

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы
Раевской муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2020 года протокол № 1
Председатель Н.А. Голеницкая
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 374

Учитель Алтфатер Виктория Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО; Примерной программы учебного предмета, курса История России, Всеобщая история, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
<http://fgosreestr.ru/node/2068>

РАЗДЕЛ I. «Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Личностные результаты изучения истории основной школы:

1. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
6. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
7. Формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Овладение обучающимися основами читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

4. Приобретение навыков работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

4. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

Предметными результатами освоения курса истории на уровне основного образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
 - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
 - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:*
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
 - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС
Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных

результатов.
Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования дреннерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий, описании условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публикациях произведений, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотношение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достигших других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ресурсов и Интернета под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применённые краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, находить индивидуальную информационную среду, среде соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории **включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:*
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и использования собственного опыта в современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии исторического значения событий и явлений современной жизни, для использования норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
 - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
 - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
 - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства солидарности к прошлому России и своего края;
 - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
 - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
- Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:*
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливая целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
 - самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблем, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие взаимодействия, контролировать, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Предметные результаты изучения истории включают:*
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
 - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, националистские и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Раздел VII. Развитие культуры в XIX в. (3 часа)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Раздел VIII. Международные отношения в XIX в. (1 час)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Нового времени. Наш край в истории Нового времени (1 час)

Раздел IX. Новейшая история. (3 часа)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Повторительно-обобщающий урок. Мир начала XX века. Наш край в начале XX века.
(1 час)

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (74 часа)

Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) (25 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающие роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. **Декабристы на Кубани.**

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, поличительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещики и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Раздел II. Россия в эпоху реформ (48 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть помещиков. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономку. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Кубань в эпоху промышленного подъема.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура XIX в. как часть мировой культуры.* Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Грунт «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.*

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственной думе. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Представители Кубани в составе Государственной Думы.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытие российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Повторительно-обобщающий урок. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш ретвон в XIX в. (1 час)

Раздел III. "Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся".

Таблица тематического распределения часов

5 класс

Всеобщая история. История Древнего Мира – 68 часов.

№	Название разделов	Количество часов
		Рабочая программа
1	Введение	3
2	Первобытность	6
3	Древний Восток	20
4	Повторительно-обобщающий урок. Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1
5	Древняя Греция	20
6	Древний Рим	16
7	Заключение	2
	Итого по курсу	68

6 класс

История Средних веков VI- XV вв.– 28часов

№	Название разделов	Количество часов
		Рабочая программа
1	Введение	1
2	Раннее Средневековье	8
3	Зрелое Средневековье	13
4	Страны Востока в Средние века.	4
5	Государства доколумбовой Америки.	1
6	Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1
	Итого:	28 ч.

От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв. – 40 часов

1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2
3	Образование государства Русь.	4
4	Русь в конце X – начале XII в.	8
5	Культурное пространство.	4
6	Русь в середине XII – начале XIII в.	4
7	Русские земли в середине XIII - XIV в.	8
8.	Культурное пространство	2
8	Формирование единого Русского государства в XV веке.	6
9.	Повторительно-обобщающий урок.Кубань в древности и средневековье	1
	Итого:	40 ч.
	Итого по курсу	68 ч.

7 класс

История Нового времени. XVI-XVII вв. 26часов.

	Название разделов	Количество часов	
		Рабочая программа	
1	Введение	1	
2	Европа в конце XV — начале XVII в.	10	
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	10	
4	Страны Востока в XVI-XVIII веках	3	
5	Итоговое обобщение.	2	
	Итого:	26 ч.	
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. 42 часа			
1	Россия в XVI веке.	13	
2	Смута в России.	6	

3	Россия в XVII веке.	16
4	Культурное пространство.	6
5	Повторительно-обобщающий урок. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	1
	Итого:	42 ч.
	Итого по курсу	68

8 класс

История Нового времени. XVIII в. 14 часов.

№	Название разделов, тем	Количество часов
		Рабочая программа
	Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	14
1	Век Просвещения.	2
2	Обобщающий урок по теме.	1
3	Эпоха промышленного переворота.	4
4	Великая французская революция	6
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: Великая французская буржуазная революция.	1
	Итого:	14 ч.

Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи. 54 часа

1	Россия в эпоху преобразований Петра I	18
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7
3	Россия в 1760-х- 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	18
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
5	Народы России в XVIII в.	1
6	Россия при Павле I.	2
7	Повторительно-обобщающий урок по курсу. Россия в конце XVII-XVIII веках. Наш регион в 18 веке.	1

	Итого:	54 ч.
Итого по курсу		68

9 класс.

История Нового времени. XIX в. 28 часов.

Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.

№	Название разделов	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5
2.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5
3.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	4
4.	Страны Азии в XIX в.	3
5.	Война за независимость в Латинской Америке.	1
6.	Народы Африки в Новое время.	1
7.	Развитие культуры в XIX в.	3
8.	Международные отношения в XIX в.	1
9.	Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1
10.	Новейшая история.	3
11.	Повторительно-обобщающий урок. Мир начала XX века. Наш край в начале XX века.	1
	Итого:	28

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. 74 часа

№	Название разделов	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Россия на пути к реформам (1801–1861)	25
2.	Россия в эпоху реформ	25
3.	Кризис империи в начале XX века	23

4.	Повторительно-обобщающий урок. Вклад России XIX-начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в.	1
	Итого:	74
	Итого по курсу	102
	Итого по курсу 5-9 класс	374 часа

Тематическое планирование

5 класс. Всеобщая история. 68 часов (2 часа в неделю)

Класс 5		Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел Введение. Что изучает история.	3	1. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Уметь производить счет лет в истории. Объяснять, как ведется счет лет в истории, используя ленту времени Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
		2. Историческая карта. Источники исторических знаний.	1		
		3. Вспомогательные исторические науки	1		
Раздел I. "Первобытность"	6	1. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни. Занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.	
		2. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1		
		3. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1		
		4. От родовой общины к соседской.	1	Показывать на карте места расселения древнейшего человека, древнейших цивилизаций.	
		5. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1		
		6. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Расселение древнейшего человека на территории нашего края.	1		
Раздел II. "Древний Восток"	20	1. Условия жизни и занятия населения.	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии	
		2. Города-государства.	1	Рассказывать об условиях жизни и занятиях	
		3. Мифы и сказания. Письменность.	1		

	<p>4. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p>	1	<p>населения, крупнейших городах Древней Месопотамии</p> <p>Объяснять как отразились в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p>
	<p>1. Условия жизни и занятия населения. 2. Управление государством (фараон, чиновники). 3. Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. 4. Военные походы. Рабы. 5. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды</p>	1 1 1 1 1	<p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>
	<p>1. Финикия: природные условия, занятия жителей. 2. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. 3. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. 4. Религиозные верования. Ветхо-заветные сказания. 5. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи</p>	1 1 1 1 1	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Выявлять причины падения древних держав</p>
	<p>1. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p>	1	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Объяснять причины появления могущественной державы.</p>

		<p>1. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.</p> <p>2. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	1	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p>
		<p>1. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань.</p> <p>2. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p> <p>3. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство, Великий шелковый путь. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
		<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>
<p>Раздел III. Древняя Греция</p>	<p>20</p>	<p>1. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i></p>	1	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе на примерах исторических источников, мифов и произведений древних авторов.</p>
		<p>2. Троянская война, «Илиада» и «Одиссея».</p>	1	
		<p>3. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие мифы в истории Кубани.</p>	1	

	<p>1. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.</p> <p>2. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Греческие колонии на Кубани.</p> <p>3. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>.</p> <p>4. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.</p> <p>5. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>1. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</p> <p>2. Причины победы греков.</p> <p>3. Афинская демократия при Перикле.</p> <p>4. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему</p>
	<p>5. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>1. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.</p> <p>2. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.</p> <p>3. Спортивные состязания. Олимпийские игры.</p> <p>1. Македонские завоевания.</p> <p>2. Держава Александра Македонского и ее распад.</p> <p>3. Эллинистические государства Востока.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Рассказывать о том, как утвердились демократические порядки в Афинах. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснить, что означало в Древней Греции понятие гражданин, привести примеры гражданских поступков</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представить описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснить в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать</p>

		4. Культура эллинистического мира.	1	значение понятия <i>эллинизм</i> . Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.
<p>16</p> <p>Раздел IV. Древний Рим</p>		1.Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i> . Характеризовать верования древних жителей Италии.
		2.Римская республика. Патриции и плебей.	1	
		3.Управление и законы. Верования древних римлян.	1	
		1.Завоевание Римом Италии.	1	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.
		2.Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1	
		3.Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	
		Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1	Показывать на карте владения Римской империи. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.
		1.От республики к империи.	1	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.
		2.Гражданские войны в Риме.	1	
		3.Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	
		1.Римская империя: территория, управление.	1	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.
		2.Возникновение и распространение христианства.	1	Рассказывать, как строились отношения между

		<p>3.Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>4.Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p>	1	<p>Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p>
		<p>1.Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Орагторское искусство; Цицерон.</p> <p>2.Развитие наук.</p> <p>3.Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	1	<p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<p>Заключение</p>		<p>1.Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>2.Народы и государства на территории нашей страны и края в древности.</p>	1	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>

6 класс. История средних веков. (28 часов) .История России (40 часов)Всего(68 часов)

Класс 6 Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Определить место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
Раздел. Раннее Средневековье.	8	1.Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.
		Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i> ; « <i>Салическая правда</i> » Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.	1	Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий <i>соседская община</i> , <i>вождь</i> , <i>король</i> , <i>дружина</i> , <i>римский папа</i> , <i>епископ</i> , <i>монах</i> .
		Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.
		Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.
		Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий <i>Василевс</i> , <i>кодекс</i> , <i>фреска</i> , <i>мозаика</i> .
		Власть императора и церковь. Внешняя	1	

	<p>политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	<p>Объяснить, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p>
	<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.</p>	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий <i>ислам</i>, <i>Коран</i>, <i>мусульманин халифат</i>. Объяснить причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
	<p>Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	
	<p>Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий <i>феода</i>, <i>сеньор</i>, <i>вассал</i>, <i>рыцарь</i>, <i>сословие</i>, <i>цех</i>, <i>гильдия</i>, <i>католицизм</i>, <i>православие</i>, <i>Крестовые походы</i>, <i>еретик</i>, <i>инквизиция</i>. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>
	<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	
	<p>Города центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>	
	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства</p>	

	на католицизм и православие.		
	Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1	
	Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</i>	1	
	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Объяснять значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, эусил</i> . Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.
	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. д'Арк.	1	Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.). Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.
	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>) Гуситское движение в Чехии	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок -османов на Балканах.
	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, энос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i> .
	1. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. 2. Романский и готический стили в художественной культуре.	1	

		3. Развитие знания о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Раздел III. Страны Востока в Средние века.	3	1. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение <i>покоренных народов</i> .	1	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сёзун, самурай, каспа</i> . Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
		2. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.		
		3. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.		
Раздел IV. Государства доколумбовой Америки	1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
Повторительно-обобщающий урок	1	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения

<p>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>	<p>2</p>	<p>1. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>	<p>1</p>	<p>свообразия геополитического положения России</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
<p>Раздел II. Образование</p>	<p>4</p>	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общины Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать на основе исторических источников территории, охваченные великим переселением народов, определять места расселения восточных, западных и южных славян. Природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p>
				<p>Объяснять смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдье.</i></p>

		Духовенство.			истории Средних веков. Опираясь на источники анализировать и давать характеристику различным сословиям русского государства. Определять значение исторических источников на примере «Русской правды»
		Городское население. Куличи. Категория рядового и зависимого населения.	1		
		Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1		
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деши-и-Китчак</i>), странами <i>Центральной, Западной и Северной Европы</i> .	1		Рассказывать о развитии международных отношений с другими народами. Давать оценку результатам внешней политики Древнерусского государства.
Раздел IV. Культурное пространство	4	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура.	1		Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Давать оценку значению появления древнерусской литературы.
		Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i> . <i>«Стромирово Евангелие»</i> .	1		
		Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i> . Произведенная летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i> . Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.	1		
		Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1		

Раздел V. Русь в середине XII – начале XIII в.	4	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	Объяснить смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».
		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественной структуры и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1	
		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).
		Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». Описывать памятники древнерусского зодчества, используя исторические термины. Давать оценку значению памятникам древнерусской литературы.
Раздел VI. Русские земли в середине XIII - XIV в.	8	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
		Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Кубань в 13-15 вв.	1	Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, Характеризовать повинности населения.
		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и	1	

	включение в его состав части русских земель.			
	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	1		оценивать основные события и явления истории Удельной Руси, развитие южных и западных русских земель. Характеризовать Новгородскую боярскую республику, как особую форму власти Удельной Руси.
	Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1		Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1		Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1		Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Выказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского
	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое</i>	1		Показывать на исторической карте территорию распада Золотой орды и образования татарских ханств. Характеризовать общие черты и особенности государственного строя Золотой орды, развития экономики. Определять причины ослабления и раздробленности государства.

		поле. Народы Северного Кавказа, Итальянские фактории Причерноморья (<i>Кафа, Тана, Салдаия и др.</i>) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.			
Раздел VII. Культурное пространство	2	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый.	1		Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для обобщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Сопоставлять факты развития культуры централизованных государств в странах Западной Европы и Руси, выявлять общее и особенное.
Раздел VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке.	6	Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1		Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство.
		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	1		Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной
		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном	1		Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе

	мире. Теория «Москва – третий Рим».		управления страной.
	2. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	1	Составлять характеристику Ивана III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви великокняжеской властью. — Объяснять значение понятий <i>ересь</i> , «Москва – Третий Рим»
	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>	1	Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
	Развитие культуры единого Русского государства. <i>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1	Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий <i>ересь</i> , «Москва-Третий Рим» Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Определять памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)

Повторительно-обобщающий урок.	1	Кубань в древности и средневековье	1	Систематизировать знания об исторической эпохе. Выказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековья для современного мира и региона.
---------------------------------------	---	---	---	---

7 класс . (68 часов. 2 часа в неделю)

История Нового времени. XVI – XVII века.

От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. 26 часов.
РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.
 (42 часа)

Класс 7			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Введение	1	Новое время: понятие и хронологические рамки	1
Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в.		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1
		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1
		Старый и Новый Свет.	1
		Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
		2. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в	1
		Раскрывать значение понятия новое время. Определять временные рамки периода нового времени.	
		Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	
		Раскрывать значение понятий <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>«расслоение крестьянства»</i> , <i>капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.	

	10	<p>Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.</p> <p>Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Объяснить, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p>
		<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>Реформация</i>, <i>протестантизм</i>, <i>лютеранство</i>, <i>кальвинизм</i>, <i>контрреформация</i>.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений. Объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв.</p>
<p>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p>		<p>Английская революция XVII в.: причины.</p> <p>Участники, этапы. О. Кромвель.</p> <p>Итоги и значение революции.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p> <p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристику известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской</p>

			<p>революции XVIII в. для британской и европейской истории</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «<i>бостонское чаепитие</i>», «<i>Декларация независимости</i>», <i>конституция</i>.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>
10	<p>Война североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы</p>	<p>I</p> <p>I</p>	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв. Приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
	<p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p> <p>Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	

	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.	1	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
Раздел III. Страны Востока в XVI- XVIII вв.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1 1 1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
Повторительно-обобщающий	Переход европейских государств от абсолютизма к парламентаризму. История Кубани в XVI-XVII вв.	1 1	Высказывать и обосновывать суждения о значении изменений в политической, экономической и общественной жизни эпохи нового времени для развития современного мира.
Раздел I. Россия в XVI веке.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим	1 1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и Казанским ханствами. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i> . Указывать хронологические рамки процесса

	<p>княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>		<p>становления единого Русского государства.</p>
	<p>Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p>	1	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p>
	<p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Митяж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p>	1	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p>
	<p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p>	1	<p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p>
	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Системаналогообложения.</p>	1	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <i>Объяснять значение полюдий</i> приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p>
	<p>2. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	1	<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглав, царских</p>

			<p>указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>
<p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Политика Ивана Грозного в отношении Кубани и Кавказа.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>служилые люди</i>, <i>заповедные лета</i>. <i>Характеризовать социальную структуру российского общества, его многонациональный характер</i>. Изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>	
<p>Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из</p>	
<p>Опричина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i></p>	<p>1</p>		

	<p>Результаты и последствия опричнины.</p> <p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тяжизинскиймирныйдого</i></p>	1	<p>работ историков. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p>
<p>Раздел II. Смута в России</p>	<p>Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Олала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский.</p> <p>6</p> <p>Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.</p> <p>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор</i></p>	1	<p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснить смысл понятия <i>Смута</i>. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Объяснить смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p>

	<p><i>между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i></p>		
	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	1	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Выказывать и обосновывать оценочный участников освободительных ополчений.</p>
	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i></p>	1	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать личность и деятельность Михаила Федоровича Романова. Объяснить суть и последствия смутного времени. Определить свое отношение к данному периоду истории на основе анализа документов и полученных знаний.</p>
	<p>Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала</p>	1	<p>Объяснить смысл понятия крепостное право. Определить этапы закрепощения крестьян.</p>

<p>16</p> <p>Раздел III. Россия в XVII веке.</p>	<p>страны. <i>Продолжение закрепления крестьян.</i></p>			<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p>
	<p>Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p>	1		
	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.</p>	1		<p>Объяснить смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснить, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p>
	<p>Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство</i> <i>Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его</i> <i>деятельности.</i></p>	1		<p>Объяснить смысл понятий <i>церковный раскол,</i> <i>старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «дарства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации</p>
	<p>Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	1		
	<p>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и</i> <i>Новоторговый уставы.</i></p>	1		<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснить значение понятий <i>мануфактурное производство,</i> <i>мануфактура, крепостное право.</i></p>

	<p>Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.</p> <p>Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>
--	--	--	--

	<p>Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i></p> <p>Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.</p> <p>Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.</p> <p>Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные</i></p>	1	1	<p>Показывать на карте территорию России и области присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
--	--	---	---	--

		<p><i>столкновения с манчжурами и империей Цин.</i> Кубань в истории страны 17 века.</p>		
<p>Раздел IV. Культурное пространство</p> <p style="text-align: center;">6</p>		<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч</i> – <i>корабль русских первооткрывателей</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.</p> <p>Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация.</i> <i>Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первооткрывателей в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>
		<p>1. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p>	<p>1</p>	<p>Составлять описание жизни и быта русского общества XVI-XVII вв.; памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края,</p>

	<p>2. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевизо Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>3. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуная живопись.</p> <p>4. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. <i>Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская школа XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синодичес» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	1	<p>города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Давать характеристику достижениям русской культуры и ярким представителям.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Наш регион в XVI – XVII вв.</p>	1	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия этого периода для современной истории Российского государства, всего мира и региона.</p>

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. 14 часов
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. (54 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p style="text-align: center;">14</p>		<p>Век Просвещения: развитие естественных наук.</p>	1	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i> Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>
		<p>.Французские просветители XVIII в.</p>	1	
		<p>Эпоха Просвещения.</p>	1	<p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p>
		<p>1. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p>
		<p>2. Начало промышленного переворота.</p>	1	

3. Развитие мануфактурного производства,	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).
4. Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i>
Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснить, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
Начало и основные этапы революции.	1	
Политические течения.	1	
Деятели революции. Программные и государственные документы.	1	

		<p><i>Революционные войны.</i></p>	1	
		<p>Итоги и значение революции.</p>	1	
		<p>Великая французская буржуазная революция.</p>	1	<p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывать роль революции в историческом развитии общества.</p>
<p>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>	18	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссия по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.</p>	1	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснить, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p>

		<p>1</p> <p>Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	
	<p>1</p> <p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснить смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>.</p>

	<p>Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p>1</p>
	<p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
	<p>Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Перелом населения (ревизии).</p>	<p>1</p>

	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегия, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.</p>	1	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Давать оценку реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии.</p>
	<p>Санкт-Петербург — новая столица.</p>	1	
	<p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	1	
	<p>Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	1	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснить необходимость реформ в духовной сфере.</p>
	<p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p>	1	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>

	<p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.</p>	1	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p>
	<p>Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p>	1	<p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p>
	<p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	1	

1. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

1

Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».
Составлять характеристику Петра I.
Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

2. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

1

3. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

1

Итоги, последствия и значение петровских

1

Составлять характеристику Петра I.

		<p>преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>		<p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
<p>Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>7</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.</p>	<p>1</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».</p>
		<p>«Кондции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».</p>	<p>1</p>	
		<p>Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстан под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p>	<p>1</p>	

	<p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.</p>	1	
	<p>Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p>	1	
	<p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p>	1	

	<p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	1	
<p>Раздел III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>18</p> <p>1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идея Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.</p> <p>2. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p>	1	<p>Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Объяснять термины: <i>«просвещенный абсолютизм», секуляризация.</i> Анализировать отзывы из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p>

	<p>3. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	I	<p>Рассказывать положения отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
	<p>4. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>	I	<p>Показывать на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризовать положение сословия – казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать оценку национальной политике Екатерины II.</p>
	<p>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Заселение Кубани казаками.</p>	I	

	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.</p>	<p>I</p>	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать их отношения. Объяснять термины: <i>крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство</i>. Составлять исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века. Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.</p>
	<p>Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	<p>I</p>	

	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p>	1	
	<p>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	1	

	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Корешная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i> Обеспечение <i>активного внешнеторгового баланса.</i></p>	1	
	<p><i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i></p>	1	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p>
	<p>Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	1	

	<p>1. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Давать оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. Оценивать роль российского государства в контексте мировой истории.</p>
<p>2. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p>	<p>1</p>	

	<p>3. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	1
	<p>4. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</p>	1

	<p>5. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>	1	
	<p>6. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Суворов А.В. на Кубани.</p>	1	

<p>Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>7</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p>	<p>1</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
---	----------	--	----------	---

	<p>Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведенных А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положенных крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях. Составлять исторические портреты выдающихся деятелей науки XVIII века. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
--	---	----------	--

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России.

1

Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа в историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. *Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.*

1

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*
М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

I

		<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>	1	
<p>Раздел V. Народы России в XVIII в.</p>	1	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немские переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	1	<p>Рассказывать о положении отдельных народов российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) в XVIII веке. Характеризовать политику государства в отношении окраин империи.</p>

<p>Раздел VI. Россия при Павле I.</p>	<p>2</p>	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «стрехдневной барщине».</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Давать оценочным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла I</p>
--	----------	---	----------	---

	<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утолисты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p>	1	
	<p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма</p>	1	
<p>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>5</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p> <p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i></p>	1	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Выказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр-</p>

		<p>Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы.</p> <p>Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	1	
<p>Раздел IV. Страны Азии в XIX в</p>	3	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</p> <p>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</p> <p>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатов Токугава, преобразование эпохи Мэйдзи.</i></p>	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i></p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>
<p>Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке.</p>	1	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p>Характеризовать колониальный режим, установившийся в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей</p>

				<p>борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
<p>Раздел VI. Народы Африки в Новое время.</p>	1	<p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	1	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
<p>Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.</p>	3	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>ампир</i>, <i>романтизм</i>, <i>реализм</i>, <i>импрессионизм</i>, <i>демократизация культуры</i>.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях</p>

		<p>Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.</p>	1	<p>и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
<p>Раздел VIII, Международные отношения в XIX в</p>	1	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, панфилизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i>. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>

<p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>1</p>	<p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p>Наш край в истории Нового времени</p> <p>1</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p> <p>Объяснять значение понятия <i>новейшая история</i>. Илагать основания периодизации новейшей истории.</p>
<p>Раздел IX. Новейшая история. Введение. Мир к началу XX в.</p> <p>3</p>	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p>	<p>1</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.</p>

		<p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>	1	
<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	1	<p>Мир начала XX века. Наш край в начале XX века.</p>	1	<p>Высказывать и обосновывать суждения об особенностях политического и культурного развития Российского государства и Кубани начала XX века.</p>

<p>Раздел I. Россия на пути к реформам (1801– 1861)</p>	<p>25</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет</i>, <i>министерство</i>, <i>принцип разделения властей</i>, <i>Государственный совет</i>, <i>либеральные проекты</i>, <i>вольные хлебопашцы</i>. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Давать</p>
---	-----------	--	----------	---

	<p>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	1	<p>оценку деятельности М. М. Сперанского.</p>
	<p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г..</p>	1	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия</p>

	<p>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p>	1	<p>Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
	<p>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса</p>	1	
	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения</i>. <i>Дворянская оппозиция самодержавию</i>. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</p>	1	

	<p>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Декабристы на Кубани.</p>	1
<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I, Ф. Канкрин, П.Д. Киселева.. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать</p>	1	1
<p>Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</p>	1	1

		<p>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p> <p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>
--	--	--	----------------------------	---

	<p>Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	1	
	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	1	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать характеристики политического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснить, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.</p>	1	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и</p>

	<p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданства.</p> <p>Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</p> <p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.</p> <p>Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>
--	---	--	--

	<p>Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i></p>	1	
	<p>Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	1	
	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p>	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>

	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p>	1	
	<p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов</i></p>	1	

<p>Раздел II. Россия в эпоху реформ.</p>	<p>25</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.</p>	<p>I</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий <i>редакционные комитеты, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.</p>	<p>I</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		
<p>.Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p>	<p>I</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		

	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.</p>	I	
	<p>Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	I	
	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i></p>	I	
	<p>Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть почетелей.</i> Печать и цензура.</p>	I	

	<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p>	1	
	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории. Кубань в эпоху промышленного подъема.</i></p>	1	
	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p>	1	
	<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.</p>	1	

	<p>Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	<p>I</p>
	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.</p>	<p>I</p>
	<p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.</p>	<p>I</p>
	<p>Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i></p>	<p>I</p>
	<p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</p>	<p>I</p>

	<p>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	1	
	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне.</p>	1	<p>Раскрывать сущность национального вопроса в России во второй половине XIX века - начале XX в., причины национальных движений. Характеризовать положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
	<p>.Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	
	<p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и</p>	1	

	<p>народов.</p>		<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения.</p>
	<p>1. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.</p> <p>Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Политический терроризм.</p> <p>2. Идеи течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.</i></p>	<p>1</p>	

3. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

4. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

5. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел III.
Кризис империи
в начале XX века.

23

	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.</p>	1	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснить, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного воюроса в России в начале XX в</p>
	<p>Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностраный капитал, его роль в индустриализации страны.</i></p>	1	<p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p>
	<p>Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	1	<p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p>
	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и</i></p>	1	<p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его</p>

культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

1

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

1

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

1

Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

1

Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.

Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.

Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы*.

Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной

		<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».</p> <p>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики.</p> <p>Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, В.К. Плеве и др. используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i></p> <p>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Представители Кубани в составе Государственной Думы.</p>	1	
	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i></p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного</p>

	<p>Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p>	1	<p>Движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
	<p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	1	
	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.</p>	1	<p>Давать характеристику и оценку явлений российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение</p>
	<p>Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.</p>	1	

		<p>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	1	
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	1	<p>Вклад России XIX-начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в.</p>	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 24
от 19.08 2020 года № 1

Дрейт
подпись руководителя МО Ф.И.О.

О.В. Дрейт

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Баскакова
_____ Е.В. Баскакова

Баскакова
подпись

Ф.И.О.

2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022