

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24
станции Раевской муниципального образования город Новороссийск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Испанский язык
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 170

Учитель Богданова К.В.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО
авторской программы для общеобразовательных учреждений С.В.
Костылева, Сараф, Морено, И.Лопес Барбера (Программа курса испанского
языка к для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -
Москва: Просвещение, 2014)

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения учебного предмета «Испанский язык» в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

1. выпускник получит патриотическое воспитание, научится уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознает свою этническую принадлежность, ознакомится с историей, языком, культурой своего народа, своего края, основами культурного наследия народов России и человечества; усвоит гуманистические - демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитает чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. выпускник сформирует ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. у выпускника сформируется целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. у выпускника сформируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. выпускник освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. выпускник получит возможность развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7. у выпускника сформируется коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно - полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

8. выпускник осознает ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоит правила индивидуального, коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила

поведения на транспорте и на дорогах;

9. у выпускника будут сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. выпускник осознает значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. выпускник научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. выпускник сможет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. выпускник получит возможность научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. выпускник разовьет в себе умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. выпускник овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. выпускник овладеет умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. выпускник научится создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. выпускник овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. выпускник научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. выпускник научится осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. у выпускника сформируется и будет развита компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12. у выпускника будет сформировано и развито экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. у выпускника будет сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности.

Выпускник получит следующие знания:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

2. выпускник овладеет навыками иноязычной коммуникативной компетенции; расширит лингвистический кругозор и лексический запас, овладеет общей речевой культурой.

Выпускник овладеет следующими навыками:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

- чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования;

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

3. выпускник достигнет допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. у выпускника будет создана основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

второго \ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения

в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo, употреблять безличную форму hay, использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo) .

II. Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Вилы отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа; флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на пороге.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этического характера,

- диалог – расспрос,
- диалог – побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) по 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2, 5-3 минуты (9 класс)

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную Коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 7-00 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы. Продолжительность монолога - 1 — 1.5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио - и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1.5 минуты.

Чтение

Умение, читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (о зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сторону школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных идентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнить несложные анкеты и бланки и форме, Принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объём личного письма - около 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография - знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи - навыки адекватного произношения и

различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи - овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

1. суффиксация:

- существительных с суффиксами: **-ción**, **-sión** (elccción, sxcureidn); **-mento**, **-miento** (departamento, agradecimiento); **-dor** (ordenador); **-ado(a)**, **-ido(a)** (llegada, salida); **-ista**, **-ismo** (deportista, atletismo); **-anza** (esperanza); **-ía** (valentía); **-ez** (niñez); **-ura** (ternura); **-icia** (avaricia); **-ería** (frutería); **-encia** (preferencia); **-ario** (bibliotecario); **-sor** (defensor); **-ante** (cantante);

- наречий с суффиксом **-mente** (claramente);

- прилагательных с суффиксами **-al** (estal); **-ar** (familiar); **-ero** (verdero); **-ano** (aldeano); **-ino** (matutino); **-ío** (sombrió); **-able** (agradable); **-ano** (cubano); **-ero** (pasajero); **-és** (francés);

2. префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: **a-** (atraer); **anti-** (antisocial); **con(m)-** (convivir, combatiente); **contra-** (contradecir); **de-** (deformador); **des-**, **dis-** (descubrir, distraer); **en(m)-** (encadenar, empeorar); **entre-** (entrevista); **ex-** (exclamar); **extra-** (extraordinario); **in-** (incapaz); **inter-** (intercambio); **pre-** (preocupar); **pro-** (pronombre); **re-** (reacción); **sin-** (sinvergüenza); **sobre-** (sobrenatural); **sub-**, **sus-** (subterráneo, suspender); **tras-**, **trans-** (transladar, transportar);

- с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): **tele-**, **mini-**, **poli-**, **multi-**, **super-**, **macro-** (telepuente minicoche, policultural, multifunctional, supermercado, macroempresa);

3. словосложение:

- существительное + существительное (telaraña);
- прилагательное + прилагательное (agridulce);
- прилагательное + существительное (salvoconducto);
- наречие + прилагательное (malentendido);
- глагол + существительное (pasatiempo);

4. конверсии:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);

- образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

5. распознавание и использование интернациональных слов (cibernáuta);

6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения:
 - сложносочинённые предложения, с сочинительными союзами *y, pero, o*;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*cuando, mientras*), места (*donde*), причины (*porque, como*), следствия (*por eso*): цели (*para que*), условия (*si*);
 - условные предложения реального и нереального характера;
 - все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *donde, cuando, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto* (-a, -os, -as):
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
 - предложения с конструкцией *tanto ... como*;
 - временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;
 - согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
 - прямая и косвенная речь;
 - повелительное наклонение и утвердительной и отрицательной форме (*Modo Imperativo*), возвратные глаголы в повелительном наклонении;
 - условное наклонение (*Modo Condicional*): форма Condicional (Potencial) Simple в УСЛОВНОМ, временном значениях и для выражении вежливой просьбы;
 - сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом *que*; выполняющих роль подлежащего с союзами *que, quien*; времени, относящихся к будущему; цели с союзом *para que*;
 - спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
 - активный и пассивный залог (*voz active \ voz pasiva*) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
 - причастие (*participio*); деепричастие (*gerundio*); неопределённая форма глагола (*infinitivo*); конструкция *estar+gerundio*; глагольные конструкции *ir a+infinitive, tener que+infinitive*;
 - определённый, неопределённый и нулевой артикль;
 - личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения: ударная и безударная формы: указательные (*este-estè*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien alguno, uno, todo*;

отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno nunca*;

- наречия, оканчивающиеся на **-mente** и совпадающие по форме с прилагательными;

- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

- управление распространённых глаголов: предлога, служащие для выражения пространственных (*a. de, en, por, delante de, detrás de, entre*) и временных (*antes de, después de, en, para*) отношений;

- распространённые коннекторы: *primero, después, por fin, sin embargo, además*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера». Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного языка и иностранных языков в современном мире:

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке:

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять РОДНУЮ страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить, повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии. заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

III. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (34 ч)

5 Класс		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел	Кол-во часов	Темы
Кол-во часов	Темы	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Mañana, tarde, posche, hola; Como te llamas? – Me llamo Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание. Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетания Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы и буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдать нормы произношения звуков
4	Давайте познакомимся! Откуда ты? Испанский алфавит.	1
5	Испанский алфавит.	1
	Испанские имена. Приветствие в разное время суток	1
Модуль 1 “El primer día de clase” Мой дом. Цвета.	Предметы школьного обихода.	1
	Национальности.	1
	Представление и описание возраста человека. Числительные.	1
5	Предметы школьного обихода. Национальности. Представление и описание возраста человека. Числительные.	1
Модуль 1 “El primer día de clase” Мой дом. Цвета.	Предметы школьного обихода. Национальности. Представление и описание возраста человека. Числительные.	1

		1	<p>соответствующую интонацию; научиться читать новые слова; читать вслух поговорки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи личные местоимения, числительные, глаголы tener, vivir, ser.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать небольшой текст о себе и своих друзьях</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Модуль 2. Mi casa. Мой дом.</p>	<p>9</p> <p>Виды жилища в Испании. Жизнь в городе и пригороде.</p> <p>Мой дом/квартира.</p> <p>Квартира в Испании: комнаты и их назначение.</p> <p>Описание дома и квартиры.</p> <p>Поиск жилья.</p> <p>Объявление о сдаче жилья в наем.</p> <p>Мебель и ее расположение в квартире.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Описываем комнату по картинке.</p>	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их ; научиться описывать свой дом и отвечать, где он находится; понимать о чем идет речь в объявлении о сдаче жилья</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы hay, ser и estar в утвердительной и отрицательной форме, знать и уметь правильно употреблять артикли</p>

	1	Определенный и неопределенный артикль. Множественное число артикля.	
<p>Модуль 3. El cumpleaños de la abuela. День рождения дедушки.</p>	6	<p>1 Моя семья. Члены моей семьи. 1 Описываем внешность. 1 Указательные и притяжательные местоимения. 1 Национальные праздники Испании. 1 Имя прилагательное: род и число. 1 Семейные праздники. Приглашение на день рождения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать; уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи; научиться спрашивать о том, когда будет праздник и отвечать на вопрос; выстраивать свое монологическое высказывание о членах своей семьи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы tener/estar в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, употреблять прилагательные и артикли в правильном роде числе</p>
<p>Модуль 4. Un día normal y corriente. Распорядок дня.</p>	10	<p>1 Время и его указание. 1 Распорядок дня. Как часто ты делаешь что-либо? 1 Presente de Indicativo. 1 Школьное расписание и выходной день</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час; научиться называть части лица; уметь спрашивать и сообщать о частоте действий; научиться говорить об особенностях рабочего дня в Испании; уметь говорить о школьных предметах и своем расписании; научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи; уметь отвечать на вопросы Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p>

		школьника.		1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): уметь писать письмо личного характера по образцу; описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме; научиться употреблять конструкцию Soler + Infinitivo в устной речи; научиться употреблять безличные предложения</p>
	Soler + Infinitivo Досуг и увлечения.	1		1	
	Помощь по дому и уборка. Дни недели.	1		1	
	Поездки на общественном транспорте. Часы работы учреждений в Испании.	1		1	
	Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.	1		1	
	Мои планы на летние каникулы и отдых.	1		1	
	Известные люди Испании; Рамон Рамирез. Виртуальная экскурсия	1		1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 ч)

6 Класс		Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Раздел Модуль 5. De compras. Покупки	9	9	Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России	1	Коммуникативные умения (говорение): обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу; самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку	
			Предметы одежды и их описание.	1	Коммуникативные умения (аудирование): отвечать на поставленный перед аудиторством вопрос после первого прослушивания; выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.	
			Форма одежды для разных сфер жизни	1	Коммуникативные умения (чтение): определять тему, содержание текста по его началу; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на смысловые части; комментировать/объяснять факты, описанные в тексте; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	
			Школьная форма и ее значение	1	Коммуникативные умения (письмо): писать личное письмо с опорой и без опоры на образец; выражать пожелания и аргументировать свой выбор.	
			Выражение одобрения и осуждения формы одежды(сравнительная степень прилагательных)	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.	
			Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок; узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока; воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
			Чтение. «Школьная форма Марии»	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных;	

			1	Наречия <i>muu/uu</i> <i>roso</i>	распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfecto de cortesía.
			1	Проект «Идеальная школьная форма»	
Модуль 6. Ноу сometos fuera. В ресторане	7		1	Гастрономия и кулинария Глагол <i>querer</i>	Коммуникативные умения (говорение): высказывания о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку; обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу; кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
			1	Блюда испанской и российской кухни	Коммуникативные умения (аудирование): отвечать на поставленный перед аудиторией вопрос после первого прослушивания; выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию; извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией.
			1	В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета	Коммуникативные умения (чтение): читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию; читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании;
			1	Здоровое питание	Коммуникативные умения (письмо): владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов
			1	Выражение одобрения вкуса блюда(превосход ная степень прилагательных) Глагол <i>gustar</i>	Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
			1	Сервировка стола Правила хорошего тона за столом	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): выражать желания и предпочтения; узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации по теме урока; воспринимать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
			1	Проект «Меню школьной столовой»	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречий <i>muu/uu</i> <i>roso</i> ; правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo; узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.
Модуль 7. ¿Qué te pasa? Что случилось?	6	На приеме у врача. Здоровье, части тела	1	Коммуникативные умения (говорение): описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие; давать советы и рекомендации по лечению и здоровью образу жизни; - выразить и аргументировать свое отношение к информации.	

	<p>Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Глагол <i>doler</i></p> <p>Конструкция <i>Naue que + infinitivo, tener que + infinitivo</i>, глагол <i>deber</i></p> <p>Повелительное наклонение <i>Modo imperativo</i>.</p> <p>Письма учеников в школьную газету</p> <p>Описание местонахождения и проезда</p> <p>Проект «Здоровый образ жизни»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку; после прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; комментировать/объяснять факты, описанные в тексте; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма); письменно давать советы по ведению здорового образа жизни.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правильное ударение в изолированном слове; различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и правильно употреблять модельные глаголы <i>haber/ tener que, deber+infinitivo</i>; - распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении; распознавать и правильно употреблять в речи глагол <i>doler</i>.</p>
<p>Модуль 8. De maуor serg... Я буду ...</p>	<p>Профессии и работа</p> <p>Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Резюме</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии; сообщать планы на будущее; описывать характер человека; описывать погоду, климат; выражать и аргументировать свое отношение к различным профессиям, планам на будущее</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию; после прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать с полным пониманием сообщения личного характера(письма, записка, эл.письма);-комментировать, объяснять, анализировать факты из текста;читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать резюме; писать небольшой рассказ о</p>

		Наречия <i>mu/yun</i> росо	1	распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfecto de cortesía.
		Проект «Идеальная школьная форма»	1	
Модуль 6. Ноу сотемос fuera. В ресторане	7	Гастрономия и кулинария Глагол querer	1	Коммуникативные умения (говорение): высказывания о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку; обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу; кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
		Блюда испанской и российской кухни	1	Коммуникативные умения (аудирование): отвечать на поставленный перед аудиторией вопрос после первого прослушивания; выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию; извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией.
		В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета	1	Коммуникативные умения (чтение): читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию; читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании;
		Здоровое питание	1	Коммуникативные умения (письмо): владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов
		Выражение одобрения вкуса блюда(превосход ная степень прилагательных)	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
		Глагол gustar	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): выражать желания и предпочтения; узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации по теме урока; воспринимать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
		Сервировка стола Правила хорошего тона за столом	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречий <i>mu/yun</i> росо; правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo; узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.
		Проект «Меню школьной столовой»	1	
		На приеме у врача. Здоровье, части тела	1	Коммуникативные умения (говорение): описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие; давать советы и рекомендации по лечению и здоровью образу жизни; - выразить и аргументировать свое отношение к информации.
		Модуль 7. ¿Qué te pasa? Что случилось?	6	

	<p>Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Глагол <i>doler</i></p> <p>Конструкция <i>Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo</i>, глагол <i>deber</i></p> <p>Повелительное наклонение <i>Modo imperativo</i>. Письма учеников в школьную газету</p> <p>Описание местонахождения и проезда</p> <p>Проект «Здоровый образ жизни»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку; после прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; комментировать/объяснять факты, описанные в тексте; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма); письменно давать советы по ведению здорового образа жизни.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правильное ударение в изолированном слове; различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и правильно употреблять модельные глаголы <i>haber/tener que, deber+infinitive</i>; - распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении; распознавать и правильно употреблять в речи глагол <i>dolet</i>.</p>
<p>Модуль 8. De mayor seré... Я буду ...</p>	<p>Профессии и работа</p> <p>Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Резюме</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии; сообщать планы на будущее; описывать характер человека; описывать погоду, климат; выражать и аргументировать свое отношение к различным профессиям, планам на будущее</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию; после прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать с полным пониманием сообщения личного характера(письма, записка, эл.письма);-комментировать, объяснять, анализировать факты из текста;читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать резюме; писать небольшой рассказ о</p>

		1	1	<p>планах на будущее</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соотносить нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имен существительных; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени события.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): выражать планы на будущее, используя конструкцию <i>ir a + infinitivo</i>; -понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в <i>Futuro Simple de Indicativo</i>; -выражать условие, которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном предложении 1-го типа.</p>
<p>Модуль 9. ¡Vamos de fiesta! Праздники</p>	<p>6</p> <p>Праздники и традиции в России и Испании</p> <p>Рождество и Новый год в Испании и России</p> <p>Типичные российские и испанские праздники</p> <p>Письмо Энрике.</p> <p>Письмо Андрея</p> <p>Подготовка праздника дома и уборка после него</p> <p>Проект «Праздники моей семьи»</p>	1	1	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух аудиозапись и выделять информацию о праздниках и традициях России и стран изучаемого языка</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты; понимать и владеть точной информацией из текста (названия, даты, имена)</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать личное письмо о традициях празднования; писать поправительные открытки</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги; использовать в речи устойчивые словосочетания; распознавать и использовать в речи испанские поговорки, связанные с тематикой УМК, и знать их русские аналоги.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Present de Indicativo, Futuro de Indicativo и Imperativo; распознавать и правильно употреблять количественные числительные.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 ч)

7 Класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Unidad 1. Las vacaciones de verano. Летние каникулы	7	Виды отдыха. Летние каникулы в летнем лагере	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать свое отношение к различным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать свое высказывание</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке; давать оценку информации, воспринятой на слух.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты; полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; -узнавать знакомые названия и грамматические явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать личные письма и открытки другу с опорой на образец; составлять описание с опорой на изображение или фотографию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка; корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию обсуждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул; осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов; распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Pretérito Perfecto de Indicativo.</p>
		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Настоящее время возвратных глаголов	1	
		Распорядок дня	1	
		Прошедшее время. Pretérito perfecto	1	
		География Испании.	1	
		Популярные туристические направления	1	
		Блог Бегоны.	1	
		Описание фото	1	
		Контрольный урок по теме «Летние каникулы»	1	

<p>7</p> <p>Unidad 2. Cuando yo era pequeño. В детстве</p>	<p>1</p> <p>Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Испании. Национальные парки Кубы Защита окружающей среды Домашние и дикие животные. Домашние питомцы Мой домашний питомец Контрольный урок по теме «Развлечения и отдых»</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; передавать содержание прочитанного в краткой или развернутой форме Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процесс общения на уроке; давать оценку информации, воспринятой на слух. Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Коммуникативные умения (письмо): писать по образцу личное письмо зарубежному другу; заполнять информационные карточки о животных Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правильное ударение в изолированном слове; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике; использовать соответствующие лексические единицы и выражения для указания частности действия.; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto de Indicativo для описания прошлого; правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода; узнавать и употреблять в речи наречие на mente-</p>
<p>Unidad 3. ¿Qué ha pasado hoy en el barrio? Что произошло</p>	<p>1</p> <p>Жизнь в городе</p>	<p>1</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; выражать согласие \несогласие с мнением собеседника; делать сообщения о достопримечательностях своего родного города с опорой на иллюстраций; высказывать свое мнение по поводу жизни в городе</p>

в районе?	1	Мадрид достопримечательности,	<p>Коммуникативные умения (аудирование): после прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность; комментировать факты прослушанного текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания выписку из личного дневника и информационный текст; -полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; узнавать знакомые грамматические явления; читать с пониманием основного содержания текста справочного характера; выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; писать с опорой на образец местонахождения городских зданий и достопримечательностей, описание маршрута к определенному месту.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): - наблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте, производить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока; осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.</p>
	1	Мадрид достопримечательности,	
	1	Москва: достопримечательности,	
	1	Новороссийск Достопримечательности	
	1	Город или село?	
	1	Контрольный урок по теме «Город или село?»	
Unidad 4. Cuéntanos tu vida. Расскажи о себе	6	Выдающиеся художник Испании и России.	<p>Коммуникативные умения (говорение): самостоятельно запрашивать информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; делать сообщение об известной личности с опорой на текст; рассказывать биографию человека; рассказывать об исторических событиях</p>

		<p>Выдающиеся художник Испании и и России.</p> <p>Мир профессий</p> <p>Прошедшее длительное время. Жизнеописание и биография человека.</p> <p>История образования Европейского союза</p> <p>Проект «Моя будущая профессия»</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания; понимать хронологические данные и главные факты, опуская второстепенные; комментировать факты прослушанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать доклад, биографию, резюме и хронику исторических событий; письменный перевод текста с русского на испанский язык.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правильное ударение в изолированном слове; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинку (наглядность); узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefinido de Indicativo для описания прошлого и/и прошлых действий, не связанных с настоящим моментом; понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto)</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): выражать эмоциональное отношение к высказываниям собеседника. -самостоятельно запрашивать информацию; делать сообщение о любимом писателе и любимой книге; -высказывать свое мнение по поводу литературного произведения, фильма; рассказывать о прочитанной книге или просмотренном кинофильме</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): выборочно понимать необходимую</p>
<p>Unidad 5. ¿Quién es el sospecho? Твои увлечения</p>	<p>5</p>		<p>1</p>	

Жанры литературы и кино.	1	<p>информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку; понимать на слух фрагмент художественного текста и выделять необходимую информацию, последовательность событий.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания фрагмент художественного произведения, публицистический текст информационного характера; читать с пониманием основного содержания текста справочного характера и публицистический текст.</p>
Любимые литературные произведения	1	<p>-выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; сочинять с опорой на образец небольшое стихотворение с заданной рифмой.</p>
Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки	1	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; распознавать и использовать в речи испанские поговорки и знать их русские аналоги.</p>
Конкурс знатоков испанского языка	1	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Правильно употреблять в речи соотношение времен Pretérito Perfecto, Pretérito Indefenido и Pretérito Imperfecto для передачи действий в прошлом; правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.</p> <p>Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом que.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (34 ч)

8 Класс		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Unidad 6. Mañana iremos de viaje. Завтра мы отправляемся в путешествие	9	Туризм и транспорт.	1
		Путешествия на самолёте и на поезде.	1
		Путешествия по России.	1
		Достопримечательности России	1
		Путешествие по Испании	1
		Достопримечательности Испании	1
		Достопримечательности Испании	1
		Достопримечательности Испании	1
		Достопримечательности Новороссийска	1
		Контрольный урок по теме «Путешествия»	1
Unidad 7. Estamos viendo fútbol. Мы смотрим	8	Физкультура и спорт.	1
		Популярные виды спорта.	1

футбол	Спортивные традиции России	1	формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать свое высказывание.
	Спортивные традиции Испании	1	Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания диалоги быстрого характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты; полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
	Олимпийские виды спорта	1	Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана.
	Олимпийские виды спорта. Прошедшее время	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
	Предпрошедшее время. Мой любимый вид спорта	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): выражать длительные действия с помощью конструкции <i>llevar + gerundio</i> .
	Контрольный урок по теме «Спорт»	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): узнавать и использовать в речи глаголы в форме <i>Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям.
	Жизнь в городе	1	Коммуникативные умения (говорение): запрашивать информацию о правилах дорожного движения; сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов; объяснять порядок пользования общественным транспортом, правила езды на велосипеде и перехода улицы, правила дорожного движения. Коммуникативные умения (аудирование): выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку; понимать на слух инструкции бытовой техники и дополнять текст. Коммуникативные умения (чтение): Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты; выделять главные факты, опуская второстепенные; комментировать факты из текста. Коммуникативные умения (письмо): письменно давать советы и рекомендации по правилам поведения на дороге. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правильное ударение в изолированном слове; различать на слух и
	Условия жизни в городе	1	
	Безопасность на транспорте и правила дорожного движения	1	
	Мадрид достопримечательности	1	
Москва: достопримечательности	1		
9			
Unidad 8. ¿Se puede ir sin cinturón? Можно ли ездить без ремня безопасности?			

	Новороссийск: достопримечательности	1	адекватно произносить все звуки испанского языка. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и правильно употреблять различные предложения с возвратной формой глагола; распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении для выражения приказа или запрета; использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (<i>Dativo</i>) и винительном (<i>Acusativo</i>) падеже.
Unidad 9. ¿Por qué no vamos al cine? Почему бы нам не пойти в кино?	Посещение кинотеатра Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Жанры литературы и кино Любимые литературные произведения Любимые литературные произведения Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки	1 1 1 1 1 1 1	Коммуникативные умения (говорение): высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о посещении кино или театра; делиться впечатлениями от посещения кинотеатра Коммуникативные умения (аудирование): выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Коммуникативные умения (чтение): Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения; выделять главные факты, опуская второстепенные; комментировать факты из текста. Коммуникативные умения (письмо): писать небольшое сочинение с описанием вкусов и предпочтений в кино. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Condicional Simple во временном, модальном и условном значении; употреблять в речи предлоги con, en, a, para.

	Контрольный урок по теме «Досуг»	1
--	----------------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (34 ч)

9 Класс			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Unidad 1. Viajando descubres el mundo Открываем мир	7	Путешествие в Мексику	1
		Государственное устройство России и Мексики	1
		Летние каникулы.	1
		Описание страны по плану	1
		Сослагательное наклонение	1
		Государственное устройство Мексики и России	1

Коммуникативные умения (говорение): сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе
Коммуникативные умения (аудирование): извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги.
Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.
 -полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
Коммуникативные умения (письмо): писать доклад о соблюдении прав ребенка, аргументируя и приводя примеры.
Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока; воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных

	Контрольный урок по теме «Путешествие»	1	<p>высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении <i>Presente de Subjuntivo</i>.</p> <p>Выражать цель или будущее время с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных предложениях цели и времени.</p>
<p>Unidad 2. Mente sana en cuerpo sano В здоровом теле – здоровый дух</p>	<p>7</p> <p>Здоровое питание, диета</p> <p>Простое условное наклонение.</p> <p>Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин</p> <p>Проблемы со здоровьем.</p> <p>Советы другу.</p> <p>Рецепты национальных испанских блюд</p> <p>Описание характера</p> <p>Проект «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта; рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты; полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать доклад по схеме, выражая свое мнение о проблемах здорового питания.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока; воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточном предложении дополнения.</p>
<p>Unidad 3. Día de la Tierra День Земли</p>	<p>6</p> <p>Окружающая среда</p> <p>Мировые новости.</p> <p>Позаботимся о планете</p> <p>Выражение сомнения или</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): высказывать свое мнение о проблемах экологии и о защите окружающей среды; выражать свое отношение к деятельности экологических организаций и мирового сообщества.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации;</p>

		<p>субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения.</p> <p>1</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Выражение отрицания.</p> <p>1</p> <p>Переработка отходов</p> <p>1</p> <p>Контрольный урок по теме «Окружающая среда»</p> <p>1</p>	<p>комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): письменно составлять инструкции с опорой на образец.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правильное ударение в изолированном слове; различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): выражать сомнение или субъективную оценку с использованием <i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточном предложении дополнения.</p>
<p>Unidad 4.</p> <p>Regálame lo que quieres</p> <p>Выбираем подарок</p>	<p>7</p>	<p>1</p> <p>Подарки</p> <p>1</p> <p>Что подарить? Описание предметов.</p> <p>1</p> <p>Изъявительное и сослагательное наклонение в придаточных относительных предложениях.</p> <p>1</p> <p>Выбор подарка. Выражение возможности действия</p> <p>1</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>1</p> <p>Какой прекрасный</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать предмет, фотографию или портрет; выражать свое мнение о прочитанном\ услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и родных, аргументировать свое высказывание; рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию; -выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать личные письма с указанием причин и следствий поступков.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона</p>

		подарок –цветы! Контрольный урок по теме «Подарки»	1	<p>речи): узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной; использование изъяснительного и сослагательного наклонения</p>
<p>Unidad 5. Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía Если бы ты научился играть на гитаре, ты бы стал Пако де Лусия</p>	<p>7</p> <p>Профессии. Будущая профессия</p> <p>Характер и мироощущение.</p> <p>Почему я хочу стать врачом.</p> <p>Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении.</p> <p>Музыка как профессия.</p> <p>Уступительные придаточные предложения.</p> <p>Проект «Моя будущая профессия»</p>	1	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии; выражать свое мнение об игре актеров, о творчестве музыкантов, о важности работы врача,</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста; -выделять основную информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать с полным пониманием содержания рассказа, публицистический текст информационного характера, Коммуникативные умения (письмо): писать резюме, писать другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова); Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): анализировать, узнавать и использовать <i>Imperfecto de Subjuntivo</i> в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане; спрягать глаголы и использовать <i>Imperfecto de Subjuntivo</i> в простом и придаточном предложении;</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранных

языков МБОУ СОШ № 24

от 29.08 2020 года № 1

подпись Варченко А.А.

руководителя МО А Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Давыдова

подпись

Ф.И.О. 20 20 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022