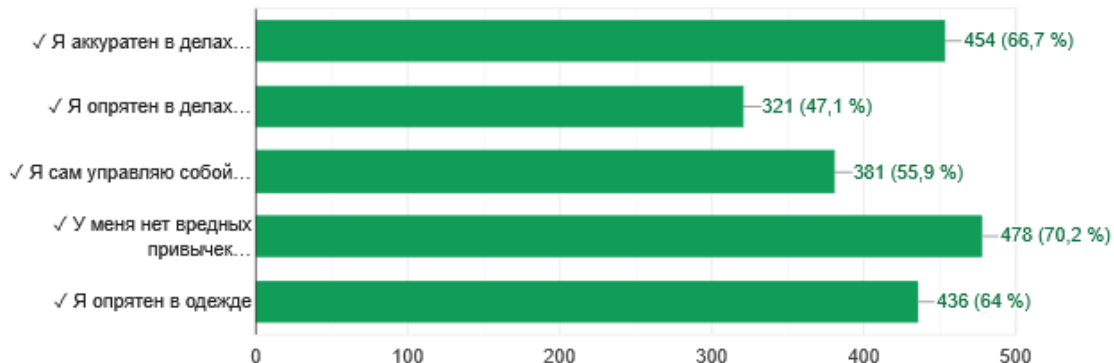
 0 из 681



5. Как я отношусь к себе

 Копировать диаграмму

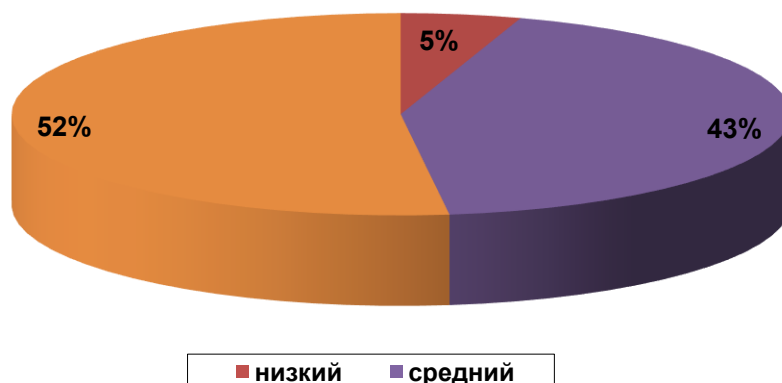
 88 из 681



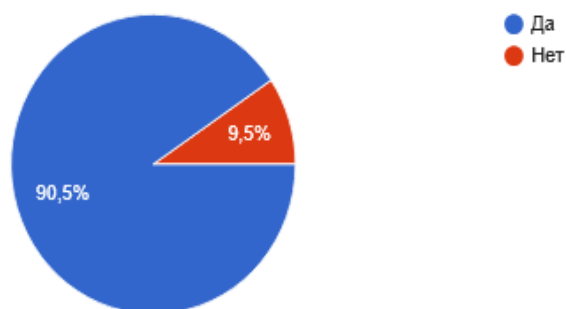
Анализируя уровень воспитанности, мы можем сделать следующие выводы:

1. Поднять мотивацию по активизации учебного процесса, проведением предметных недель, (на 2025-2026 уч.год – предметные недели едины с воспитательным планом).
2. Усилить работу по активизации самоуправления в школе, казачества, поддерживать и воспитывать патриотические и лидерские качества у учащихся, создавать ситуацию успеха каждого ученика.
3. Продолжить работу по привитию духовно-нравственных качеств у обучающихся.

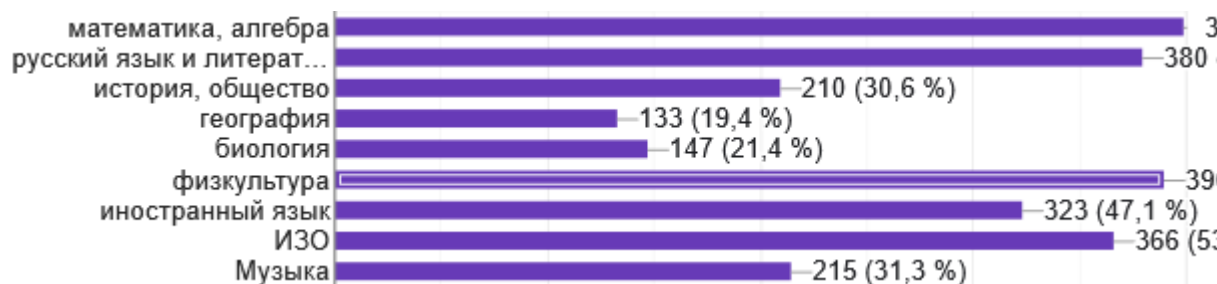
Эмоциональное благополучие учащихся отслеживается ежегодно.



1. Я люблю свою школу



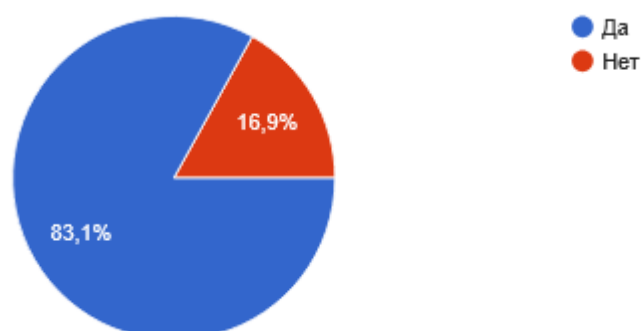
2. Я с удовольствием посещаю уроки....



3. Я хочу чтобы в школе проводились мероприятия

Всё устраивает
Всего хватает
Патриотические
Познавательные
Мастер-классы
Спортивные соревнования
Поездки с классом
Квизы
Достаточно мероприятий

4. Я считаю, что в школе созданы все условия для развития моих способностей.



Высокий уровень составляют 90,5%. Ученики довольны школой, учителями, организацией УВП, взаимоотношениями между учениками и учителями отличные 35,8% и хорошие 53,2%, удовлетворительный уровень – 11%.

Учащимся нравится в школе 90,5%. Проводимые мероприятия интересные, познавательные. Учащиеся принимают активное участие в разных мероприятиях. Низкий уровень – 0,3%.

В целом эмоциональный климат учащихся в школе хороший. Много мероприятий было организовано по параллелям. Руководители

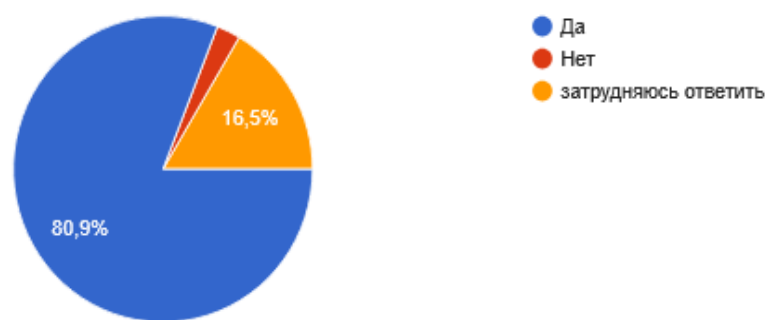
внеурочной деятельности проводят турниры, соревнования, дружеские встречи между родителями и детьми. Это сотрудничество школы, родителей и обучающихся дает возможность слаженной и качественной работы.

Отслеживался уровень сплоченности школьных коллективов. Результаты следующие:

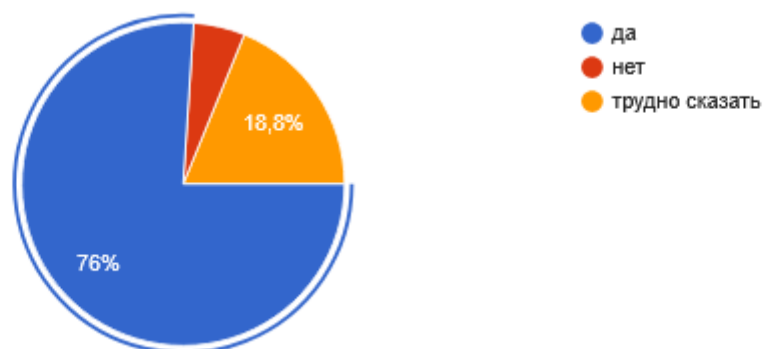
Низкий уровень -3% Средний уровень -52% Высокий уровень -45%

Уровень сплоченности школьных коллективов МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского

1. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися хорошие.



2. Коллектив, в котором учится ребенок - дружный.



Классные коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически отсутствуют. Социометрический статус учащихся благоприятный - 94%.

Вновь сформированные классы – 1,5,10 успешно адаптировались в школе и в этом им помогли психологи, учителя и весь педагогический коллектив. Индивидуальный подход к учащимся, способствует эмоциональному благополучию учащихся на уроках – 80,9%.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом:

- Удовлетворены образовательным процессом – 88%
- Не удовлетворены образовательным процессом- 12 %

В связи с недостаточным количеством учебников и второй сменой занятий.

Исследуя социальный паспорт школы, можно сделать следующие выводы: большинство учащихся школы воспитываются в благополучных и материально обеспеченных семьях.

Содержание воспитательного процесса направлено на формирование личности, обладающей развитыми духовно-нравственными качествами и чувством ответственности за судьбу своей страны, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, активно участвующую в достижении главной цели.

Анкетирование родителей.

- 35 % охват родителей во внеклассной работе.
- Позитивное отношение родителей к школе – 91%.
- Активная деятельность родительского комитета 78%

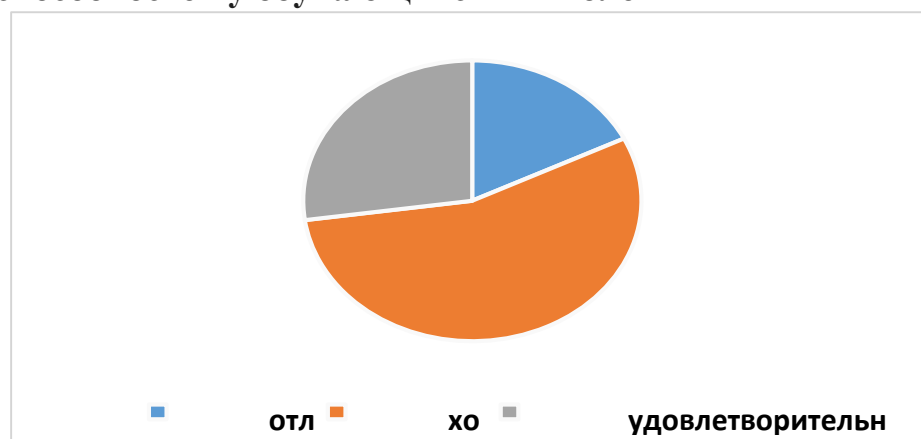
Учебный процесс в школе организован



Воспитательный процесс в школе организован



Развитие способностей у обучающихся в школе



Взаимопонимание обучающихся друг с другом



Рабочая программа воспитания учитывается при составлении рабочих программ, учебных предметов и курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Это касается как целевых ориентиров, общих подходов к воспитанию, так и знаменательных дат, основных событий календарного плана воспитательной работы. Она размещена на сайте школы.

В этом году вся внеурочная деятельность включалась не только в курсы внеурочной деятельности, но и занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также различные внеурочные мероприятия, в том числе в рамках деятельности классных руководителей.

Таковы основные пункты развития воспитания в этом учебном году. И мы уверены, что со всем этим мы с вами успешно справились, ведь освоение нового – это всегда развитие, а развитие – это залог успешности.

Самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач — суть процесса образования и его результата. Вот почему современный образовательный процесс не может замыкаться только на уроке, на учебнике или на учителе. Необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные точки

зрения. Важно формировать самостоятельность мышления, умение выстраивать доказательность, аргументированность своей позиции.

Выводы:

Содержание воспитательного процесса направлено на формирование личности, обладающей развитыми духовно-нравственными качествами и чувством ответственности за судьбу страны, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию. Мотивация по активизации учебного процесса. Усиление работы по активизации самоуправления в школе, поддерживать и воспитывать патриотические и лидерские качества у учащихся.

Продолжить работу по привитию духовно-нравственных качеств.

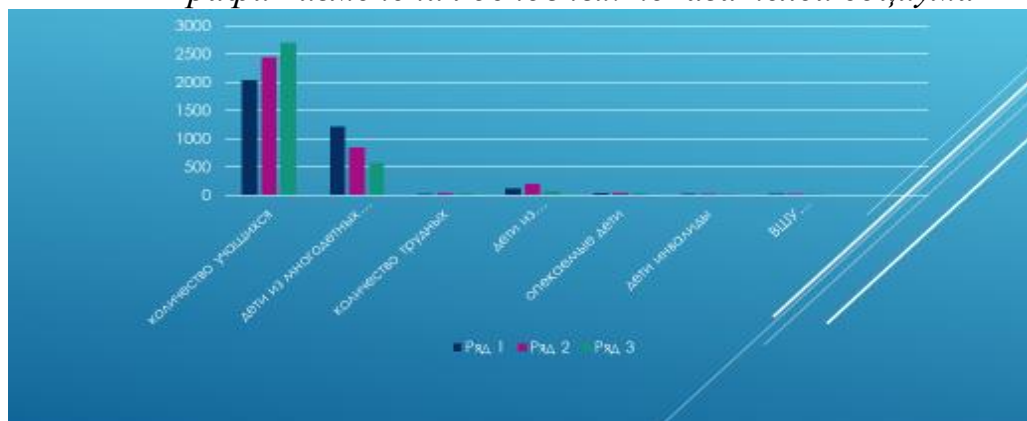
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

	Учебный год	2022	2023	2024
1.	Количество учащихся	2040	2436	2690
2.	Детей из многодетных семей	1219	836	572
3.	Количество трудных учащихся	22	35	28
4.	Детей из малообеспеченных семей	113	201	65
5.	Опекаемых детей	36	33	33
6.	Дети инвалиды	22	16	25
7.	ВШУ	10	6	9

График изменения основных показателей социума



Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

С целью реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона, направленный на защиту прав и интересов детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних. На основании приказа директора и Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед по соблюдению основных положений “детского” закона. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского обучается 2727 детей и подростков. Количество учащихся, выявленных по Закону Краснодарского края № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в вечернее и ночное время, составляет 0,4% от общего количества учащихся

Мониторинг выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон КК №1539

Причина	2022	2023	2024
Нарушение временного режима	8	4	6
Курение	0	2	4
Алкоголь	0	0	0
Вождение а/т средства	0	0	2
Итого	8	6	12

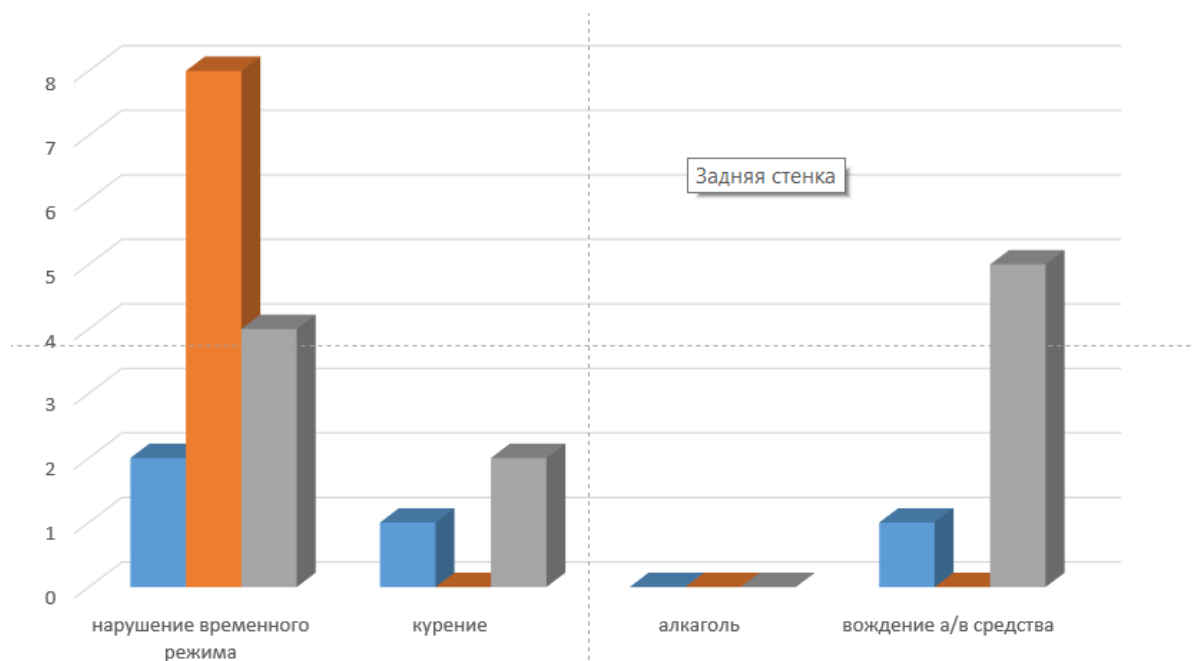


График изменения основных показателей выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон РК №1539

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.

№ п/п	Наименование	2022	2023	2024
	Количество учащихся	2040	2436	2727
	Несовершеннолетние ВШУ	10	5	9
	Н/л ОПДН	2	2	1
	ИПР	0	3	1
	«Группа риска»	22	34	57

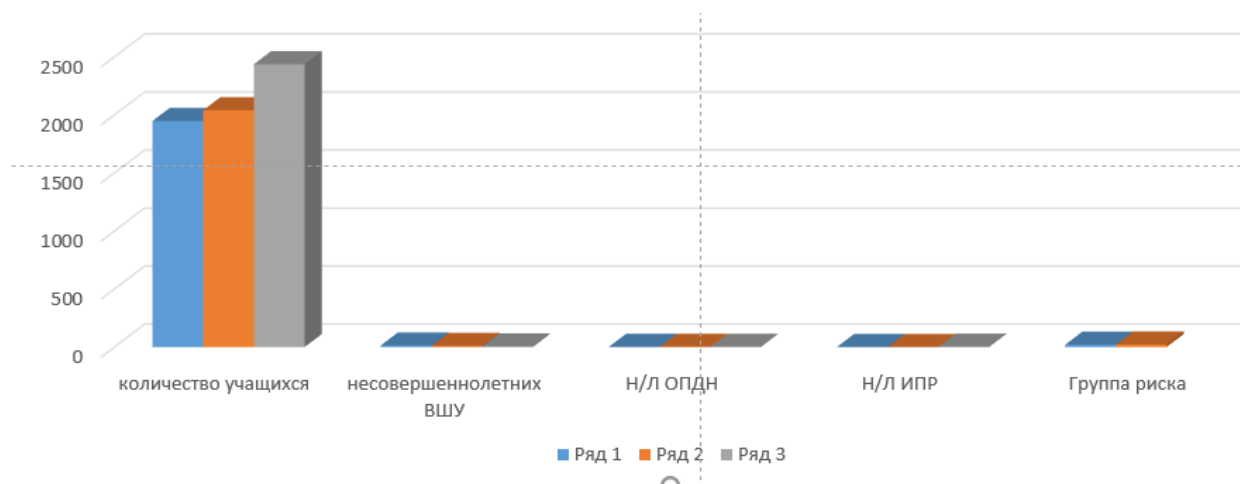


График изменения основных показателей соотношения количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.

В течение года проводятся заседания Совета профилактики, результаты оформляются протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета по профилактике, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОПДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Учебный год	Количество заседаний совета по профилактике	Количество учащихся, приглашенных на совет	Количество неблагополучных семей
2022	16	59	3
2023	15	17	2
2024	14	67	5

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с учащимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о вреде употребления ПАВ, Аптечная наркомания. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании и табакокурения.

Целью работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности в данном учебном году являлось создание благоприятного климата для налаживания отношений между преподавателями и учащимися, между учащимися, объединение усилий педагогического коллектива по социализации личности детей.

Для реализации поставленной цели была проведена работа по направлениям:

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в МБОУ СОШ №24 ведется ВШК обучающихся и семей, находящихся в

социально опасном положении, деятельность которого носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях ШВР, МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями. Посещают семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи детей, состоящих на разных видах учета. Организуют встречи учащихся с специалистами служб системы профилактики, инспектором ОПДН. Проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на всех видах учета.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Штабе воспитательной работы», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При организации индивидуальной профилактической работы с учащимися педагоги школы применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время и каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на ВШУ. Решение об этом принимает Совет профилактики.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводятся «Дни правовых знаний». С учащимися совершившими правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике и о здоровом образе жизни.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Толерантность и я», диспуты, круглые столы.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Местонахождение	Количество детей	% от общего количества
Анапа	1	0.04%
Город Новороссийск	143	5.30%
Ст. Раевская	820	30.40%
Школа	1711	63.44%
ст. Натухаевская	43	1.59%

Уровень	Количество детей	% от общего количества
ЧАСТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	231	8.57%
Спортивный комплекс "ПАТРИОТ"	1	0.04%
КВАНТОРИУМ «Центр детского и юношеского технического творчества» (ГБУ ДО КК ЦДЮТТ)	1	0.04%
Школьник-2	31	1.15%
Другое	30	1.11%
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»	71	2.63%
МБУ «СШ „Раевская имени Ю.И.Гордеева“	253	9.38%
ДК ст. Раевская	193	7.16%
МАУ СШ «Пегас»	30	1.11%
ДШИ	170	6.30%
Платные (школа) другое	18	0.67%
Платные (школа) Старшие	231	8.57%
Кружок	433	16.05%

Спортивная секция	110	4.08%
Платные (школа)	954	35.37%
Точка роста (Школа)	311	11.53%
МБУ ДО ДЮСШ «КАИССА»	36	1.33%

Согласно данным АИС «Навигатор дополнительного образования» – охват детей **школьными** кружками и секциями составляет **1073 чел.**

В школе реализуются программы всех направленностей дополнительного образования.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

В 2024 году обучающиеся МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского приняли участие в конкурсах и олимпиадах, входящих в «ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД И ИНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И (ИЛИ) ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ), ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ НА ПРОПАГАНДУ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, ТВОРЧЕСКИХ И СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД», опубликованный на сайте **Министерства просвещения РФ.**

1. Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап
2. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины" (Кушинов Владимир, 2 Б класс, **победитель** очного этапа, учитель Зюлина Л.В., Кирилленко Лев, 5 Б класс, **победитель** очного этапа, учитель Машкевич А.В.)
3. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" (Фалькина Аделина, 4 Ж, победитель заочного этапа)
4. Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов (38 учащихся)
5. Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" 26 ч. в начальном звене, 15 ч. в среднем звене. (Муниципальный этап не проводился)

№ п/п	кл асс	Наименование конкурса	Фамилия участника	Статус участника
1.	3Д	Мой папа Герой	Татарченко Артем	призер
2.	6 Е	Городской смотр-конкурс виртуальных экскурсий "Уголок	Завгородняя С.А.,	лучшая экскурсия - призер

		отряда ЮИД"	Ветрова Е.Д.	лучший уголок - лауреат
3.	2 А	Городской конкурс рисунков «Главный праздник марта!»	Ганиев Дмитрий	призер
4.		Городской конкурс детских издательских центров "Доблесть, честь, мужество"	Фаст А.М., Рудов В.М.	Победитель школьной газеты
5.	2 В	I городская историко-патриотическая конференция школьников «Герои Великой войны: люди и города»	Неволин Лука	призер
6.	4Б		Гладун Артем	победитель
7.	5 И		Вержевикина Ева	лауреат
8.	8 В		Анисимова Анастасия	победитель
9.	11 А		Лобунцева Арина	призер
10.	4 Ж	Муниципальный этап краевого конкурса ИЗО и ДПТ "Пасха в кубанской семье"	Белых Екатерина	Победитель МЭ
11.	2В		Зубова Арина	Победитель МЭ
12.	2В		Бурка Виолетта	призер МЭ
13.	5 В		Михайленко Матвей	3 место
14.	5 В		Васьк Тимофей	2 место
15.	5 Д	Городской конкурс творческих проектов "Профессиональное древо моей семьи"	Галотина София	Диплом степени 3
16.	5 Г	Городской конкурс рисунков ко Дню космонавтики "Космос - мир моих фантазий"	Куку София	победитель
17.	4 Ж	Краевой онлайн конкурс рисунков "Мир начинается с мамы"	Белых Екатерина	лауреат
18.	5 Д		Кочурова Ксения	лауреат
19.	5 Д		Коломиец Виктория	лауреат
20.	1Б	Краевой конкурс творческих работ "Мой род казачий"	Марченко Максим	участник
21.	2 ж	Городской творческий конкурс "Строки, опаленные войной"	Воробьев Сергей	ЛАУРЕАТ 1 СТ. (авт. поэт.),
22.	2 ж		Евенко Екатерина	ЛАУРЕАТ 2 СТ. (авт. поэт.)
23.	5 Г		Куку София	ЛАУРЕАТ 1 СТ. (ИЗО)
24.			Театр "Душа"	ГРАН-ПРИ
25.	2Б	Региональный конкурс "Останови огонь!"	Клименко Михаил	победитель МЭ
26.	1Б		Позднякова Полина	победитель МЭ
27.	4В		Рудова Мария	победитель МЭ
28.	3Ж		Медведев Иван	победитель МЭ
29.	5 Г	Краевой конкурс рисунков "И помнит мир спасенный"	Куку София	Победитель МЭ
30.	5 Д		Кочурова Ксения	Призер МЭ
31.	1 В		Дерябина Марианна	Призер МЭ
32.	3Б	Городской конкурс рисунков "Я рисую Новороссийск"	Бабаджания Виктория	призер
33.	9 Г		Сковпень Полина	призер

34.	2Б	Муниципальный этап краевой выставки- конкурса детского творчества «Любимому учителю»	Остапенко София	победитель
35.	2А		Болдакова Ульяна	призёр
36.	1Д		Ившин Александр	призёр
37.	3Г		Ступина Ева	призёр
38.	7 Е		Матвеева Анастасия	призёр
39.	1 И		Кривенок Вячеслав	призёр
40.	3 В	Хвала тебе казачка мать	Коллектив учащихся	Победители
41.	6 Г	Краевого конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань — мой дом родной» в 2024 году	Куку София	Победитель МЭ
42.	4 Д	Городской конкурс- выставка цветочных композиций «Цветы любимому учителю», посвящённого Дню учителя	Зюганова Полина	призёр
43.	1 Г	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Закарян Даниил, 7 лет	победитель
44.	3 Б		Бабаджанян Виктория	победитель
45.	3 А		Куку Виктория	победитель
46.	6Д		Коломиец Виктория	победитель
47.	4 Ж	Краевой конкурс - фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово"	Фалькина Аделина	Победитель МЭ
48.	6 Д	Городской конкурс, приуроченный к 303- летию с момента основания Российской прокуратуры	Залян Милана	призер
49.	2 Б	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов «Мы гордость Родины»	Кушинов Владимир	победитель
50.	5 Б		Кириленко Лев	победитель
51.	3 Б	Городской творческий конкурс «Строки, опалённые войной»	Клименко Михаил (авт.поэзия)	победитель
52.	2 Б		Плешаков Святослав (авт.поэзия)	призер
53.	3 Ж		Воробьев Сергей (авт.поэзия)	призер

54.	4 Ж		18 участников (Литературно-музыкальная композиция)	призеры
55.	6 Г		Куку София (изо)	победитель
56.	3а	Городской конкурс видеороликов и презентаций «Безопасность глазами детей»	Куку Виктория (Зюлина)	победитель
57.	2Б		Глазков Кирилл (Глазкова)	победитель
58.	3Б		Клименко Михаил	призер
59.	6 И	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд – 2025»	Глазков Максим, проект	победитель
60.	6 Г	Региональный конкурс чтецов среди участников «Союза казачьей молодежи Кубани» «Я славлю Родину свою!»	Тарасова Виктория	Призер конкурса
61.	1 Б		Плешаков Святослав	Призер МЭ
62.			Князев Даниил	Призер МЭ

Победителей в очных Всероссийских конкурсах – 2 чел

В очном этапе Региональных конкурсов - 1 победитель, 1 призер

Победителей в муниципальном этапе краевых конкурсов -10 ч.

Победителей городских конкурсах – 16 чел.

В 2024 году активность участия обучающихся школы в конкурсах стала выше. Результаты участия в лучше, чем в прошлом году. По итогам 2024 года школа вышла на 3 место среди школ МО Новороссийск. За второе полугодие 2024 г. МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского на первом месте. Необходимо продолжить работу на таком же качественном уровне, больше привлекать к участию в конкурсах обучающихся среднего звена 6-8 классов.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Организация профориентационной работы – является одним из приоритетных направлений в структуре учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ финансовой грамотности.

В течение 2024-2025 учебного года профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- составление маршрутного листа профессиональных проб с колледжами и вузами г. Новороссийска, а также с предприятиями города в рамках сетевого взаимодействия.
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда (актуальных и востребованных на сегодня профессиях);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа с родителями, в январе 2024 года было проведено родительское собрание по профориентации, с привлечением представителей СПО и ВО г. Новороссийска. Среди приглашенных гостей были представители следующих учебных заведений:

- Анапский сельскохозяйственный техникум
- Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова, Новороссийский филиал
- Новороссийский профессиональный техникум
- Государственный морской университет им. адмирала Ф. Ф. Ушакова
- Навигацкая школа им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, которую представлял директор - Орлов Сергей Петрович.

(<https://новорос24.школакубани.рф/site/pub?id=1733>)

В школе утверждена рабочая программа, календарно-тематический план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, имеется постоянный сотрудник, который курирует профориентационную работу: Чернышова Галина Юрьевна, учитель английского языка, зам. директора по УВР.

Участие в проекте «Билет в будущее»

С сентября 2018 по сентябрь текущего года, обучающиеся 8б, 10, 11 начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 90 обучающихся, 6-9 класс. Педагог-навигатор Чернышова Г.Ю. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Реализация проекта: С 1 сентября 2024 учебного года классными руководителями были проведены профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и

интересов). На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 90%.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Несмотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности по ранней профориентации «Мир профессий». 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ №24 реализовали «Профминимум», на базовом уровне, а также с 1 сентября 2024 года, мы перешли на основной уровень. Основной уровень профминимума предполагает 3 часа дополнительного образования, поэтому в 7Б,7Е классах в 2024 учебном году была проведена работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в школьных программах дополнительного образования «Юный спасатель» (19 чел.), «Программирование и робототехника» (20 чел.), эко-волонтеры (20 человек) таким образом занятость обучающихся 7Б,7Е классах в системе дополнительного образования составляет более 83%

В рамках дополнительного образования прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков, секций с учетом интересов и образовательных потребностей, обучающихся МБОУ СОШ № 24. Классными руководителями 8-11 классов проведена большая работа по формированию занятости детей и вовлечению учащихся в активную деятельность в школьной жизни, по программе дополнительного образования «Я – гражданин». Занятия в учреждениях дополнительного образования, посещение секций, кружков, клубов по интересам:

- во-первых, расширяет представления детей и подростков о профессиях;
- во-вторых, формирует адекватную самооценку и позволяет осмыслить свои личностные качества и склонности, на основе которых возможно осуществить правильный профессиональный выбор;
- в-третьих, формирует профессиональные способности обучающихся и развивает их профессиональную мотивацию.

На данный момент, занятость учащихся 1 – 11 классов в системе дополнительного образования составляет более 85%. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями(<https://новорос24.школакубани.рф/file/download?id=7883>).

Профориентация является одной из ключевых задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В условиях стремительного развития технологий и изменений на рынке труда важно уже с раннего возраста помогать школьникам осознанно выбирать будущую профессию, исходя из их склонностей, способностей и актуальных потребностей общества. Через разнообразные образовательные программы,

реализуемые в Центре, учащиеся получают возможность познакомиться с различными профессиями и попробовать себя в реальных практических заданиях. Это позволяет не только развивать интерес к определенным направлениям, но и формировать необходимые навыки и компетенции, востребованные в современном мире. Например, такие курсы, как «Промышленный дизайн», «VR-AR» и «Робототехника», способствуют погружению учащихся в мир инженерии и высоких технологий, развивая креативное мышление и технические способности. Занятия по «Мультимедийной журналистике» помогают учащимся освоить навыки работы с информацией, коммуникации и медиа, что актуально для многих профессий в сфере массовых коммуникаций. Кроме того, занятия по «Компасу-3D» и «Full-Stack разработке сайтов» позволяют ребятам углубленно изучать IT-направления, знакомят с основами программирования и моделирования, что открывает перспективы для выбора профессий в области информационных технологий. Направление Scratch позволяет ребятам с малых лет изучать программирование, помогая определяться с выбором своей будущей профессии. Таким образом, работа центра «Точка роста» способствует ранней профессиональной ориентации школьников, помогая им осознать свои интересы и возможности, а также закладывает фундамент для успешного профессионального будущего.

В рамках урочной деятельности провели ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Проведены уроки русского языка и литературы (6д, 6е, 8б, 10 а, учитель Шумкова Л.В., Сагинбаева Г.Н.), физики (9-е классы, 10а, 11а, учитель Трубникова Ю.В.), физической культуры (8в, 9в, учитель Филоненко М.В.), биологии (10а, учитель Головкова С.В.), истории (8Д,Е, Шеренкова В.В.)

Еженедельно каждый четверг на 6-м уроке обучающиеся 9-11 изучали профориентационные курсы. Данные курсы эффективны, так как направлены на формирование у обучающихся саморазвития, самореализации и личностного роста, развитие навыков и умений по планированию, а также оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В сентябре 2023 года в МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского, была разработана единая модель профориентации школы. ([Школьная профориентация \(xn--80aас3аgbfud7с8b.xn--р1ai\)](#))

Мы реализуем федеральный проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №24 20.10.2024 для учащихся 8 классов (236 учащихся) был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» - «РЖД. Под стук колёс». В течение года были проведены ряд встреч и мероприятий профориентационной направленности, в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Фестиваль профессий», «Ярмарка Профессий».

Наша школа активно участвует в разных проектах, акциях и мероприятиях;

26.03.25 года в МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского прошел первый модуль проекта "Без-отрыва" - в рамках профориентационной акции "Берега мечты".

В фоей школы организована выставка "Мир профессий, в рамках которой обучающиеся нашей школы подготовили работы "Профессии по алфавиту". Также для учащихся 6-9 классов были проведены профориентационные игры "Самая - самая". Учителя истории провели серию интеллектуальных игр "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?". Вопросы были подобраны о мире профессий и жизни профессионалов.(<https://t.me/mboysh24/5251>)

В ходе реализации практико-ориентированного модуля и сетевого взаимодействия, были организованы экскурсии в организации г. Новороссийск, станица Раевская: 1В, 2в, 3А, 4-е классы – Пожарная часть. (кл. рук. Казакова Е.А., Бровицкая Н.А., Бушуева Д.Л., Санникова Ю.А.,).

В феврале- марте 2024 года состоялась «Ярмарка вакансий учебных мест», где учащиеся 10-11 классов (20 учащихся) познакомились с учебными заведениями СПО и ВУЗами г. Новороссийска, участвовали в различных мастер - классах.

Для обучающихся 6 - 11 классов систематически проводится информирование о мире профессий, профориентационных курсах, правилах выбора профессии, через сети интернет (группа МБОУ СОШ №24, (<https://web.telegram.org/5b7bc055-e8e2-4d1d-90f3-4fd0052c1db9>), в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/wall-192476527_2908) и классные чаты).

Сетевое взаимодействие

В нашей школе заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями, а также СПО(колледжами) и ВО(вузами).

1. ООО «Тепличные хозяйства Бела дача» станица Раевская.

Новый комплекс включает в себя агроплощадку «Салаты с моря» в станице Раевской и завод по переработке салатов и овощной продукции «Белая Дача Юг»

2. Интернет- провайдер ANNEX.PRO на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуем общеобразовательные программы предметных областей «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании, в рамках профориентации представители компании ANNEX.PRO проводят мероприятия, лекции в 10 - 11 классах о важности интернета в современном мире, о самых востребованных интернет- профессиях на ближайшие 5-10 лет.

3. В рамках сетевого взаимодействия заключили договор с профсоюзами пчеловодов.

г. Новороссийска и пчеловодами станицы Раевская. Занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек, а так же получить профессиональные знания по биологии пчел, их разведению и содержанию. Развитие у учащихся интереса к пчеловодству

4. В рамках сетевого взаимодействия заключили договор с ИП В.Г. Черниогло «Винодел», наши обучающиеся 8- классов, весь сентябрь и октябрь 2024 г. были погружены в профессию «Виноградарство», увидели реальные перспективы развития в рамках их профессионального профиля, познакомились с потенциальным местом работы, а также оценили свои возможности в профессии.

5. В рамках сетевого взаимодействия заключили договор конно-спортивная школа «ПЕГАС»

Сетевое взаимодействие СПО и ВО МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского:

- Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения;
- Новороссийского социально- педагогического колледжа;
- Новороссийского медицинского колледжа;
- Новороссийского колледжа экономики и строительства;
- Новороссийского профессионального техникума;
- Анапским сельскохозяйственным техникумом.
- Новороссийского филиала Финансового Университета
- Новороссийского Транспортный колледжа ГМУ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова
- Государственный морской университет им. адмирала Ф. Ф. Ушакова
- Новороссийского филиала Пятигорского Университета
- Новороссийского филиала КУБГТУ
- Новороссийского филиала КУБГУ
- Новороссийского филиала БГТУ
- Новороссийского филиала МГЭУ
- Армавирский государственный Университет
- Краснодарское высшее военное училище имени генерала С.М. Штеменко
- **Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина**
- **Кубанский государственный медицинский университет минздрава России**

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания (27.03.25 https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=89) на сайте «Билет в будущее», на котором была подчёркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Работа с родителями проводится через организацию встреч, в рамках классных часов обучающихся с их родителями - представителями различных профессий. В рамках таких встреч прошёл мастер-класс по парикмахерскому делу в 6Б классе, мастер-класс по изготовлению кондитерских изделий в 6А классах.

Проведена определённая работа и с педагогами школы:

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы (Педагогический совет, август 2024г, Чернышова Г.Ю., зам. директора по УВР)

2. Проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума (совещание по вопросам воспитательной работы, сентябрь 2023г., Чернышова Г.Ю., зам. директора по УВР, ответственный за профориентационную работу)

3. Составлена памятка для учителей, классных руководителей, чьи классы зашли по квоте, на платформу «Билет в будущее», где были разработаны уроки, через (Конструктор будущего) для проведения профориентационных занятий по предметам.

Памятка размещена на стенде в школьной рекреации и распространена в школьном педагогическом чате. Профориентационная деятельность освещается на сайте МБОУ СОШ №24 ([Профориентация \(xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai\)](https://xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai)) и в официальной группе МБОУ СОШ 24 в телеграмм в социальной сети «Сферум» «ВКонтакте», где размещается информация в ленте новостей и в специальном разделе сайта «Профориентация». [Профориентация \(xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai\)](https://xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai)

Анализируя деятельность профориентационной работы за 2024 уч. год можно сделать вывод:

- В МБОУ СОШ № 24 ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- с введением профминимума учреждения культуры, предприятия, местные предприниматели (Винограdstvo), предложили совместные мероприятия в данном направлении.

- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором к сплочению ребят между классами.

(<https://новорос24.школакубани.рф/file/download?id=7885>)

Задачи на 2024-2025 учебный год: С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) организовать участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»;

- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;

- 3) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и использование методической разработки «Профибокс»;

- 4) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности;

5) обеспечить профпросвещение, профдиагностику,
профконсультирование обучающихся.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативное направление;
- психологическое просвещение и профилактику,
- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;
- работу с педагогическим коллективом (проведение индивидуальных консультаций)
- работу с родителями (индивидуальные консультации, по запросу и результатам диагностик; работу по просвещению, выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

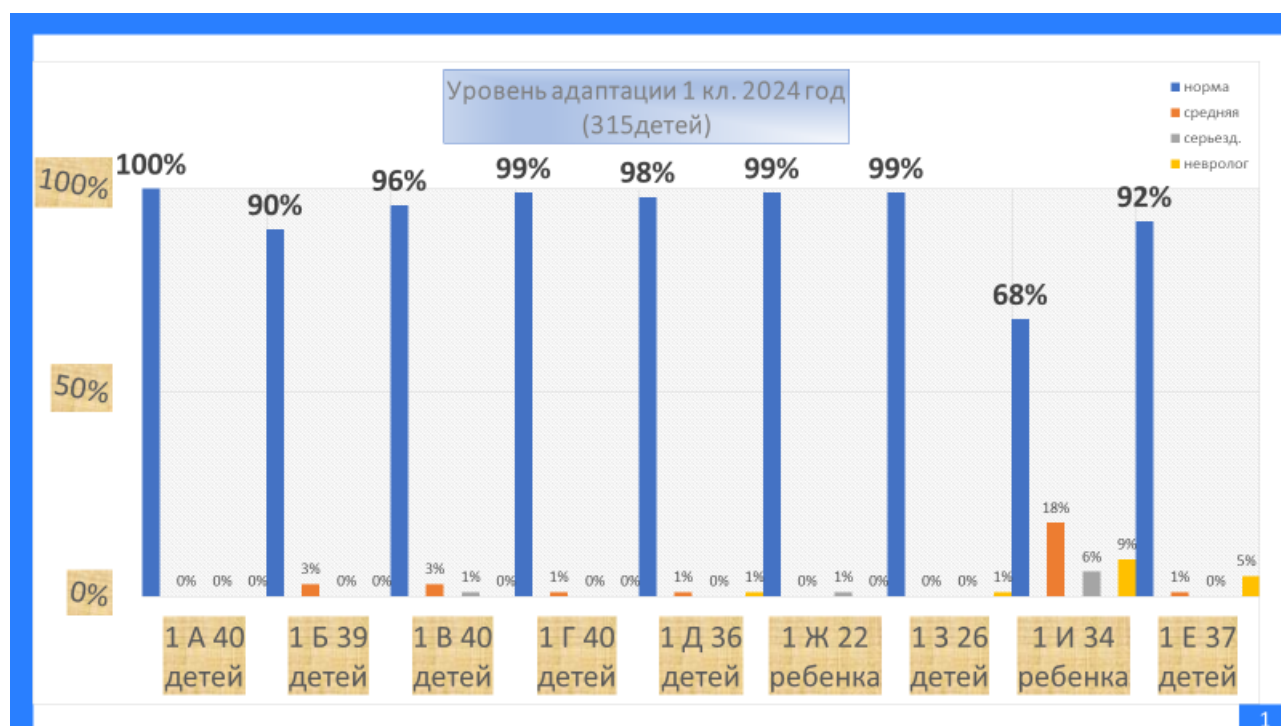
Задачи:

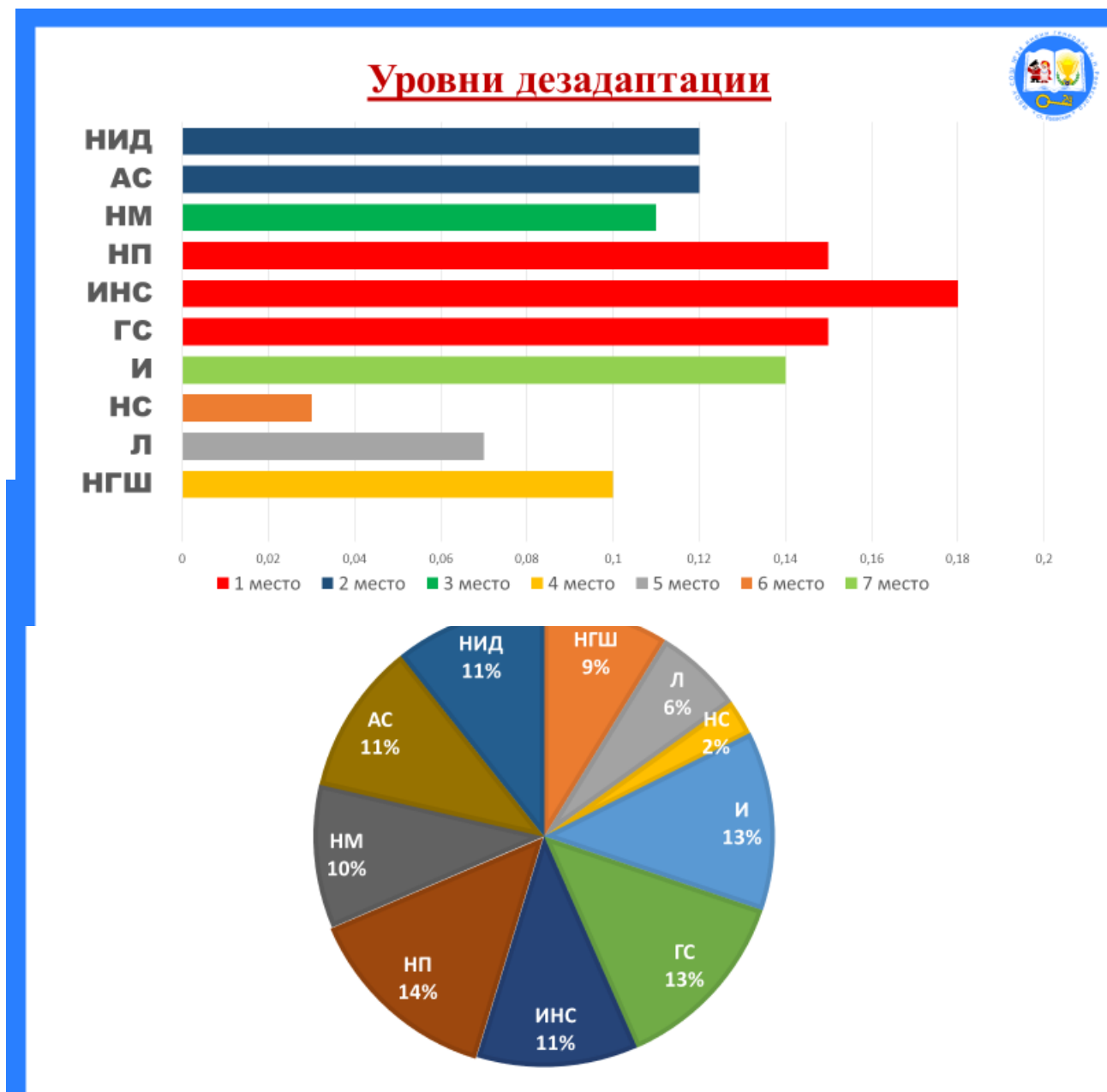
- защита и охрана прав ребенка;
- выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;
- разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам.

Диагностическое направление

Диагностика включает индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для изучения процесса адаптации обучающихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов при проведении групповой диагностики использовались следующие методики: «Опросник для учителя» Л.М. Ковалевой, Методика «Лесенка» В.Щур, С. Якобсона, Методика «Уровень школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Методика «Чувства к школе» (С.В. Левченко), Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Методика «Социометрия», Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхиной), Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин).





Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что 14% фактор дезадаптации – это (НП) недостаточная произвольность. 13 % (ГС)

чрезмерная расторможенность (И) инфантилизм 13%, 11% (АС) астенический синдром и (НИД) нарушение интеллектуальной деятельности.

10% (НМ) низкая мотивация учебной деятельности.

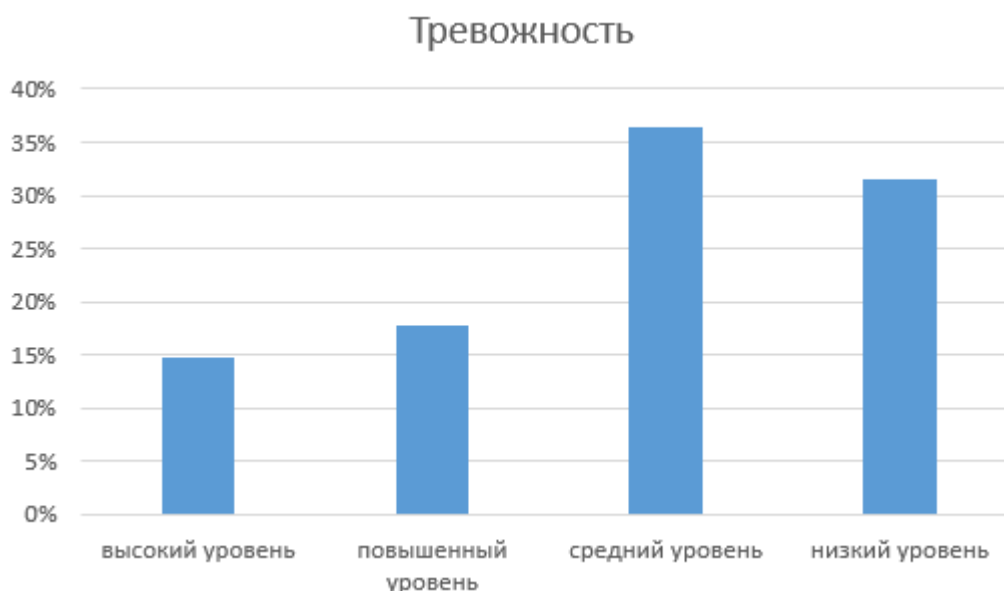
9%(НГШ) неготовность к школе

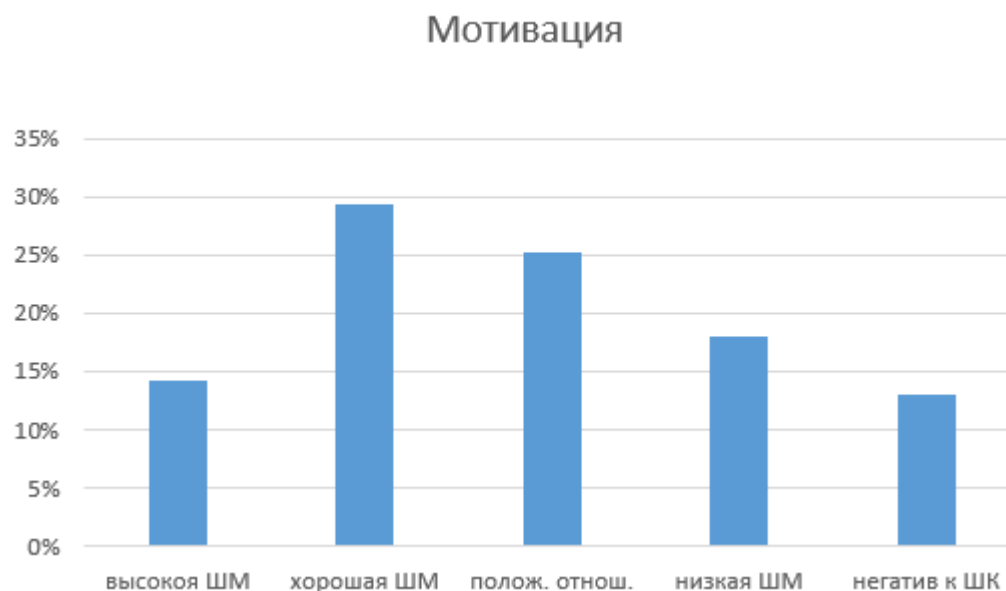
(Л) леворукость 6%

(НС) невротический синдром 2%

1 ребенок из всех первых классов, не вошедший в группу риска, вошел в фактор риска (РО) – родительские отношения.

В результате проведенной работы каждому классному руководителю были розданы рекомендации и проговорено лично про каждого ребенка отдельно. Сейчас ведется работа с родителями. Собранная группа риска будет поделена на 3 подгруппы и будут проведены занятия с детьми группы риска дезадаптации. Так же ведется работа с родителями этих детей. По наблюдением дети вошедшие в группу риска пришли в школу не с 7 лет, а раньше, что ведет за собой проблемы в адаптации.





В 4-х классах преобладает хорошее отношение к школе, что составляет 29% положительная мотивация, 14 % высокая мотивация, 25% положительное отношение к школе, эти данные дают нам понять, что большая часть школьников замотивировано на обучение. В шкале тревожность у 36% средний уровень тревожности, у 33% низкий уровень, что является в пределах нормы. У 14% повышенный уровень тревожности с этими детьми была проведена индивидуальная работа на основе которой можно сделать вывод, что у 5% повышенная тревожность была связана с ситуативным моментом, 7% переживают из-за перехода в 5 класс, остальные при повторной диагностике показали результат в пределах нормы.

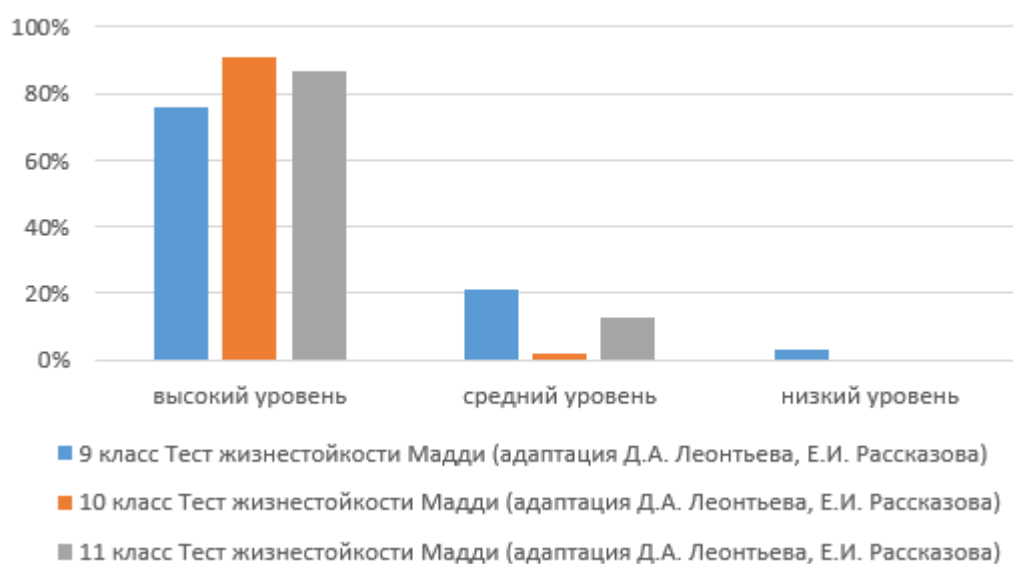
Дезадаптация 5 классы



Уровень дезадаптированных детей в 5-х классах в пределах нормы, с выявленными детьми будут проведены занятия для адаптации детей в классе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам проводилась следующая диагностика: Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А.Реан) и Анкета «Подверженность стрессу» (З. Ховард).

Жизнестойкость



По результатам диагностики – у большинства учащихся 9-11 классов преобладает высокий уровень жизнестойкости. На основании полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям с целью снижения тревожности и формированию уверенности в себе, своих сильных качеств у учащихся.

Консультативное направление

Консультативное сопровождение в МБОУ СОШ № 24 оказывается педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями (законными представителями), которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

Консультативная работа велась по трем направлениям:

- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов по вопросам обучения и индивидуальных особенностей подростков;
- консультирование родителя и ребенка.

В целом все запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) можно разделить на:

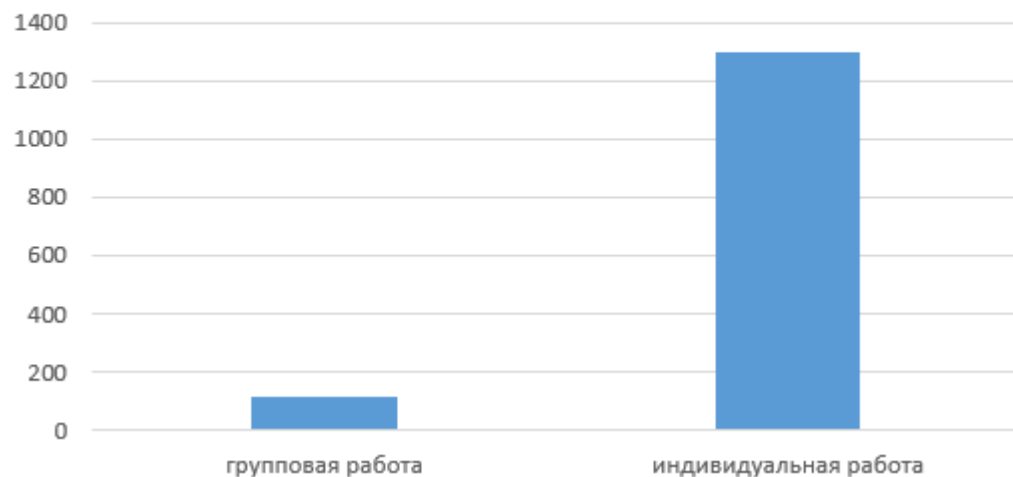
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в обучении (снижение мотивации);
- трудности в общении со сверстниками в адаптации;
- низкая самооценка;
- трудности в общении с педагогами;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- профориентация;
- семейные отношения (развод родителей).



Проведенная за год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно- развивающие занятия проходили в активном взаимодействии обучающихся с использованием презентаций, игр, пословиц, разного рода задания. В процессе занятий обсуждались основные вопросы по теме программы сопровождения, проводилась диагностика и обсуждение результатов.

Коррекционно-развивающая работа



В целом работа была успешной, помогла выявить психологический климат в классных коллективах, определить трудности и ориентиры в работе.

Методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялась следующая работа:

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- подбор материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- подбор материалов для выступлений на родительских собраниях;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- оформление документации педагога-психолога (аналитических справок);
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вывод: По сравнению с прошлым годом уровень дезадаптации увеличился, пришло больше первоклассников, уровень низкой мотивации у учащихся уменьшился. Заметно увеличилось количество коррекционных занятий и индивидуальных обращений, также увеличилось количество детей с ОВЗ Эта тенденция обусловлена высоким процентом вновь прибывших детей за последний год, также на эти показатели влияет переполненность классов. Вновь прибывшие дети, нуждаются в особом внимании, они из-за переезда испытывают стресс и нуждаются в психологической поддержке. Полученные данные позволяют реализовывать индивидуальный подход к учащимся, и учитывать все трудности возникающие в процессе обучения.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Здоровый образ жизни личности школьника представляет собой интегративную биосоциальную характеристику, которая включает в себя знания и представления о здоровье как жизненной ценности человека, о ЗОЖ, сформированные привычки и мотивацию своего поведения как здорового человека, умения и навыки здраво созидающего поведения на основе постоянной двигательной активности, неприятие вредных привычек, что позволяет вести здоровый стиль жизни и быть физически и социально активным, здоровым человеком в обществе.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие основные компоненты:

- режим учебы без перегрузок,
- организацию свободного времени с преобладанием движений,

- личную гигиену, привычное питание,
- отсутствие травматизма,
- здоровые привычки, физическую активность.

ЗОЖ школьника является фактором не только здоровье сохраняющего поведения младшего школьника, но и здоровье созидającego.

Основными условиями формирования здорового образа жизни у наших учащихся выделены на основе понимания ЗОЖ как основного фактора здоровье созидającego поведения школьника, и создаваемыми в учебном процессе являются:

- формирование знаний школьника о здоровье, ЗОЖ, о собственном здоровье, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- организованна двигательная активность учащихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование здоровых навыков и привычек учащихся.

Это все формируется на классных часах, во внеурочной и урочной деятельности.

Создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

1. Дни Здоровья. Торжественные линейки. Конкурсы плакатов: «Здоровью-Да!!! Вредным привычкам-Нет!!!» Комплекс общеразвивающих упражнений: «На зарядку становись!». Эстафеты: «Вместе мы можем больше!».

Охват – 2650 уч-ся.

2. Организация отрядов ДЮП, ЮИД. Охват – 250 уч-ся

3. Месячники ПДД. Акция «Внимание! Дети!». Беседы по ПДД. Охват – 2650 уч-ся

4. Занятия-практикумы: «12 советов – как быть здоровым». «Особенности поведения девочек и мальчиков». Нравственная культура. Охват - 850 уч-ся

5. Анкетирование «Что я знаю о наркотиках». Обследование учащихся на раннее выявление наркотиков. (9-11 класс). Беседы: «Твой режим дня». Охват - 820 уч-ся

6. Беседа «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение». Охват - 230 уч-ся.

7. Месячник в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Оформление стенда «Мы за Здоровую нацию!» Охват - 400 уч-ся.

8. *Игры-доказательства*: «Суд над пороками людей». «Что такое – хорошо, и что такое плохо». – старшая школа. Охват - 325 уч-ся.

9. Опасность пожара (круглый стол). Охват - 325 уч-ся

10. Всемирный день СПИДа (анкетирование учащихся).
Тренинги «Половое воспитание – девочки, мальчики» Охват - 350 уч-ся

11. Круглый стол «ВИЧ СПИД – чума 21 века». Охват - 330 уч-ся

12. Викторины «Здоровье превыше всего». Охват - 1240 уч-ся.

13. Акция ЗОЖ «Класс свободный от вредных привычек». 8-11 кл

14. День гражданской обороны 1 март. С проведением спортивных мероприятий, викторины, игра по станциям, эстафеты и эвакуация.

15. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических, алкогольных и психоактивных веществ.

16. День Здоровья.

В ходе проведения этих мероприятий были усвоены навыки адаптации в новой среде, сохранение и укрепление здоровья, безопасное и ответственное *поведение*. Наша школа старается создать здоровьесберегающую среду среди наших учащихся. Владение способами эффективного противостояния негативным влияниям, обеспечение здоровья обучающимся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение безопасности в образовательной организации является приоритетной в деятельности школы. Объектом деятельности являются охрана труда, гражданская оборона, антитеррористическая защищенность, пожарная и дорожная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических условий для обучающихся и работников.

Для соблюдения правил и условий безопасного нахождения в здании и на территории школы приняты следующие меры:

Разработаны и утверждены:

- Инструкции по охране труда для обучающихся, работников, а также учителей предметников и прочего персонала;
- Правила внутреннего распорядка в школе;
- Инструкции для сотрудников охранной организации по соблюдению пропускного режима в здание и на территорию школы, антитеррористической защищенности;

Составлен и утвержден план работы по:

- программа «Нулевой травматизм» по профилактике детского травматизма (несчастный случай), детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактике пожарной (электробезопасность, взрывоопасность) и антитеррористической (предупреждение террористических актов) безопасности;

3. Оборудованы:

- системой видеонаблюдения по периметру здания;
- пожарной сигнализацией;
- системой оповещения и управления эвакуацией;
- аварийным освещением внутри здания;
- введен пропускной режим;
- системой оперативной связи с Росгвардией, Пожарной частью, управлением ГО и ЧС;
- на территории школы в случае необходимости возможно развернуть СПВР.

Ежедневно ведется работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и работников с сохранением жизни, здоровья от возможных несчастных случаев, пожаров, наводнений, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Образовательная организация состоит из двух зданий (литер. А – 1969 г.п., литер. Д – 2020 г.п.), расположенных на одной территории, занимающей 22 338 кв. м.

Оба здания оборудованы:

- столовой и обеденным залом на 460 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ООО «Торговый дом Кубань»;

- 2 спортивными залами, которые используются ежедневно. Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинским и процедурным кабинетами. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Городская больница № 4 города Новороссийска» министерства здравоохранения Краснодарского края. Ежегодно проводятся плановые осмотры и вакцинация обучающихся и сотрудников, мониторинг состояния здоровья обучающихся, анализ медицинских карт и распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние здоровья. Сотрудники школы ежегодно проходят вакцинацию от гриппа, также вакцинированы обучающиеся по согласию с родителями. Ежегодно все сотрудники школы проходят медицинский осмотр;

- достаточное количество санитарных комнат для обучающихся и сотрудников (в 2023 году проведен капитальный ремонт санитарных комнат в здании старшей школы).

Актальный зал расположен в здании начальной школы, занимает 129 кв. м. Используется для проведения праздников, концертных программ, совещаний, собраний.

На территории школы расположены футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и игровая площадки, беговая дорожка, уличные тренажеры, плац.

Для сохранения здоровья сотрудников, обеспечения безопасности и комфорта на рабочих местах, проводится специальная оценка условий труда для выявления профессиональных рисков и негативных факторов.

12.Востребованность выпускников

	Основная школа				Средняя школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2018	135	34	0	101	34	32	2	0	0
2019	166	38	0	128	46	38	8	0	0
2020	159	30	1	128	31	24	7	0	0
2021	165	32	1	132	33	31	2	0	0
2022	206	30	3	203	31	28	3	0	0
2023	213	30	3	179	31	27	4	0	0
2024	222	32	1	189	29	28	1	0	0

В 2024 году сохраняется тенденция поступления по профильному направлению, из 222 выпускников школы, 32 ученика (15%) продолжили обучение на старшей ступени в стенах школы по двум профилям: технологический с агротехнологической направленностью и гуманитарный с психолого-педагогической направленностью, но есть и обучающиеся, которые поступили в другие ОО из-за отсутствия необходимого профильного направления.

13. Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Количество родителей, подключенных к сервису «Сетевой город» «Электронный дневник» 100%.

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на 1 учащегося): 0,09

Школа обеспечена интерактивными панелями, телевизорами, 3D-принтерами.

Наличие лабораторий/мастерских/профильных кабинетов (объектов для проведения практических занятий): имеется (кабинет робототехники, компьютерные классы, кабинет проектной деятельности, кабинеты (труда) технологии, кабинеты физики, биологии, химии, оборудованные лабораторным оборудованием).

Применение ЭОР и ЦОР. МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников, обучающихся, родителей.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературы	
Объем фондов: учебники	45237
учебно-методическая литература справочная, научно-популярная и художественная литература	6023
Обеспеченность учебниками	100%
Приобретено учебников в 2024 году	13777 экземпляров на сумму 9435244,50
Планируется в 2025 году	13432 экземпляров на сумму 8786572,90
Техническое обеспечение	
Обеспечение возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	12 компьютеров
Наличие средств сканирования и распознавания текстов	имеется
Наличие многофункциональных устройства	имеется
Наличие мультимедийного комплекса	имеется
Доступ к сети Интернет (не менее 2 Мб/с)	40 Мб/с Ростелеком
в том числе, имеющих точку доступа WiFi	имеется
Книгохранилище	47, 8 кв. м
Читальный зал совмещён с абонементом	154, 7 кв. м, 25 мест
Медиатека	48 кв. м

Вывод: школа имеет все необходимые учебные, методические и информационные ресурсы для реализации учебно-воспитательного процесса. Работа библиотеки школы координировалась с планом воспитательной работы.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского. В 2024 году, в соответствии с планом ВСОКО были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные диагностические работы по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов.

16. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.

Раевского подлежащей самообследованию за 2024 год

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел. 2700
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.1242
	– основного общего образования;	Чел.1393
	– среднего общего образования	Чел.65
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.39
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	-
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется

		Количество чел. 2700
	– очно-заочная;	Не имеется. Количество чел.
	– заочная	Не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел. 12
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	8
	– в форме самообразования	Чел.5
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел. 2
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	нет
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	нет
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	соответствует
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному	

	направлению	
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	нет
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед. 11
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 9
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. 2
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 2
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется

3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./% 1100/44
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 3,8
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 3,57
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 70,6
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл 57,4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 3/1
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 1
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 7/3
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 4/15
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.2700/100%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел.267/9,8%
	– муниципального уровня;	Чел.230/8,5%

	– регионального уровня;	Чел.32/1,1%
	– федерального уровня;	Чел.5/0,18%
	– международного уровня	Чел.0/0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./% 0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./% 60/2

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел.124/92%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.124/92%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел.31/23% Чел.25/18%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел.19/14% Чел.33/24%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.144/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.19/% 14

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.135/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел.135/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел.3/2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел.3/2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел.10/% 7,4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел.19/14%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел.0/0%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел. 6
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.0
	Количество социальных педагогов	Чел. 3
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.0/0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./20%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-	Ед.35%

	психологом в Программе формирования и развития УУД	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.0/%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед. 0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	есть
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	есть
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед. 0,9
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	имеется
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел.2700/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
	Количество экземпляров справочной литературы в	0,5

	общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,7
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.570
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед. 230
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед. 120
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует