

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 Краснодарский край
 г. Новороссийск
 Муниципальное казенное
 учреждение
 «Центр развития образования»
 муниципального образования
 город Новороссийск
 353900 г. Новороссийск,
 ул. Революции 1905 года, 14
 тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с _____
 в _____
 ИНН 2315097335
 ОГРН 10223023822992

от 01.04.2025 № 01-25/238
 на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Бурова Валерия Юрьевна, учителю биологии МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского, в том, что она 24.03.2025 года выступила на городском МО учителей биологии с обобщением опыта по теме: «Подготовка к диагностическим работам ВПР. Алгоритм подготовки». Основание справки: план МКУ ЦРО на март, план ГМО.

Директор МКУ ЦРО



Главный специалист МКУ ЦРО

Е.Л.Тимченко

Д.В. Вехов

Согласовано

Заместитель директора по НМР

Е.В. Баскакова

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 24

имени генерала Н.Н. Раевского

Н.А. Голеницкая

«30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.



ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА
МБОУ СОШ № 24 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА Н.Н. РАЕВСКОГО
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС»

Цель методической работы: повышение компетенции педагогов в области создания условий для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей школьников средствами современного урока.

Задачи МО учителей ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов, дифференцированный подход к обучению; современные технологии на базе развивающего обучения.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.
- Продолжить работу с одарёнными детьми.
- Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
- Провести предметную неделю.
- Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

Направления работы МО на 2023-2024 учебный год
План работы по основным направлениям деятельности

1. Аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;	август	Гутмакер Д.В.
2	Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).	август	Гутмакер Д.В.
3	Анализ педагогической активности педагогов с целью формирования плана методического сопровождения.	сентябрь-декабрь	Гутмакер Д.В.

2. Информационная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.	август- сентябрь	Учителя естественнонаучного цикла
2	Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС	август	Учителя естественнонаучного цикла
3	Знакомство с научно-методическим сопровождение ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы)	август	Учителя естественнонаучного цикла
4	Составление и корректировка рабочих программ по биологии, химии, географии.	август	Учителя естественнонаучного цикла

3. Методическая деятельность:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;	сентябрь- май	Учителя естественнонаучного цикла
2	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. План курсов повышения квалификации, аттестации.	сентябрь- май	Учителя естественнонаучного цикла
3	Внедрение в практику работы всех учителей МО современных педагогических технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС.	сентябрь- май	Учителя естественнонаучного цикла

4. Консультативная деятельность:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС.	август	Гутмакер Д.В.
2	С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используются следующие организационные формы работы: -анализ уровня обученности учащихся; -анализ результатов ГИА; -участие в олимпиадах , предметных и творческих конкурсах разных уровней; -проектная и исследовательская деятельность учащихся.	август	Гутмакер Д.В.

Содержание методической работы на 2023-2024 учебный год

Тема	Содержание		Ответственные
	1 заседание (август)		
Планирование работы на новый учебный год Формирование функциональной грамотности обучающихся при преподавании предметов естественно-географического цикла	1. Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла за 2022- 2023 уч. год		Руководитель МО Гутмакер Д.В.
	2. Утверждение плана работы МО учителей естественнонаучного цикла на 2023 – 2024 уч. год		Учителя естественнонаучного цикла
	3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно - тематического планирования и графиков прохождения материала согласно учебного плана на 2023-2024 уч. год		Учителя естественнонаучного цикла
	4. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии		Шоршунова М.А.
	5. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и химии		Бурова В.Ю.
	. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в 2023-		Гутмакер Д.В.
Реализация обновлённых ФГОС	. План аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации		Учителя естественнонаучного цикла
	Организация и проведение школьных олимпиад по биологии, географии, химии		Учителя естественнонаучного цикла
	2 заседание (ноябрь)		
	Основные направления повышения качества образовательного процесса в период реализации обновлённых ФГОС		Учителя естественнонаучного цикла

	Организация работы с низкомотивированными обучающимися на уроках биологии	Бурова В.Ю.
	3. Организации работы на уроках географии с разными категориями обучающихся (одаренные , обучающиеся с низкой мотивацией)	Шоршунова М.А.
	4. Организация работы с одаренными обучающимися на уроках географии	Баскакова Е.В.
	.Подготовка к педагогическому совету: Современный урок-основа эффективного и качественного образования	Учителя естественнонаучного цикла
	.Подготовка к участию в школьной сетевой НПК «Первые шаги»	Учителя естественнонаучного цикла
Требования к современному уроку по обновлённым ФГОС	Подготовка к проведению школьного Фестиваля интегрированных уроков	Учителя естественнонаучного цикла
	3 заседание (январь)	
	Современный урок. Требования к современному уроку в условиях обновлённых ФГОС	Гутмакер Д.В.
	2.Анализ муниципального этапа ВсОШ по биологии, географии и химии	Гутмакер Д.В.
	3.Организация прохождения КПК по работе с одаренными обучающимися, организации работы классного руководителя и формированию функциональной грамотности	Гутмакер Д.В.
Формирование здоровьесберегающего пространства образовательного процесса на уроках	4 заседание (март)	
	Обсуждение и утверждение плана проведения недели естественно-географического цикла	Учителя
	Формирование здоровьесберегающего пространства на уроках географии	Шоршунова М.А.

	3. Применение здоровьесберегающих технологий на урока биологии и химии	Бурова В.Ю.
	4.Здоровьеформирующие технологии на уроках биологии	Головкова С.В.
	Участие молодых педагогов со стажем работы до 5 лет в школьном конкурсе профессионального мастерства «Педагогические надежды»	Гутмахер Д.В.
Подведение итогов за год	5 заседание (май)	
	1.Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год	Руководитель МО Гутмахер Д.В.
	2.Анализ качества знаний обучающихся по классам в сравнении с предыдущим годом	Учителя естественнонаучного цикла Гутмахер Д.В.
	3. Результативность работы по самообразованию	Учителя естественнонаучного цикла
	4. Совершенствование и оснащение учебных кабинетов биологии, химии и географии.	Учителя естественнонаучного цикла
	5.Примерное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.	Учителя естественнонаучного цикла

Выписка
из протокола заседания методического объединения
учителей естественно-географических наук
№1 от 28.08.2023

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального
образования город Новороссийск

Повестка дня:

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и химии

По данному вопросу выступила Бурова Валерия Юрьевна, она поделилась опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и химии.

Бурова В.Ю. сделала акцент на том, что преподавание базируется не только на объяснении ученикам теоретических знаний, сколько на росте и продуктивном расширении их познавательных интересов в процессе самостоятельной познавательной деятельности, то есть практическое применение знаний.

Вызовы сегодняшнего дня требуют от современного общества не заучивания и повторения заданного учителем алгоритма, а понимания информации и практической ее значимости.

Таким образом, Бурова В.Ю. поделилась примерами заданий, которые использует в своей педагогической практике, направленных на формирование функциональной грамотности.

К таким заданиям относятся:

1) задания, формирующие умения работать с научно-популярными текстами биологического содержания. После прочтения текста необходимо обучающимся ответить на вопросы согласно текста. Данный вид задания позволяет развивать у обучающихся поисковую и аналитическую компетенции, так называемые «hard skills». Ученик учиться формулировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, способен объяснить практическую значимость этих знаний;

2) задание «найди ошибку». Учитель зачитывает уже известную информацию детям, ранее изученную, но с изменениями. Обучающиеся внимательно слушают и анализируют текст, таким образом, развивают критическое мышление;

3) задание «составить задание». Особенно такой формат заданий актуален на уроках химии. Уже на основании изученной информации, ученику предлагается список условий, которые необходимо соблюсти, чтобы прийти к конкретному результату. В таких форматах заданий используется не только грамотность по конкретному предмету, но и по другим. Например: написать реакцию взаимодействия простых веществ, чтобы в продукте реакции получилось составляющее желудочного сока.

Бурова В.Ю. предложила активно использовать литературу, содержащую научные тексты по тематикам агронаправления и медицинскую литературу.

Данная литература позволит воспитать у учеников бережное отношение к своему здоровью, развивать навыки агротехнологии, которые так необходимы особенно для сельской местности.

Руководитель ШМО

*Директор МБОУ СОШ №24
имени генерала Н.Н. Раевского*



Гутмахер Д.В.

Н.А. Голышкова

Выписка

из протокола заседания методического объединения
учителей естественно-географического цикла
№ 2 от 01.11.2023 г.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального
образования город Новороссийск

Повестка дня:

2. Организация работы с низкомотивированными обучающимися на уроках биологии

По данному вопросу выступила Бурова Валерия Юрьевна. Учитель обозначил, что успешная работа и активизация учения школьников невозможны без чуткого отношения к ним и умелого индивидуального подхода. Бурова В.Ю. указала, что в МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского проводится большая работа по выяснению причин школьной неуспешности и устранения этих причин.

С учетом того, что каждый ребенок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам, педагогу не стоит «ломать» индивидуальность ученика, а исправить и направить ее развитие.

Таким образом, Бурова В.Ю. предлагает следующий алгоритм по работе со слабыми учениками:

- 1) перестать читать нотации;
- 2) восстановить благоприятную атмосферу общения с таким учеником;
- 3) помочь определить причины неуспеваемости и устранить их;
- 4) в старших классах помочь найти мотивацию к обучению;
- 5) определить интересы ученика, и преподнести материал с учетом интересов ученика. То есть, показать, как эти знания помогут развивать интересы ученика;
- 6) подобрать индивидуальную методику для такого обучающегося, чтобы обеспечить минимум базы по данному предмету с перспективой на повышения уровня знаний.

Бурова В.Ю. предложила постоянно проводить мастер-классы среди учителей с причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.

Руководитель ШМО



Гутмахер Д.В.

Директор МБОУ СОШ №24
имени генерала Н.Н. Раевского



Н.А. Томинская

Выписка

из протокола заседания методического объединения
учителей естественно-географических наук
№ 3 от 30.03.2024 г.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н.Н. Раевского Муниципального
образования город Новороссийск

Повестка дня:

3. Применение здоровьесберегающих технологий на урока биологии и химии

По данному вопросу выступила Бурова Валерия Юрьевна. Учитель обозначил, что здоровье детей-это общая проблема медиков, педагогов и родителей. Решение этой проблемы зависит от внедрения в школе здоровьесберегающих технологий.

Для того чтобы реализовать здоровьесберегающие технологии, необходимо правильно организовать урок. Показателями рациональной организации урока являются: количество уроков и их продолжительность, активно-двигательный характер на уроке, межпредметная связь на уроках. Важно понимать, что информация, которая изучается на уроке, должна быть связана со здоровьем обучающихся. Это может отрицательный пример, как поступать не стоит, и наоборот.

Таким образом, Бурова В.Ю. на своих уроках химии и биологии использует следующий алгоритм:

- 1) в первую очередь обеспечение психологического здоровья учащихся: благоприятный психологический фон на уроке (уважительное отношение к каждому ученику, педагогика сотрудничества), использование приёмов, которые позволят сохранить и повысить интерес к изучаемой теме;
- 2) при изучении разных биологических тем, связываем ее с тем, как сохранить собственное здоровье. Например, при изучении ботаники, показать связь с организмом человека. Или при изучении темы « Клетка», на конкретных примерах показать , что здоровье общее начинается на клеточном уровне;
- 3) динамические паузы. На каждом уроке выделять пару минут на физическую нагрузку, чтобы предотвратить лимфотический застой в конечностях;
- 4) следовать рекомендациям СанПиНа. Учитывать продолжительность работы с интерактивной доской, учебником, и учитывать время на каждое занятие.

По итогу своего выступления, Бурова В.Ю. предложила проводить мастер-классы для учителей по здоровьесберегающим технологиям. Так как, от соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Руководитель ШМО

Гутмахер

Гутмахер Д.В.

*Директор МБОУ СОШ № 24
имени генерала Н.Н. Раевского*

Гутмахер

Н.А. Тонинская