

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2020 года протокол № 1
Председатель  Н.А. Голеницкая
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5-9 классы**

Количество часов **5 -6 классы -1ч. (68ч.), 7-9 классы - 2ч. (204ч.) итого: 272ч**

Учитель **Исхнопуло Наталья Григорьевна**

Программа разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных организаций предметной линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, автор Алексеев А.И., издательство Москва «Просвещение», 2020г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом примерной программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию

процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире.

Осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

При изучении географии будет проводиться работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями,

из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся

сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

определять географическое положение Краснодарского края;

показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край;

называть и показывать крупные формы рельефа;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края;

составлять описание климата края;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края;

называть и показывать реки и озера Краснодарского края;

используя карту давать характеристику отдельных водных объектов;

используя карту, называть типы почв и их свойства;

объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира;

объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека;

называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География Земли (5-7 классы)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы:

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы:

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы:

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы:

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы:

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа:

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы:

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы:

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)**8 класс****Раздел 1. Географическое пространство России****Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире

Практическая работа:

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа:

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы:

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа:

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа:

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа:

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа:

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы:

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования,

землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря.

Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы:

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения.

Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы:

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы:

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы:

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 4. География Краснодарского края (6 ч)

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (1 ч)

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края (1 ч)

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.

Тема 3. Климат Краснодарского края (1 ч)

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

Практическая работа: Работа с климатической картой Краснодарского края.

Тема 4. Внутренние воды Краснодарского края (1 ч)

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внут-

ренные воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безьянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

Тема 5. Почвы, животный и растительный мир Краснодарского края (1 ч)

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Охрана почв.

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека.

Животный мир Краснодарского края и своей местности.

Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

Тема 6. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (1 ч)

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзыхринское ущелье, каньон реки Букешки, Лагонакское нагорье, гора Индок, каньон реки Бешенки и др.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы:

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа:

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей.

Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа:

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.

География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа:

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс.

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа:

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.

Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа:

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 4. Экономическая география Краснодарского края (5 ч)

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (1 ч)

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные,

водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (1 ч)

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

Практические работы: Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.

Тема 3. География промышленности Краснодарского края (1 ч)

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоемких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и её состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

Практические работы: Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.

Тема 4. География сельского хозяйства Краснодарского края (1 ч)

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сушность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

Практические работы: Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте.

Тема 5. Транспортный комплекс Краснодарского края. Рекреационный комплекс Краснодарского края (1 ч)

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

Практические работы

5 класс

Практическая работа № 1 Организация фенологических наблюдений в природе.

Практическая работа № 2 Обозначение на карте маршрутов путешественников, в разные периоды.

Практическая работа № 3 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года своей местности

Практическая работа № 4 Проведение полярной съемки и составление плана местности

Практическая работа № 5 Определение географических координат на глобусе и картах.

Практическая работа № 6 Нанесение на контурную карту географические об островов, полуостровов, высочайших гор, обширных равнин мира.

6 класс

Практическая работа № 1 Описание океана и моря на основе анализа географических карт.

Практическая работа № 2 Сравнение двух рек России по заданным признакам

Практическая работа № 3 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года своей местности

Практическая работа № 4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря

Практическая работа № 5 Определение по статистическим данным тенденций изменения климата.

Практическая работа № 6. Сравнительное описание погоды, в двух населенных пунктах.

7 класс

Практические работа № 1. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации

Практическая работа № 2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа

Практические работа № 3. Определение климатических характеристик территории.

Практические работа № 4. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении

Практические работа № 5. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Практические работа № 6. Выявление влияния географического положения на климат материка

Практические работа № 7. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии

Практическая работа № 8. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

Практическая работа № 9. Сравнение населения южных материков по разным источникам информации

Практическая работа № 10. описании Бразилии по географическим картам.

Практическая работа № 11. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка.

Практические работа № 12. Объяснение климатических различий территорий Евразии, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа № 13. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным

8 класс

Практическая работа № 1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств

Практическая работа № 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.

Практическая работа № 3.

Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий

Практическая работа № 5. Объяснение динамики половозрастного состава населения. Анализ половозрастных пирамид регионов России

Практическая работа № 6. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения

Практическая работа № 7. Объяснение особенностей рельефа географического района

Практическая работа № 8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, осадков

Практическая работа № 9. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 10. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения; Определение падения и уклона реки.

Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности

Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.

Практическая работа № 13. Работа с климатической картой Краснодарского края.

9 класс

Практическая работа № 1 Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

Практическая работа № 2. анализ разных источников информации, включая ресурсы интернет, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Практическая работа № 3 Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа № 4. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности.

Практическая работа № 5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

Практическая работа № 6. Составление географического описания населения и хозяйства Европейского Севера на основе использования нескольких источников информации.

Практическая работа № 7. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Практическая работа № 8. Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири

Практическая работа № 9. оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения

Практическая работа № 10 Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.

Практические работы № 11. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.

Практические работы № 12. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс (34 ч)

Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Содержание программы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. География – наука о планете Земля	1	Как география изучает Землю Практическая работа № 1 Организация фенологических наблюдений в природе.	1	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды Практическая работа: Организация фенологических наблюдений в природе.	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.	6	Как люди открывали Землю География в древности и в эпоху Средневековья.	1	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристарх, Эратосфен, Птолемей, Путешествия Марко Поло и А.Никитина.	Выявлять изменение географических представлений у людей в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
		Как люди открывали Землю Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа № 2 Обозначение на карте маршрутов путешественников, в разные периоды.	2	Открытие и исследования материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные» Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук. Практическая работа: Обозначение на карте маршрутов путешественников, географических объектов в разные периоды.	Находить информацию о развитии географических знаний о Земле.
		Российские путешественники. Географические открытия 17-19 вв.	1	Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока Ермак, И. Москвитин, С.Дежнев, В.Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. С.Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы- исследователи	

			<p>Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса. Практическая работа: 1. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей»</p>		<p>Определять значение современных геоисследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии.</p>
	География сегодня. Современные географические исследования.	1	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности человека.		<p>Осознание целостности географического знания. Анализ и обобщение географической информации. Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии и оценки. Выслушивать и оценивать ответы учащихся.</p>
	Обобщение и повторение. Работа с контурной картой.	1			
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	5	2	<p>Мы во Вселенной. Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли.</p>	<p>Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материка и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения. Продолжительность Года, високосный год. Экватор, тропики, полярные круги.</p>	<p>Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года</p>
	Солнечный свет на Земле. Географическое следствие движения Земли. Практическая работа № 3 Выявление закономерностей изменения продолжительно-	2	<p>Неравномерное распределение тепла и света. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; Весеннего и осеннего равноденствия. Пояса освещенности.</p>	<p>Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных ши-</p>	

		сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года своей местности.		Практические работы: 1) Характеристика событий происходящих на экваторе, тропиках, полярных кругах в дни равноденствий и солнцестояний 2) Выявление закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности	рогах в разное время года.
		Обобщение и повторение темы	1		Осознание целостности географического знания. Анализ и обобщение географической информации. Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии и оценки. Выслушивать и оценивать ответы учащихся.
Тема 3. План и карта	11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности.	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности
		Земная поверхность на плане и карте (1). Изображения земной поверхности на плане и топографической карте. Масштаб и его виды.	1	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.
		Земная поверхность на плане и карте(2). Изображение земной поверхности. Относительная и абсолютная высота.	1	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали	
		Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа № 4 Проведение полярной съемки и составление плана местности	1	Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съемки местности. Практическая работа: Проведение полярной съемки и составление плана местности.	

<p>Географическая карта. Изображение земной поверхности на географической карте</p>	<p>1</p>	<p>Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p>
<p>Градусная сетка</p>	<p>1</p>	<p>Градусная сетка – её предназначение. Параллели и меридианы. Определение направлений и расстояний по карте. Практическая работа: Определение направлений и расстояний на карте</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте</p>
<p>Географические координаты. Географическая широта.</p>	<p>1</p>	<p>Географические координаты. Широта. Определение географической широты объектов.</p>	<p>Определять географические координаты по карте.</p>
<p>Географические координаты. Географическая долгота.</p>	<p>1</p>	<p>Долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p>	
<p>Решение практических задач по плану и карте.</p>	<p>1</p>	<p>Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по карте. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов.</p>	
<p>Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа № 5 Определение географических координат на глобусе и картах.</p>	<p>1</p>	<p>Составление описания местности по плану и карте. Практическая работа: Определение географических координат точек на глобусе и картах</p>	<p>Выявлять различия между планом местности и географической картой. Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.</p>
<p>Обобщение и повторение темы.</p>	<p>1</p>		<p>Осознание целостности географического знания. Анализ и обобщение географической информации. Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии и оценки. Выслушивать и оценивать ответы учащихся.</p>
<p>Тема 4. Лито-</p>	<p>10</p>	<p>Земная кора - верхняя часть</p>	<p>Выявлять особенности внутреннего</p>

сфера – твердая оболочка Земли	литосферы		<p>тия земная кора. Типы земной коры, её строение. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты.</p> <p>Горные породы, минералы их происхождения и свойства. Виды полезных ископаемых, значение их для человека. Охрана недр.</p> <p>Практическая работа: Сравнение свойств горных пород</p>	<p>них оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород.</p>
	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	<p>Движение земной коры. Землетрясения.</p> <p>Движения земной коры Вулканы.</p>	<p>Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы.</p>
	Рельеф Земли. Равнины	1	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p>	<p>Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.</p>
	<p>Рельеф Земли. Горы</p> <p>Практическая работа № 6 Нанесение на контурную карту географические обостровов, полуостровов, высочайших гор, обширных равнин мира.</p>	2	<p>Различие гор по высоте, возрасту, размерам. Размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор по времени. Опасные природные явления в горах.</p> <p>Практические работы: 1) Нанесение на контурную карту географических объектов: островов полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира</p> <p>2) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте</p>	<p>Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Сравнивать по плану горные системы мира и России.</p> <p>Описывать рельеф своей местности.</p>
	Проект «Скульптурный про-	1	Разработка проектного задания	Находить природные объекты на

		«Скульптурный портрет Земли» Правила работы с контурной картой.	контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
	Решение практических задач.		
	Человек и литосфера.	1	Выявлять значение литосферы для человека, выявлять характер изменения в результате его деятельности.
	Обобщение и повторение темы.	1	Анализ и обобщение географической информации. Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии и оценки.
	Весенняя экскурсия.	1	Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе.

6 класс (34ч)

Тема раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли	11 ч	Состав и строение гидросферы	1	Гидросфера- водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот в природе.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе»
		Мировой океан Практическая работа № 1 Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	2	Мировой океан и его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения ГП и описания морей, океанов. Практическая работа: Описание океана и моря на основе анализа географических карт	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.
		Решение практических задач по	1	Выполнение проектного задания	Выполнение проектного задания самостоятельно и в группах. Работать с

		карте	к/к.оценивать результат работ Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определить по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.
Воды океана	1	Температура и солёность вод мирового океана. Движение воды. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений. Правила обеспечения личной безопасности.	
Реки Земли. Практическая работа № 2 Сравнение двух рек России по заданным признакам.	2	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира. Режим рек, его зависимость от климата Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения геоположения водных объектов, частей речных систем. Практическая работа: Сравнение двух рек России по заданным признакам	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение.
Озёра, подземные воды и ледники.	2	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их значение и использование. Описание озера по карте. Практическая работа: Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды. Ледники – аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота.	Определять по карте геоложение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.

<p>Тема 2. Атмосфера- воздушная оболочка Земли</p>	<p>11</p>	<p>Гидросфера и человек.</p>	<p>1</p> <p>Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
	<p>1</p> <p>Обобщение и повторение темы.</p>			<p>Анализ и обобщение географической информации. Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии и оценки. Выслушивать и оценивать ответы учащихся.</p>
	<p>1</p> <p>Состав и строение атмосферы</p>		<p>1</p> <p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Атмосферные явления.</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Вызывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»</p>
	<p>2</p> <p>Тепло в атмосфере Практическая работа № 3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и зависимости от географического положения объектов.</p>		<p>2</p> <p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры с высотой. Среднесуточная температура, годовой ход температуры. Амплитуда. Практическая работа: Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и зависимости от географического положения объектов</p> <p>Зависимость суточного и годового хода t воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение тепла от экватора к полюсам</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной. Выявлять зависимость воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p>
	<p>2</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по</p>		<p>2</p> <p>АД, единицы его измерения. Барометр. Зависимость АД от высоты над уровнем моря. Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по</p>	<p>Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать розу ветров на основе дневника наблюдения.</p>

	осадков по данным календаря.		данном календаря погоды.	
	Влага в атмосфере.	2	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность, Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду.	Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.
	Практическая работа № 5 Определение по статистическим данным тенденций изменения климата.		Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Практическая работа: Определение по статистическим данным тенденций изменения климата.	
	Погода и климат.	1	Элементы и явления погоды. Типы ВМ, условия их формирования и свойства. Отличия погоды от климата. Климатообразующие факторы	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.
	Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеоприборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогноз погоды. Практическая работа: Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах, на основе анализа карт.	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды
	Практическая работа № 6. Сравнительное описание погоды, в двух населенных пунктах.			
	Атмосфера и человек	1	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере.	Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлений в атмосфере.
	Обобщение и повторение темы	1		Осознание целостности географического знания. Анализ и обобщение географической информации.
	Биосфера- земная оболочка	1	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами. Границы распространения жизни. Разнообразие органического мира, приспособление организмов к среде обитания.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли	6			

	Биосфера – сфера жизни	1	Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере
	Почва как особое природное образование.	2	Почва - особый природный слой. Плодородие- важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев- основатель науки о почвах. Типы почв.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.
	Биосфера и человек.	1	Особенности распространения живых организмов. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.
	Обобщение и повторение темы	1		Осознание целостности географического знания. Анализ и обобщение географической информации. Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии и оценки. Выслушивать и оценивать ответы учащихся.
6	Географическая оболочка Земли.	1	ГО: состав, границы и взаимосвязи между её частями.	Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнить ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.
	Свойства и закономерности ГО	1	Понятие «Природный комплекс» Свойства ГО. Зональность.	
	Природные зоны и культурные ландшафты.	3	Понятие «Природная зона» Смена ПЗ от экватора к полюсам. Понятие «Культурный ландшафт». Их виды Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Обсуждение влияния человека на ландшафт. Практическая работа: Составление списка интернет –ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	
	Обобщение и повторение.	1		Осознание целостности географического знания.

7 класс (68ч)

Тема раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса.	2	География в 7 классе	1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
		Географическая карта — особый источник информации	1	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
Тема 1. Человек на Земле.	6 ч	Заселение Земли человеком	1	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов. На расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения человека по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.

	<p>Население современного мира.</p> <p>Практические работы № 1. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации</p>	1	<p>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические, экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Карта плотности.</p> <p>Практические работы: 1) Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по разным источникам информации</p>	<p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстраемальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логические рассуждения при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения.</p>
--	---	---	--	--

Народы и религии мира	1	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
Городское и сельские поселения	1	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определить функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.
Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	1	<p>Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы</p> <p>Практические работы: 1) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения</p> <p>2) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения разных регионов.</p>	<p>Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации.</p>

		Многообразие стран мира	1	Сравнение стран по ряду признаков: величине территории, географическому положению.	Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и занимаемую территорию.
Тема 2. Природа Земли	12	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Практическая работа № 2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	<p>Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин</p> <p>Практические работы: 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа</p> <p>2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</p>	<p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.</p>
		Природные ресурсы земной коры.	1	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений
		Тепло на Земле	1	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы <p>Практические работы: 1) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; 2) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.</p>	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений

	<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	1	<p>Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты</p>	<p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли</p>
<p>Воздушные массы и их свойства</p>	1	<p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны Практическая работа: Составление схемы общей циркуляции атмосферы.</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.</p>	
<p>Климат и климатические пояса. Практические работы № 3. Определение климатических характеристик территории.</p>	1	<p>Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. Практические работы: 1) Определение климатических характеристик территории 2) Описание климата территории по климатограмме.</p>	<p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.</p>	
<p>Роль Мирового океана в формировании климата Земли Практическая работа № 4. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте</p>	1	<p>Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Практические работы: 1) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности</p>	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь при-</p>	

<p>роте по карте со-лености поверх-ностных вод, выяв-ление закономер-ности ее изменения в широтном направлении;</p>	<p>поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении; 2) Выявление закономерностей рас-пространения теплых и холодных течений у западных и восточных береговой материков по физической карте мира.</p>	<p>менять схемы для объяснения пос-ледовательности процессов и явлений. Ис-кать и отбирать информацию, раци-онально использовать инструменты и тех-нические средства информационных тех-нологий</p>
<p>Реки и озёра Земли</p>	<p>1 Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.</p>	<p>Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физиче-скую и климатическую карты при харак-теристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Нанести на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополни-тельной литературе и в Интернете. Состав-лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одно-классниками.</p>
<p>Самостоятельная работа с техни-ческими средства-ми информацион-ных технологий</p>	<p>1 Поиск географической информации в Ин-тернете</p>	<p>Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность ин-формации. Составлять на основе инфор-мации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками.</p>
<p>Разнообразие рас-тительного и жи-вотного мира Зем-ли</p>	<p>2 Биоразнообразие. Значение био-разнообразия. Биомасса. Влияние природ-ных условий на распространение животно-го и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основ-ные причины различий флоры и фауны ма-териков. Охрана природы. Особо охраняе-мые территории</p>	<p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка</p>

	Почва как особое природное образование.	1	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах
Тема 3. Природные комплексы и регионы	<p>5</p> <p>Природные зоны Земли</p> <p>Практическая работа № 5. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон;</p>	1	<p>Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p>Практические работы: 1) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; 2) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.</p>	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей</p>
	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый.	1	<p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов</p>	<p>Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану</p>
	Океаны Земли. Атлантический и Индийский.	1	<p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы</p>	

		<p>Материки как крупные природные комплексы Земли</p>	1	<p>Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации</p>	<p>Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.</p>
		<p>Историко-культурные районы мира. Географические регионы</p>	1	<p>Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур</p>	<p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов, Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле</p>

<p>Тема 4. Материк и страны</p>	<p>42</p>	<p>Географическое положение и береговая линия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Практические работы № 6. Выявление влияния географического положения на климат материка</p>	<p>1</p> <p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны Практические работы: 1) Выявление влияния географического положения на климат материка 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка.</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Составлять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка</p>
<p>Природные ресурсы Африки и их использование.</p>	<p>1</p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки.</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка.</p>	
<p>Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>1</p>	<p>Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p>Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»</p>	
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города.</p>	<p>1</p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте</p>	

	<p>Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>I</p> <p>Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p> <p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР</p>	<p>географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
--	---	---	---

Страны мира. Египет.	2	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану
Охрана окружающей среды	1	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта
Географическое положение и береговая линия Австралии. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная дея-	2	Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра Практические работы: 1) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) Определение	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы релье-

	<p>тельность.</p> <p>Практические работы № 7. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии</p>	<p>средней плотности населения Австралии по статистическим данным.</p>	<p>фа, речные системы Австралии. Подготовить и обсудить презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснить особенности размещения природных зон.</p> <p>Нанести на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия</p>
<p>Многообразия стран. Столица и крупные города Австралии. Памятники природного и культурного наследия.</p> <p>Зональные природные комплексы.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>2</p>	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднейя вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Окесания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения.</p> <p>Н. Н. Миклухо-Маклай</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Нанести маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Нанести на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

	<p>Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.</p>	3	<p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды</p>	<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды</p>
<p>Географическое положение и береговая линия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки.</p>	1	<p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые</p>	<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей строения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>	
<p>Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Практическая работа № 8. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.</p>	1	<p>Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. Практическая работа: 1) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; 2) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.</p>	<p>Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Сравнивать карты плотности населения и природных зон.</p>	

	<p>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность</p> <p>Природные ресурсы и их использование</p> <p>Практическая работа № 9. Сравнение населения южных материков по разным источникам информации.</p>	2	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы.</p> <p>Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка</p> <p>Практическая работа: Сравнение населения южных материков по разным источникам информации.</p>	<p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона</p>
	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города Южной Америки.</p>	1	<p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Полезное ископаемое плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии Бразилиа</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму.</p> <p>Выявлять особенности природных зон на</p>

<p>Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>1</p>	<p>Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус-Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима Ка-ракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p>маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определить тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
<p>Страны Южной Америки. Бразилия. Практическая работа № 10. описание Бразилии по географическим картам.</p>	<p>2</p>	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам.</p>	<p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать выводы.</p>
<p>Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа № 11. Комплексное географическое описание одной из природных зон</p>	<p>1</p>	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия Практическая работа: Комплексное географическое описание одной из природных зон материка</p>	<p>Определить географическое положение материка. Объяснить размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснить особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов. Наносить на контурную карту географическую Северную Америку.</p>

	<p>Многообразие стран. Население и хозяйственная деятельность</p> <p>Природные ресурсы и их использование</p>	2	<p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры</p>	<p>Объяснить историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады</p>
<p>Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	2	2	<p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>

	Страны мира. США	1	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения стран.	Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Нанести на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоенные территории Бразили и США. Выделить основную идею текста, делать самостоятельные выводы
	Географическое положение Евразии. Основные черты рельефа.	1	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.	Давать характеристику географического положения Евразии. Определить координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определить платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определить по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии» Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определить по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхай, Лиссабона и Шанхай. Выявлять особенности природных зон Евразии
	Основные черты климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практические работы № 12. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.	1	<p>1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса</p> <p>2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения</p>	

	<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	1	<p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы</p>	<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выявлять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы</p>
	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	1	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, наследия и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания, средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция</p> <p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пеллопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое кон-текстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в Обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

	Страны мира. Германия.	1	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни	<p>Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	Страны мира. Франция.	1	Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни	<p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе. Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	Страны мира. Великобритания	1	Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни	<p>Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природе Великобритании. Сравнивать по плану государства Великобритании и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование Практическая работа № 13. Определение и сравнение естественного прироста населения	1	Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей Света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии Практическая работа: Определение и	<p>Определять географическое* положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран</p>

<p>ния стран Азии и Европы по статистическим данным</p>	<p>1</p>	<p>сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным</p>	<p>Азии (по выбору)</p>
<p>Многообразие стран. Азия. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия</p>	<p>1</p>	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршруты. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>
<p>Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>1</p>	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив.</p>	<p>Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
<p>Страны мира. Китай</p>	<p>1</p>	<p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его Ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям.</p>	<p>Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>

	Страны мира. Индия.	1	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства.
Заклучение	Глобальные проблемы человечества	1	Глобальные проблемы человечества демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата Пути решения глобальных проблем.	Подготовить и обсудить презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливая взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице.

8 класс (68 ч)

Тема раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Географическое пространство России	10	Изучение географии России	1	Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену.	Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену.
		Географическое положение России. Практическая работа № 1. Сравнение по картам географического положения России с другими государствами	2	Географическое положение России. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Практическая работа: Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определить границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и нанести их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и
		Границы и страны-соседи России	1	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы	

				<p>отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнить географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения.</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p>
Оценка Географического положения России.	1	Исследование «Оценка географического положения России» Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия?	1	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.</p> <p>Практическая работа: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.</p>
Время на территории России Практическая работа № 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.	1	История формирования, освоения и изучения территории России. Практическая работа № 3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	1	<p>Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей , путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С.Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е.Хабаров и др. Выявление границ на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Практическая работа: 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий</p>
				<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и хозяйственного освоения.</p> <p>Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешествиях.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>

		Изменение границ России на разных исторических этапах.	1	Установление межпредметных связей: география – история – обществознание.	Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию.
		Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1	Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие, Федеральные округа. Географические, природные, экономические районы. Практическая работа: Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	Выявлять специфику разных видов районирования географического природного экономического и административного деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации. И их столицы, границы. Обозначить на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников.
		Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые территории	1	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России	Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России (по выбору)
Тема 2 Население России.	12	Численность населения России	1	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Практическая работа: Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные

			исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.
Воспроизводство населения России.	1	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнить показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
Половой и возрастной состав населения России Практическая работа № 5. Объяснение динамики половозрастного состава населения. Анализ половозрастных пирамид регионов России	2	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. Практическая работа: объяснение динамики половозрастного состава населения. Анализ половозрастных пирамид регионов России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половозрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России. Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона
Народы и религии России.	2	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. Практическая работа: Анализ статистических материалов с целью	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) Определять

			<p>современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, добродетельное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России</p>	<p>современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, добродетельное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России</p>
			<p>построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ»</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации</p>
			<p>Территориальные особенности размещения населения России Практическая работа № 6. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения</p>	<p>1</p> <p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Практическая работа: Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения</p>
			<p>Городские и сельские поселения. Урбанизация</p>	<p>2</p> <p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>

			Создание электронной презентации «Санкт-Петербург - культурная столица России»	<p>вень урбанизации) по статистическим данным. Определить территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определить территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p>
	Миграция населения России	2	<p>Миграция: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего района.</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определить территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>
	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений./При работе в паре</p>

<p>Тема 3. Природа России</p>	<p>28</p>	<p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>1</p>	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта</p>	<p>или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
		<p>Влияние внутренних сил на формирование рельефа.</p>	<p>1</p>	<p>Формирование тектонической основы. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты.</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте</p>
	<p>Основные формы рельефа на территории России. Практические работа № 7. Объяснение особенностей рельефа географического района.</p>	<p>1</p>	<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте Практические работы: 1) объяснение особенностей рельефа географического района. 2) сравнительное описание двух горных систем России.</p>		

	Влияние внешних сил на формирование рельефа.	1 Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий
	Построение профиля	1 Построение профиля.	
	Полезные ископаемые России.	1 Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты
	Человек и литосфера. Стихийные природные явления.	1 Стихийные природные явления. Практическая работа: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	
	Оценка по картам природно-ресурсного капитала.	1 Систематизация информации о полезных ископаемых России. Практическая работа: оценка по картам природно-ресурсного капитала России.	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых. Подготавливать доклады, презентации.

	<p>Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России</p>	1	<p>Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснить изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года</p>
	<p>Циркуляция атмосферы</p>	1	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон</p>	<p>Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснить влияние соседних территорий на климат России. Объяснить причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>
	<p>Факторы, влияющие на климат</p>	1	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Практическая работа: определение по картам погоды своего края по данным метеослужбы.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт</p>

	<p>Климатические пояса</p> <p>Практическая работа № 8.</p> <p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, осадков</p>	<p>2</p> <p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.</p> <p>Практическая работа: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, осадков</p>	<p>Анализировать карту климатических поясов и областей России, климато-диagramмы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте климатические пояса.</p>
	<p>Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления</p> <p>Практическая работа № 9. оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>1</p> <p>Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p> <p>Практическая работа: оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент Увлажнения для различных территорий России.</p>
	<p>Моря, омывающие территорию России</p>	<p>1</p> <p>Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов. Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы</p>	<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической</p>

			<p>морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.</p> <p>Практическая работа: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.</p>	<p>карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>
	<p>Внутренние воды и водные ресурсы. Реки России.</p> <p>Практическая работа № 10. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения; Определение падения и уклона реки.</p>	3	<p>Виды вод суши на территории страны. Водность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (ели, наводнения, паводки), и их предупреждение.</p> <p>Практические работы: 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения; Определение падения и уклона реки. 2) Объяснение опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору).</p>
	<p>Экологические проблемы рек.</p>	1	<p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы</p>	<p>Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
	<p>Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.</p>	1	<p>Озёра России и их размещение. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основ-</p>

			воды и водные ресурсы своего региона.	ные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озёр из крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической информацией.
	Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов	2	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глобоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России Выявлять закономерности опасных гидрологических явлений, информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
	Почва и почвенные ресурсы.	1	Почва — особое природное тело. Структура почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.

		<p>1</p> <p>Растительный и животный мир.</p>	<p>1</p> <p>Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России.</p>	<p>Нанести на контурную карту основные типы почв России. Определить почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнить их стросне и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Определить характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности</p>
	<p>Рациональное природопользование.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение</p>	<p>Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. <i>Определять</i> факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. <i>Характеризовать</i> виды экологических ситуаций. <i>Выявлять</i> сущность и пути решения экологических проблем</p>

	Особо охраняемые природные территории: заказники, национальные парки	2	<p>Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причин возникновения экологических проблем.</p> <p>Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг.</p>	<p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. <i>Характеризовать</i> меры экологической безопасности. <i>Определять</i> значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. <i>Выявлять</i> мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.</p>
	Природно-территориальные комплексы.	1	<p>Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте</p>	<p><i>Анализировать</i> текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. <i>Выявлять</i> противоречия в проблеме. <i>Составлять</i> тезисы. <i>Приводить</i> аргументы в дискуссии. <i>Обосновывать</i> свою позицию.</p> <p><i>Выявлять</i> различные виды природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливать</i> факторы формирования природно-территориальных комплексов.</p> <p><i>Оценивать</i> последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. <i>Выявлять</i> и <i>называть</i> крупные природные объекты, помогающие ориентироваться</p>

<p>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</p>	<p>12</p>	<p>Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесные зоны России.</p>	<p>1</p>	<p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы</p> <p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Зоны степей и лесостепей. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. Практическая работа: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.</p>	<p>Выявлять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма-оазис полупустынной и пустынной зон.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>

	Субтропики. Высотная поясность.	1	Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освещенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Особенности работы: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.	
	Природные зоны и человек	1	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. Практическая работа: Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека и оформление результатов анализа в виде таблицы	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон .севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий
	Природные районы России. Равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов	<i>Выявлять</i> особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, <i>устанавливать</i> черты их сходства и различий. <i>Систематизировать</i> знания о природных регионах в таблицах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические

	Урал и горы Южной Сибири	1	Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири.	объекты. Анализировать схемы высотной поясности и установить набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Господство многолетней мерзлоты.	Подготовить и обсудить презентацию об уникальности Северного Кавказа, Крыма
	Северный Кавказ, Крым	2	Северный Кавказ, Крым: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Главные особенности природы	
	Дальний Восток	1	Дальнего Востока. Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, природные зоны.	

<p>Тема 5. География Краснодарского края.</p>	<p>6</p>	<p>Краснодарский край. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности</p>	<p>1</p>	<p>Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. Практические работы. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата Краснодарского края, <i>устанавливать</i> черты их сходства и различий. <i>Систематизировать</i> знания в таблицах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географически объекты. <i>Анализировать</i> схемы высотной полярности и <i>устанавливать</i> набор высотных поясов в горах Кавказа. <i>Выяснять</i> по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения в Краснодарском крае. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма</p>
<p>Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.</p>	<p>1</p>	<p>Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд Практические работы. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.</p>	<p>Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.</p>		
<p>Климат Краснодарского края. Практическая работа № 13. Работа с климатической картой Краснодарского</p>	<p>1</p>	<p>Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.</p>	<p>Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.</p>		

	края.		<p>Практические работы. Работа с климатической картой Краснодарского края.</p>
Внутренние воды Краснодарского края.	1		<p>Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады.</p>
Почвы, животный и растительный мир Краснодарского края.	1		<p>Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Охрана почв. Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности.</p>
Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края	1		<p>Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчья ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Бухелки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.</p>

Тема раздела	Количество часов	Содержание программы	Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. <i>Хозяйство России</i>	24	Особенности хозяйства России.	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества
		Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края.
		Национальное богатство России.	1	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

	<p>Топливо-энергетический комплекс.</p>	<p>1</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК.</p> <p>1</p> <p>Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость</p> <p>Практическая работа: Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля</p>
	<p>Нефтяная промышленность</p>	<p>1</p> <p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Составлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>
	<p>Газовая промышленность</p>	<p>1</p> <p>Газовая промышленность. Прямущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабаты-</p>	<p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систе-</p>

			<p>ваемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>матризовать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице</p>
	Электроэнергетика	2	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики</p> <p>Практические работы: 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России. 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии в отдельных регионах страны.</p>	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительству, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности.</p>
	Металлургия Чёрная металлургия	1	<p>Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и</p>

		<p>Цветная металлургия.</p> <p>Практическая работа № 2. анализ разных источников информации, включая ресурсы интернет, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.</p>	1	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия</p> <p>Практическая работа: анализ разных источников информации, включая ресурсы интернет, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия</p>	<p>центры</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электротэнергетика», устанавливая главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями.</p> <p>Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции.</p> <p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства мине-</p>
	<p>Машиностроение</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</p>	2	<p>Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды</p>	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воз-</p>	
	<p>Химическая промышленность.</p> <p>Практическая работа № 4. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной</p>	1			

			<p>действие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p>Практическая работа: анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).</p>	<p>ральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>
	<p>Лесная промышленность</p>	<p>1</p>	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.</p> <p>Практическая работа: анализ «Прогноза развития лесного сектора до 2030», с целью определения развития комплекса.</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p>	<p>1</p>	<p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России</p>	<p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран. Характеризовать отрасль расте-</p>

			<p>Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические районы возделывания культур. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства</p>	<p>Растениеводство по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе.</p>
	Животноводство	1	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира</p>	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Нанести на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете.</p>
	<p>Агропромышленный комплекс</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	1	<p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёг-</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое суждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен-</p>

			<p>кая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.</p> <p>Практическая работа: определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>	<p>ности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
	<p>Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Виды сухопутного транспорта.</p>	<p>1</p>	<p>Транспорт. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали.</p>	<p>Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Нанести на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>
	<p>Водный и</p>	<p>1</p>	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и'</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки</p>

		<p>воздушный транспорт. Транспортные узлы</p>	<p>морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона</p>	<p>речного и морского транспорта. Установить по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определить по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определить по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определить по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)</p>
	Сфера услуг	1	<p>Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса</p>	<p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
	Сфера обслуживания своего района.	1	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обоснования, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона.</p>
	Информация и связь	2	<p>Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность.</p>	<p>Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
<i>Регионы России</i>				

<p>Тема 2. Регионы России</p>	<p>38</p>	<p>Центральная Россия, состав, географическое положение. Особенности природы.</p>	<p>2</p>	<p>Центральная Россия: Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия.</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность.</p>
		<p>Освоение территории. Население.</p>	<p>1</p>	<p>Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития.</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>
		<p>Хозяйство Центральной России.</p>	<p>1</p>	<p>Центральная Россия: хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом процветании страны</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства.</p>
		<p>Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.</p>	<p>1</p>	<p>Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района. Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.</p>
		<p>Москва – столица России.</p>	<p>1</p>	<p>Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре. Функции Москвы.</p>	<p>Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные</p>

	<p>Европейский Северо-Запад, состав и географическое положение. Природа. Население</p>	<p>1</p> <p>Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия.</p>	<p>задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией. Участвовать в обсуждении.</p>
	<p>Хозяйство Северо-Западного района.</p>	<p>1</p> <p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада.</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>
	<p>Калининградская область.</p>	<p>1</p> <p>Калининградская область — российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области.</p>	
	<p>Санкт-Петербург – культурная столица России.</p>	<p>1</p> <p>Санкт –Петербург – культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике.</p>	
	<p>Европейский Север, состав, географическое положение.</p>	<p>1</p> <p>Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря на разных этапах развития района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	

	Освоение территории Европейского Севера. Население.	1	Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера
	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 6. Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации	2	Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» Практическая работа: Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации
	Европейский Юг, состав и географическое положение. Особенности природы.	1	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
	Население Европейского Юга.	2	Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск.

	<p>Хозяйство Европейского Юга.</p>	2	<p>Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга.</p>
	<p>Рекреация на Северном Кавказе.</p>	1	<p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта</p>
	<p>Поволжье: состав, географическое положение. Особенности природы.</p>	1	<p>Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия</p>
	<p>Освоение территории Поволжья. Население.</p>	1	<p>Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и бытчаи народов. Особенности размещения крупнейших городов Города-миллионники.</p>
	<p>Хозяйство Поволжья.</p>	1	<p>Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья</p>
	<p>Экологические проблемы Поволжья</p>	1	<p>Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</p>

	<p>Урал, состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России</p>	<p>1</p>
	<p>Население Урала. Особенности географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России</p>	<p>1</p>
	<p>Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России</p>	<p>1</p>
	<p>Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития. Практическая работа: сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям</p>	<p>1</p>
	<p>Сибирь, (Западная и Восточная), состав и географическое положение. Особенности природы. Особенности заселения Сибири. Население. Отрасли</p>	<p>1</p>

	специализации.	занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	
<p>1</p> <p>Западная Сибирь. Хозяйство. Практическая работа № 8. Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири</p>	1	<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск.</p> <p>Практическая работа: оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.</p>	
<p>1</p> <p>Восточная Сибирь. Хозяйство. Практическая работа № 9. классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>	1	<p>Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район.</p> <p>Практическая работа: классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>	
<p>1</p> <p>«Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p>	1	<p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p>	

	<p>Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы.</p>	1	<p>Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия</p>
	<p>Население Дальнего Востока.</p>	1	<p>Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения</p>
	<p>Хозяйство Дальнего Востока. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>	1	<p>Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры</p>
	<p>Экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	<p>Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры</p>
	<p>Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока»</p>	1	<p>Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»</p>

<p>Тема 3. Экономическая география Краснодарского края.</p>	<p>5</p>	<p>Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.</p>	<p>1</p>	<p>Экономико-географическое положение. Природные ресурсы. Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Ресурсообеспеченность, как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение Краснодарского края. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия края и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы.</p>
<p>Население и трудовые ресурсы Краснодарского края. Практическая работа № 10 Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</p>	<p>1</p>	<p>Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграция населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения. Практические работы: Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</p>	<p>1</p>	<p>Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграция населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения. Практические работы: Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</p>	<p>Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия края и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы.</p>
<p>География промышленности Краснодарского края. Практические работы № 11. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий</p>	<p>1</p>	<p>Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Электроэнергетика Краснодарского края. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Машиностроение на Кубани.</p>	<p>1</p>	<p>Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства края. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными</p>	<p>Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства края. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными</p>

		<p>Краснодарского края</p>	<p>Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей. Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.</p> <p>Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП.</p> <p>География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.</p> <p>Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия.</p> <p>Лесная промышленность и ее состав.</p> <p>Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.</p> <p>Лёгкая промышленность. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.</p> <p>Практические работы: Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края</p>	<p>картами.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией. Участвовать в обсуждении.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p>Использовать средства информационных технологий.</p>
--	--	----------------------------	--	---

		<p>География сельского хозяйства Краснодарского края.</p> <p>Практические работы № 12. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте</p>	1	<p>Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Размещение важнейших отраслей земледелия.</p> <p>Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.</p> <p>Практические работы: Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте</p>	
	<p>Транспортный комплекс.</p> <p>Рекреационный комплекс.</p> <p>Краснодарского края.</p>	1		<p>Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.</p> <p>Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.</p> <p>Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов. Важнейшие магистрали.</p> <p>Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма.</p>	
Заключение	1	Россия в	1	Россия в системе	Оценивать по статистическим данным и международному

		современном мире		географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира. Определить соотношение импорта и экспорта в мировой торговле.
--	--	------------------	--	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-географического цикла МБОУ

СОШ 24

от 21.08 2020 года № 1

[подпись] Н.Г. Исхонпуло

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

[подпись] Е.В. Баскакова

подпись Ф.И.О.

29.08 2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022