

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 имени генерала Н.Н. Раевского
муниципальный округ город Новороссийск

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 4
от 14.04. .2025 года

Утверждено:
Приказом директора
МБОУ СОШ №24 имени
генерала Н.Н. Раевского
№ 214
от 14.04 /2025 года

Н. А. Голеницкая

**Программа воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №24 имени генерала Н.Н.
Раевского муниципального образования город Новороссийск**

Новороссийск , 2025

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы.....	7
1. Цель Програма.....	7
2. Задачи программы	8
3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	8
3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет).....	9
3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет).....	11
3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет).....	14
III. Содержательный раздел.....	18
1. Основные направления воспитательной работы.....	18
2.Блоки программы	19
2.1. Блок «Мир».....	19
2.2.Блок «Россия».....	20
2.3. Блок «Человек».....	23
3. Инвариантные модули	25
3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».....	25
3.2. Модуль "Культура России"	27
3.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	27
3.4. Модуль "Детское самоуправление"	28
3.5. Модуль "Инклюзивное пространство".....	29
3.6. Модуль "Профорентация"	30
3.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".....	31
4. Вариативные содержательные модули.....	33
4.1. Модуль "Экскурсии и походы"	32
4.2. Модуль "Кружки и секции"	33
4.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".....	34
IV. Организационный раздел.....	36
1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	36
2.Режим.....	37
3. Корпоративная культура.....	37
4. Предметно-эстетическая среда.....	38
5. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.....	39
6. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.....	40
7. Этапы Реализации Программы	42
8. Партнерское взаимодействие.....	51
9. Взаимодействие с родительским сообществом.....	51
10. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	52
11. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	54

Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания Страна мальчишек и девчонок (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск (далее МБОУ СОШ № 24) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и реализации положений Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием "Страна мальчишек и девчонок" и в летнем лагере труда и отдыха "Огонек" на базе МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского. Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации и обеспечения единства непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием (соотносится с рабочей программой воспитания для образовательной организации, реализующей образовательные программы общего образования).

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;
аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Для качества реализации программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, педагогов дополнительного образования и других.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций («Россия – страна возможностей», «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это

наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводятся оздоровительные смены в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием (ЛДП "Страна мальчишек и девчонок", ЛТО "Огонек") МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии. Обязательным является вовлечение в лагерь детей и подростков из многодетных, малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов; детей из семей СВО, находящихся в ТЖС.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна мальчишек и девчонок» – представление возможностей для приобщения к культуре и истории казачества, раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Основная идея программы летнего трудового лагеря для подростков "Огонек" — помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Также идея — предоставить возможность каждому подростку проявить свои

творческие и организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения через совместное обсуждение тех или иных вопросов.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

1. Целью Программы воспитательной работы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Задачами Программы являются:

- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Программа воспитательной работы разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 11 лет – младшие школьники;
- 12 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -11 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (12-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправления, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

III. Содержательный раздел

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках, которые определяют ключевые векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блоки программы:

блок «Мир»;

блок «Россия»;

блок «Человек».

2.1. БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

Исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой создается как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формирует негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволят ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своей станицы, района и Краснодарского края;

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: встречи со священнослужителями, открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.2.БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского,

регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной

консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий: организация конкурсов, игр, выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствующих погружению участников в мир словесного искусства. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

Конкурсы помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, конкурсы сочинений, стихов, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами и др.

2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (открытие), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы

объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; другие направления: витаминизация, контроль питания, условий пребывания, питьевого режима; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

• соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление

благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.7. МОДУЛЬ "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

реализация мероприятий программы для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

4. Вариативные содержательные модули

4.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

4.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;
деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

4.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Организационный раздел

1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 24 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация отдыха детей и их оздоровления функционирует на базе средней общеобразовательной школы, которой присвоен статус школы казачьей направленности. Одним из значимых социальных партнёров школы является станичное казачье общество. Педагогический коллектив, казачество, родительская общественность заинтересованы в выстраивании системы казачьего образования, основанного в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях и ориентированного на формирование социальной компетентности как развития основ социализации.

Организация отдыха детей и их оздоровления расположена в благоустроенном районе станицы с развитой инфраструктурой. Социальное окружение – это учреждение дополнительного образования ДК станицы Раевской, Сельская библиотека станицы Раевской филиал №16 МБУ, МБУ ДО «СШ «Раевская имени Ю.И. Гордеева»), учреждение культуры (Школа искусств) учреждение здравоохранения ГБУЗ Раевская ЦРБ, Детские сады № 6, № 72, Храм Вознесенья Господня, парковая зона, стадион. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование социально - активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, мероприятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Кроме того на базе организации функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" - ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков (развитие цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации).

2.Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Территория организации отдыха детей и их оздоровления (МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н. Н. Раевского) находится под охраной.

Организация отдыха детей и их оздоровления (как воспитательная организация) осуществляется в каникулярный период, в основном в период летних школьных каникул.

Коллектив каждой ежегодной смены (педагогические работники, обслуживающий персонал) различен.

В лагерях с дневным пребыванием (ЛДП и ЛТО) дети находятся в определенный дневной период, в соответствии с установленным режимом.

Отмечается разнообразие видов деятельности и подвижность межличностных контактов. Лагерь с дневным пребыванием предназначен для

посещения от 200 до 270 детей; лагерь труда и отдыха от 10 до 40 подростков.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (15 дней). Основной состав лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7–17 лет; в трудовом лагере от 14 до 17 лет (включительно).

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из:

единства целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу школы, а именно:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение ко всем детям (обучающимся школы), их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех детей, их родителей (законных представителей);
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- умение проектировать педагогические ситуации, раскрывающие потенциал и развивающие способности детей;
- быть примером для детей при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения, проявления социальной и гражданской ответственности;
- быть примером в проявлении патриотического отношения к своей стране и малой Родине;
- побуждать к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

4. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя оформление комнат, информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно

связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы.

Ритуалами лагерных смен являются: торжественные линейки (открытия, закрытия, приуроченные к памятным датам, событиям, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг.), смотры, концертные программы, праздники, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: встреча ребят, утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный

(символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

5. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

5.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации основного образования. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что в костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н. Н. Раевского. в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают форматы проведения мероприятий: конкурсы, игры, викторины, экскурсии, встречи, квесты, просмотры фильмов, концертные программы, музейные путешествия, спортивные игры, эстафеты, экологические десанты, волонтерские и благотворительные акции и др.

5.2. Детский лагерь труда и отдыха организуются для подростков с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. В большинстве случаев – это физический труд, чаще всего на свежем воздухе.

Программа воспитательной работы такого лагеря учитывает как возраст воспитанников, так и мероприятия, с учетом возрастной категории. Поэтому форматы проведения: просмотры кинофильмов с обсуждением, встречи с интересными людьми, дискуссии, ролевые игры, квизы, интеллектуальные конкурсы.

6. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы учтена интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

6.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, и представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей,

определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

6.2. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

6.3. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

Организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

6.4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

7. Этапы Реализации Программы

7.1.Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

7.2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага	Обязательно включение регионального компонента: через музыкальное сопровождение исполнение Гимна Краснодарского края/, участие представителей

	<p>Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>	<p>казачьего общества Выступление казачат (исполнение тематических песен, фланкировщиков)</p>
<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков –</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы</p>

	варианты, создание коротких видеороликов (инструкций)	организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
концертная программы, игра на знакомства	<p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Сбор организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

7.3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-12 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p> <p>Старт дня</p>	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта), спортивные соревнования</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи,</p>	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	<p>План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда</p>	
сбор отряда перед возвращением домой	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Конкурсы, концерты в середине смены	<p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.</p>	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические мероприятия	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей</p>	

7.4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (13-15 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта,	Важно обеспечить торжественность формы

закрытия смены	<p>которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Содержательное подведение итогов</p> <p>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников</p>	<p>работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение</p>
Презентация результатов деятельности кружков /секций	<p>Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию</p> <p>Великие мастера. Творчество и мастерство</p>	<p>Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.</p> <p>Приветствуется включение руководителей объединений.</p>
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
Прощальный концерт	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком</p> <p>Благодарность команде</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.</p>

7.5 Этап последствий

7.5.1. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в

постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

7.5.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитатели), с начальником лагеря (назначенным приказом) или заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

8. Партнерское взаимодействие

Успешной реализации Программы способствует взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, включающей в себя совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования ДК станицы Раевской, Сельской библиотекой станицы Раевской филиал №16 МБУ, МБУ ДО «СШ «Раевская имени Ю.И. Гордеева»), учреждением культуры (Школа искусств) учреждение здравоохранения ГБУЗ Раевская ЦРБ, Детскими садами № 6, № 72, со священнослужителями Храма Вознесенья Господня, общественными (общество ветеранов) и молодежными объединениями и иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и

задачи воспитания, ценности и традиции уклада образовательной организации. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение совместных мероприятий, в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

9. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы :

информирование родителей до начала открытия лагерной смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере, сбор необходимых документов и др., с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

10. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Инструктор по физической культуре и спорту;
- Медицинские работники (медсестра, врач);
- Повара;
- Кухонные рабочие;
- Уборщики служебных помещений;
- Ответственный за охрану труда;
- Ответственный за антитеррористическую безопасность, за пожарную безопасность.

Перед началом работы Лагеря проводится установочный семинар для воспитателей и инструктора по физической культуре.

11. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы :

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Материально-техническая база приведена в таблице:

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
------------------	-------------------	--	----------------------

Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал (стадион)	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Плац, спортивная площадка, стадион	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

12. Методическое обеспечение программы

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

13. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Диагностика

<p>Вводная диагностика</p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
<p>Пошаговая диагностика</p>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах</p>

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день День Семьи
<p>Инструктаж и по технике безопасности и и правилам пребывания в</p> <p>Игры на знакомство</p> <p>Игры на командообразование</p> <p>Игры на выявление лидеров</p> <p>Огонёк знакомства</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Хозяйственный сбор лагеря</p> <p>Экологические игры «Лагерь – наш дом»</p> <p>Деятельность в секций, студий и кружков</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p> <p>Организационный сбор отряда</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Линейка / Церемония открытия смены</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>	<p>Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Тематический час «Герой моей семьи»</p>
8 день	9 день День Памяти	10 день	11 день	12 день День России	13 день	14 день День профессии
Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая	В течение дня: конкурс	Утренняя гигиеническая	Утренняя гигиеническая

гимнастика	гимнастика	гимнастика	гимнастика	«Знаток русского языка»	гимнастика	гимнастика
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Просветительский проект «Без срока давности»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
Деятельность секций, студий и кружков	Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок»	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Фестиваль дворовых игр/ игр народов России	Деятельность органов самоуправления	Творческие встречи со специалистами детского лагеря
Кинопросмотр с обсуждением	Деятельность секций, студий и кружков			Деятельность органов самоуправления	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность органов самоуправления
	Час мужества «Горячее сердце»			Деятельность секций, студий и кружков		Деятельность органов самоуправления
	Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»			Выставка «Азбука моей страны»		Деятельность секций, студий и кружков
	Живой альманах «На страницах истории моей страны»					Игра по станциям «Профессия моей мечты»
						Профессиональные пробы (для старших отрядов)
						Конкурс

						мастерств а
15 день						
Утренняя гигиеническ ая гимнастика						
Утренний подъём Государствен ного флага Российской Федерации						
Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)						
Деятельност ь органов самоуправле ния						
Деятельност ь секций, студий и кружков Спуск государствен ных флагов. Закрытие смены						

3.1.6. Режим дня

8.20-8.30 Сбор детей.

Утро. Солнышко встает, в лагерь всех ребят зовет!

8.30-8.40 Зарядка

Что бы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!

8.40-8.50 Линейка (Построение)

Горн зовет, пора – пора на линейку детвора!

8.50 – 9.20 Завтрак

Каша, чай, кусочек сыра. Вкусно, сытно и красиво!

9.30-11.30 занятия в кружках и секциях.

*Кто то любит танцевать, кто – то петь и
рисовать, только бездельники час этот маются, а
все ребята в кружках занимаются*

11.30-12.00 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

12.00 – 12.30 – обед

Нас столовая зовет, суп отличный и компот.

12.30 – 13.30 отрядная работа по направлениям

*Не грусти в отряде нашем:
Мы поем, рисуем, пляшем,
Все сумеем сделать сами
И письмо отправим маме.*

13.30-14.10 Подготовка к мероприятиям

*Дружно мы займемся делом, и готовы выступить.
Песни петь, стихи читать, сказки всем вам показать*

14.10 – 14.30 Отрядный круг Огонек

*Зажжем «волшебный огонек»
И подведем делам итог!*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Страна мальчишек и девчонок»
на 2025 год (с 10 июня по 02 июля 2025 года)**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный за проведение	модуль
1 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
10.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Здравствуй, лагерь!», Открытие лагерной смены	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социальная значимость в Движении первых
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	9.50-10.00	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Игры на сплочение коллектива	Воспитатели	Блок Человек Модуль Психолого – педагогическое сопровождение
	10.10-10.30	Посвящение в «отдыхающие», анкетирование.	Воспитатели	Блок Человек модуль Детское самоуправление
	10.30-11.00	Игровой час «Играю я, играют друзья!»	Воспитатели	
	11.45-12.45	Подготовка к представлению - визитка отрядов «Вот и мы!»	Вожатые	Блок Человек модуль Детское самоуправление
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности-беседа «Лето без опасностей»	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
2 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
11.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль Спортивно – оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Великая страна!»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социальная значимость в Движении первых
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-11.00	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!», представление визитки названия, девиза, песни, эмблемы отряда	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Модуль Детское самоуправление
	11.00-11.40	Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»	Грюкачёва А.М.	Блок Человек Модуль Профорентация
	11.40-12.30	Подготовка к фестивалю песен «Моя Родина»	Воспитатели	Блок Россия Модуль Кружки и секции

	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.00-14.15	Подведение итогов	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
3 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
16.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Ты мой друг и я твой друг!»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Модуль Инклюзивное пространство
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-10.30	Тематический день «Национальные игры и забавы» Отрядное творчество: разучивание одной игры	Воспитатели	Блок Россия Кружки и секции
	10.30 – 11.30	Фестиваль песен «Моя Родина»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых
	11.30-11.45	Учебная эвакуация. Выход на плац	Начальник лагеря, воспитатели, Смирнов К.В.	
	12.00-13.00	Игровая программа «Белый, синий, красный»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности- беседа «Осторожно, огонь!»	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
4 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
17.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Великие люди России»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Мир Модуль Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	

	10.00-10.30	Подготовка к танцевальному конкурсу «Танцуют все!»	Воспитатели	
	10.30-11.30	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Модуль Культура России
	11.30-12.00	Представление от вожатых	Горулева А.А.	
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
5 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
18.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Я горжусь своей страной!»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-11.00	Эстафета «Найди клад»	Вожатые	Блок Человек модуль Экскурсии и походы
	11.30-12.40	Смотрим и рисуем мультфильм «Сказка о потерянном времени» Выставка рисунков	Воспитатели	Блок Человек Детское самоуправление
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа «Солнечный загар и удар»	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
6 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
19.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка. «Чем славится Россия?»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-10.30	«Великие изобретения и открытия», «Мир науки вокруг меня» (с привлечением учителей химии, физики, биологии)	Воспитатели	Блок Мир Профориентация
	10.30-12.00	Танцевальный конкурс «Танцуют все!»	Четвергова М.В.	Блок Человек Модуль

			Соляник Э.Э.	Профориентация
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.00-14.15	Линейка. Подведение итогов	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей»	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
7 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
20.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «День памяти»»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Мир Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-10.40	Подготовка к сказочному шоу «Сказка- ложь, да в ней намёк...» (русские народные сказки)	Воспитатели, вожатые	
	11.00-12.00	Экологический час. Создание и защита экологического плаката	Воспитатели	Блок Россия Модуль Цифровая и медиа среда
	12.00–13.00	Посещение памятников и возложение цветов к Мемориалу в парке станицы	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
8 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
23.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»*	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Вчера, сегодня, завтра...»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Цифровая и медиа среда
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-10.45	Прикладное творчество и народные ремесла. Мастер-классы «Умелые руки»	Воспитатели, вожатые	Блок Человек Модуль секции и кружки
	11.00-12.30	Игры по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Психолого – педагогическое сопровождение

	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.00 - 14.20	Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
9 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
24.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Мир Детское самоуправление
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00 – 10.45	Кулинарная викторина «Экспедиция вкусов»	Воспитатели	Блок Человек Культура России
	11.00-12.00	Сказочное шоу «Сказка- ложь, да в ней намёк...» (русские народные сказки)	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Культура России
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.00-14.15	Настольные игры	Вожатые	Блок Человек Детское самоуправление
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Электробезопасность в ЛДП, дома и на улице»	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
10 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
25.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Посмотри вокруг»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Мир Модуль Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-11.00	Квиз «Знаток России»	Воспитатели	Блок Россия Модуль Культура России
	11.00-12.30	Танцевальная программа «В кругу друзей» Общий флешмоб	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Модуль Детское самоуправления
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.00-14.20	Игра «Путешествие по экологической тропе»	Вожатые	Блок Мир Модуль Походы и экскурсии
	14.20-14.30	Пятиминутка безопасности - «Безопасность на улицах и дорогах»	Воспитатели	
	14.30	Уход домой	Воспитатели	

11 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
26.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Родной край»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Культура России
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	воспитатели	
	10.00 - 11.50	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» (в отряде)	Учителя физической культуры	Блок Человек Модуль Спортивно - оздоровительный
	12.00- 13.00	Игровая программа «Эстафета ПДД»	Грюкачёва А.М.	Блок Человек Модуль Спортивно - оздоровительный
	13.00- 14.00	Обед «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.00- 14.25	Экологический калейдоскоп «Природная фантазия»	Вожатые	Блок Человек Модуль Походы и экскурсии
	14.25- 14.30	Пятиминутка безопасности - «Правила поведения на мероприятии»	Воспитатели	
	14.30	Уход домой	Воспитатели	
12 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
27.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Землю красит солнце, а человека – труд»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Модуль Профорентация
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита», Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00- 11.00	«Казачьи игры» (полоса препятствий)	Учителя физической культуры	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	11.00- 12.30	Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры» (между отрядами)	Воспитатели, учителя физической культуры	
	12.00- 12.55	«В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала	Воспитатели, вожатые	Блок Человек Модуль Кружки и секции
	13.00- 14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	воспитатели	
	14.00- 14.05	Пятиминутка безопасности - «Дети против наркотиков», конкурс плакатов	Воспитатели	
	14.20- 14.30	Уход домой	воспитатели	
13 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
30.06	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный

	9.00-9.15	Линейка «Я и моя Россия»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль культура России
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-11.00	Подготовка к закрытию «Создаем праздник вместе»	Воспитатели	Блок Человек Модуль Детское самоуправление
	11.00-12.30	День Нептуна	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при стихийных бедствиях»	Воспитатели	
	14.20-14.30	Уход домой	Воспитатели	
14 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
01.07	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «Родной язык»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Культура России
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-11.00	Создание афиши – коллажа о лагере	Воспитатели	Блок Человек Модуль Детское самоуправление
	11.00-12.00	Спортивно-развлекательная программа «Три богатыря».	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	12.00 – 12.45	Прогулка в парк	Воспитатели	Блок Россия Модуль Экскурсии и походы
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при травме»	Воспитатели	
	14.30	Уход домой	Воспитатели	
15 день	8.30-8.45	Прием детей	Воспитатели	
02.07	8.45-9.00	Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Волик Г.М., вожатые	Блок Человек Модуль спортивно - оздоровительный
	9.00-9.15	Линейка «До свидания, наш лагерь»	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Россия Модуль Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых»
	9.15-9.45	Завтрак «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	10.00-11.00	Акция «Чистая школа»	Воспитатели, вожатые	

	11.00-12.45	Гала-концерт лучших творческих номеров смены	Четвергова М.В. Соляник Э.Э.	Блок Человек модуль Детское самоуправление
	13.00-14.00	Обед «Приятного аппетита» Акция «Чистые руки»	Воспитатели	
	14.15-14.20	Пятиминутка безопасности - «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации»	Воспитатели	
	14.30	Уход домой	Воспитатели	