

Рецензия
на программу курса внеурочной деятельности
«Культурные аспекты Франции»
учителя Ткаченко Ольги Викторовны
МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского
МО г. Новороссийск

Программа курса внеурочной деятельности «Культурные аспекты Франции» учителя Ткаченко О.В. предназначена для обучающихся 5 класса, рассчитана на 34 часа.

Разработка и внедрение программы обусловлены потребностью общества в развитии нравственных, эстетических, коммуникативных качеств. Важным является научить школьников критически воспринимать информацию.

Актуальность программы заключается в том, что ее применение позволит выстроить целостную систему организации образовательной среды, в которой найдут гармоничное сочетание педагогически значимое содержание, эффективность мультимедийной формы, возможность организовать «диалог поколений» и творческой самореализации учащихся. Занятия в формате дискуссий позволит детям затрагивать те темы, которые их волнуют, актуальные в современном обществе, видеть различные пути развития событий. Для школьников это возможность общаться в неформальной обстановке, формулировать свою точку зрения, быть услышанными, вступать в диалог, обозначать свое мнение и уважать мнение другого человека. Программа поможет развить творческий, личностный и интеллектуальный потенциал школьников.

Содержание программы курса несёт в себе значимую коммуникативную и поликультурную направленности, которые в свою очередь направлены на формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день помогают решать важную задачу образования - формирование у подрастающего поколения знаний и способностей использовать иностранный язык, как средство общения, которые позволят обучающимся быть успешными вне школы.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях для организации предпрофильного обучения в части усиления изучения второго иностранного языка.

01.09.2023

Кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков
и социально-гуманитарных дисциплин

НФ ФГБОУ ВО ПГУ

Подпись удостоверяю

Директор НФ ФГБОУ ВО ПГУ

 О.А. Донскова

 Д.В. Юрченко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н.Раевского
муниципального образования город Новороссийск**

РАССМОТРЕНО

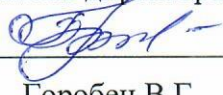
МО учителей гуманитарного
цикла


Богданова К.В.

Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


Горобец В.Г.
Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 24
имени генерала Н.Н.Раевского
Н.А. Голеницкая
Приказ № 1 от «30» 08.2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общекультурного направления

«Культурные аспекты Франции»

Разработала:

учитель иностранного языка

Ткаченко Ольга Викторовна

Новороссийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общекультурное направление возможно реализовать на занятиях внеурочной деятельности **«Культурные аспекты Франции»**.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Цель:

– заинтересовать обучающихся, расширить кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Разработка и внедрение программы обусловлены потребностью общества в развитии нравственных, эстетических, коммуникативных качеств. Важным является научить школьников критически воспринимать информацию. Особый интерес у школьников могут вызвать фильмы, которые позволят сформировать позитивный зрительский опыт и вкус, развивать качества толерантной, социально активной личности, способствовать развитию воображения, фантазии и внимания. А последующее обсуждение и рецензирование окажет благоприятное воздействие на общую коммуникативную культуру и уважительное отношение к своей и чужой культуре.

Данная программа может быть одним из эффективных способов противостоять негативному влиянию общества на ребенка (СМИ, улица и пр.), развивая его самоорганизацию. Современные подростки большую часть времени проводят дома, в интернете, общаются онлайн, тем самым данная ситуация приводит к тому, что они все меньше могут открыто выражать свое мнение, вступать в диалог, дискуссии. Умение общаться, вступать в диалог, выражать свою точку зрения и слушать других является одним из важнейших коммуникативных функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушение речи в той или иной степени негативно влияет на все психическое развитие ребенка, отражается на его учебной деятельности, поведении, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, замкнутости, чувства неполноценности), затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Формат деятельности является средствами организации образовательной среды, поможет развить самоорганизацию, которая понимается как деятельность, так и способности школьника, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, социальной активности, самостоятельности, мотивации, планировании своей деятельности, скорости принятия решений и ответственности за них,

критичности по отношению к своим действиям, чувстве долга и способности самообучения.

Актуальность программы заключается в том, что ее применение позволит выстроить целостную систему организации образовательной среды, в которой найдут гармоничное сочетание педагогически значимое содержание, эффективность мультимедийной формы, возможность организовать «диалог поколений» и творческой самореализации учащихся. Занятия в формате дискуссий позволят детям затрагивать те темы, которые их волнуют, актуальные в современном обществе, видеть различные пути развития событий. Для школьников это возможность общаться в неформальной обстановке, формулировать свою точку зрения, быть услышанными, вступать в диалог, обозначать свое мнение и уважать мнение другого человека. Программа поможет развить творческий, личностный и интеллектуальный потенциал школьников.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культурные аспекты Франции»

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5 классов гуманитарного профиля филологической направленности МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского «Культурные аспекты Франции» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- плана внеурочной деятельности основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского от 31.08.2023 № 430 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Культурные аспекты Франции» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского.

Курс ориентирован на обучающихся 5 классов и проводится на базе МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского. Рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Формы проведения занятий учебного курса:

1. Свободная творческая дискуссия.
2. Ролевые игры.
3. Выполнение творческих заданий.
4. Активные методы формирования системы общения.

Данная образовательная программа предполагает обучение французскому языку в 5х классах по УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 2018 г. Береговская Э.М., Белосельская

Т.В. УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-13 лет, изучающих французский язык как второй иностранный. Программа была скорректирована таким образом, что на изучение французского языка во внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1.

- ✚ Вводный урок- «Bonjour, la France!»
- ✚ Давайте познакомимся!
- ✚ Фразы речевого этикета.
- ✚ Визитная карточка Франции.

Раздел 2.

- ✚ Страны Франкофонии.
- ✚ Знакомство с символами Франции.
- ✚ Виртуальная экскурсия.
- ✚ Викторина

Раздел 3.

- ✚ Французские имена, фамилии.
- ✚ Разучивание стихотворения.
- ✚ Зимние праздники.
- ✚ Известные новогодние песни.
- ✚ В стране французских согласных и гласных.
- ✚ Рифмовочки.

Раздел 4.

- ✚ Французский алфавит Диалог- игра.
- ✚ Моя семья. Кладовая новых слов по теме.
- ✚ Шарль Перро- путешествие по страницам сказок

Раздел 5.

- ✚ «Волк и Красная Шапочка». Просмотр видеофрагментов.
- ✚ Красная Шапочка. Викторина.
- ✚ Красная Шапочка. Панельная дискуссия.
- ✚ Французские песни. Диалог-игра «Гости из Франции».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «**Культурные аспекты Франции**» носит деятельностный характер, призвана обеспечить овладение школьниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять задачи освоения. Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), в монологическом высказывании (рассказ, описание);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сферах личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, планируемые задачи внеурочной деятельности способствуют формированию следующих результатов:

- личностных;
- предметных;
- метапредметных.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение;
- эстетические потребности, нравственные ценности на основе просмотра советских фильмов и прочтения художественных произведений.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- составлять рецензию на произведение;
- сопоставлять поступки героев, давать им оценку;
- корректно выражать свое мнение;
- различать произведения по жанру;
- рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в произведениях.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при написании сочинений, чтении по ролям и инсценировках.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- обращаться за помощью, формулировать причину затруднений;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над рецензией;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа «у меня все получится».

Формы занятий, предусмотренные программой:

1. Свободная творческая дискуссия.

2. Ролевые игры.
3. Выполнение творческих заданий.
4. Активные методы формирования системы общения.

Занятия рассчитаны на 34 учебных часа для учеников 5-х классов

Подведение итогов реализации программы проводится в виде обсуждения для каждого учащегося успешности выполнения творческих работ, проектов, презентаций, рецензий и представления результатов творческой деятельности на различных конкурсах.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

Языковые навыки и умения

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; распознавать и образовывать родственные слова,
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи,
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В ходе реализации программы имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих компетенций:

- ценностно-смысловых;
- общекультурных;
- учебно-познавательных;
- информационных;
- коммуникативных;
- социально-трудовых;
- компетенций личностного самосовершенствования.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология совместного научного исследования;
- коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология мастерских;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности «Культурные аспекты Франции» составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- ⚡ Вводный урок- «Bonjour, la France!»
- ⚡ Давайте познакомимся!
- ⚡ Фразы речевого этикета.
- ⚡ Визитная карточка Франции.
- ⚡ Страны Франкофонии.
- ⚡ Знакомство с символами Франции.
- ⚡ Виртуальная экскурсия.
- ⚡ Викторина.

- ✚ Французские имена, фамилии.
- ✚ Разучивание стихотворения.
- ✚ Зимние праздники.
- ✚ Известные новогодние песни.
- ✚ В стране французских согласных и гласных.
- ✚ Рифмовочки.
- ✚ Французский алфавит Диалог- игра.
- ✚ Моя семья. Кладовая новых слов по теме.
- ✚ Шарль Перро- путешествие по страницам сказок.
- ✚ «Волк и Красная Шапочка». Просмотр видеофрагментов.
- ✚ Красная Шапочка. Викторина.
- ✚ Красная Шапочка. Панельная дискуссия.
- ✚ Французские песни. Диалог-игра «Гости из Франции».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во академических часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводный урок- «Bonjour, la France!»	1	Формирование у детей готовности к общению на французском языке, воспитание уважения к себе и другим;
2.	Давайте познакомимся!	1	
3.	Фразы речевого этикета.	2	Развитие личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими), умение рассказать о себе и спросить информацию о других;
4.	Визитная карточка Франции.	2	
5.	Страны Франкофонии.	3	Приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения их знаний в области других предметов;
6.	Знакомство с символами Франции.	2	
7.	Виртуальная экскурсия.	2	Развитие актерского мастерства;
8.	Викторина.	1	
9.	Французские имена, фамилии.	2	Развитие техники артикуляции и интонации;
10.	Разучивание стихотворения.	2	
11.	Зимние праздники.	2	Развитие навыков самостоятельной работы по изучению французского языка, формирование у детей готовности общаться на французском языке;
12.	Известные новогодние песни.	2	
13.	В стране французских согласных и гласных.	2	

14.	Рифмовочки.	1	Развитие мотивации к изучению французского языка, развитие навыков аудирования;
15.	Французский алфавит Диалог- игра.	2	
16.	Моя семья. Кладовая новых слов по теме.	1	Формирование у детей готовности общаться на французском языке, развитие личностных качеств. Развитие сценических умений, творческих способностей;
17.	Шарль Перро- путешествие по страницам сказок.	1	
18.	«Волк и Красная Шапочка». Просмотр видеофрагментов.	2	Развитие творческих способностей; Совершенствование умения публичного выступления.
19.	Красная Шапочка. Викторина.	1	
20.	Красная Шапочка. Панельная дискуссия.	1	
21.	Французские песни. Диалог-игра «Гости из Франции».	1	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Береговская Э.М. «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса
2. Рабочая тетрадь, Просвещение 5 класс, ФГОС, Береговская Э. М. Французский язык. Второй иностранный язык, программа "Синяя птица", к учебнику Береговской Э. М.
3. Береговская Э.М, Гусева А.В., Цурцилина Н.Н. Книга для учителя "Livres du professeur". Москва: Просвещение, 2018., 228
4. Французский язык, аудиоприложение— CD MP3, Э.М.Береговская 5 класс
5. Сухова О.Т. Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса, Волгоград: Учитель, 2008, 228
6. Чернова Г.М. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2017, 116
7. Селиванова Н.А. Рабочие программы по французскому языку. 5-9 классы (базовый уровень). М.: Просвещение, 2018, 256, учебное пособие для

общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации). Москва: Просвещение, 2020, 256

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

8. Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга/ URL: <https://prosv.ru/>
9. Alfalire. URL: https://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm
10. Francomanie. URL: <https://french-films.my1.ru/>
11. Lyrsense. Переводы песен. URL: <https://lyrsense.com/fr>

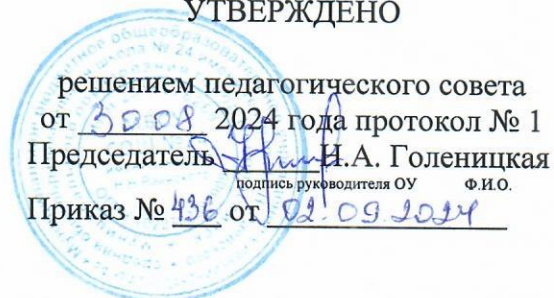


МО г. Новороссийск

Д.В.Юрченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н.Раевского
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «**Практикум эффективного говорения по английскому языку**»

Уровень образования (класс) 9

Количество часов **17**

Учитель **Ткаченко Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Практикум эффективного говорения по английскому языку» предназначена для обучающихся 9 классов. Общее количество часов - 17.

Программа курса «Практикум эффективного говорения по английскому языку» представляется особенно актуальной, так как в настоящее время, в нашем обществе растет не только потребность в изучении иностранного языка, но и роль английского языка в образовательной программе в рамках подготовки к экзамену в форме ГИА, а также подготовки к Всероссийским проверочным работам. С каждым днем увеличивается количество, спектр сфер общения, которые, в свою очередь, имеют ряд определенных требований:

- наличие у обучающихся достаточного уровня запаса лексики различных направленностей;
- умение правильно и эффективно ее использовать в речи;
- наличие знаний, необходимых для успешного решения коммуникативных задач, независимо от сферы общения. Обучающиеся общеобразовательных организаций ощущают острую потребность в тренировке соответствующих навыков, поиске стратегий и тактик, необходимых для достижения поставленных целей, решения задач при реализации мероприятий внешнего мониторинга.

Методические комплекты школьников не всегда содержат необходимое количество материала для целесообразного и полноценного обучения, для достижения поставленных целей.

Цель реализации программы курса:

формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности, а также оценивание уровня сформированности индивидуальных речевых умений и навыков как повседневного, так и профессионального общения в будущем.

Задачи:

Обучающие:

- повторить и обобщить материал, соответствующий требованиям раздела «говорение»;
- ознакомить обучающихся с форматом заданий, соответствующих экзамену и работам всероссийского уровня (ВПР);
- развивать гибкость мышления, а также актуально важную компетенцию как «смысловое чтение»;

- научить применять на практике четкие стратегии выполнения заданий с их последующим анализом и самоанализом, с целью соблюдения регламента и тайминга соответствующих работ.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию качеств гражданина, патриота;
- способствовать воспитанию стремления к взаимопониманию и толерантному отношению между людьми разных сообществ.

Развивающие:

- способствовать развитию понимания важности и необходимости изучения иностранного языка в современном мире;
- способствовать развитию умения использовать знание иностранного языка как средство общения, познания и самореализации.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные.

Программой предусмотрены различные формы и виды занятий: урок - лекция, урок - практикум, мероприятие в формате дискуссионной панели.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса

По итогам прохождения элективного курса, обучающиеся должны овладеть навыками выполнения ряда заданий в рамках проведения мероприятий внешнего мониторинга: экзамен в форме ГИА, ВПР; продемонстрировать коммуникативную способность: высказывание по теме, ведение диалога с целью обмена оценочной и фактической информацией.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Говорение. Монологическая речь

Знать:

- знать основной формат заданий, типы заданий, регламент и стратегии их выполнения;
- тематические направления:
- (Межличностные) взаимоотношения в семье;
- (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе;
- Внешность и характеристики человека;

- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода;
 - Покупки. Карманные деньги;
 - Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены;
 - Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка;
 - Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности;
 - Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);
 - Путешествие по странам изучаемого языка и по России;
 - Технический прогресс;
 - Глобальные проблемы современности;
 - Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет);
 - Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.
- Уметь:

- высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
- задавать вопросы, инициировать, поддерживать и заканчивать беседу с целью получения фактической информации необходимой для принятия решения
- начать поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение
- обосновывать ответы хорошей аргументацией
- активно поддерживать и направлять беседу, а именно: задавать указанные вопросы; активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»; не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова; запрашивать мнение собеседника по обсуждаемым вопросам; предлагать собеседнику выступать со своими предложениями; при принятии решений (задание С4) учитывать «ограничители» (время, сумма денег)
- соблюдать регламент и тайминг, отведенные на подготовку и выполнение заданий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение активно взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие смыслового чтения вслух;
- развитие интонационных навыков говорения, логического и фразового ударения, восходящего и нисходящего тонов, правильной и допустимой паузации;
- умение планировать маршруты достижения целей на основе самостоятельного анализа условий, методов и средств их достижения, выделять наиболее альтернативные и эффективные способы достижения цели;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы сети «Интернет»); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, совместную деятельность, как с учителем, так и со сверстниками, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение.

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом познавательных интересов;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Форма учета знаний и умений:

- ✓ практикум: выполнение заданий в формате ОГЭ, ВПР, адаптированных под раздел «говорение»;
- ✓ дискуссионная панель по соответствующим темам:
 - **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
 - **Мои друзья.** Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
 - **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
 - **Школа. Школьная жизнь.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
 - **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
 - **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности
 - **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт

- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

- **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни.

Содержание программы

Элективный курс «Практикум эффективного говорения по английскому языку» построен на разнообразных темах различных сфер языкового общения. Тематическое построение материала соответствует типовым вариантам государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ, а также заданиям работ всероссийского уровня в форме ВПР, в части говорения, и способствует углублению обучающимися навыков устной речи.

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практикум	Дискуссионная панель	
1	Введение	7				
1	Спецификация КИМ (формат экзамена, типы заданий). Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ	1	1			
2	Кодификатор ОГЭ	1	1			
3	Стратегии и тактики выполнения заданий ВПР по устной части	1	1			
4	Чтение вслух небольшого текста научно- популярного характера (задание №1)	1	1			
5	Условный диалог- расспрос (задание №2)	1	1			
6	Тематическое монологическое высказывание по предложенной проблеме с опорой на текст (задание №3)	1	1			
7	Демоверсия ОГЭ, ВПР	1		1		Текущий (на основе

						варианта из досрочного периода проведения ОГЭ)
2	Фонетика	3				
8	Работа речевого аппарата. Система звуков английского языка.	1	1			
9	Интонация Произношение.	1	1			
10	Чтение текста вслух	1		1		текущий
3	Диалог – расспрос	2				
11-12	Тренировочные упражнения.			2		
4	Тематическое монологическое высказывание по предложенной проблеме с опорой на текст	2				
13-14	Тренировочные упражнения.	2		2		
5	Выполнение КИМов	3				
15-16	Решение вариантов ОГЭ открытого банка заданий ФИПИ, заданий соответствующих ВПР	2		2		
17	Итоговое занятие	1			1	Участие в дискуссионной панели на основе изученных тем
	всего	17	8	8	1	

Тема 1. Введение

Лекции (6 часов):

- ✓ Спецификация КИМ (формат экзамена, типы заданий). Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ;
- ✓ Кодификатор ОГЭ;
- ✓ Стратегии и тактики выполнения заданий ВПР по устной части;
- ✓ Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (задание №1);
- ✓ Условный диалог-расспрос (задание №2);
- ✓ Тематическое монологическое высказывание по предложенной проблеме с опорой на текст (задание №3);

Практикум (1 час):

Список литературы

Основная литература

1. Радислав Мильруд: ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты
2. Андрей Мишин: Английский язык. 9 класс. Тренировочные тесты к ОГЭ. Устная часть
3. О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова ОГЭ 2024 Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ
4. Смирнов Юрий Алексеевич Английский язык. 5-9 классы. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА)
5. М.А.Бодоньи, Н.А.Кулинцева, А.А.Меликян ОГЭ 2024 Английский язык. 9 класс. 20 тренировочных вариантов
6. Ягудена Анжелика Рифатовна Топики для обсуждения. Условный диалог-расспрос на ОГЭ
7. Веселова Юлия Сергеевна ОГЭ 2024 Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD)

Дополнительная литература

1. М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н.Нечаева Устная часть ОГЭ по английскому языку. 8-9 классы. Практикум. Базовый и углубленный уровни
2. О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова ОГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ
3. Ягудена Ангелина Устный ответ по английскому языку на ОГЭ

Интернет-ресурсы

1. <http://fipi.ru/> , открытый банк заданий ОГЭ
2. <http://esl-bits.net/> сайт аутентичных текстов
3. Научная электронная библиотека: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Универсальный англо-русский словарь [Электронный ресурс]:
http://universal_en_ru.academic.ru/2623028/wordplay

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
4. <http://www.o-urok.ru/> – Сайт «Открытый урок»;
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 24 имени
генерала Н.Н.Раевского
от 28.08 2024 года № 1

подпись руководителя МО К.В.Богданова
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

подпись Е.В. Баскакова
Ф.И.О.
28.08. 2024 года

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО-СЕРТИФИКАТ

№ 133286

Настоящее Свидетельство выдано

Ткаченко Ольге Викторовне

учителю английского языка

МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского МО город

Новороссийск

в том, что 30 сентября 2024 года на страницах СМИ «Педагогический мир»

этим автором была опубликована работа

**«Межпредметная интеграция как способ формирования функциональной
грамотности обучающихся»**

Данный материал прошел экспертизу и одобрен

редакционно-экспертной коллегией СМИ «Педагогический мир»

Указанная работа доступна для свободного ознакомления

по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:

<https://pedmir.ru/152321>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»

Фролова Марина Валерьевна

Руководитель РЭК, канд. пед. наук,

Фрейман Феликс Яковлевич

Москва, 2024



[Перейти на старую версию сайта \(https://old.rkn.gov.ru/\)](https://old.rkn.gov.ru/)

Деятельность СМИ Для учредителей и редакций СМИ Перечень наименований зарегистрированных СМИ

Перечень наименований зарегистрированных СМИ

В настоящее время в реестре содержатся данные о 155 092 СМИ
(по состоянию на 15.10.2024)

Номер свидетельства

ФС 77-39148

Наименование СМИ

Педагогический мир

для поиска любой последовательности символов используйте символ %
указывайте уникальную часть названия СМИ
избегайте использования общих слов

Статус

НАЙТИ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я

Наименование СМИ	Номер свидетельства и дата регистрации	Территория распространения	Статус
Педагогический мир (PEDMIR.RU)	ЭЛ № ФС 77 - 39148 16.03.2010	зарубежные страны Российская Федерация	действующее

Всего: 1

Оценить раздел

Время публикации: 20.08.2009 14:03
Последнее изменение: 15.10.2024 04:21



Ткаченко Ольга Викторовна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского
МО город Новороссийск

«Межпредметная интеграция как способ формирования функциональной грамотности обучающихся»

Трансфер опыта «Оценка предметных результатов через межпредметное взаимодействие: от знаний к функциональности»

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные акценты в организации и реализации успешной работы с обучающимися по английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в образовательной организации с целью решения первоочередных задач от коммуникативной до профориентационной, а также повышения положительной мотивации обучающихся к обучению английскому языку.

Ключевые слова: проектные технологии, урочная, внеурочная, исследовательская деятельность, профориентация, мотивация, успешность, успех современного школьника, синергия, вектор образования, наыковое образование.

Сегодня, в мире информационных технологий, традиционное обучение уже давно сходит на нет и жить по траектории, которая успешно работала раньше, достаточно сложно. Мир, в котором мы живем, стремительно задает нам новый образовательный вектор: мы находимся в постоянном поиске новых методов и форм с использованием современных актуальных средств обучения.

В настоящее время, на самом деле, существует огромное количество методов и средств, которые, к сожалению, быстро устаревают и очень диверсифицированы. Чтобы повысить удовлетворенность детей, эффективность обучения, но и дать ученикам не только знания, но и навыки, нужно внести ряд новых мероприятий на уроках.

Самый универсальный способ обучения, по которому мы работаем сейчас, - это рассадка учеников в затылок, учитель в роли основного источника информации, выдает программный материал и потом проверяет через опрос. Таким образом получаем стандартный ответ на не менее стандартный вопрос.

Вот сегодня хотелось бы остановиться на такой форме проведения урока как дискуссионная панель. Дискуссионная панель – это так называемые «soft skills - мягкие навыки».





Социальные навыки

- Коммуникация в обществе: коллаборативность, умение публичного выступления, дискуссия, аргументирование своей точки зрения
- Успех в общении



Когнитивные навыки

- Системность мышления: анализ и синтез
- Креативность и критическое мышление: способность анализировать, обрабатывать, структурировать и делать умозаключение



Эмоциональные навыки

- умение управлять собой и распознавать эмоции других, чтобы достичь успеха в коммуникации

Сегодня английский язык настолько плотно и активно входит в нашу жизнь, что он воспринимается больше как средство для познания. Через коммуникацию мы постепенно погружаемся в социум.

При таких подходах к работе обучающиеся не испытывают «информационного голода», существует огромное количество ресурсов, а также ярких и увлекательных тематик.

Немало важный критерий для успеха- увлеченность. Через такой вид деятельности происходит не только развитие интеллектуальных, но и творческих способностей, но и исчезает негативное отношение к предмету. Можно использовать как систематизацию и обобщение знаний, закрепление и отработка пройденного материала в различных формах проведения (проектная деятельность). Это хорошая возможность соотнести знания школьного уровня с деятельностью в настоящей жизни.

Впервые, дискуссионная панель как вид, была апробирована на 11 классе в постпандемийный период на тему «Чтение: традиционное или современное», это была интеграция двух предметов: литература и английский язык, когда была очевидна острая нехватка общения со всеми вытекающими проблемами, начиная от словарного запаса до выражения мыслей и взглядов.

Работа в режиме синергия предполагает отказ от традиционных видов уроков, поэтому в нашей практике появляются новые формы и методы работы, что помогает реализовать требования стандарта нового поколения, создать особые условия для реализации системно - деятельностного подхода, а выбор такой формы, как турнир-игра (диалог-игра), организует живое творчество учителя и обучающихся. Активная творческая деятельность помогает выявить таланты детей, делает решение метапредметных задач и формирование учебных универсальных умений интересным, захватывающим.

Интегрированные (бинарные) уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения общей проблемы, дают обучающимся возможность применить полученные знания на практике в новых условиях, а учителю - использовать для эффективного обучения разные технологии.

КОПИТ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 24
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ

В современном мире актуальна прямая взаимосвязь: проектная деятельность и успех современного школьника. Конечно, проектная деятельность – это не нововведение, этот метод существует давно, а в настоящее время он совершенствуется посредством ЭОР.

На сегодняшний день, к успешному ученику предъявляется ряд требований в части его успешности во взрослой жизни: умение критически мыслить, вести конструктивный диалог, быть открытым к общению.

На уроках английского языка хорошо прослеживается межпредметность и интеграция с такими предметами как русский язык, литература, история, информатика и математика. Проектная деятельность- это, прежде всего, творчество. Так вот цель таких уроков заключается в повышении мотивации к изучению языка, в процессе увеличивается словарный запас, который является ключевым при изучении языков, происходит активная смена деятельности от поиска необходимой информации до коммуникации.

Проектная деятельность может быть организована как индивидуально., так и в группах (потоках), она может быть интерактивной, гендерной. Главное: здесь нет «бездействующих», «фоновых» учеников, которые могут просто «отсиживаться» на уроках. В процессе работы, они учатся работать в коллективе, нести ответственность, креативно мыслить, находить нестандартные решения для успеха проекта. Продуктом такого метода, формы работы является снippet, который в свою очередь может быть представлен гендерно.

В своей практике, я предпочитаю интерактивные проекты, так называемые «рафт-технологии (сочетание разных методик и форм проектной деятельности, основанных на рассуждении, повествовании, коллаборации, с погружением в предмет, тему). В процессе реализации обучающиеся записывают различные ролики, мини-фильмы.

Такой метод работы имеет большую вероятности найти отражение и продолжение в профориентационной траектории (ведущии, блогеры, ютуберы).

Метод проектов на уроках – это достаточно актуальная и хорошая возможность соотнести знания из школьной программы с деятельностью в настоящей жизни, а также развивать навыки, чтобы успешно влиться в современный и быстро меняющийся мир.

В результате, мы можем говорить об успешности учеников, выпускников. Ведь, то, что не связано с практикой, навыками и не востребовано потом в профессиональной карьере, моментально улетучивается. Знания не выветрятся толь лишь, если превратились в навыки.

Фрагмент урока «Здоровый образ жизни: за и против» (в рамках наставничества, сетевого взаимодействия с НФ ПГУ).

Лучшим доказательством реализации моей работы будет повышению качества образования и воспитания школьников, а также сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся.



Список использованной литературы

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов/ В.С.Лазарев.-Сургут, РИО СурГПУ, 2014.-135 с.
2. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. «Проектная мастерская».

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»-<http://www.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- <http://www.fcior.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) -<http://www.scool-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам -<http://window.edu.ru/>



ВЕРНА
БОУ СОШ №24
СТЕФИКАЯ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767007465

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0006/23

Город
Армавир

Дата выдачи

07.02.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ткаченко
Ольга Викторовна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Современные технологии обучения в практике
учителя английского языка с учетом требований
ФГОС НОО, ООО и СОО"*
16.01.2023 г. - 06.02.2023 г.

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Родин

Д.С. Шевелева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004551

Регистрационный номер № 19748/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ткаченко Ольга Викторовна

с « 14 » сентября 2023 г. по « 20 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык)

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	Зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

О.С. Науменко

Город Краснодар

Дата выдачи 20 сентября 2023 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201560524

1446/25

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ткаченко Ольга Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с «10 февраля 2025» г. по «15 февраля 2025» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (информация) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Содержание, методика и организация казачьего образования»

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в условиях ФГОС»

48 часов

(количество часов)

в объеме

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Законодательство и государственное регулирование развития казачества: федеральный и региональный уровни	12 часов	зачтено
Профессиональные качества педагога, преподающего дисциплины «казачество» образования	12 часов	зачтено
Содержание основных модулей «казачьего» образования	12 часов	зачтено
Формы урочной и внеурочной деятельности в группах и классах казачьей направленности	12 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

К.В. Скиба

Краснодар

Дата выдачи 15 февраля 2025 г.



ГРАМОТА

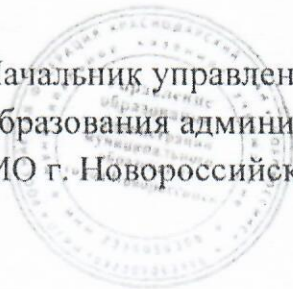
НАГРАЖДАЕТСЯ

Заместитель директора по УВР, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского
муниципального образования город Новороссийск

Ткаченко Ольга Викторовна

за профессионализм и компетентность, достигнутые успехи в
организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса,
подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников по английскому языку, распространение
опыта на муниципальном уровне, значимый вклад в дело воспитания
обучающихся

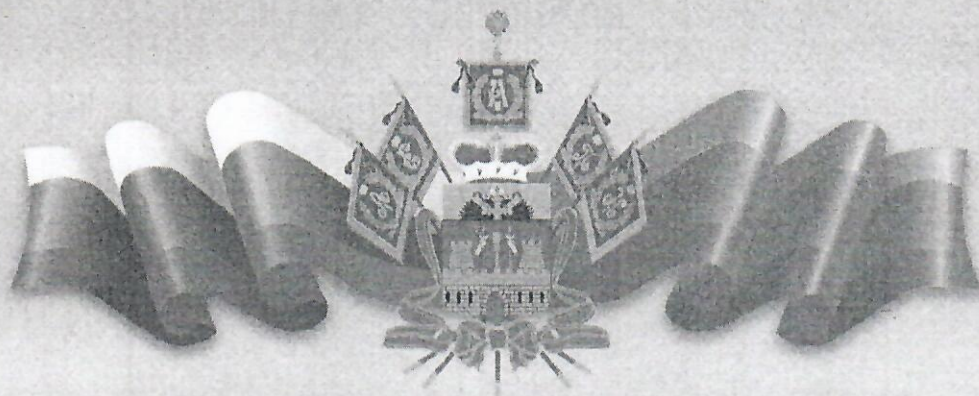
Начальник управления
образования администрации
МО г. Новороссийск



2023 год

Е.И. Серeda

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 24
Н.И. ГОЛЕНИЦКАЯ



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Ткаченко
Ольгу Викторовну,**

заместителя директора по учебно-воспитательной работе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24
имени генерала Н.Н. Раевского
муниципального образования город Новороссийск,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Первый
заместитель министра



Приказ от 27 сентября 2023 г. № 2809
г. Краснодар