

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 24
станции Раевской
муниципального образования город Новороссийск

**СБОРНИК ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 24
станции Раевской
муниципального образования город Новороссийск

**Сборник программ
внеурочной деятельности
агротехнологической направленности**

г. Новороссийск
ст. Раевская
2020

УДК 373.1
ББК 74.200.58
С23

Руководитель проекта:

Голеницкая Н.А. – директор МБОУ СОШ № 24

Авторы проекта:

Голеницкая Н.А. – директор МБОУ СОШ № 24;

Баскакова Е.В. – заместитель директора по НМР.

Программы подготовлены в рамках работы краевой инновационной площадки «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через эффективное сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе».

В сборник вошли программы агротехнологической направленности практико-ориентированного характера.

СОДЕРЖАНИЕ

Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению	3
Программа внеурочной деятельности «Конеководство»	12
Программа внеурочной деятельности «Юные растениеводы»	26
Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина – станица Раевская»	43

Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через эффективное сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе.

Предпрофильное и профильное образование соответствует требованиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части достижения таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [1].

В целях повышения качества образования, стремясь вызвать интерес к определённой области деятельности для дальнейшего получения обучающимися профессии, мы проанализировали внутреннюю среду школы, образовательную ситуацию, контингент учащихся, социум и разработали модель предпрофильной и профильной подготовки по агротехнологическому направлению, реализуемую через сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума.

При сетевом взаимодействии формируется система обмена знаниями и опытом, расширяется спектр полученных детьми компетенций, происходит укрепление теории и практики. Необходимо обратить особое внимание на технологию социального партнёрства. Сегодня внимание к социальному партнёрству не случайно. Оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования [2]. Технология социального партнёрства – это последовательность определённых действий партнёров (школьники, родители, коллектив учебного заведения, ву-

зы, управляющие органы образования, партнёры по социуму), техники этих действий и практической реализации на конкретных территориях [3].

Цель создания модели предпрофильной и профильной подготовки по агротехнологическому направлению, реализуемую через сетевое взаимодействие:

Создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития модели предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, способствующей социальной адаптации, самореализации, профессиональной ориентации обучающихся и их активному участию в развитии агротехнологического потенциала Краснодарского края.

Сегодня сельское хозяйство, в целом агропромышленный комплекс, являются динамично развивающимися отраслями экономики России, значимыми, порой системообразующими сферами экономики многих регионов страны. Кадровое обеспечение этой сферы рассматривается как важнейшее условия формирования современного АПК, обеспечивающего продовольственную и экономическую безопасность государства [4].

Социально-профессиональная ориентация старшеклассников на селе подразумевает под собой целенаправленную деятельность сельской школы агротехнологического профиля при взаимодействии с такими социальными институтами, как: образовательные учреждения, организации, предприятия, семья. Данная деятельность направлена на формирование мотивации учащихся к приобретению сельскохозяйственных профессий и социализацию в селе. При этом учитываются индивидуальные потребности и способности личности в соответствии с общественными потребностями в кадрах определенных сельскохозяйственных профессий разного уровня квалификации [5].

Организация работы в нашей школе по агротехнологическому направлению выстроена по возрастной вертикали: начальная, основная и средняя школа в тесном взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями, учебными заведениями профессионального образования, сельскохозяйственными предприятиями, сельским социумом. Таким образом, создана мо-

дель профориентационной работы по агротехнологическому направлению.

В школе создано единое образовательное пространство для обеспечения непрерывности образования по агротехнологическому направлению. Для учащихся 1–4 классов введены курсы внеурочной деятельности «Юные растениеводы». С 5 класса сформирован и успешно реализуется агротехнологический профиль с изучением в 5–6 классах предмета «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание». В 7 классе введён пропедевтический курс по химии. В основной школе реализуются программы внеурочной деятельности «Растениеводство», «Я – исследователь», «Коневодство», «Ландшафтный дизайн».

Следующим и, пожалуй, самым ответственным с точки зрения готовности учащихся к профильному самоопределению, является завершающий этап – курсы предпрофильной подготовки в 9 классе. По агротехнологическому направлению введены элективные курсы «Химия в сельском хозяйстве», «Подари мне цветок» (о вегетативном размножении растений), «Насекомые – вредители», «Основы ландшафтного дизайна и его экономические возможности». Проводится профориентационный курс «Я и мой выбор профессии».

В 10–11 классах реализуем агротехнологический профиль, где на углубленном уровне изучаются биология, химия, физика, математика. Проводятся элективные курсы «Решение задач по химии», «Избранные вопросы биологии», «Практический курс по математике», «Решение задач по физике».

Новизна и актуальность программ заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность.

Практико-ориентированное обучение не может обойтись без сетевого взаимодействия. И этому две причины. Первая – это требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и Закона «Об образовании в РФ». Вторая причина – содержательная, качественное образование невозможно получить только в рамках одного уровня образования. Практическая часть программ – различные лабораторные опыты, практические работы, исследования – проводится в школе, теплице и на учебно-опытном участке. Учащиеся выращивают рассаду для пришколь-

ного участка, участвуют в познавательных, практико-ориентированных экскурсиях в фермерские хозяйства. Ребята не только знакомятся с деятельностью хозяйств, но и выполняют несложные сельскохозяйственные работы (посадка клубники, сбор ягод, обрезка кустарников), знакомятся с работой сельскохозяйственной техники. Из программ элективных курсов были выделены практические работы, предполагающие совместное проведение занятий с агрономом фермерских хозяйств «Пантера» ИП Шумкова Т.Ф. и ИП Каунов Г.В. Это практические работы «Прививки», «Определение насекомых – вредителей по повреждениям растений», «Вегетативное размножение растений».

Практическая часть программы внеурочной деятельности «Коневодство» реализуется на базе конно-спортивной школы «Пегас».

Результатом реализации программ является мотивация и ранняя профориентация обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитание у молодого поколения идеологии хозяина земли.

Учащиеся занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью по инженерному, естественно-научному и агротехнологическому направлению. Учащиеся начальной школы работают над проектами совместно с родителями, наблюдая за своими домашними животными и культурными растениями. Научно-исследовательские проекты обучающихся «Разведение муравьев в домашних условиях», «Мир дождевых червей» стали призёрами в краевой научно-практической конференции малой сельскохозяйственной академии наук. Проект «Плуг – из прошлого в настоящее» – победитель муниципального этапа краевой НПК «Эврика». Проект «Технология изготовления и использования капельного полива в школьной теплице» – победитель муниципального конкурса прикладных проектов.

Стандарты второго поколения одной из приоритетных задач определяют преемственность в обучении. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Налажено сотрудничество с МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 6 и с МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 73.

Нами отработаны преемственные связи. Для воспитанников детских садов организованы ознакомительные экскурсии в кабинеты биологии, химии, географии, физики, информатики с демонстрацией различных опытов, процессов и явлений.

Традиционным стало проведение сетевой научно-практической конференции «Первые шаги», на которой дошкольники и обучающиеся школы представляют свои научно-исследовательские работы и проекты.

Активно сотрудничаем с ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум». Это посещение дней открытых дверей, мастер-классов, проведение совместных научно-практических конференций.

Учащиеся 8–10 классов вовлечены в движение Юниор Профи. В школе развивается два направления: «Ландшафтный дизайн» и «Агрономия».

Занятия по ландшафтному проектированию проводятся не только в школе. ГБОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум» предоставляет свои площадки для занятий по данной компетенции. Преподаватели и студенты техникума проводят занятия с учащимися, консультируют их и готовят их соревнованиям. Результатом совместной деятельности являются II место в отборочном этапе финала III Национального чемпионата в 2017 году и II место во II Региональном чемпионате Junior Skills в 2018 году. По компетенции «Агрономия» наша команда под руководством наставника заняла II место во II Региональном чемпионате Junior Skills в 2018 году.

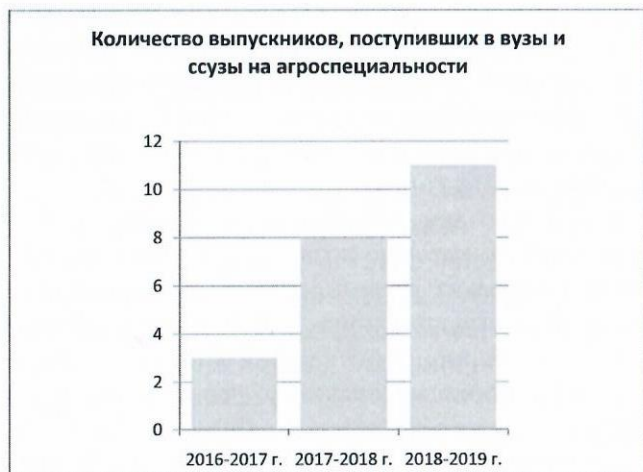
При школе создан небольшой учебно-опытный участок, установлена теплица, которые позволяют решать задачи по формированию практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов, выращиванием и уходом за растениями, формированием ответственного отношения к труду. В летний период здесь учащиеся проходят практику, работает лагерь труда и отдыха. Результаты деятельности учебно-опытного участка представляем на краевом конкурсе достижений учебно-опытных участков «Щедра Кубанская земля».

Традиционными мероприятиями в нашей школе стали: сельскохозяйственная выставка «Ферма», фестиваль агропрофессий.

В школе реализуется модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие, основной целью которой является подготовка школьников к осознанному выбору профессии на основе полученных знаний, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности. Данная модель в конкурсе «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края в 2017 году» стала победителем.

Результатом реализации модели профориентационной деятельности по агротехнологическому направлению является:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- рост социальной активности обучающихся;
- увеличение охвата школьников организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе;
- увеличение охвата обучающихся программами внеурочной деятельности естественно-научной, в частности агротехнологической, направленности.



Эффекты сетевого взаимодействия



При реализации агротехнологического профиля на основе практико-ориентированного и компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, сетевого взаимодействия и учета запроса рынков труда региона создаются условия и механизмы для повышения качества образования.

Библиографические источники

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644.

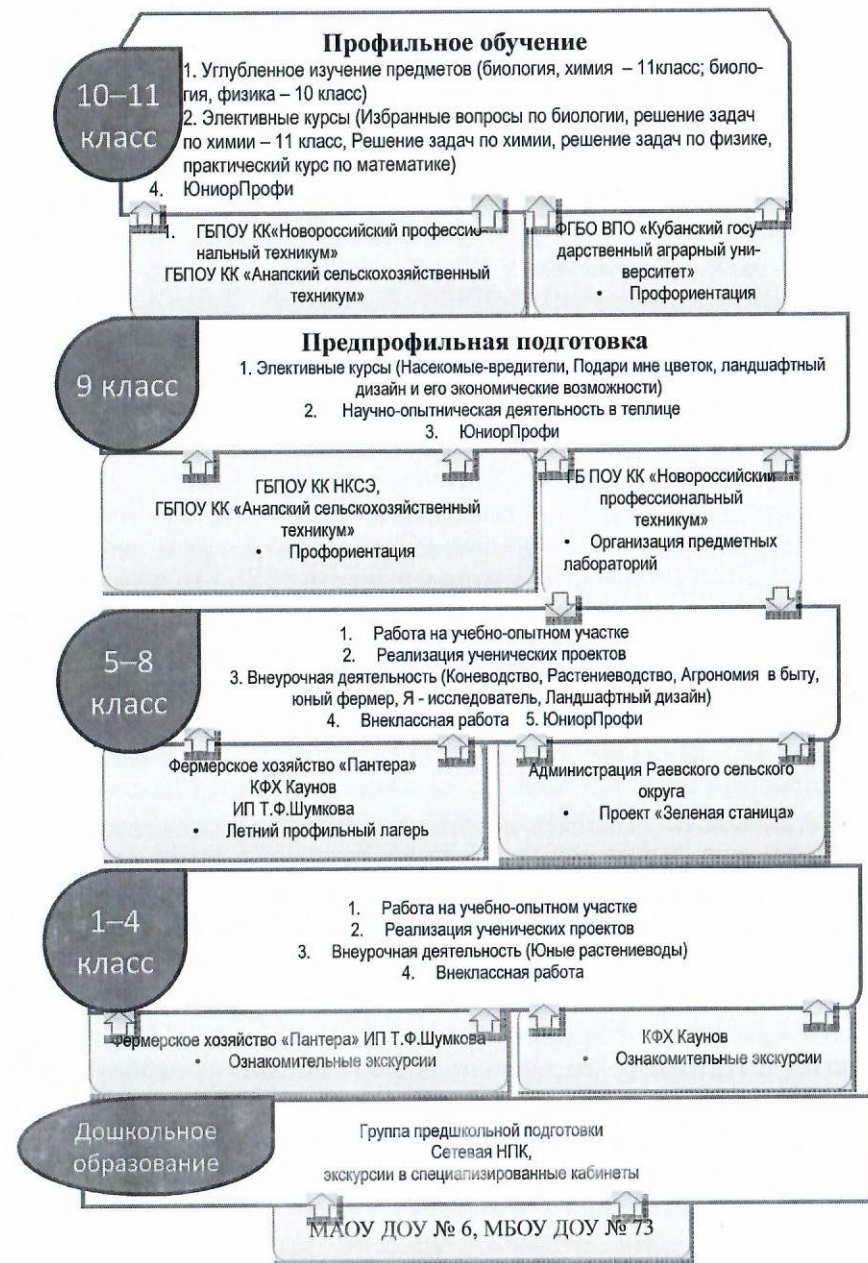
2. Суматохин, С.В. Современные технологии организации профориентационной работы учителем биологии / С.В. Суматохин, Н.Г. Ионина // Вестник Московского городского педагогического университета Серия «Естественные науки». - 2014 - 2 (14). - С. 78–85.

3. Андреева, Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - Тольятти. - 2010. - 23 с.

4. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утверждённая постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 944 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 № 1282.

5. Холмогоров, Д.Н. Педагогические условия социально-профессиональной ориентации старшеклассников сельской школы агротехнологического профиля: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Чита. - 2010. - 24 с.

Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению МБОУ СОШ № 24 станции Раевской муниципального образования город Новороссийск



Программа внеурочной деятельности «Коневодство»

Направление:
Общеинтеллектуальное

Авторы: Каменщикова Наталья Сергеевна, Головкова Светлана Владимировна, учителя биологии.

Рецензент: Мокеева Татьяна Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 5–7 классов. Общее количество часов – 34, срок освоения программы 1 год. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчёта 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

Актуальность программы обусловлена тем, что сельскохозяйственная грамотность считается неотъемлемым элементом общей культуры человека и обязательным компонентом школьного образования, но вместе с тем, на протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли.

Цель:

прививать учащимся интерес и любовь к животным и сельскому хозяйству, углублять их знания по предметам естественно-го цикла, вооружить их теоретическими знаниями, практически умениями и навыками по изучению и уходу за лошадьми.

Задачи:

Обучающие:

- расширение круга знаний о строении лошади, мастях, породах, создании пород, использовании лошади на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;

- практические навыки обращения и ухода за лошадью, самостоятельной езды верхом.

Воспитывающие:

- привитие интереса к животным;
- воспитание дисциплины, ответственности за порученное дело;
- воспитание любви к животным через художественную литературу и фильмы.

Развивающие:

- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы;
- развитие познавательной активности, творческого мышления;
- развитие практических умений и навыков по уходу за лошадью;
- сформировать у обучающихся навыки непосредственного взаимодействия с лошадьми;
- развитие навыков самостоятельной проектной деятельности.
- развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, формирование стремления овладеть этими профессиями.

В программе предусмотрено значительное количество практических занятий, которые обучающиеся выполняют на базе конно-спортивной школы «Пегас». При проведении практических занятий необходимо воспитывать у обучающихся навыков культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение практической работы; содержание в чистоте инвентаря, оборудования, инструментов), требовать соблюдения санитарно-гигиенических правил и техники безопасности. В ходе реализации программы возможно чтение художественной литературы, просмотр документальных и художественных фильмов о лошадях.

Программа «Коневодство» реализуется в рамках агротехнологического профиля. Для реализации практической части программы подписан договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа «Пегас».

Формы контроля: проект, выполнение практической работы, творческая работа, конкурс.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к родной земле, чувства гордости за свой труд; осознание своей этнической

принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственности и долга перед тем, кого приучили;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание необходимости участия в сельскохозяйственных работах по кормлению, уходу, содержанию животных;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

- формирование системы знаний о коневодстве и его развитии, в результате деятельности человека;

- формирование первоначальных представлений о лошадях, основных породах, возрастных особенностях лошадей, об основах их ухода и содержания, о кормах;

- приобретение опыта использования методов наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование представлений о значении коневодства в жизни человека, казачества, в жизни сельской местности.

Содержание программы

1. Коневодство в мире, России (1 час). Численность лошадей в разных странах. Конские породы мира. Знакомство с историей коневодства в России. Роль лошади в истории гражданской и Великой Отечественной войн. Значение лошади в настоящее время в нашей стране.

Проекты: «Лошади-герои», «Застывшие лошади мира», (памятники лошадям).

2. Происхождение лошади, её одомашнивание (1 час). История коневодства. Характеристика вида. Лошадь Пржевальского, тарпан; история восстановления лошади Пржевальского как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных. История коневодства от кочевых племен до настоящего времени.

3. Техника безопасности при работе с лошадьми (1 час). Ознакомление обучающихся с основными правилами техники безопасности.

4. Типы телосложения, экстерьер лошади. Масти и примеры лошадей (5 часов). Иппология – наука о лошадях. Анатомо-физиологические особенности лошади. Особенности органов движения, кожного покрова, газообмена, кровообращения, пище-

варения, нервной регуляции лошади. Типы конституций. Экстерьер лошади – название статей лошади, их значение для её оценки и характеристики.

Экскурсия. Посещение конно-спортивной школы «Пегас».

Практические работы. 1. Знакомство с типами и статьями по фотографиям, с помощью презентаций, а затем обязательно на живых лошадях. 2. Знакомство с мастями лошадей по фотографиям, с помощью презентаций. Примеры, значение точного описания примет. Практическое знакомство с мастями и примерами.

5. Аллюры лошади (2 часа). Четыре основных аллюра лошади (шаг, рысь, иноходь, галоп). Резвая рысь, прыжок, высшая школа верховой езды. Качество движений лошади.

Практическая работа. Демонстрация аллюров по фотографиям, с помощью презентаций. Показ аллюров на движущейся лошади в упряжи, под седлом, в свободном движении.

6. Содержание лошади (2 часа). Табунное и культурное коневодство. Зоологические требования к конюшне, размеры денников (стойл), их устройство. Устройство конюшни, её полов, двери.

Практическая работа. Техника безопасности при работе с лошадьми. Знакомство с устройством конюшни. Измерение влажности, температуры, состава воздуха, измерение денника.

7. Уход за лошастью (4 часа). Ковка лошади. Основные правила обращения с лошастью. Отбивка денника, кормушки. Чистка лошадей, купание. Обращение с лошастью в деннике, при чистке, сборке в сбрую или седловке, ковке. Ковка лошади, её значение; подкова, виды подков, основные правила ковки, уход за копытами.

Практические работы. 1. Чистка лошадей. 2. Уход за денником, уход за кормушкой.

8. Распорядок работ лошадей (3 часа). Кормление работающей лошади. Спортивная и рабочая лошади. Кормление лошади. Виды кормов, их питательность, нормы кормления лошадей разных возрастов и пород. Кормление и поение рабочей лошади. Подготовка кормов к скармливанию, оценка качества корма.

Практические работы. 1. Составление рациона питания лошади. 2. Подготовка кормов. Кормление лошади.

9. Принципы классификации конских пород (2 часа). Принципы классификации конских пород по зонально-климатическому признаку, назначению, происхождению, методам разведения. Лошади для шоу. Смешанные породы.

Практическая работа. Знакомство с породами лошадей на практике. Паспорт лошади.

Проекты: «А пони – тоже кони!», «За что я люблю лошадей», «Лошади в цирке» и другие.

10. Рабочие качества лошадей, их использование (2 часа). Упряжные лошади. Виды их использования, показатели рабочих качеств, желательный тип рабочей лошади, экономика использования. Верховые лошади. Виды использования, желательный тип. Использование лошадей в спорте. Классические и национальные виды спорта. Иппотерапия – лечение движением лошади.

11. Правила седловки (4 часа). Езда шагом, рысью, галопом. Знакомство со спортивными и другими седлами, уздечками, правильная подгонка снаряжения на лошади. Посадка на лошадь, основные правила управления лошастью. Правильная посадка всадника при езде шагом, рысью, галопом.

Практические работы. 1. Уход за снаряжением лошади. 2. Седловка лошадей и езда на них.

12. Племенное дело в коневодстве (4 часа). Конные заводы. История коннозаводства, создание основных пород в России. Конные заводы, их значение.

Чистокровная верховая порода. История создания породы. Чистокровная порода в России. Конный завод «Восход». Анилин – самая знаменитая чистокровная верховая лошадь нашей страны.

Орловский рысак. История создания породы завода. А. Г. Орлов и В. И. Шишкин – создатели породы. Сметанка – основатель породы орловских рысаков. Орловский рысак в России и за границей. Крепыш – «лошадь столетия». Рекорды орловского рысака.

Тяжелопуляжные породы лошадей. Русская порода тяжеловозов, история создания, современное состояние и замечание. Советская, тяжеловозная, владимировская. Рекорды тяжеловозных лошадей, соревнования тяжеловозов, виды испытаний и выставок.

Проекты: «Образ лошади в русской живописи», «Лошадь в произведениях художественной литературы», «Лошадь в русских сказках» и другие.

13. Конь в казачьей культуре (2 часа). Породы казачьих лошадей. Значение лошади в жизни казака. Джитовка. История джитовки.

Проекты: «Лошадь – друг и помощник казака», «Лошадь в скороговорках, песнях, загадках, пословицах и поговорках народа», «Лошадь в обрядах казаков» и другие.

14. Итоговое занятие (1 час). Конкурс на лучшее знание основ коневодства.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Количество часов	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся
1.	Коневодство в мире, России. Численность лошадей в разных странах. Конские породы мира. Знакомство с историей коневодства в России. Роль лошади в истории гражданской и Великой Отечественной войн. Значение лошади в настоящее время в нашей стране. <i>Проекты:</i> «Лошади-герои», «Застывшие лошади мира» (памятники лошадям).	1	1		Приводить примеры пород лошадей, различия в их внешнем виде. Рассказывать о роли лошадей в жизни человека. Подготавливать и защищать проекты.
2.	Пронсхождение лошади, её одомашнивание. История коневодства. Характеристика вида. Лошадь Пржевальского, тарпан; история восстановления лошади Пржевальского как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных. История коневодства от кочевых племен до настоящего времени.	1	1		Анализировать информацию, представленную учителем. Называть причины исчезновения животных. Воспитывать в себе чувство бережного отношения к природе.
3.	Техника безопасности при работе с лошадьми. Ознакомление обучающихся с основными правилами техники безопасности.	1	1		Знать правила техники безопасности при работе с лошадьми.
4.	Типы телосложения, экстерьер лошади. Масти и примеры лошадей. Иппо-	5	2	3	Знать определение науки «Иппология». Выделять особенности органов движения, кож-

	<p>логия – наука о лошадях. Анатомо-физиологические особенности лошади. Особенности органов движения, кожного покрова, газообмена, кровообращения, пищеварения, нервной регуляции лошади. Типы конституций. Экстерьер лошади – название статей лошади, их значение для её оценки и характеристики.</p> <p>Экскурсия. Посещение конно-спортивной школы «Пегас».</p> <p>Практические работы.</p> <p>1. Знакомство с типами и статьями по фотографиям, с помощью презентаций, а затем обязательно на живых лошадях.</p> <p>2. Знакомство с мастями лошадей по фотографиям, с помощью презентаций.</p> <p>Примеры, значение точного описания примет. Практическое знакомство с мастями и примерами.</p>			<p>ного покрова, газообмена, кровообращения, пищеварения, нервной регуляции лошади.</p> <p>Приводить примеры конституций и экстерьеров лошади.</p> <p>Определять масти и примеры на живых лошадях.</p> <p>Работать с разными источниками информации.</p> <p>Соблюдать правила работы на территории конно-спортивной школы.</p>
5.	<p>Аллюры лошади. Четыре основных аллюра лошади (шаг, рысь, иноходь, галоп). Резвая рысь, прыжок, высшая школа верховой езды. Качество движений лошади.</p> <p>Практическая работа. Демонстрация аллюров по фотографиям, с помощью презентаций. Показ аллюров на движущейся лошади в упряжи, под седлом, в свободном движении.</p>	2	1	<p>Проводить наблюдение за движением лошади.</p> <p>Определять аллюры лошади.</p>

6.	<p>Содержание лошади. Табунное и культурное коневодство. Зоологические требования к конюшне, размеры денников (стойл), их устройство. Устройство конюшни, её полов, двери.</p> <p>Практическая работа. Техника безопасности при работе с лошадьми. Знакомство с устройством конюшни. Измерение влажности, температуры, состава воздуха, измерение денника.</p>	2	1	<p>Проводить измерение температуры, влажности, размеров денника.</p> <p>Воспитывать в себе чувство бережного отношения к животным.</p>
7.	<p>Уход за лошадью. Ковка лошади. Основные правила обращения с лошадью. Отбивка денника, кормушки. Чистка лошадей, купание. Обращение с лошадью в деннике, при чистке, сборке в сбрую или седловке, ковке. Ковка лошади, её значение; подкова, виды подков, основные правила ковки, уход за копытами.</p> <p>Практические работы. 1. Чистка лошадей. 2. Уход за денником, уход за кормушкой.</p>	4	2	<p>Выполнять работы по чистке лошадей.</p> <p>Ухаживать за денником и кормушкой.</p> <p>Воспитывать в себе чувство бережного отношения к животным.</p>
8.	<p>Распорядок работ лошадей. Кормление работающей лошади. Спортивная и рабочая лошади. Кормление лошади. Виды кормов, их питательность, нормы кормления лошадей разных возрастов и пород. Кормление и поение рабочей лошади. Подготовка кормов к скармливанию,</p>	3	1	<p>Уметь составлять рацион питания лошади.</p> <p>Готовить корм для лошадей под руководством специалиста.</p> <p>Называть виды кормов.</p>

	оценка качества корма. Практические работы. 1. Составление рациона питания лошади. 2. Подготовка кормов. Кормление лошади.					
9.	Принципы классификации конских пород. Принципы классификации конских пород по зонально-климатическому признаку, назначению, происхождению, методам разведения. Лошади для шоу. Смешанные породы. Практическая работа. Знакомство с породами лошадей на практике. Паспорт лошади. Проекты: А пони – тоже кони!», «За что я люблю лошадей», «Лошади в цирке» и другие.	2	1	1	1	Называть породы лошадей по зонально-климатическому признаку, назначению, происхождению, методам разведения. Уметь определять породы лошадей на практике. Уметь составить паспорт лошади. Подготавливать и защищать проекты.
10.	Рабочие качества лошадей, их использование. Упряжные лошади. Виды их использования, показатели рабочих качеств, желательный тип рабочей лошади, экономика использования. Верховые лошади. Виды использования, желательный тип. Использование лошадей в спорте. Классические и национальные виды спорта. Иппотерапия – лечение движением лошади.	2	2	2	2	Рассказывать об использовании лошадей. Знать о конных видах спорта. Знать об использовании лошадей при лечении различных заболеваний.
11.	Правила седловки. Езда шагом, рысью, галопом. Знакомство со спортивными и	4	1	3	3	Называть основное снаряжение лошади. Проверять исправность снаряжения.

	другими седлами, уздечками, правильная подгонка снаряжения на лошади. Посадка на лошадь, основные правила управления лошадью. Правильная посадка всадника при езде шагом, рысью, галопом.					Уметь ухаживать за снаряжением. Уметь седлать лошадь. Различать езду лошади шагом, рысью, галопом на практике.
12.	Племенное дело в коневодстве. Конные заводы. История коннозаводства, созданные основных пород в России. Конные заводы, их значение. <i>Чистокровная верховая порода.</i> История создания породы. Чистокровная порода в России. Конный завод "Восход". Анилин-самая знаменитая чистокровная верховая лошадь нашей страны. <i>Орловский рысак.</i> История создания породы завода. А. Г. Орлов и В. И. Шишкин – создатели породы. Сметанка – основатель породы орловских рысаков. Орловский рысак в России и за границей. Крепыш – «лошадь столетия». Рекорды орловского рысака. <i>Тяжелопушья порода лошадей.</i> Русская порода тяжелозовов, история создания, современное состояние и замечание.	4	4	4	4	Рассказывать об истории коневодства. Называть лошадей, известных своими достижениями. Приводить примеры произведений искусства, посвященных лошадям. Подготавливать и защищать проекты.

	Советская, тяжеловозная, владимирская. Рекорды тяжеловозных лошадей, соревнования тяжеловозов, виды испытаний и выставок. <i>Проекты:</i> «Образ лошади в русской живописи», «Лошадь в произведениях художественной литературы», «Лошадь в русских сказках» и другие.	2		Рассказывать о роли коня в казачьей культуре. Подготавливать и защищать проекты.
13.	5. Конь в казачьей культуре. Породы казачьих лошадей. Значение лошади в жизни казака. Джигитовка. История джигитовки. <i>Проекты:</i> «Лошадь-друг и помощник казака», «Лошадь в скороговорках, песнях, загадках, пословицах и поговорках народа», «Лошадь в обрядах казаков» и другие.	2	1	Проводить самоанализ своих знаний.
14.	Итоговое занятие. Конкурс на лучшее знание основ коневодства.	34	14	
Итого				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия		
№ п/п	Название	Количество
1.	Акимушкин И.И. На коне – через века / И.И. Акимушкин Москва: Детская литература, 1981 г.	1
2.	Алмазов Б.А. Прощайте и здравствуйте, кони! / Б. А. Алмазов Б.А. Ленинград: Детская литература, 1978 - 208с.	1
3.	Джудит,Дрейпер Породы лошадей. Иллюстрированная энциклопедия/ Джудит,ДрейперМосква:Астрель, Аванта+, АСТ, 2010г.- 256 с.	1
4.	Хермсен Джози Энциклопедия. ЛошадиХермсенДжоди Москва: Лабиринт Пресс, 2007г.	
5.	Скрипкин И. Все о лошади / И. Скрипкин Изд. АСТ, 2012г. Серия Подворье, 320с.	1
6.	Таврина И. Лошади. Детская энциклопедия РОСМЭН И. Таврина Москва: РОСМЭН, 2015 г.	1
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Документ-камера	1
4.	Принтер	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Предоставляется муниципальным бюджетным учреждение «Спортивная школа «Пегас»		
Демонстрационные пособия		
1.	Таблица «Экстерьеры лошади»	1

Список художественной литературы о лошадях

1. Ф.Ф. Кудрявцев «Сметанка», «Варвар».
2. Л.Н. Толстой «Холстомер».
- 3.А.И. Кузрин «Изумруд».
- 4.И.С. Тургенев «Лебедянь».
5. П. Ширяев «Внук Тальони».

Программа внеурочной деятельности «Юные растениеводы»

Авторы: Казакова Елена Анатольевна, учитель начальных классов; Баскакова Елена Валентиновна, учитель географии

Рецензент: доцент кафедры начального образования ИРО Краснодарского края Т.И. Жилина

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Общее количество часов – 34, срок освоения программы 1 год. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчёта 1 час в неделю продолжительностью 40 минут; возможен перенос образовательной нагрузки на период каникул. Календарно-тематическое планирование может корректироваться в зависимости от погодных условий.

Актуальность программы обусловлена тем, что сельскохозяйственная грамотность считается неотъемлемым элементом общей культуры человека и обязательным компонентом школьного образования, но вместе с тем, на протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли.

Цель:

прививать учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углублять их знания по предметам естественного цикла, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию цветочно-декоративных, плодово-ягодных и овощных культур.

Задачи:

Обучающие:

-расширение круга знаний о цветочно-декоративных, плодово-ягодных и овощных растениях на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;

-практическое изучение агротехники выращивания культурных растений.

Воспитывающие:

-воспитание ответственного отношения к растениям;
-воспитание культуры труда, ответственности за порученное дело;

-воспитание экологической культуры.

Развивающие:

- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы;

- развитие познавательной активности, творческого мышления;

- развитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними;

- развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

- развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, формирование стремления овладеть этими профессиями.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные.

Главное внимание в программе уделяется изучению агротехнике выращивания овощных и сельскохозяйственных культур, опытнической и проектной деятельности. Результаты опытнической проектной работ должны представляться на научно-практических конференциях.

В процессе занятий предусмотрены экскурсии в теплицу, фермерские хозяйства, лес, луг.

В программе предусмотрено значительное количество практических работ, которые обучающиеся выполняют на учебно-опытном участке осенью и весной, зимой в теплице. При проведении практических работ необходимо воспитывать у обучающихся навыки культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение практической работы; содержание в чистоте инвентаря, оборудования, инструментов), требовать соблюдения санитарно-гигиенических правил и техники безопасности.

В работе предусмотрено широкое участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий: Праздника урожая «Дары осени», выставке сельскохозяйственных растений и животных, Празднике цветов, Дня птиц и других.

Данная программа формирует исследовательские и коммуникативные умения младших школьников.

Программа «Юный растениевод» реализуется в рамках агротехнологического профиля. Для реализации программы на территории школы имеется учебно-опытный участок, теплица, подписан договор о сотрудничестве с фермерским садоводческим хозяйством.

Формы контроля: проект, коллекция, лист наблюдений, выставка, праздник, участие в школьной НПК.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

- воспитывать в себе чувство бережного отношения к природе;
- воспитывать в себе качества необходимые для исследователя: терпение, аккуратность, объективность в оценке полученных результатов;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Познавательные УУД

- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Предметные результаты

- приводить примеры культурных растений;
- особенности жизнедеятельности растений (посадка, цветение, уход, борьба с болезнями);

- объяснять роль семян, несущих зародыш нового растения, в размножении;

- определять полезные и вредные животные огорода, сорные растения;

- проводить наблюдения за ростом и развитием проростка из семени;

- использовать теоретические знания в повседневной жизни при обработке почвы для выращивания сельскохозяйственных растений на учебно-опытном участке;

- применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями на учебно-опытном участке;

- вести дневник исследователя, фиксируя в нем результаты своих наблюдений;

- использовать на практике полученные знания при уходе за растениями.

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа). Значение овощных культур, плодов и ягод в жизни человека. Знакомство с учебно-опытным участком.

Проектные работы: 1. «Культурное растение-картофель», «Культурное растение-фасоль», «Культурное растение – тыква» и другие. 2. Азбука культурных растений.

2. Осенние работы на учебно-опытном участке (7 часов). Овощные культуры. Сроки созревания отдельных культур, время и техника уборки урожая. Осенние работы на участке овощных культур. Сорные растения.

Практическая работы: 1. Наблюдения за поспеванием овощных культур, образованием плодов, их созреванием (свёкла, морковь, кабачки, тыквы). Участие в уборке и учета урожая овощных культур. 2. Сбор семян культурных растений (салат, петрушка, кориандр). Их сушка, очистка, хранение. 3. Удаление с участка послеурожайных остатков, сорняков. Закладка компоста. 4. Внесение удобрений и перекопка почвы.

Проект: «Дары осени» (изготовление поделок из овощных культур, участие в выставке «Дары осени», Празднике урожая).

3. Плодово-ягодные растения (4 часа). Разнообразие садово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания и вкусовым качествам. Сроки и техника посадки. Способы размножения смородины, малины, крыжовника. Осенний уход за плодово-ягодными растениями. Насекомые-вредители плодово-ягодных растений. Знакомство с безвредными методами борьбы с насекомыми – вредителями сада.

Практическая работа. 1. Сбор и учет урожая плодов. Подготовка почвы и посадка плодово-ягодных растений. Заготовка и посадка черенков черной смородины. Обрезка сухих, слабых и больных веток у ягодных кустарников. Осенняя перекопка почвы и внесение удобрений. 2. Наблюдения за насекомыми - вредителями сада: плодовойжоркой, кольчатым шелкопрядом, боярышницей. Проведение биологических и других безвредных мер борьбы с насекомыми-вредителями сада.

Экскурсия в фермерское садоводческое хозяйство.

4. Осенние работы в цветнике(3 часа). Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: ноготки, бархатцы, настурция, душистый горошек. Влияние погодных условий на продолжительность цветения растения. Сбор семян. Признаки созревания семян у цветочно-декоративных растений, техника сбора, первичная обработка, условия хранения.

Практические работы: 1. Наблюдения над продолжительностью цветения, созреванием семян и плодов однолетних цветочно-декоративных растений. Посадка однолетних цветущих растений в горшки для продолжения цветения в условиях уголка живой природы и наблюдений. 2. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. 3. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.

Проект: «Мифы и легенды о цветах»

5. Почва и её роль в жизни растений (3 часа). Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий в образовании почвы. Образование плодородного слоя почвы в лесу, на лугу. Почвы в природе и на сельскохозяйственных угодьях. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Практические работы: 1. Образование перегноя в природе (в лесу, на лугу). Сбор образцов местных пород. Изготовление коллекции почв. 2. Определение состава почв. Простейший анализ почвы.

Экскурсия на почвенные обнажения, в лес, на луг.

6. Питание растений из почвы (2 часа). Минеральные и органические удобрения, сроки и способы внесения их в почву. Нормы внесения минеральных удобрений из расчёта на 1 кв. м. Влияние удобрений на повышение урожайности растений.

Практическая работа. Распознавание основных органических и минеральных удобрений по внешнему виду. Наблюдения за растворимостью минеральных удобрений в воде.

7. Семена овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву (1 час). Ознакомление с внешним видом семян овощных и цветочных растений.

Практическая работа. Отбор семян овощных и цветочных растений для посева. Проверка всхожести семян овощных и цветочных культур с учебно-опытного участка.

8. Выращивание рассады (3 часа). Значение выращивания рассады. Условия, необходимые для выращивания рассады, сроки посева семян и ухода за рассадой.

Практические работы: 1. Подготовка земли для выращивания рассады, набивка ящиков землёй, посев семян. 2. Пикировка, уход за рассадой. Наблюдение за появлением всходов и развитием рассады помидоров, перцев и цветочных растений.

Экскурсия в теплицу.

9. Полезные и вредные животные огорода (1 час). Жужелица, божья коровка, жаба, лягушка, их образ жизни, питание и польза этих животных, их охрана. Способы привлечения полезных животных на участки культурных растений. Голый слизень, тля, капустная белянка и другие местные наиболее распространенные вредители. Вред, причиняемый ими овощным и цветочным растениям.

Практическая работа. Наблюдения за появлением полезных и вредных животных на учебно-опытном участке; их питание и размножение. Борьба с вредными насекомыми (ручной сбор).

10. Весенние работы на учебно-опытном участке (8 часов). Значение своевременной обработки почвы для жизни растений, техника разбивки делянок сроки посева овощных и цветочных растений, глубина заделки семян, расстояние в рядах и между рядами для разных растений, правила высадки рассады в грунт. Особенности ухода за овощными, цветочными и плодово-

ягодными культурами. Сорные растения- спутники овощных культур. Наиболее распространенные сорные растения и распознавание их по внешнему виду; способы размножения сорняков; вред, причиняемый культурным растениям и урожаю. Меры борьбы с сорными растениями.

Практическая работа. Наблюдения за появлением всходов овощных и цветочных растений. Наблюдения за ростом и развитием плодово-ягодных, овощных и цветочных растений, за появлением и развитием с сорняков.

Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожай овощных и цветочных растений, выявление лучших сроков посева и посадки овощных и цветочных растений. Внесение удобрений, перекопка почвы и выравнивание её граблями, разбивка делянок, посев семян овощных и цветочных растений в грунт, высадка рассады. Полив, рыхление всходов овощных и культурных растений, подкормка, удаление сорняков, уход за многолетними цветочными растениями.

Участие в выставке сельскохозяйственных животных и растений (представление выращенной рассады).

Опыт: 1. Влияние света, тепла, влаги на развитие растений. 2. Влияние густоты посева на урожайность. 3. Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли. 4. Размножение картофеля клубнями, глазками, ростками.

Участие в сетевой научно-практической конференции «Первые шаги» для дошкольников и младших школьников, проводимой на базе школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие. Значение овощных культур, плодов и ягод в жизни человека. Знакомство с учебно-опытным участком. <i>Проектные работы:</i> 1. «Культурное растение-картофель», «Культурное растение-фасоль», «Культурное растение-тыква» и другие. 2. Азбука культурных растений.	2	1	1	Виды деятельности обучающихся Знать и соблюдать правила техники безопасности во время работы на учебно-опытном участке. Рассказывать о значении плодов и ягод в жизни человека. Подготавливать и защищать проекты.
2.	Осенние работы на учебно-опытном участке. Овощные культуры. Сроки созревания огородных культур, время и техника уборки урожая. Осенние работы на участке овощных культур. Сорные растения. Практические работы: 1. Наблюдения за созреванием овощных культур, образованием плодов, их созреванием (свёкла, морковь, кабачки, тыквы). Участие в уборке и учете урожая овощных культур. 2. Сбор семян культурных растений (салат, петрушка, кориандр). Их сушка, очистка, хранение. 3. Удаление с участка послеурожайных остатков, сорняков. Закладка компоста. 4. Внесение удобрений и перекопка почвы.	7	2	5	Использовать на практике приобретённые знания по технике уборки урожая. Анализировать результаты своих наблюдений за созреванием овощных культур. Называть сорные растения. Собирать семена культурных растений. Уметь подготовить семена к хранению. Проводить работу на учебно-опытном участке в осенний период. Изготавливать поделки из овощных культур. Подготавливать и защищать проекты.

34

	<i>Проект:</i> «Дары осени» (изготовление поделок из овощных культур, участие в выставке «Дары осени», Празднике урожая).				
3.	Плодово-ягодные растения. Разнообразие садово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания и вкусовым качествам. Сроки и техника посадки. Способы размножения смородины, малины, крыжовника. Осенний уход за плодово-ягодными растениями. Насекомые-вредители плодово-ягодных растений. Знакомство с безвредными методами борьбы с насекомыми-вредителями сада. Практическая работа: 1. Подготовка почвы и посадка плодово-ягодных растений. Заготовка и посадка черенков черной смородины. Обрезка сухих, слабых и больных веток у ягодных кустарников. Осенняя перекопка почвы и внесение удобрений. 2. Наблюдения за насекомыми-вредителями сада: плодовой жоркой, колёчатым шелкопрядом, боярышницей. Проведение биологических и других безвредных мер борьбы с насекомыми-вредителями сада. Экскурсия в фермерское садоводческое хозяйство.	4	1	3	Называть садово-ягодные культуры. Уметь различать садово-ягодные культуры. Называть способы размножения смородины, малины, крыжовника. Уметь проводить осенние работы по уходу за плодово-ягодными культурами. Называть насекомых-вредителей плодово-ягодных культур. Анализировать свои наблюдения за насекомыми-вредителями. Описывать результаты экскурсий. Знать правила техники безопасности во время работы на учебно-опытном участке, во время экскурсий.
4.	Осенние работы в цветнике. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наименование признаков созревания семян у	3	1	2	Называть цветочно-декоративные растения. Определять признаки созревания семян у

35

<p>более распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: ноготки, бархатцы, настурция, душистый горошек. Влияние погодных условий на продолжительность цветения растения. Сбор семян. Признаки созревания семян у цветочно-декоративных растений, техника сбора, первичная обработка, условия хранения.</p> <p>Практические работы: 1. Наблюдения над продолжительностью цветения, созреванием семян и плодов однолетних цветочно-декоративных растений. Посадка однолетних цветущих растений в горшки для продолжения цветения в условиях уголка живой природы и наблюдений. 2. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.</p> <p><i>Проект:</i> «Мифы и легенды о цветах»</p>				<p>цветочно-декоративных растений. Наблюдать за продолжительностью цветения цветочно-декоративных культур, созреванием семян. Собрать семена цветочно-декоративных растений. Уметь подготовить семена к хранению. Уметь засушить отдельные цветки растений. Подготавливать и защищать проекты.</p>
--	--	--	--	--

<p>5. Почва и её роль в жизни растений. Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий в образовании почв. Образование плодородного слоя почвы в лесу, на лугу. Почвы в природе и на сельскохозяйственных угодьях. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.</p> <p>Практические работы: 1. Образование перегноя в природе (в лесу, на лугу). Сбор образцов местных пород. Изготовление коллекции почв.</p> <p>2. Определение состава почв. Простейший анализ почвы.</p> <p>Экскурсия на почвенные обнажения, в лес, на луг.</p>	3	1	2	<p>Называть почвы по механическому составу. Объяснять роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий в образовании почвы. Знать понятие «Плодородие». Уметь изготовить коллекцию почв. Проводить простейший анализ почв. Соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии.</p>
<p>6. Питание растений из почвы. Минеральные и органические удобрения, сроки и способы внесения их в почву. Нормы внесения минеральных удобрений из расчёта на 1 кв. м. Влияние удобрений на повышение урожайности растений.</p> <p>Практическая работа. Распознавание основных органических и минеральных удобрений по внешнему виду. Наблюдения за растворимостью минеральных удобрений в воде.</p>	2	1	1	<p>Уметь распознавать основные органические и минеральные удобрения по внешнему виду. Наблюдать за растворимостью минеральных удобрений в воде. Описывать свои наблюдения.</p>

7.	<p>Семена овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву. Ознакомление с внешним видом семян овощных и цветочных растений.</p> <p>Практическая работа. Отбор семян овощных и цветочных растений для посева. Проверка всхожести семян овощных и цветочных культур с учебно-опытного участка.</p>	1	0,5	0,5	Уметь отобрать семена овощных и цветочных растений для посева.
8.	<p>Выращивание рассады. Значение выращивания рассады. Условия, необходимые для выращивания рассады, сроки посева семян и ухода за рассадой.</p> <p>Практические работы! Подготовка земли для выращивания рассады, набивка ящиков землей, посев семян.</p> <p>Пикировка, уход за рассадой. Наблюдение за появлением всходов и развитием рассады помидоров, перцев и цветочных растений.</p> <p>Экскурсия в теплицу.</p>	3	1	2	<p>Уметь подготовить землю для выращивания рассады.</p> <p>Наблюдать за появлением всходов и развитием рассады помидоров, перцев и цветочных растений.</p> <p>Оформлять наблюдения.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии.</p>
9.	<p>Полезные и вредные животные огорода. Жужелица, божья коровка, жаба, лягушка, их образ жизни, питание и польза этих животных, их охрана. Способы привлечения полезных животных на участки культурных растений. Голый слизень, тля, капустная белянка и другие местные наиболее распространенные вредители. Вред, причиняемый ими овощным и цветочным растениям.</p>	1	0,5	0,5	<p>Называть полезных животных и вредителей.</p> <p>Наблюдать за полезными и вредными животными.</p> <p>Знать меры борьбы с вредными насекомыми</p>

10.	<p>Практическая работа. Наблюдения за появлением полезных и вредных животных на учебно-опытном участке; их питание и размножение. Борьба с вредными насекомыми (ручной сбор).</p>				
10.	<p>Весенние работы на учебно-опытном участке. Значение своевременной обработки почвы для жизни растений, техника разбивки деленок сроки посева овощных и цветочных растений, глубина заделки семян, расстояние в рядках и между рядками для разных растений, правила высадки рассады в грунт. Особенности ухода за овощными, цветочными и плодово-ягодными культурами. Сорные растения-спутники овощных культур. Наиболее распространенные сорные растения и распознавание их по внешнему виду; способы размножения сорняков; вред, причиняемый культурным растениям и урожаю. Меры борьбы с сорными растениями.</p>	8	3	5	<p>Уметь проводить весенние работы на учебно-опытном участке.</p> <p>Проводить наблюдения за овощными и цветочными культурами.</p> <p>Называть и уметь распознавать сорные растения.</p> <p>Знать меры борьбы с сорными растениями.</p> <p>Планировать собственную деятельность при подготовке и проведении опытов в школьных и домашних условиях.</p> <p>Участвовать в выставке сельскохозяйственных растений и животных «Ферма».</p>
	<p>Практические работы! 1. Наблюдения за появлением всходов овощных и цветочных растений. 2. Наблюдения за ростом и развитием плодово-ягодных, овощных и цветочных растений, за появлением и развитием сорняков. 3. Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожай овощных и цветочных растений, выявление лучших</p>				

сроков посева и посадки овощных и цветочных растений. 4. Внесение удобрений, перекопка почвы и выравнивание её граблями, разбивка делянок, посев семян овощных и цветочных растений в грунт, высадка рассады. 5. Полив, рыхление всходов овощных и культурных растений, подкормка, удаление сорняков, уход за многолетними цветочными растениями. Участие в выставке сельскохозяйственных животных и растений (представление выращенной рассады) <i>Опыт:</i> 1. Влияние света, тепла, влаги на развитие растений. 2. Влияние густоты посева на урожайность. 3. Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли. 4. Размножение картофеля клубнями, глазками, ростками. Участие в сетевой научно-практической конференции «Первые шаги» для дошкольников и младших школьников, проводимой на базе школы.	34	12	22
Всего			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия		
№ п/п	Название	Количество
1.	Доспехов Б.А., Гордиенко Г.И. Методика опытной работы в школе. Доспехов Б.А., Гордиенко Г.И. М., 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение.1975-127с.	1
2.	Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: учебно-методическое пособие/Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-центр, 2013.-196 с.	1
3.	Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников/Е.Н. Землянская/Начальная школа,2004. № 2.	1
4.	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельностью школьников в условиях ФГОС/ И.В. Комарова. СПб.: КАРО, 2015. 128 с.	1
5.	Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003.- 240 с.	1
6.	Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 157 с.	1
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Документ-камера	1
4.	Принтер	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1.	Лопаты	5
2.	Грабли	2
3.	Совок садовый	2
4.	Ящики, контейнеры для рассады	
5.	Лейка	2
6.	Секатор, садовые ножницы	4
7.	Ведро	2
8.	Перчатки	10 пар
9.	Различные виды удобрений	
10.	Семена различных культурных растений, клубни картофеля	

Демонстрационные пособия		
1.	Коллекция почв	2
2.	Коллекция минеральных удобрений	1

Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина – станция Раевская»

Направление: социальное

Автор: Баскакова Елена Валентиновна – учитель географии.

Рецензент: Голованова Ольга Борисовна – старший преподаватель, заведующий кафедрой естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО КК

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа предназначена для обучающихся 6–9 классов. Общее количество часов – 68, срок освоения программы 2 учебных года (6–7 класс, 7–8 класс, 8–9 класс). Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, практических занятий несколько занятий могут объединяться в одно с увеличением количества часов.

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя малая родина – станция Раевская» позволяет познакомить учащихся с историей возникновения и исторического развития станции, особенностями её географического положения и природой, населением и интересными людьми населённого пункта, хозяйственной и культурной жизнью станции Раевской.

Курс внеурочной деятельности «Моя малая родина – станция Раевская» логически дополняет и обогащает такие предметы как: кубановедение, биология, география, история; даёт возможность строить преподавание предмета согласно дидактическому правилу: «От известного – к неизвестному, от близкого к далёкому». Решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью, осуществляются межпредметные связи, реализуется системно-деятельностный и практико-ориентированный подход.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья», «мой род», «мой дом».

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Цель:

- всестороннее изучение обучающимися своего населённого пункта.

Задачи:

- углубить знания о природе, населении, хозяйстве, истории и культурной жизни своей станицы, которые помогут обучающимся ориентироваться в современном мире;

- способствовать формированию свободно и творчески мыслящей личности;

- способствовать самостоятельному усвоению обучающимися учебного материала, приобретению умений исследовательского характера, подготавливать к практической деятельности;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, любви к малой родине.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные.

В программе предусмотрены различные виды занятий: практические работы на местности, творческие работы, экскурсии (в природу, на предприятия, объекты культуры и социальной сферы), музейные уроки, самостоятельные работы, организация выставок, встречи с интересными людьми.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с администрацией Раевского сельского округа, краеведческим музеем станицы, предприятиями и объектами социальной сферы.

Формы контроля: проект, творческая работа, фотовыставка, викторина, презентация, инфографика (диаграмма, таблица, карта), статья для школьной газеты, сообщение.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты

- воспитание патриотизма, любви и уважения к родной земле; осознание своей этической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края и населённого пункта;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа;

- формирование экологической культуры, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- осознавать причастность себя и своей семьи к родной станице, городу, региону, стране;

- оценивать возможность своего участия в жизни станицы.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

- знать особенности географического положения, природы, населения и хозяйственной деятельности станицы;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- соотносить изученные исторические события с датами;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Содержание программы

Введение (1 час).

Значение знаний о своём населённом пункте. Цели и задачи курса внеурочной деятельности. Источники информации, методы и приёмы изучения.

Раздел 1. Природа станицы Раевской (31час).

Тема 1. Географическое положение, территория, границы (4 часа).

ГП своего населённого пункта. Общая территория, площадь, чем занята территория округа, план станицы, в состав какого района входит. История возникновения названия станицы и её улиц.

Практические работы

Определение по атласу Краснодарского края, с какими другими населёнными пунктами граничит. Определение географических координат станицы, расстояния до моря. Сравнение времени своего населённого пункта со временем в крупных столицах мира. Работа с интерактивной картой: моя станица, моя улица, мой дом.

Экскурсия

Моя любимая станица. (Экскурсия автобусная. Маршрут экскурсии: школа; памятники: бюст основателю станицы Н.Н. Раевскому-младшему, памятник казакам – основателям станицы, памятник воинам-афганцам, памятник подросткам погибшим в годы Великой Отечественной войны, бюсты героям Советского Союза – Котову И.И., Головань В.Н., Саране И.П., памятник погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны; самый старый дом станицы; культурные объекты станицы: музей, биб-

блиотека, Дом культуры, Храм Вознесения Христова) Отчет – создание проспекта или буклета «Моя любимая станица».

Проект

Улица, на которой я живу. (Оформить буклет или проспект, в которых отразить: происхождение названия улицы; интересные люди, проживающие на улице; объекты культуры и социальной сферы; предложить план мероприятий для того, чтобы улица стала краше).

Тема 2. Геологическое строение, рельеф (4 часа).

Геологическая история района станицы. Рельеф и горные породы своего населённого пункта. Примеры их изменения в процессе хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия

Изучение и описание одной из самых распространённых форм рельефа станицы и её окрестностей.

Проект

Составление коллекции горных пород и полезных ископаемых своей местности, их использование в хозяйстве.

Тема 3. Климат (4 часа).

Особенности климатических условий станицы. Сезоны года. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье, хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы.

Проекты

Научно-художественное описание климатических явлений.

Приметы погоды своей местности. (Опросить старожилов станицы, родственников и составить перечень примет погоды своей местности).

Влияние особенностей климата местности на заболевания местных жителей (Информацию о наиболее часто встречающихся заболеваниях жителей станицы можно узнать в поликлинике станицы).

Тема 4. Воды и водные ресурсы (6 часов).

Реки, родники, источники минеральных вод, пруды станицы, их использование и охрана. Памятник природы края – Семигорское месторождение минеральных вод.

Практические работы

Определение количества воды в сутки, необходимое для семьи? Одинаково ли это количество воды в разные сезоны года?

Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.

Проекты

Родники станицы Раевской (Составление паспорта родника).

Пруды станицы Раевской (Описание географического положения, природные особенности, использование в хозяйстве).

Проект решения проблем водообеспечения своего населённого пункта водой и охраны водных объектов.

Экскурсия

Изучение и описание реки Цивкай.

Посещение Раевского ЖКХ, обеспечивающего водоснабжение станицы.

Памятник природы края – Семигорское месторождение минеральных вод.

Тема 5. Почвы (3 часа).

Разнообразие почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов.

Проект

Составление коллекции почв своей местности.

Экскурсия

Почвенные обнажения в лесу, на лугу.

Тема 6. Растительный и животный мир (10 часов).

Разнообразие растительного и животного мира станицы. Растения и животные станицы, занесённые в Красную книгу природо-

ды края. Растения – биологические часы. Культурные растения, выращиваемые на территории станицы Раевской. Растения – сорняки. Лекарственные растения. Культурные растения, выращиваемые на территории станицы Раевской. Первоцветы. Рыбные ресурсы.

Проекты

Красная книга станицы Раевской. (Проект можно представить в виде презентации, альбома. Проект групповой)

Рыбы, обитающие в водоёмах станицы Раевской. (Проект можно представить в виде презентации, альбома. Проект групповой)

Зелёный портрет станицы. (Фотографии и рисунки для оформления выставки).

Мой любимый уголок природы в станице. (Фотографии, рисунки, стихи, художественное описание).

Памятка поведения в природе для отдыхающих в окрестностях станицы Раевской.

Экскурсия

Растительный и животный мир парка станицы.

Учебно-опытный участок школы. Культурные, лекарственные растения. Растения-сорняки.

Экскурсия в лес «Первоцветы».

Акция

Озеленение пришкольной территории.

Раздел 2. История возникновения, освоения, заселения станицы Раевской. Демографические процессы (19 часов).

Тема 1. Возникновение, особенности освоения и заселения станицы (6 часов).

Раевское городище – археологический памятник V–IV века до нашей эры.

Основание форта Раевский. История возникновения и заселения станицы Раевской. Н.Н. Раевский-младший – основатель станицы.

Экскурсии

Посещение Раевского городища. (Экскурсия автобусная. Посещение раскопок, проводимых сотрудниками Московского института археологии РАН под руководством А. Малышева).

Посещение места основания станицы – форта Раевский. (Экскурсия автобусная. Отчет об экскурсии – викторина «Мы – раевские»).

Музейный урок

Н.Н. Раевский-младший – основатель станицы Раевской.

Тема 2. Население, его численность, национальный и религиозный состав. Казачество (7 часов).

Численность населения, половой и возрастной состав (половозрастная пирамида станицы). Формирование современного национального состава.

Религиозный состав. Раевское казачество, его история, культура, трудовые навыки. Казачий народный хор станицы.

Проект

Национальный состав станицы Раевской. (Используя информацию, предоставленную администрацией сельского округа станицы и собственных исследований составить таблицу и диаграмму «Национальный состав станицы Раевской»).

Музейный урок

Этнография казачества.

Экскурсия

Посещение Храма Вознесения Христова станицы Раевской.

Встреча с руководителем и участниками казачьего народного хора. (Подготовка к встрече - составить вопросы для интервью. Отчет о встрече - статья о казачьем народном хоре станицы Раевской в школьную газету «Прометей»).

Тема 3. Трудовые ресурсы (3 часа).

Трудовые ресурсы, их качественный состав, проблема занятости населения станицы.

Музейный урок

Трудовой подвиг жителей станицы.

Тема 4. Социальный состав населения станицы. Культурная жизнь жителей станицы Раевской (3 часа).

Уровень образования, качественный состав семей. Уровень жизни и проблемы его повышения. Природные условия станицы Раевской и их влияние на здоровье жителей. Культурные и спортивные учреждения.

Интересные люди станицы. Занятость населения в свободное время.

Встреча с интересными людьми станицы (Гармаш И.Г. – автор книги «Мы – раевские»).

Проект

Объекты культуры и спорта станицы Раевской (создать буклет, рекламный лист, в котором отразить информацию: название, год основания, адрес, руководитель, предоставляемые услуги).

Раздел 3. Хозяйство станицы (13 часов).

Тема 1. Промышленные, сельскохозяйственные предприятия. Сфера услуг. Транспорт. Рекреационный комплекс.

Предприятия промышленного производства, сельскохозяйственные, сферы услуг, которые работают в станице. Факторы формирования. Основные виды транспорта. Возможности для отдыха населения.

Экскурсии

Посещение промышленного предприятия (Анапская птицефабрика).

Посещение сельскохозяйственного предприятия (Агрофирма Раевская, фермерское хозяйство «Пантера» ИП Шумкова Т.Ф.)

Посещение предприятия сферы обслуживания.

Посещение конно-спортивной школы «Пегас».

Проекты

Проект развития производства, сферы услуг, здравоохранения, образования, культуры в станице.

Проект малого предприятия, необходимого для своей станицы.

История моей школы (возникновение, этапы развития, современность, знаменитые выпускники).

Маршрут «похода выходного дня» в окрестности станицы – определить цель, объекты изучения, вычертить карту-схему движения, указав места остановок, снаряжение.

Разработка лото «Все о станице Раевской».

Видеоролик «Сердцу моему станица дорога» (Образ станицы Раевской).

Заключительное занятие (4 часа).

Устный журнал с представлением проектов «Сердцу моему станица дорога».

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	1 год обучения		Практика	Виды деятельности обучающихся
			Теория	Практика		
1.	Введение. Значение знаний о своём населённом пункте. Цели и задачи курса внеурочной деятельности. Источники информации, методы и приёмы изучения.	1	1			Определение источников информации для определения получения информации о своём населённом пункте
2.	Раздел 1. Природа станции Раевской. Тема 1. Географическое положение, территория, границы. ГП своего населённого пункта. Общая территория, площадь, чем занята территория округа, план станции, в состав какого района входит. История возникновения названия станции и её улиц. Практические работы Определение по атласу Краснодарского края, с какими другими населёнными пунктами граничит. Определение географических координат станции, расстояния до моря. Сравнение времени своего населённого пункта со временем в крупных столицах мира. Работа с интерактивной картой: моя станция, моя улица, мой дом.	31 4 2	2 2		2	Определение по картам атласа границ населённых пунктов, географических координат, расстояния до моря. Определение с помощью плана местонахождения улиц, объектов своего населённого пункта. Поиск с помощью интерактивной карты своего населённого пункта улицы, дома. Описание основных объектов станции.

Экскурсия Моя любимая станция. Проект Улица, на которой я живу.						
3. Тема 2. Геологическое строение, рельеф. Геологическая история района станции. Рельеф и горные породы своего населённого пункта. Примеры их изменения в процессе хозяйственной деятельности человека. Экскурсия Изучение и описание одной из самых распространённых форм рельефа станции и её окрестностей. Проект Составление коллекции горных пород и полезных ископаемых своей местности, их использование в хозяйстве.	4 2	2	2	2		Описание по плану форм рельефа; составление коллекции горных пород и полезных ископаемых своей местности.
4. Тема 3. Климат. Особенности климатических условий станции. Сезоны года. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье, хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Проекты Научно-художественное описание климатических явлений. Приметы погоды своей местности.	4	4	4	2		Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Описание погоды своей местности за день. Выявление особенностей сезонов года своей местности. Характеристика агроклиматических ресурсов своей местности. Поиск дополнительной информации.

	Влияние особенностей климата местности на заболевания местных жителей.				о приметах погоды, влияния климата на заболевания местных жителей. Составление художественного описания климатических явлений.
5.	<p>Тема 4. Воды и водные ресурсы. Реки, родники, источники минеральных вод, пруды станицы, их использование и охрана. Памятник природы края – Семигорское месторождение минеральных вод. Практические работы Определение количества воды в сутки, необходимое для семьи? Однако ли это количество воды в разные сезоны года? Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты. Проекты Родники станицы Раевской. Пруды станицы Раевской. Проект решения проблем водообеспечения своего населённого пункта водой и охраны водных объектов. Экскурсия Изучение и описание реки Цивкай. Посещение Раевского ЖКХ, обеспечивающего водоснабжение станицы. Памятник природы края – Семигорское месторождение минеральных вод.</p>	6	2 2	4 1 1	Составление описания водных объектов своей местности. Определение количества воды в сутки, необходимое для семьи. Составление таблицы о влиянии хозяйственной деятельности человека на водные объекты. Составление проекта решения проблем водообеспечения своей местности. Описание памятника природы края – Семигорское месторождение минеральных вод.

6.	<p>Тема 5. Почвы. Разнообразие почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов. Экскурсия Почвенные обнажения в лесу, на лугу. Проект Составление коллекции почв своей местности.</p>	3	2 2	1 1	Определение типов почв своей местности. Составление коллекции горных пород своей местности. Характеристика почв своей местности.
7.	<p>Тема 6. Растительный и животный мир. Разнообразие растительного и животного мира станицы. Растения и животные станицы, занесённые в Красную книгу природы края. Растения – биологические часы. Культурные растения, выращиваемые на территории станицы Раевской. Растения – сорняки. Лекарственные растения. Культурные растения, выращиваемые на учебно-опытном участке школы. Первоцветы. Рыбные ресурсы. Проекты Красная книга станицы Раевской. Рыбы, обитающие в водоёмах станицы Раевской. Памятка поведения в природе для отдыхающих в окрестностях станицы Раевской. Зелёный портрет станицы. Мой любимый уголок природы в станице. Экскурсии Растительный и животный мир парка станицы.</p>	10	5 5	5 1 1	Характеристика растений и животных своей местности. Описание культурных, лекарственных и сорных растений своей местности. Характеристика рыбных ресурсов. Составление памятки поведения в природе.

	Учебно-опытный участок школы. Культурные, лекарственные растения. Растения-сорняки. Экскурсия в лес «Первоцветы». Акция Озеленение пришкольной территории.				2 1	
8.	Заключительное занятие Устный журнал с представлением проектов «Сердцу моему станица дорога».	2	2			
2 год обучения						
1.	Раздел 2. История возникновения, освоения, заселения станицы Раевской. Демографические процессы. Тема 1. Возникновение, особенности освоения и заселения станицы. Раевское городище – археологический памятник 5-4 века до нашей эры. Основание форта Раевский. История возникновения и заселения станицы Раевской. Н.Н. Раевский-младший – основатель станицы. Экскурсии Посещение Раевского городища. Посещение места основания станицы - форта Раевский. Музейный урок Н.Н. Раевский-младший – основатель станицы Раевской.	19				Выстраивание хронологических событий в истории станицы.
		6	1		5	
			1			
					2	
					2	
					1	

2.	Тема 2. Население, его численность, национальный и религиозный состав. Казачество. Численность населения, половой и возрастной состав (поло-возрастная пирамида станицы). Формирование современного национального состава. Религиозный состав. Раевское казачество, его история, культура, трудовые навыки Казачий народный хор станицы. Проект Национальный состав станицы Раевской. Статья в школьную газету «Прометей» о казачьем народном хоре. Музейный урок Этнография казачества. Экскурсия Посещение Храма Вознесения Христова станицы Раевской. Встреча с руководителем и участниками казачьего народного хора.	7	4	4	3	Анализ численности населения, половозрастной пирамиды станицы. Определение национального и религиозного состава населения станицы.
					1	
					1	
					1	
3.	Тема 3. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы, их качественный состав, проблема занятости населения станицы. Музейный урок Трудовой подвиг жителей станицы.	3	2	2	1	Анализ трудовых ресурсов станицы.
					1	

4.	<p>Тема 4. Социальный состав населения станции. Культурная жизнь жителей станции Раевской. Уровень образования, качественный состав семей. Уровень жизни и проблемы его повышения. Природные условия станции Раевской и их влияние на здоровье жителей. Культурные и спортивные учреждения. Интересные люди станции. Занятость населения в свободное время. Встреча с интересными людьми станции (Тармаш И.Г. – автор книги «Мы – раевские»). Проект Объекты культуры и спорта станции Раевской.</p>	3	2	1	Анализ культурных и спортивных учреждений станции, предоставляемых услуг.
5.	<p>Раздел 3. Хозяйство станции. Тема 1. Промышленные, сельскохозяйственные предприятия. Сфера услуг. Транспорт. Рекреационный комплекс. Предприятия промышленного производства, сельскохозяйственные, сферы услуг, которые работают в станции. Факторы формирования. Основные виды транспорта. Возможности для отдыха населения. Экскурсии Посещение промышленного предприятия (Анапская птицефабрика).</p>	13	8	5	Анализ промышленных и сельскохозяйственных предприятий, объектов сферы услуг станции. Характеризовать промышленное, сельскохозяйственное предприятие, предприятие сферы услуг по плану. Анализ возможностей для отдыха территории станции. Описание результатов экскурсий на предприятия станции.

Посещение сельскохозяйственного предприятия (Агрофирма Раевская, фермерское хозяйство «Пантера» ИП Шумкова Т.Ф.) Посещение предприятия сферы обслуживания. Посещение конно-спортивной школы «Пегас».		1 2 1 1			
Проекты Проект развития производства, сферы услуг, здравоохранения, образования, культуры в станции. Проект малого предприятия, необходимого для своей станции. История моей школы (возникновение, этапы развития, современность, знаменитые выпускники). Маршрут «похода выходного дня» в окрестности станции – определить цель, объекты изучения, вычертить карту-схему движения, указать места остановок, снаряжение. Итоговые проекты Разработка лото «Все о станции Раевской» Видеоролик « Сердцу моему станция дорога» (Образ станции Раевской).					
6. Заключительное занятие Устный журнал с представлением проектов «Сердцу моему станции дорога».		2	2		
Итого:		68	42	26	

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Печатные пособия		
№ п/п	Название	Количество
1.	Атлас «Краснодарский край. Республика Адыгея» Комитет государственных знаков при министерстве финансов республики Беларусь. Минск, 1996 г.	1
2.	Герасименко А.Б., Санаев С.А., Гармаш И.Г. «Мы – Раевские». Новороссийск, 1999г.	1
3.	Мальшев А.А. «Городище Раевское - форт Раевский - станица Раевская». Москва, 2004 г.	1
4.	Ломаченко Н.Д. «Вариации любви». Сборник стихов. Санкт-Петербург, 2001г.	1
5.	<p align="center"><u>Научно-исследовательские работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дервянченко А. «История возникновения названия станицы и ее улиц», 2015 г. 2. Феокистова Н., Савченко Е., Самошина Е. «Путеводитель по станице Раевской», 2012 г. 3. Лебедева В. «Определение качества воды в реке Цивкай», 2013 г. 4. Мирошниченко Ю., Павлова Г. «Особенности развития инфраструктуры в станице Раевской», 2014 г. 5. Полчанинова И., Филиппенко А. «Особенности рынка труда в городе Новороссийске», 2014 г. 6. Басова К. «Проблемы народонаселения станицы Раевской», 2016 г. 	

Адрес местонахождения*	353983, Краснодарский край, город Новороссийск, станица Раевская, ул. Красная, 40
Телефоны*	8-8617-27-01-38
E-mail	moysh24@mail.ru
Сайт:	https://новорос24.школакубани.рф



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел./факс (861) 201-03-30.
E-mail: ecoinvest@publishprint.ru, ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 15.01.20.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,72. Тираж 20 экз.
Заказ № 2464.