

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ражднова Елена Расимовна,

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 24
имени генерала Н.Н.Раевского, г.Новороссийск,

09 декабря 2024 года выступил(а) на краевом вебинаре

«Методические особенности обучения русскому языку учащихся-билингвов в школах Краснодарского края»,
проходившем в г. Армавире,

с темой «**Особенности обучения детей-билингвов русскому языку в условиях русскоязычной
школы**»

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева



Дата выдачи 11 декабря 2024 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
г. Новороссийск
Муниципальное казенное
учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск
353900 г. Новороссийск,
ул. Революции 1905 года, 14
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с _____

в _____

ИНН 2315097335
ОГРН 10223023822992

от 01.01.25 № 209

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ражаповой Елене Расимовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ №24, в том, что она участвовала в подготовке и проведении заседания городского методического объединения учителей русского языка и литературы города Новороссийск 09 января 2025 года и представила опыт работы по теме: «Профилактика школьной неуспешности».

Директор МКУ
«Центр развития образования»

Главный специалист МКУ
«Центр развития образования»



[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Е. Л. Тимченко

Л.А. Амирбекова

Согласовано
Заместитель директора по НМР
Е.В. Баскакова
« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 24
имени генерала Н.Н.Раевского
Н.А.Голеницкая
« 30 » 08 2023 г.

**План работы методического объединения учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского
на 2023-2024 учебный год**

1. Состав учителей ШМО:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Стаж работы	Квалификационная категория	Тема самообразования
1	Арутюнян Лусине Валериковна	Русский язык и литература	18	1	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы
2	Абаканова Наталья Валерьевна	Русский язык и литература	20	первая	Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы
3	Шумкова Лина Владимировна	Русский язык и литература	12	высшая	Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
4	Подгородецкая Валентина Викторовна	Русский язык и литература	43	первая	Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
5	Сагинбаева Гульмира Нурузбаевна	Русский язык и литература	10	соответствие	Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка
6	Ражапова Елена Расимовна	Русский язык и литература	12	соответствие	Подготовка к ОГЭ на уроках русского языка и литературы
7	Фаст Анна Александровна	Русский язык и литература	1		Совершенствование орфографических навыков и умений учащихся
8	Осипова Елена Ивановна	Русский язык и литература	26	первая	Повышение качества чтения и письма у школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов

9	Яковлева Светлана Петровна	Русский язык и литература			Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
10	Тюменева Мария Афанасьевна	Русский язык и литература	Декретный отпуск		
11	Белякова Виктория Андреевна	Русский язык и литература	Декретный отпуск	первая	

2. Тема работы методического объединения:

«Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

Цели и задачи МО учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год:

Цели:

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;
2. Развитие способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках и во внеурочное время;
3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предмета.
4. Совершенствование материально-технической базы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса.
5. Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.
6. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
7. Изучение достижений передового педагогического опыта.
8. Взаимопосещение уроков, направленное на повышение качества успеваемости.

9. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

10. Организация исследовательской деятельности детей.

3. Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС..
- Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки. (Арутюнян Л.В., Сагинбаева Г.Н., Ражапова Е.Р., Фаст А.А.).
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
- Работа с учащимися группы риска

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023- 2024 учебный год и планирование на 2024 – 2025 учебный год.
- Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Выступление на ШМО И ГМО

-Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

-Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

-Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

-Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Консультативная деятельность:

-Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

-Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

-Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ формирования различных видов функциональной грамотности.

Работа с обучающимися:

-Подготовка учащихся и участие в муниципальных и региональных конкурсах («Живая классика», «Строки, опалённые войной», «Без срока давности»), олимпиадах.

-Организация и проведение диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

4. План заседаний ШМО

№	Месяц	Тема заседания	Ответственные
1	август	Заседание № 1 Организация учебного процесса по русскому языку и литературе в 2023 – 2024 учебном году.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, члены МО
		1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 уч.год 2. Утверждение плана работы ШМО на 2023- 2024 учебный год. 3. Утверждение УМК, рабочих программ, тематического планирования на 2023- 2024 учебный год. 4. Составление графика промежуточной аттестации по русскому языку и литературе на 1 полугодие. 5. Утверждение плана работы по подготовке учащихся к ЕГЭ , УИС и ОГЭ (11, 9 классы). 6. Утверждение плана внеклассной работы по русскому языку и литературе. 7. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год.	

		<p>Определение путей повышения качества знаний выпускников.</p> <p>8.Проведение школьного этапа ВКС.</p> <p>9.Планирование подготовки проектных и исследовательских работ обучающихся для участия в научно-практической конференции.</p> <p>10.Распределение участия педагогов в профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>11. Выступление Сагинбаевой Г.Н. по теме: «Способы повышения качества образования на уроках русского языка и литературы»</p> <p>12. Выступление Ражаповой Е.Р по теме: «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>13. Выступление Осиповой Е.И с темой: «Развитие художественного мышления и речи учащихся на уроках русского языка и литературы»</p> <p>14. Выступление В.В.Подгородецкой с темой:"Активные формы обучения на уроках русского языка и литературы"</p>	
2	ноябрь	<p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <p>Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя</p> <p>1. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя.</p> <p>2.О проблемах преемственности в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников.</p> <p>3. Результаты входного контроля.</p> <p>4.Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ типичных ошибок; - приемы, формы и методы работы с учащимися, успевающими с одной «3» или «4»; - составление индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - график проведения групповых консультаций (9, 11 кл.) <p>5. Подготовка к итоговому сочинению по литературе.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО, члены МО</p>

		<p>Методические особенности в подходе к оцениванию ученических сочинений.</p> <p>6. Подготовка тренировочных испытаний в формате ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к ВПР.</p> <p>7.Итоги участия обучающихся в школьном туре всероссийских предметных олимпиад.</p> <p>8.Мониторинг деятельности педагогов за 1 четверть.</p> <p>9. Выступление Сагинбаевой Г.Н. по теме: «Подготовка к ОГЭ в среднем звене. Комплексный анализ текста»</p> <p>10. Выступление Осиповой Е.И с темой: «Театрализация на уроках литературы как способ мотивации обучающихся»</p> <p>11. Выступление Ражаповой Е.Р по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка»</p>	
3	январь	<p style="text-align: center;">Заседание № 3</p> <p style="text-align: center;">Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка и литературы.</p> <p>1.Психолого педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся.</p> <p>2.Внеурочная деятельность в системе ФГОС: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся через совместную деятельность образовательного учреждения и семьи.</p> <p>3.Результаты итогов промежуточного контроля знаний за 2 четверть (1 полугодие), проведенных в виде диагностических работ</p> <p>4.Результаты итогового сочинения обучающихся 11 классов.</p> <p>5.Подготовка учащихся 9-х классов к устному экзамену .</p> <p>6.Итоги проведения тренировочных предметных экзаменов в 9 и 11 классах.</p> <p>7.Анализ состояния индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, успевающими с одной «3» или «4»</p> <p>8.Итоги проведения предметной недели.</p> <p>9.Предварительное распределение учебной нагрузки на 2024 - 2025 учебный год.</p> <p>10. Мониторинг деятельности педагогов за 1 полугодие.</p> <p>11. Выступление Ражаповой Е.Р по теме: «Организация проектно-</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО, члены МО</p>

		<p>исследовательской деятельности на уроках литературы в условиях реализации ФГОС».</p> <p>12. Выступление Сагинбаевой Г.Н. по теме: «Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования читательской грамотности обучающихся»</p> <p>13. Выступление В.В.Подгородецкой с темой: "Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся"</p>	
4	март	<p style="text-align: center;">Заседание № 4</p> <p style="text-align: center;">Проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>1.Использование метапредметных связей на уроках русского языка и литературы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2.Речевая деятельность на уроках русского языка и литературы. Подготовка к ИС по русскому языку.</p> <p>3.Анализ результатов промежуточного контроля знаний за 3 четверть. Проблемы. Пути решения.</p> <p>4.Совершенствование практических умений, связанных с анализом различных языковых явлений при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>5.Подготовка творческих проектов учащихся по русскому языку и литературе к научно-практической конференции.</p> <p>6. Мониторинг деятельности педагогов за 3 четверть.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО, члены МО</p>
5	май	<p style="text-align: center;">Заседание № 5</p> <p style="text-align: center;">Итоги работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2023 - 2024 учебный год.</p> <p>1.Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2.Анализ результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>3.Утверждение перечня учебников на 2024 - 2025 учебный год.</p> <p>4.Подведение итогов внеклассной работы за 2023 - 2024 учебный год.</p> <p>5.Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2023 - 2024 учебный год.</p> <p>6.Мониторинг деятельности педагогов за учебный год.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО, члены МО</p>

		7. Планирование работы на следующий год.	
--	--	--	--

Выписка
из протокола заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы
№ 1 от 30.08.2023 года

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального
образования город Новороссийск

Повестка дня:

12. Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО.

По двенадцатому вопросу выступила Ражапова Е.Р., она пояснила процедуру выполнения ВПР, рассказала об особенностях подготовки к ВПР по русскому языку, напомнила о том, что в рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ражапова Е.Р. пояснила, что нужны разные упражнения для подготовки к ВПР, так как ВПР включает большой перечень планируемых результатов, в соответствии с ФГОС. В демоверсии встречаются вопросы лишь на некоторые темы. Выполнение однотипных работ по единому шаблону может привести к ошибкам в ответах, потому что ученик привыкает к определенной формулировке вопросов и перестает вчитываться в задания. Работа с упражнениями на разные темы и с разными уровнями сложности, поможет развить в ребенке внимательность, осознанность. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

Также были перечислены типы заданий и рекомендации по подготовке: различение предложений по цели высказывания, различение предложения и словосочетания, составление предложений однородными членами, нахождение главных членов предложения, разбор слов по составу, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова», знание фонетики и орфоэпии, установление соотношения звукового и буквенного состава слова, знание орфографии, пунктуации и морфологии.

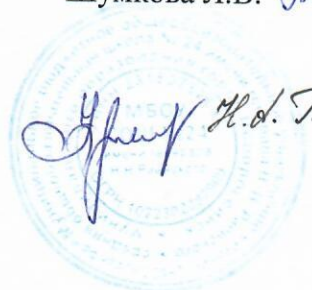
В заключении выступления было рекомендовано подходить к подготовке ВПР комплексно и системно, давать возможность быть ученику успешным, чтобы он не боялся ВПР.

Руководитель ШМО

Шумкова Л.В.

*Директор МБОУ СОШ № 24
имени генерала Н.Н. Раевского*

Шумкова Л.В.



Выписка
из протокола заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы
№ 2 от 06.11. 2023 года

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального
образования город Новороссийск

Повестка дня:

11. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

По одиннадцатому вопросу выступила Ражапова Е.Р., она рассказала о требованиях сегодняшнего развивающегося быстрыми темпами общества, выделила главную составляющую – чтение. Чтение осознанное, направленное на приобретение знаний, которые помогут человеку быть конкурентоспособной личностью.

Ражапова Е.Р. отметила, что на сегодняшний день наблюдается падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний, информации. И задача учителя в каждом своём ученике раскрыть умения, и направить их на приобретение знаний, необходимых ему для развития и самосовершенствования, а также помочь ему научиться учиться.

Главное - это понимание и умение правильно использовать прочитанное для достижения жизненных целей.

Были приведены приемы, которые Ражапова Е.Р. использует на уроках русского языка.

Прием «Четвертое лишнее»

1. Найдите и выпишите в каждой группе однокоренных слов лишнее:

- 1) Гора, гористый, горный, горец, горе.
- 2) Водитель, водяной, водоросли, вода.
- 3) Дело, разделить, деловой, делец, делопроизводитель.

Прием «Реконструкция текста», т.е. сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе темы: «Текст».

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

Синквейн (творческая работа по выявлению осмысления текста).

Кластер (составление кластера, схемы, например, при изучении стилей речи, звуков речи, предложения, односоставного предложения, сложного предложения и др.).

Приём «Чтение с остановками». По названию текста, учащиеся определяют, о чём пойдёт речь в произведении. Текст читается по частям, после чтения осмысливается данный эпизод (фрагмент), высказывается предположение о дальнейшем развитии сюжета.

В заключении выступления было отмечено, что основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его успехи в школе, но и профессиональные достижения в дальнейшей жизни.

Руководитель ШМО

Шумкова Л.В. 

*Директор МБОУ СОШ № 24
имени генерала Н.Н. Раевского*

Григорьев А.А. Толмачева



Выписка
из протокола заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы
№ 3 от 13.01. 2024 года

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального
образования город Новороссийск

Повестка дня:

11. Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС.

По одиннадцатому вопросу выступила Ражапова Е.Р., она поделилась опытом организации проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС. Учитель отметила, что одним из условий, позволяющих воспитывать у обучающихся стремление к открытию новых знаний, является развитие потребности в поисковой активности.

Ражапова Е.Р. рассказала о первом занятии, проведённом в 5 а классе по теме «Книга в жизни человека». Задаём проблемный вопрос: каково значение книги и чтения в жизни людей? Дети, работая со статьёй учебника, слайдами презентации, столкнулись с проблемой: если в 20 веке наша страна была самой читающей в мире, то сегодня традиция любви к чтению стала утрачиваться. Далее был использован приём «Три вопроса»: Что знаю о проблеме роли книги в жизни человека? Что хочу знать? Как узнать? Предметом исследования становится книга. Далее была организована групповая работа. Первая группа рассказывает об анатомии книги (переплёт, корешок, каптал, форзац, фронтиспис, титульный лист, книжный блок, колонцифра, ляссе, концевой титульный лист, нахзац). Вторая группа готовит сообщение «Путеводитель по книжным страницам» (титульный лист, предисловие, оглавление, справочный аппарат, иллюстрации и т.д.). Третья группа систематизирует материал по теме: «История жизни книги». Дети фиксируют результаты групповых выступлений в тетрадях и переходят к работе с высказываниями известных писателей о роли книги в жизни человека. В конце урока ребятам было предложено самим создать книгу.

В заключении выступления было отмечено, что исследовательская деятельность на уроках литературы должна мотивировать обучающихся к поиску, развивать умение самостоятельно обобщать прочитанный или анализируемый материал, приводить аргументы и делать выводы. Поиск необходимого решения проблемы способствует формированию самостоятельной позиции обучающихся, их готовности к саморазвитию.

Руководитель ШМО

Шумкова Л.В.

Директор МБОУ СОШ № 24
имени генерала Н.Н. Раевского

