

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования
город Новороссийск

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 24 имени
генерала Н.Н. Раевского
Протокол № ___ от «__» августа 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 24 имени
генерала Н.Н. Раевского
_____ Н.А. Голеницкая
Приказ № _____ от _____

**Положение
о Фестивале интегрированных уроков**

1. Общие положения

1.1. Фестиваль интегрированных уроков (далее – Фестиваль) проводится Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения, требования к участникам Фестиваля и сроки демонстрации учебного занятия.

2. Цели и задачи Фестиваля

2.1. **Цель фестиваля:** активизация деятельности педагогов по разработке и внедрению инновационных идей, технологий и техник, соответствующих требованиям ФГОС в образовательный процесс.

2.2. Задачи:

1) создание условий для проектирования педагогами образовательной деятельности, направленной на формирование у учащихся метапредметных результатов и интегративных способов деятельности;

2) поддержка инновационного потенциала педагогов;

3) выявление лучших инновационных индивидуальных и групповых образовательных проектов;

4) стимулирование навыков проектной деятельности педагогов;

5) пополнение банка учебно-методических и учебно-образовательных ресурсов школы;

6) стимулирование разработок качественных учебных материалов, содержательно поддерживающих занятия с использованием интерактивных форм обучения и электронных образовательных ресурсов.

3. Участники

Учителя, педагоги дополнительного образования, учителя – логопеды, педагоги- психологи.

4. Порядок проведения Фестиваля

4.1. Формат проведения Фестиваля – очный.

4.2. Сроки проведения – II четверть текущего учебного года

4.3. **1 этап** – подача заявки с указанием темы учебного занятия до **10.11.** текущего года

4.4. **2 этап** – проведение интегрированного урока в рамках Фестиваля;

5. Требования к содержанию и порядок проведения интегрированного урока

5.1. Интегрированный урок – это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов. Его могут проводить как один, так и несколько учителей. Педагогу, готовящемуся проводить интегрированный урок, следует учитывать, что интеграция – это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов.

Методической основой интегрированного подхода к обучению является установление межпредметных связей.

Тематика интегрированных уроков не ограничивается, содержание урока не должно противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к интегрированному уроку:

5.2.1. Содержание и уровень интеграции.

-Внутрипредметная интеграция включает фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент урока, требующий знаний из других предметов, и узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знание из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала.

-Межпредметная или синтезированная интеграция - объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса.

- Технологическая компетентность педагога: педагогические подходы и приемы, технологии, включая ИКТ, используемые на уроке эффективны и целесообразны.

- Психолого - педагогическая компетентность педагога: создание условий для активной деятельности учащихся.

5.2.2. Эффективность урока

- наличие в уроке значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

- интеграция содержания, используемых методов и приёмов, форм работы с учащимися в соответствии с задачами и планируемыми результатами урока;
- уровень организации деятельности учащихся на уроке;
- развитие познавательного интереса через интерактивное обучение;
- вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- оценивание результатов работы учащихся на интегрированном уроке.

5.3. Каждый участник представляет заявку на участие в Фестивале (Приложение 1).

5.4. Проведение интегрированного урока

Регламент: до 40 минут: урок -35 минут, самоанализ урока-3 минуты (Приложение 2), вопросы коллег -2 минуты.

Формат: проведение интегрированного урока с учащимися, отражающего метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Возрастной состав класса определяется педагогом, тема урока соответствует календарно- тематическому планированию.

5.4.3. Возможность использования материалов другими педагогами.

6. Требования к предоставляемым материалам

6.1. Каждый участник представляет конспект урока в любом удобном формате (план- конспект, технологическая карта и др.) с приложениями в печатном и электронном виде в учебный отдел после проведения урока.

6.2. Все вопросы авторского права регулируются действующим законодательством Российской Федерации. Ответственность за соблюдение авторских прав несут участники Фестиваля.

Приложение 1

ЗАЯВКА на участие в фестивале интегрированных уроков

| | |
|-------------------------------|--|
| Ф.И.О. участников (полностью) | |
| Тема | |
| Класс | |
| Дата проведения | |
| Место проведения | |

Приложение 2

Схема самоанализа интегрированного урока

1. Какова тема интегрированного урока? Какова его проблема? Какова его цель? Уровень новизны. Достигнута ли систематизация знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предмет?

2. Какова деятельность учителя и учеников по подготовке к интегрированному уроку? Является ли этот урок результатом длительной подготовки учителя или ученика? Какую самостоятельную работу ученики должны были выполнить до урока, её цель, объём, характер?
3. Каковы формы проведения интегрированного урока, виды деятельности учителя (учителей) и учеников на уроке? Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели?
4. Как осуществлялось сотрудничество учителей на интегрированном уроке? Насколько оно органично? Действительно ли едины проблемы и содержание интегрированных предметов? Нет ли противоречий в использованном материале?
5. Каковы результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке по таким критериям: создалось ли у них целостное представление о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; степень убеждённости в итогах обсуждения проблемы; культура речи; эмоциональная вовлечённость в проблему?