

Муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования
город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель  Н.А. Голеницкая
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **кубановедению**

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5-9 класс)**

Количество часов **170 часов**

Учителя: **Сытник Наталья Григорьевна, Хаджипавлова Анна Александровна**

Программа разработана на основе авторской программы: "Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края". Под ред. А.А. Зайцева, - 3-е изд., перераб. и доп. с учетом требований ФГОС.- Краснодар: Перспективы образования, 2019 г, с добавлением тематического раздела: «Духовные истоки Кубани», «Кубань – многонациональный край», "История Кубанского казачества", соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Иметь целостные представления об историческом пути Кубани в контексте истории России, о Кубани как многонациональном и многоконфессиональном крае как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о месте и роли Краснодарского края в истории России;</p> <p>понимать значение своей малой Родины в жизни человека и общества, формирование представлений о культуре и быте своего региона</p> <p>получит базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Кубани с древности до наших дней;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;</p> <p>искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников по истории Кубани, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</p> <p>осознавать общечеловеческие ценности, отражать их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа и других</p>	<p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p> <p><i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Кубани;</i></p> <p><i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>составлять описание природного</i></p>

<p>народов;</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>комплекса Кубани; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Кубани;</p> <p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Кубани в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа Кубани;</p> <p>давать характеристику климата Кубани;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Кубани.</p>
---	---

2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение" в каждый год обучения (5-9 класс вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани (4 часа). Данный раздел реализуется в мае.

5 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»)

Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Человек в истории. История малой родины как часть всероссийской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.
Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций -1 час
ИКК Казачьи традиции и обычаи (Казачьи заповеди)

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники. Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Вронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни.

Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Островский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район), Нижнешиловская (г.Сочи), Новочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганное захоронение Правобережная Кубань, поселение Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Сводное (Красногвардейский район, Адыгея), Большепетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г.Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

ИКК Казачья семья. (Особенности казачьего семейного воспитания.)

Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы - 5 часов

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия жителей ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст.Даховская и Новосвободная (Майкопский, Адыгея), ст.Баговская (Мостовской район), пос.Каменноостский (Майкопский, Адыгея), Окрестности Геленджика и г.Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

ИКК Казачьи традиции и обычаи (Жилище казака)

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), станицы Казанской, Кавказского района. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика»

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей, Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа, Второе общественное разделение труда: отделение ремсла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, хутора Бойкопонур и др.

Сираки Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Овидий, Страбон и др.

«Кубань - многонациональный край» Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

ИКК Казацья традиции и обычаи (Казацкий говор и его основные отличия.)

Тема 9. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. «Меотида - мать Понта». Племенной состав. Памятники меотской культуры: (городища и могильники) в окрестностях г. Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 10. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычьа шкура».

ИКК Казак без веры не казак (православие в жизни казачества)

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы, и др. Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов – полисов.

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV век до н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах - колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. \ Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об Апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Модуль «Кубань – многонациональный край». Роль греческой колонизации и Боспорского царства

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

ИКК Формирование казака в казачьей семье . Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Появление древних людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Алфимов, В.Е.Щелинский, И.И.Марченко, В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, поговорах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 2. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 3. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

ИКК Православия в дореволюционной казачьей среде Основные религиозные праздники

Тема 4. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

Модуль «Кубань – многонациональный край». Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.

6 класс - 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»)

Введение (1 час)

Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

ИКК Казачьи традиции и обычаи (Казачьи заповеди)

Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

ИКК Кубанские краеведы о природе Кубани

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные

явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения
Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население.

Площадь территории Краснодарского края. Население национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

ИКК Материальная культура казачества Кубани (Основные виды и формы труда скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы).

Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобиц. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

ИКК Экипировка и оружие кубанских казаков

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жансевцы, шегак; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазинцы; хамышевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер властей порядке старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Русское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья-ИКК Взаимоотношения казаков и горских народов

Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территориях Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куныша (Лабинский район); пос.Победа (Адыгея); район города Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 веков на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщента в Карачаево-Черкессии.. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская митрополия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоани, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

ИКК Знаки различия современного Кубанского казачьего войска

. Итоговое повторение и проектная деятельность- 1 час

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья

Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

ИКК Православные праздники

Тема 4. Житийная литература.

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии

7 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани» Введение..

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля - 1 час

Источники информации о природе, населении и истории малой родины.

Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в поху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.

ИКК История малой Родины (казачьей станицы Раевской)

Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы – 10 часов

Тема 1. Степи

Азово - Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсут, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей-черноземы. Растения и животные степной зоны

Природа Таманского полуострова: Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Голубицкое и Солёное озёра. Южные чериземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова: Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв, естественной растительности кубанских степей. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение. Предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая,

Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсутский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение, особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Кардывач, Чсмбурское. Происхождение названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, олеандр, бамбук, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно - хозяйственного комплекса -Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь, поверхности, наибольшая глубина, соленость, температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе и промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азовского и Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение. Проектная деятельность – 1 час.

Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика Природно – хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно – хозяйственный комплекс моей местности».

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году. Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Раздел 3. История Кубани в конце XVI - XVII вв - 13 часов

Тема 5. Турецкие и крымско - татарские поселения на Кубани – 13 часов.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. Краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII вв

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические конфликты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и помыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-ирей, А.Бестужев-Марлинский, Э. Кэмпфе.

Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество – Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

ИКК Взаимоотношения казаков и горских народов

Военные конфликты казаков и горцев и их причины

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке

Последствия церковной реформы XVII века. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки: на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки.

ИКК Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

ИКК Начало освоения Кубани русскими переселенцами

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Исследовательский проект на одну из тем: «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце 16 - начале 17 века».

Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа

Кубанская тематика в «Книге большому чертежу», в записках католических

миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж») и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д*Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

ИКК Тема: Кубанский историк Ф.А. Щербина. Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Население Кубани в 16-17 веках. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательская работа на одну из изученных тем.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

ИКК Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак..

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 2. Духовные покровители казачества

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

ИКК Тема 3. Старейшие храмы на Кубани

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 4. Духовный подвиг русского воинства

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Федор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»)

Введение - 1 час

История кубанского региона в конце XVI – XVII веков (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско – татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах

XVII века. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

ИМК История малой Родины (история казачьей станицы Раевской)

Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX веков

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, С.Г. Гмелина, П. Палласа. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменность. Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии: неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаша, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джугба, Туапсе, ше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): физико-географический очерк», «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве», «Охрана растительной горной части края» и другие.

Раздел 2. История Кубани XVIII века – 12 часов

Тема 5. Казаки – некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников – Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного Кондратием Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков – некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало

распада некрасовской общины на Кубани. Переселение казаков в Турцию.

ИКК Заповеди кубанских казаков

Тема 6. Кубань во внешней политике России в XVIII веке

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход В.А.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско- турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредель. П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 года. Завершающий этап войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом.

Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в Русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал – паша. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А.В. Суворов на Кубани

А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат, Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. А.А. Головатый. Участие казаков в военных экспедициях.

Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению.

ИКК «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792

Тема 9.Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Челега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы».

ИКК Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на их переселение на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский линейный казачий полк.

Организация кордонной стражи на реке Кубань. Выбор мста для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Ектеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796). Персидский бунт (1797). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий..Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Основные потоки переселенцев на Кубань. Некрасовцы на Кубани. А.В. Суворов на Кубани.Черноморцы и линейцы: общее и особенное.

ИКК Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретение и потери России в конце Русско-турецких войн XVIII»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и другие.

Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги – коренные жители Кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубаньска мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII века

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII веке. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы.

ИКК Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.

Путешествие из Крым в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П. Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С. Паласа.

Переселение казаков - черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Быт, материальная и духовная культур жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 2. Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 3. Военская культура казачества как «православного рыцарства»

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак

православный воин и патриот. Присяга казаков.

ИКК Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 4. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор

9 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»)

Введение – 1 час

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII века (повторение изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани

ИКК Роль черноморских казаков в защите южных границ

Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века – 7 часов.

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крестьяне, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города – порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладжской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804).

Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарооборот и торговля как факторы сближения горских народов и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 годов. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Безкровного, В.В.Орлова – Денисова, Ю.Н.С. Заводовского.

ИКК Черноморцы – герои Отечественной войны 1812 года

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лорера, М.А.Назимова, М.М. Нарышкин и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войскам (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в

состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия.

Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии (А.А. Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления. Подвиг Архипа Осипова. Деятельность наиба Шамиля в Закубанье (Мухаммед – Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования.

ИКК Жилище и одежда казаков

Искусство и архитектура

Курни, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Росинский), Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я.Лопье – составитель адыгейского алфавита на основании кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры 19 века: здание войсковой богадельни в Екатеринодаде (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века – 12 часов.

Тема 7. Присоединение Закубанья к России.

Окончание Кавказской войны

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего общества (1860). Сочинский междис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополе. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бой за Таманский полуостров и участие в нем казаков.

ИКК Боевая доблесть пластунов

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде.

Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (саничные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация.

Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 года. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносное). Экстенсивная система землепользования. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В.Пилленко, Ф.И.Гейдук). Имение Абрау – Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной промышленности. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (188). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г.Тарасов.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-188). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и в военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, Е.Д. Фелицына и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

ИКК Атаманы - П.Д.Бабыч, С.Я.Кухаренко

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.И. Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.).

Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской.

Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века
Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной кухни. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов..

Черноморцы и линцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.

Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений.

Роль Ф.Н.Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Стронтельство и архитектура. Кубанские художники и архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитак, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы на Кубани.

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полсаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

Тема 15. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века о Кубани. Развитие литературы на Кубани.

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий цистерон» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Канивецкий.

Певец русскрой старины Д.В. Аверкиев

Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы – 5 часов

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры земледелия и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роли иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Етальтургическая промышленность. Ведение в строй предприятия «Кубань» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.И.Мисожникова, Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация в революционном движении

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905 года). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2 – го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906 года), А.С.Куранов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XX – начале XXI века

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. центры просветительской работы. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководители войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленк. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва. С Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурный облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

ИКК Памятник казакам на Кубани

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Основные события истории Кубани XIX – начале XX века. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономические и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства Кубани XIX – начале XX века

Исследовательские проекты по пройденной теме.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Тема 1. Христианские мотивы в культуре

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества

Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

ИКК Кубанский казачий хор.

Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение

Заключение. Портрет современной Кубани - 1 час

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радужие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества.

3. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности.
5 класс (34 часа).

Темы, входящие в данный раздел программы	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Введение – 1 час</p> <p>1. Что и как изучает предмет «Кубановедение» <i>Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций</i></p> <p>ИКК</p> <p>Казачьи традиции и обычаи</p>	<p>Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Человек в истории. История малой родины как часть всероссийской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом. <i>Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций</i></p>	<p>Объяснить специфику предмета «Кубановедение»; Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология, орудия труда. Называть</i> этапы истории первобытности (каменный, бронзовый, железный). Разрабатывать мини-проект (возможно с учителем технологий)</p>
<p>Раздел I. Кубань в эпоху каменного века -5 часов</p>		
<p>Тема 1. Древние собиратели и охотники – 2 часа</p>		
<p>2. Древние собиратели и охотники</p>	<p>1 Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать</i> на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (республика Адыгея).</p>

<p>3 Стоянки среднего палеолита. <i>Работа с текстом «Удачный день» -</i></p>	<p>Стоянки среднего палеолита: Ильская Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».</p>	<p>Объяснить понятия: <i>искусственное жилище, ритуал.</i> Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Бараковскую, Воронцовскую, Хостинскую; Составлять рассказ от третьего лица о стоянке первобытного человека.</p>
<p>Тема 2 Появление человека современного облика – 2 часа</p>		
<p>4. Древние люди в позднем палеолите</p>	<p>«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Каменноостовская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы остовской район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.</p>	<p>Показывать на карте важнейшие стоянки позднего палеолита; Объяснить понятия: <i>эволюция, «Костяной век», родовая община.</i> Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда; Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: <i>Каменноостовская пещера, Губские навесы;</i> Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»; Выделять отличительные признаки человека современного типаю</p>
<p>5. Зачатки древнего искусства. <i>Работа с текстом «Охота на мамонта»</i></p>	<p>Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сои), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаев-Черкессия). Работа с текстом «Охота на мамонта».</p>	<p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале скотоводства, а также религии и искусства на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древнейших людей</p>
<p>Тема 3. Земледельцы и скотоводы - 1 час</p>		
<p>6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник» ИКК Казачья семья</p>	<p>«Неолитическая революция». Пронзводящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостовская (Майкопский район), Нижешилловская (г.Сочи), Новочепишская (Теучежский район, Адыгея).</p>	<p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей а неолите. Объяснить, почему Кубань считается одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему</p>

	<p>Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения Правобережная Кубань), поселение Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Сводное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянка Нижнешиловская, Бочаров ручей (г.Сочи).</p> <p>Работа с текстом «Весенний праздник».</p>	<p>«Управление родовой общиной и племенами». Подготовить мини-проект (макеты орудий труда и предметы вооружения древнего человека, или создать макет «Охота на мамонта»). Рассказывать о преимуществе медных орудий труда над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составить план рассказа «Весенний праздник»</p>
<p>Раздел 2. «Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы» - 5 часов</p>		
<p>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры – 1 час</p>		
<p>7. Майкопская и ямная археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе</p>	<p>Кубань в эпоху бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия жителей ямной культуры.</p>	<p>Объяснить понятие <i>археологическая культура</i>; Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделить отличительные признаки майкопской и ямной культур. Называть особенности производящего и присваивающего труда. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>
<p>Тема 5. Дольменная культура – 2 часа</p>		
<p>8. Дольменная археологическая культура.</p>	<p>Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район),</p>	<p>Выделить специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе ученого-археолога В.И.Марковина в исследование дольменных культур Северо-Западного Кавказа;</p>

<p>9. Типы дольменов. <i>Работа с текстом «Каменное святилище».</i></p> <p>ИКС</p> <p>Казачьи традиции и обычаи</p>	<p>пос. Каменномостский (Майкопский, Адыгея), Окрестности Геленджика и г. Сочи.. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.</p> <p><i>Работа с текстом «Каменное святилище»</i></p>	<p>Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов;</p> <p>Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>
<p>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры- 2 часа</p>		
<p>10. Северокавказская, катакомбная археологическая культура</p>	<p>Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), станицы Казанской, Кавказского района. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.</p> <p>Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.</p> <p>Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.</p> <p><i>Работа с текстом «Тайны Литейщика»</i></p>	<p>Характеризовать особенности расселения северокавказских и срубных племён по территории Кубани. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение <i>катакомба</i>. Показывать на карте распространение названных основных видов археологических культур памятники на Кубани. Рассказывать о вкладе Н.И.Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Бережно относиться к памятникам истории и культуре</p>
<p>11. Племена срубной культуры. <i>Работа с текстом «Тайны Литейщика».</i></p>	<p>Сравнивать особенности общественного строя у племен различных археологических культур. Объяснить происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция</i>, <i>сруб</i>, <i>литейщик</i>, <i>штолелья</i>, <i>склеп</i>. Показывать на карте места расселения племен срубной культуры. Называть время существования Северокавказской, катакомбной и срубной культур. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».</p> <p>Работать в малых группах по определённому заданию.</p> <p>Сравнивать особенности различных археологических культур по определённому плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из заданных тем.</p>	<p>Сравнивать особенности общественного строя у племен различных археологических культур. Объяснить происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция</i>, <i>сруб</i>, <i>литейщик</i>, <i>штолелья</i>, <i>склеп</i>. Показывать на карте места расселения племен срубной культуры. Называть время существования Северокавказской, катакомбной и срубной культур. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».</p> <p>Работать в малых группах по определённому заданию.</p> <p>Сравнивать особенности различных археологических культур по определённому плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из заданных тем.</p>
<p>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке -8часов</p>		
<p>Тема 7. Кочевники кубанских степей – 3 часа</p>		

<p>12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.</p> <p>«Кубань многонациональный край»</p> <p>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</p>	<p>Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей, Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа, Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.</p> <p>Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.</p> <p>Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычай. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Адыгее) курганы.</p> <p>Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, хутора Бойкопонура и др.</p> <p>Сираки Территория расселения.</p> <p>Античные авторы о кочевниках: Геродот, Овидий, Страбон и др.</p> <p>«Кубань - многонациональный край»</p> <p>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>аксак, звериный стиль, балзамирование, пладарм, сыродутный способ Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>сыродутный способ, лемех, балзамирование, «звериный стиль, пладарм»;</i></p> <p>Характеризовать особенности погребальных обрядов киммерийцев и скифов, выделять общее и особенное.</p> <p>Называть имена историков, археологов (Геродот, Н.Е. Берлизов, И.И. Марченко), изучавших племена киммерийцев</p>
<p>13. Племена сарматов в степях Кубани</p>		<p>Называть время проникновения сарматов в Прикубанье.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>сармат, кибитка, номады, сираки, курган.</i> Показывать на карте территорию проживания сарматов и места их погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племен</p>
<p>14. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др) о кочевниках:</p> <p>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</p> <p>ИКК</p> <p>Казачьи традиции и обычай</p>		<p>Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани;</p> <p>Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию;</p> <p>Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) познания истории.</p> <p>Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд захоронения сарматов и скифов. Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем..</p>

	<p>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</p>	
<p>Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа - 2 часа</p>		
<p>15. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</p>	<p>Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. «Меотида - мать Понта». Племенной состав. Памятники меотской культуры: (городища и могильники) в окрестностях г.Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства торговля. Общественный строй.</p> <p><i>Работа с текстом «Городок у дубовой роции».</i></p>	<p>Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре; Раскрывать значение понятий: <i>меоты, Меотида, Боспор Киммерийский, городище. Называть</i> меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определить роль ученого-археолога Н.В.Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. <i>Работа с текстом «Городок у дубовой роции».</i></p>
<p>16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой роции».</p>	<p><i>Работа с текстом «Городок у дубовой роции».</i></p>	<p>Характеризовать особенности общественного строя и занятий меотов. Составить сравнительные таблицы. Раскрывать значение понятий: <i>торевты амфора. Определить</i> датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Лениппа, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао</p>
<p>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья – 3 часа</p>		
<p>17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов ИКК</p> <p>Казак без веры не казак</p>	<p>Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.</p> <p><i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i></p>	<p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Аргументировать факт социального неравенства в племенах скифов и близких им племенах кочевого народа.</p>
<p>18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. <i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i></p>	<p><i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i></p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснить значение понятия <i>ритон</i>. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов</p>

<p>19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве»</p>		<p>Объяснить понятие <i>материальная культура, горит, «Звериный стиль», грифон, эпос, нарты. Описать</i> костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского. Объяснить, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p>
<p>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 часов</p>		
<p>Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации – 1 час</p>		
<p>20. Начало древнегреческой колонизации</p>	<p>Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря.. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы, и др. Греки и местное население.</p>	<p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и городов – колоний Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснить понятия <i>колония, полис. Называть</i> основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородная земля. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>
<p>Тема 11. Англичная мифология и Причерноморье – 3 часа</p>		
<p>21. Миф о путешествии аргонавтов, Северное Причерноморье в поэме Гомера</p>	<p>Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.</p>	<p>Объяснить понятия <i>аргонавты, амазонки, миф. Рассказывать</i> о том, как представляли себе Причерноморье древние греки и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов; Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>

<p>22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио</p>		<p>Объяснить понятия <i>нервиды, ойкиссты</i>. Знать происхождение названий <i>Понт Эксинский, Боспор Киммерийский, Меотиада, Кавказ, Понт аксинский, Таврида</i>. Пересказывать и понимать мифы о об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио и их адаптацию в городах-колониях. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах – колониях; Подготовить презентацию на одну из пройденных тем.</p>
<p>23. Мифы о Геракле, Прометее и об амазонках.</p>		<p>Объяснить понятия <i>амзонки, эллины, Панникаей</i>. Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и об амазонках. Находить в тексте информацию о территории Прикубанья. Объяснить, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.</p>
<p>Тема 12. Союз греческих городов - государства-3 часа</p>		
<p>24. Боспорское царство</p>	<p>Архонты. Династия Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набег кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV век до н.э.). <i>Работа с текстом «Битва на реке Фат».</i></p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>Боспор Киммерийский, архонты, готы, гунны</i>. Рассказывать об образовании Боспорского царства, знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в Боспорском царстве. Показывать на исторической карте местоположения городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства.</p>
<p>25. Работа с текстом «Битва на реке Фат»</p>		<p>Раскрывать значение понятий <i>Синдика, греческая кавалерия, ипандарт, гвардия, паножки</i>. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснить, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.</p>
<p>26. Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Мика-дочь Стратоника»</p>	<p>Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>черенца, статуэтка, метрополия</i>. Характеризовать основные занятия греков – колонистов в Прикубанье. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислить товары, которые</p>

	<p>вывоза и ввоза.</p> <p>Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».</p>	<p>ввозились в Боспорское царство и вывозились из него;</p> <p>Пересказывать содержание рассказа «Микка- дочь Стратоника».</p> <p>Объяснять, как греческие поселенцы сохраняли свои обычаи и традиции</p>
<p>Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени- 3 часа</p> <p>27. Культура и быт греческих городов - колоний</p>	<p>Взаимопроникивание культур.</p> <p>Распространение греческой культуры в городах - колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, риторика, терракота, реквиэит, стригиль.</i></p> <p>Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ по о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов.</p> <p>Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов Делать вывод о роли спортивных состязаний театрального искусства в жизни греческих поселенцев</p>
<p>28. Культура и быт Боспора римское времени</p>	<p>Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>ипподром, термы, эпитафия, талгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.</i></p> <p>Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре.</p> <p>Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснить, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских спархий на Северо-Западном Кавказе..</p>
<p>29. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов» ИКК</p> <p>Формирование казака в казачьей семье</p>	<p>Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.</p>	<p>Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод взаимоотношениях жителей Боспора с племенами месотов.</p>

	<p>Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгипсия).</p> <p>Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.</p> <p>Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.</p> <p>На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об Апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.</p> <p>Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».</p>	
<p>30. Кубань в древности</p>	<p>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</p> <p>Появление древних людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.</p> <p>Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Весселовский, Н.В.Алфимов, В.Е.Щелинский, И.И.Марченко,</p>	<p>Рассказывать о появлении древних людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценить вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Весселовский, Н.В.Алфимов. Готовить проект на одну из изученных тем..</p>

	В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани 4 часа		
31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	<p>Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самарянине», «О блудном сыне» и др.</p>	<p>Рассказывать о нравственных основах христианства. Определять значение воскресного дня с христианской точки зрения. Познакомиться с притчами и легендами – источником мудрости и знаний. Сформулировать нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Определять главную идею в притчах «О сеятеле», «О милосердном самарянине», «О блудном сыне» и др.</p>
32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	<p>Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</p>	<p>Характеризовать христианские храмы как очаги культуры. Рассказывать о храмах, их назначении, типах храмов, памятниках раннехристианского зодчества. Познакомиться со стенописью: первые изображения Богоматери - Оранта. Рассказывать об археологических находках, связанных с христианством. Ильичевское городище.</p>
33. Истоки христианства на Северном Кавказе. ИКК Православия в дореволюционной казачьей среде	<p>Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</p>	<p>Характеризовать северный Кавказ как одну из древнейших колыбелей христианства в России. Определять роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Изучать христианство на Северном Кавказе по письменным источникам</p>
34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	<p>Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p>	<p>Пересказывать жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p>

6 класс - 34 часа

Введение – 1 час

<p>1. Модуль «Кубань – многонациональный край: Кубань - перекрёсток цивилизаций»</p> <p>ИКС</p> <p>Казачьи традиции и обычаи</p>	<p>Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций». Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.</p>	<p>Объяснить духовно-правственный смысл понятия <i>малая родина</i>.</p> <p>Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения.</p> <p>Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.</p>
<p align="center">Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов</p>		
<p align="center">Тема 1. Источники информации о малой родине - 1 час</p>		
<p>2. Источники знаний о природе, населении, истории своей местности</p> <p>ИКС</p> <p>Кубанские краеведы о природе Кубани</p>	<p>Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.</p>	<p>Объяснить понятия: <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая картина мира, вегетация, музей, архив</i>. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы, легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных, отчеты ОЛИКО. Уметь находить необходимое информацию в энциклопедическом и топонимическом словарях.</p> <p>Называть ученых-краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д.Фелицына, В.А.Щербину, В.П.Чучмай, С.А.Литвинскую, В.И.Борисова, В.П.Бардадыма, И.П.Лотышева, Г.К.Плотникова, В.Н.Ратушняка и др.; Подготовить мини-проект.</p>
<p align="center">Тема 2. Неповторимый мир природы – 4 часа</p>		
<p>3. Особенности природы Кубани и своей местности</p>	<p>Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы.</p>	<p>Объяснить понятия <i>бора, дельта, плавни, лиманы</i></p> <p>Характеризовать географические положения Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы</p>

	Подземные воды, их роль в жизни местного населения Почвы.	Краснодарского края и своего населенного пункта; Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахва, реку Кубань, озеро Ханское и Абрай, Бейсугский лиман.
4. Растения, которые нас окружают.	Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	Объяснить понятия сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснить , какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать , как меняет растительный мир Кубани с севера на юг с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.
5. Животные – обитатели населенных пунктов	Краснодарского края. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.	Раскрывать значение понятий дикие, домашие синантропные животные. Называть животные, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.
6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории края		Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей и памятников природы, истории на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии; Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя; Выполнить мини-проект по теме.
Тема 3. Изменение природы человеком – 1 час		
7. Влияние человека на природу своей местности	Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биондикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Кавказский государственный природный	Раскрыть значение понятий заказник, заповедник, биондикаторы, степные блода, коса, плотина, экология акватория. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию биосферного Кавказского заповедника; Высказывать свои предложения по

	<p>биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.</p>	<p>охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер; Подготовить мини-проект.</p>
<p>Тема 4. Население – 2 часа</p>		
<p>8. Население Кубани и вашей местности.</p>	<p>Площадь территории Краснодарского края. Население национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района.</p>	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории о Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своем населенном пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i>. Рассказывать о культуре, истории, традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини- проект. Об обычаях одного из народов, проживающих на Кубани</p>
<p>9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани ИКК Материальная культура казачества Кубани</p>	<p>Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.</p>	<p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях жителей Кубани в прошлом и настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и городских. Разработать проект по одной из пройденных тем.</p>

Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв. – 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху средневековья – 2 часа

<p>10. Военные походы гуннов</p>	<p>Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, Великое переселение народов, ясы</i>. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннских племён ан территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывание. Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.</p>
<p>11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты</p>	<p>Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.</p>	<p>Объяснить значение слов <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i>; Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада Великой Булгарии; Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснить значение понятий <i>язычники, иудазм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i>; Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования; Назвать причины, способствующие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники доходов правителей Хазарии. Называть причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.
Тмутараканское княжество – 4 часа

<p>12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье ИКК Экипировка и оружие кубанских казаков</p>	<p>Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.</p>	<p>Объяснить значение понятий <i>Артания, Куява, Славия, фактория, воялок</i>. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские степи, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повести временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.</p>
<p>13. Русское княжество на Таманском полуострове</p>	<p>Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобиц.</p>	<p>Объяснить значение понятий <i>князь, княжество, усобица</i>. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (X век). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослав и Мстислава за княжение в Тмутаракани.</p>
<p>14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого</p>	<p>Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тматороканя».</p>	<p>Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснить значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.</p>
<p>15. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани</p>	<p>Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов. 1</p>	<p>Объяснить понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i>. Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснить причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснить причины переселения половцев на Кубань.</p>

		<p>Показывать на карте территорию проживания половцев.</p> <p>Называть памятники культуры, оставленные полководцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа.</p> <p>Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов.</p> <p>Составить описание одного народов Прикубанья</p>
<p>Тема 7. Кубань в XII XVвеках. Между ордынцами и генуэзцами – 3 часа</p>		
<p>16.Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями</p>	<p>Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держана Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.</p>	<p>Объяснить <i>понятия</i> <i>курултай</i>, <i>орда</i>;</p> <p>ходах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), Сопоставить и обобщить полученные сведения.</p> <p>Объяснить причины военных успехов монгольских завоевателей.</p> <p>Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.</p>
<p>17.Итальяские колонии на Черноморском побережье Кавказа</p>	<p>Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).</p>	<p>орговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>
<p>18.Посредническая деятельность генуэзцев</p>	<p>Торговля генуэзцев с русскими купцами (суροжанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.</p>	<p>Объяснить значение терминов <i>суροжани</i>, <i>резиденция</i>, <i>епархия</i>.</p> <p>Называть основные товары экспорта и импорта колоний.</p> <p>Объяснить особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на</p>

Северо-Западном Кавказе.	
Тема 8. Народы Кубани в XVI веке – 3 часа	
<p>19. Племена адыгов после распада Золотой Орды.</p>	<p>Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.</p> <p>Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жансевцы, псгаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гав). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлещи; уорки; тфокотли; рабы. Быт, бытчай. Насадничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.</p>
<p>20. Ногацы на Кубани</p>	<p>Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нуралдин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер властей порядке старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.</p>
<p>Объяснить понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлещи, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество. Описывать</i> занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территориально-проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджи Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>	
<p>Объяснить понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать</i> об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>	

<p>21. Борьба горцев против турецких завоевателей</p> <p>ИКК</p> <p>Борьба горцев с казаками</p>	<p>Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.</p>	<p>Объяснить понятие <i>янычары</i>. Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV- XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>
<p>22. Политика России на Северном Кавказе</p>	<p>Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Русское покровительство Кабарде, Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>	<p>Объяснить понятие <i>посольство</i>. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>
<p>Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов</p> <p>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа - 4 часа</p>		
<p>23. Языческие верования восточных славян и адыгов</p>	<p>Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.</p>	<p>Объяснить понятия <i>волхвы</i>, <i>язычество</i>, <i>идол</i>, <i>жрецы</i>, <i>пантеон</i>, <i>святилище</i>. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щаблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>
<p>24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русого мира»</p>	<p>Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская</p>	<p>Объяснить понятия <i>етископ</i>, <i>епархия</i>, <i>христианизация</i>, <i>апостол</i>. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора</p>

	<p>деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Алабинский район); пос. Победа (Адыгея); район города Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 веков на территории Сочи.</p>	<p>летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснить, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>
<p>25.Христианизация Алании</p>	<p>Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщета в Карачаево-Черкессии.. Шоаннский и Сентинский храмы (Кубанская митрополия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.</p>	<p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия.</i> Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>
<p>26.Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ</p>	<p>Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства.</p>	<p>Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ.</i> Рассказывать о проникновении католицизма на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католицизма на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в</p>

	Проникновение ислама на Северный Кавказ.	жизни народов Северного Кавказа. Объяснить причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартекне сказания – 3 часа		
27. От «повести...» к «Слову...» ИКК Знаки различия современного Кубанского казачьего войска	Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «десятиях» Олега Святославича.	Объяснить понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.
28. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Закарин Гизольфи, Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.	Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Закарин Гизольфи, Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.	Объяснить понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закарин Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.
29. Героический эпос «Нарты».	Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартекском эпосе.	Объяснить понятия <i>джегуако</i> , <i>нарты</i> . Называть особенности нартекского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартекского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отраженные в нартекском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность- 1 час	
<p>30. Итоговое повторение и проектная деятельность-</p>	<p>Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.</p> <p>Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартеком эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья</p>
Раздел 4. Духовные истоки Кубани» - 4 часа	
<p>31. День славянской культуры и письменности</p>	<p>Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.</p>
<p>32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</p>	<p>Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.</p>
<p>33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье</p> <p style="text-align: center;">ИНК</p> <p>Православные праздники</p>	<p>Пасхальные традиции на Кубани. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.</p>
<p>34. Житийная литература.</p>	<p>Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания</p>
<p>Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в период Средневековья, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по VI век. Подготовить проект на одну из изученных тем.</p>	<p>Называть святых равноапостольных Кирилла и Мефодия - просветители славян. Рассказывать о создании славянской азбуки. Сопоставлять глаголицу и кириллицу.</p> <p>Определять Западный Кавказ как один из центров раннего христианства. Рассказывать о древних храмах середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Объяснять разнообразные формы и виды православных крестов, их смысл и значение</p> <p>Рассказывать о пасхальных традициях.</p> <p>Определять тему Пасхи в художественных произведениях и литературе.</p> <p>Объяснять, что такое житийная литература – как раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания</p>

<p>христианских подвижников. <i>Житие святого преподобного Никона. Подвиги подвижников</i> о подвижничестве подвигов преподобного Никона. <i>Житие святого Веры, Надежды, Любови и матери их Софии</i></p>	<p>христианских подвижников. <i>Житие святого преподобного Никона. Рассказы о подвижничестве подвигов преподобного Никона. Пересказы жития святого Веры, Надежды, Любови и матери их Софии</i></p>
--	--

7 класс – 34 часа

Введение	
<p>1. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля ИКС</p> <p>История малой Родины (казачьей станицы Раевской)</p>	<p>Источники информации о природе, населении и истории малой родины.</p> <p>Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в попу Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.</p>

Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение территории - 10 часов

Тема 1. Степи – 3 часа

<p>2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины</p>	<p>Азово - Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей-черноземы. Растения и животные степной зоны</p>
<p>3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины</p>	<p>Природа Таманского полуострова: Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Голубицкое и Солёное озёра. Южные черноземы и засоленные почвы</p>

Раскрывать значение понятий *степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей*.

Характеризовать географическое положение природные особенности Азово-Кубанской равнины. **Показывать** на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. **Объяснить** происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». **Объяснить взаимосвязь** между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины

Раскрывать значение понятий *солонки, галопфит, грязевой вулкан, лиман, плавни*. **Характеризовать** природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различия. **Показывать** на карте реки Абин,

	<p>сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова: Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый рынок.</p> <p>Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.</p>	<p>Иль, Хабль, Адагум, Афиоп, а также озера: Ханское, Голубицкое, Солёное. Объяснить происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях растительного и животного мира Таманского полуострова и Закубанской равнины</p>
<p>4. Освоение человеком степной зоны</p>	<p>Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водосемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв, естественной растительности кубанских степей. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>Объяснить понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация. Объяснить, почему</i> степная и лесостепная зона интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> <p>Оценить обеспеченность равнинной части края природными богатствами, делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения о вопросах охраны природы.</p>
<p>5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа</p>	<p>Природа предгорий. Географическое положение, предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие</p>	<p>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа – 3 часа</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные. Характеризовать</i> природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснить происхождение названий. Оценить природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть</p>

	почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.	полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края, Готовить проекты по теме
6. Природа горной части края	Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.	Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты</i> . Объяснить , а чем заключается своеобразие природных условий горной части Называть высотные пояса в гора Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа (3345) Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.
7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.	Раскрывать значение понятий <i>рафлинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края – 2 часа		
8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов	Раскрывать значения понятий <i>нерестильница, гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определить роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы края, расположенные на Азовском море. Учиться прогнозировать изменения природно-

	и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.	хозяйственных комплексов во времени на территории Приазовья.
<p>9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение</p>	<p>Географическое положение, особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Кардывач, Чсбмбурское. Происхождение названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, олеандр, бамбук, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.</p> <p>Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.</p> <p>Хозяйственное освоение территории.</p> <p>Формирование природно - хозяйственного комплекса -Черноморского побережья Краснодарского края.</p>	<p>Раскрывать значения понятий <i>илжсная молоса, щелм, бонсай</i>.</p> <p>Характеризовать природные особенности Черноморского побережья. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, а также озёра Абрау, Чсбмбурское.</p> <p>Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Учиться прогнозировать изменения природно-хозяйственных комплексов во времени на побережье Черного моря</p>
10. Черное море	<p>Тема 4. Моря – 2 часа</p> <p>Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь, поверхность, наибольшая глубина, соленость, температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе и промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азовского и Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.</p>	<p>Раскрывать значения понятий <i>буны, соленость, конвенция</i>.</p> <p>Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнивать Черное море с другими морями, устанавливать черты сходства и различия.</p> <p>Раскрывать роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморского бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоема</p>

11. Азовское море	<p>Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.</p> <p>Роль водосма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.</p>	<p>Раскрывать значения понятий <i>биомасса, планктон</i>. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснить в чем состоит уникальность и своеобразие водосма. Расказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране Азово-Черноморского бассейна</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час		
12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	<p>Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика Природно – хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно – хозяйственный комплекс моей местности»</p>	<p>Называть основные природно-хозяйственный комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чем заключается своеобразии каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»</p>
Раздел 2. История Кубани в конце в XVI - XVII вв - 13 часов		
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани -1 час		
13. Турецкие и крымско татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	<p>Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. Краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>лама, янычар, резиденция, форт</i>. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVI - XVII вв. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского</p>

		региона.
Тема 6. Население кубанских земель в конце в XVI - XVII вв – 9 часов		
14. Население кубанских земель в конце в XVI - XVII вв	Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические конфликты.	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов на исторической карте. Представить проект по изучаемой теме.
15. Адыги в конце в XVI - XVII вв	Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок.	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснить , почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.
16. Материальная культура и быт адыгов	Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.
17. Военизированный уклад жизни черкесов ИКК Взаимоотношения казаков и горских народов	Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хап-ирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кэмпфе.	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать , как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.
18. Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	Раскрывать значение понятий аталычество, <i>куначество, куначка</i> . Описывать обычай адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначеств в многонациональном кавказском регионе.
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество.	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и	Определять значение нартекского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора.

	<p>легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.</p>	<p>Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.</p>
<p>20. Ногайцы – кочевники Кубани</p>	<p>Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.</p>	<p>Раскрывать значение понятия <i>Ногайская Орда</i>. Характеризовать ее отношения России и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевой ногайцев</p>
<p>21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев</p>	<p>Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев</p>	<p>Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами других народов. Рассказывать как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме. адыгской кухни</p>
<p>22. Духовная культура ногайцев</p>	<p>Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».</p>	<p>Раскрывать значение понятий «<i>Эдиге</i>», <i>хаджи</i>, <i>заят</i>, <i>ураза</i>, <i>шариат</i>. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «<i>Эдиге</i>» и отражении в нем истории ногайского народа. Объяснить, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.</p>
<p>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке – 3 часа</p>		
<p>23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами ИКК</p>	<p>Последствия церковной реформы XVII века. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки: на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.</p>	<p>Раскрывать понятие <i>анафема</i>. Устанавливать связь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII века. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделить причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымским татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников</p>
<p>Начало освоения Кубани русскими переселенцами</p>		

<p>24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки</p>	<p>Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова</p>	<p>Объяснить значение понятия <i>Османская империя</i>. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII века. Рассказывать об Азовском походе 1695 года, называть причины неудач русской армии.</p> <p>Рассказывать о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова.</p> <p>Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснить, каким образом история Хоперского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.</p>
<p>25. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова ИКК</p> <p>Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова</p>	<p>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</p>	<p>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</p>
<p>26. Население Кубани в конце в XVI - XVII вв</p>	<p>Исследовательский проект на одну из тем: «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце 16 - начале 17 века».</p>	<p>Показывать на карте территории проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в XVI - XVII вв. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личные качества героев «Нарты» и «Эдиге».</p>
<p>Раздел 3. Кубань в «Книге «Большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа</p> <p>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых - 3 часа</p>		
<p>27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»</p>	<p>Кубанская тематика в «Книге большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж») и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.</p>	<p>Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя ее автора - А. Мезенцова. Делать выводы о значении его работы для изучения географии Кубани.</p>
<p>28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах</p>	<p>«Описание Черного моря и Татари» Эмиддио Дортелли д*Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>миссионер, миссионерская деятельность</i>. Рассказать о католических миссионерах конца XVI - XVII вв, побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI - XVII вв</p>

<p>29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби ИСК Кубанский историк Ф.А. Щербина.</p>	<p>в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.</p>	<p>Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении кубанского региона.</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</p>		
<p>30. Кубань в конце XVI - XVII вв</p>	<p>Население Кубани в 16-17 веках. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательская работа на одну из изученных тем.</p>	<p>Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в в конце XVI - XVII вв. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной, духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам</p>
<p>Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа</p>		
<p>31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. ИСК Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</p>	<p>Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоанний (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).</p>	<p>Рассказывать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Характеризовать православную веру казачества. Рассказывать о походных церквях казачества. Рассказывать об учреждении епархии Кавказской и Черноморской.</p>
<p>32. Духовные покровители казачества</p>	<p>Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святой Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.</p>	<p>Называть имена почитаемых святых и небесных покровителей казачества. Святого великомученика Георгия Победоносца и Святого Николая Мирякийских чудотворцев. Подготовить проектную работу о Свято-Георгиевских и Свято-Никольских храмах Кубани.</p>

<p>33. Старейшие храмы на Кубани. ИМК Старейшие храмы на Кубани</p>	<p>Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.</p>	<p>Рассказывать об истории возникновения и особенностях устройства Свято-Покровского храм в Тамани – одного из первых храмов на Кубани. Характеризовать образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Знать Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Перечислить старейшие деревянные храмы Кубани</p>
<p>34. Духовный подвиг русского воинства.</p>	<p>Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.</p>	<p>Разрабатывать проект по теме: «Духовный облик русского воина» на примере Святого благоверного князя Александра Невского – покровителя Кубанского казачьего войска, Дмитрия Донского, святого воина Феодора Ушакова, святого праведного Иоанна Русского. Оценить роль полкового священника Кубанского казачьего войска Константина Образцова в духовной жизни Кубани. Раскрывать смысл духовного подвига воина Евгения Родионова.</p>

8 класс - 34 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>Введение – 1 час. Основные вехи развития кубанского региона в XVII веке. История Кубани XVIII века в контексте России ИМК История малой Родины (история казачьей станицы Раевской)</p>	<p>История кубанского региона в конце XVI – XVII веков (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско – татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. Борьба России за укреплённые южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVIII века. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат</p>	<p>Называть основные события, происходившие на территории Кубани в XVII веке. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебника</p>

	усвоения знаний.	
Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов		
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX века – 1 час		
2. Исследования истории Кубани в XVIII - середине XIX века	Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, С.Г. Гмелина, П. Палласа. Работы М.Гулика и В.Колчигина. Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, коинта. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 годов, в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И.А.Гильденштедта, П.С.Паласса, С.Г.Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение истории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII века.
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые – 2 часа		
3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, которыми Краснодарский край имеет общую границу.	Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира в России. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.
4. Рельеф и полезные ископаемые	Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменность. Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного	Раскрывать значение понятий гряда, приустьевый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым

	Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.	темам, привлекаемая дополнительные источники.
Тема 3. Климат. Внутренние воды - 3 часа		
5. Особенности климата. Погодные аномалии	<p>Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии: неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический мюас, сель</i>. Знать в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных погодных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.</p>
6. Реки Краснодарского края	<p>Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джугба, Туапсе, шх. Псеуапсе, Сочи, Мзымта, Псеу.</p> <p>Происхождение некоторых географических названий. Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы Подземные воды. Ледники.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i>. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани, называть и показывать на карте устье реки и ее притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.</p>
7. Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники	<p>Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы Подземные воды. Ледники.</p>	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озера территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоемы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были созданы. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>

Тема 4. Почвы, растительный мир Кубани – 2 часа	
8. Богатство почв и растительного мира Кубани	<p>Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.</p> <p>Называть основные типы почв; характеризовать их распределение на территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Назвать факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края»</p>
9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	<p>Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана животного мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>ареал</i>, <i>популяция</i>. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории Краснодарского края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения и презентацию по теме «Заповедные уголки Краснодарского края»</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час	
10. Физико-географический портрет Кубани	<p>Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): физико-географический очерк», «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве», «Охрана</p> <p>Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.</p>

	растительной горной части края» и другие.	
Раздел 2. История Кубани в XVIII веке – 12 часов		
Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани – 2 часа		
11. Казаки - некрасовцы на Кубани	<p>Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников – Печерский о раскольниках («Письма о расколе»).</p> <p>Подавление восстания, организованного Кондратием Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков – некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение казаков в Турцию.</p>	<p>Объяснить причины антиправительственных выступлений казаков. Использовать карту, определить места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. <i>Характеризовать</i> взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Использовать дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.</p> <p>Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков - некрасовцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев», «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».</p>
12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат – казаков»		
Заповеди кубанских казаков		
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII века – 4 часа		
13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII века	<p>Попытка Петра I закреплиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход В.А.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.</p>	<p>Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII века. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Использовать дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населенным пунктам и историческим местам, связанными с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713</p>
14. Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII века	<p>Начало Русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге</p>	<p>Объяснить, почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости</p>

	<p>России и взятие Азова. П.П.Бределъ, П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 года. Завершающий этап войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом.</p> <p>Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.</p>	<p>Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735 – 1739 года кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII века. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук – Кайнарджийского мира.</p>
<p>16.Присоединение Крыма и Прикубанья к России</p>	<p>Роль Кубани в Русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал – паша. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>шейх, генерал – анишеф. Рассказывать о</i> присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774-1783 годах. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И.Германа в схватке с армией Батал - паша. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII века. Делать выводы.</p>
<p>Тема 7. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса – 1 час</p>		
<p>17.А.В.Суворов на Кубани</p>	<p>А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат, Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в</p>	<p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>

	исторической памяти кубанцев.	
Тема 8. История формирования Черноморского войска – 1 час		
18. Образование Черноморского казачьего войска ИКК «Жалованная грамота» Екатерины II	Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. А.А. Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.	Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В.Суворова и Г.А.Потемкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать полученные черноморцами «Жалованной грамоты». Делать вывод о роли М.С.Гулика в деле освоения кубанских земель
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани - 4 часа		
19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории ИКК Войсковые казачьи регалли	Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалли. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.	Раскрывать значение понятий <i>войсковые казачьи регалли, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i> . Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны кожных границ. Характеризовать обустройство приграничных станций и куреней. Характеризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Объяснять , чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.
20. Линеицы. Заселение Северо-Восточной Кубани	Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на	Объяснять , когда и почему появились названия <i>линейцы</i> и <i>черноморцы</i> . Называть различия между ними. Характеризовать

<p>ИСК Казачьи атаманы</p>	<p>их переселение на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский линейный казачий полк.</p>	<p>план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И.В.Удовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх полков донских казаков.</p>
<p>21.Основание Екатеринодара</p>	<p>Организация кордонной стражи на реке Кубань. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Ектеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.</p>	<p>Называть дату основания Екатеринодара. Объяснить проблему датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез), Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материалов «Екатеринодар – Краснодар».</p>
<p>22.Социальные выступления адыгов и казаков</p>	<p>Социальные выступления адыгов и казаков. Бзинюкская битва (1796). Персидский бунт (1797). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмально и др. участники событий..Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы</p>	<p>Называть причины выступлений адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзинюкской битвы, Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</p>		
<p>23.Страницы истории Кубани XVIII века</p>	<p>Основные потоки переселенцев на Кубань. Некрасовцы на Кубани. А.В. Суворов на Кубани.Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретение и потери России в конце Русско-турецких войн XVIII»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и другие.</p>	<p>Систематизировать знания о событиях, происходивших в XVIII веке. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев на Кубани. Анализировать результаты деятельности А.В.Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.</p>

Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов	
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья – 2 часа	
24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	<p>Кавказские языки. Адыги – коренные жители Кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.</p> <p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать тюркского народа в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани финно - угорской и семитской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются называются говорами вторичного образования.</p>
25. Лексика кубанских говоров	<p>Специфика кубанских говоров. «Кубаньска мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов</p> <p>Приводить значение понятия <i>кубаньска мова</i>. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».</p>
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII века – 2 часа	
26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества ИСК Песни кубанских казаков.	<p>Казачья традиция и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII веке. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.</p> <p>Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории</p> <p>Характеризовать традицию и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII веке. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков</p>
27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	<p>Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Троица,</p> <p>Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать выводы о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.</p>

	день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.	
<p>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы – 2 часа</p> <p>28. Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах</p>	<p>Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.</p> <p>Путешествие из Крым в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана.</p> <p>«Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотра. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П.Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С.Паласа.</p>	<p>Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделить наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С.Паласа в исследование Таманского полуострова</p>
<p>29. У истоков литературы Кубани</p>	<p>Переселение казаков - черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.</p>	<p>Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А.Головатого в становлении литературы на Кубани. Объяснить, почему «Песнь Черноморского войска» стало народной песней</p>
<p>30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII веке»</p>	<p>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</p> <p>Быт, материальная и духовная культур жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII веке. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников в XVIII века, в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из</p>

тем «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа

<p>31. Монастыри как центры духовной культуры</p>	<p>Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Еккатерино - Лебяжская пустынь.</p>	<p>Характеризовать роль казачьих монастырей в духовной жизни казаков. Анализировать святоотеческую православную культуру в обустройстве монастырей, построенных казаками. Рассказывать об основании первого монастыря на Кубани. Свято - Николаевской Еккатерино - Лебяжской пустыни. Разрабатывать проектную работу)</p>
<p>32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви</p>	<p>Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радемели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.</p>	<p>Оценить роль социального служения и просветительской деятельности монастырей. Разрабатывать проектную работу на тему: «Радемели земли Русской» на примере духовного подвижничества преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского</p>
<p>33. Военская культура казачества как «православного рыцарства» ИКК Героические страницы истории казачества Кубани.</p>	<p>Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.</p>	<p>Оценить роль воинской миссии казачества -защиты границ Отечества и православной веры. Комментировать, что казак - православный воин и патриот. Присяга казаков. Разрабатывать проектную работу на тему: «Героические страницы истории казачества Кубани».</p>
<p>34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви К.В. Ростинский</p>	<p>Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Ростинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор</p>	<p>Рассказывать о духовном образовании на Кубани. Оценить роль церкви в культурном развитии казака: православные библиотеки. Церковно- приходские школы. Рассказывать о«Просветителе Черноморского края» - Кирилле Васильевиче Ростинском. Разрабатывать проект о музыкальная культура и песенном творчестве казачества духовного содержания. Рассказывать о хоровой культуре казаков. Кубанский Казачий хор.</p>

9 класс -34 часа

<p>Введение – 1 час</p>	<p>Физико-географический портрет кубанского</p>	<p>Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения</p>
--------------------------------	---	---

1.История кубанского региона –

<p>часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX века</p> <p style="text-align: center;">ИКК</p> <p>Роль черноморских казаков в защите южных границ</p>	<p>региона. История Кубани XVIII века (повторение изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска.</p> <p>Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани</p>	<p>в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть прирмущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.</p>
<p>Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века – 7 часов</p> <p>Тема 1. Освоение кубанских степей - 1 час</p>		
<p>2. Освоение кубанских степей</p>	<p>Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крестьяне, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянкской, Новошербиновской, Лабинской, Урупскоу и др., города – порта Ейска (1848).</p> <p>Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темужбекской, Даджской, Казанской, Воронежской (1802–1804).</p> <p>Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>мягкая вода, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать</i> особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождение промышленности, основании новых населенных пунктов. Объяснить, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С.Воронцова в развитии региона.</p>

факторы сближения горских народов и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года – 1 час

3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года ИКК Черноморцы – герои Отечественной войны 1812 года	Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 годов. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова – Денисова, Ю.Н.С. Заводовского.	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, хорунжий, авангард, галеры, гвардейская сотня, кумир, отягчение, экипировка</i> . Знать , историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Расказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками – черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А.Ф. и П.Ф. Бурсаки, Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, М. И. Платов).
--	---	--

Тема 3. Декабристы на Кубани – 1 час

4. Декабристы и Кубань	Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Дорера, М.А.Назимова, М.М. Нарышкин и др.	Раскрывать значение понятий <i>ссылка «теплая Сибирь», каюра, формификация, ляхорадка</i> . Объяснить , почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «теплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Расказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать места пребывания декабристов. Сопоставить различные версии и оценки исторических событий, определить собственное отношение к дискусионным проблемам.
------------------------	--	---

Тема 4. Зарево Кавказской войны

5. Зарево Кавказской войны	Кавказ в системе международных отношений отношений. Роль Турции усиления противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тихоновские поминования. Меновые дворя как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими	Раскрывать значение понятий <i>эмиссар, паша, кордон, Тиховские поминования, паша</i> . Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция, Россия в середине XIX века. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкессами. Объяснять , почему турки называли Анапу ключом от
----------------------------	--	---

	<p>войскам (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).</p>	<p>взятых берегов Черного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. <i>Объяснить</i> значения закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому мирному договору) восточного берега Черного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.</p>
--	--	--

<p>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье – 1 час</p>		<p>6. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</p> <p>Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии (А.А. Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления. Подвиг Архипа Осипова. Деятельность набо Шамиля в Закубанье (Мухаммед – Амин).</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрбандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.</i> Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историко-происхождение их названий. Раскрывать роль М.П.Лазарева и Н.Н.Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских отношений.</p>
--	--	--	--

<p>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века архитектура – 2 часа</p>		
<p>7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века</p> <p>ИКК</p> <p>Жилище и одежда казаков</p>	<p>Курни, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>самодельность, курень, станица, саман, сврювкый курнич, кваридельная планировка, глей.</i> Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснить влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.</p>
<p>8. Образование. Развитие искусства и архитектуры</p>	<p>Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский), образование горцев Закубанья. Первые библиотeki. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д.Попко, Л.М.Серебрякова в</p>	<p>Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Раскрывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г.</p>

становлении Библиотечного дела. Научное освоение региона: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Д.Лопше – составитель алфавита на основании кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры 19 века: здание войсковой богадельни в Екагенринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становлении библиотечного дела на Кубани. **Приводить** примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского общества. **Называть** имена алфавитских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). **Рассказывать** о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.

Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века – 12 часов.

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны – 1 час

<p>9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны</p>	<p>«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бей за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.</p> <p>Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего общества (1860). Сочинский</p>	<p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», <i>Сочинский междие, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснить</i> значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского межджиса. Давать оценку итогам Кавказской войны</p>
---	---	--

меджлис. Встреча Александра II с депутатской горлицей (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубаны к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне – 1 час

10. Участие кубанцев в Крымской войне

ИКК

Боевая доблесть пластунов

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополе. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бой за Таманский полуостров и участие в нем казаков.

Раскрывать значение понятий *пластуны, конные егеря, меховые каре, чекмень, заклеманная пушка*. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить присмысленные боевые действия современными войсковыми подразделениями тактикой пластуных формирований.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ – 2 часа

11. Преобразования на Кубани.
Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников

Российская модель перехода от традиционного обществ к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Раскрывать значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд*. **Рассказывать** о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубаны. **Объяснить**, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. **Раскрывать** особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. **Давать** оценку итогам проведения земельной реформы на Кубани.

12. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судская и

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской

Раскрывать значение понятий *округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность*. **Рассказывать** об административно-территориальных

военная реформа	<p>губернии (1896). Реформа судебной системы (санитарные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в в казачьих войсках.</p>	<p>преобразований на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснить, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 годов в развитии кубанского региона.</p>
-----------------	--	---

<p>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани</p>		<p>Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгейла в развитие экономики региона.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i>. Расказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и ее последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению инородческих крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судостроения. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Расказывать о деятельности Р. В. Штейнгейла и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани</p>
--	--	---	--

<p>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность – 3 часа</p>		
<p>14. Земля и люди: земельные отношения</p>	<p>Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Государственного земельного комитета в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 года. Плодородные</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>дуневой и наевой наделы, передельно-наевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i>. Расказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской</p>

	<p>черноземные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольновзвратная, хуторская, полворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Переделочно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторск».</p>	<p>области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснить, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторск». Анализировать содержание документа «0 поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>
<p>15. Развитие сельского хозяйства и торговли</p>	<p>Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пилленко, Ф.И. Гейдука). Абрау – Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.</p>	<p>Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериносовое (монкуринное) овцеводство, мерлоз, трехполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснить специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX века. Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я.А. Пеховский, Н.И. Меснянкин, Н.В. Кулешов, К.И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д.В. Пилленко, Ф.И. Гейдука, Л.С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>
<p>16. Становление кубанской промышленности</p>	<p>Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного</p>	<p>Раскрывать значение понятий межоточное производство, винокурение, нефтеэнергетический завод, торговый дом,</p>

	<p>производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Базв, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной промышленности. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлургический завод К.Гусника (188). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дипман, братья Кузнецовы, И.И.Галантин, Е.Г.Тарасов.</p>	<p>урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н.Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудлако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлургической промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессом урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П.Бедросов и сыновья, отец и сын Дипманы, бароны Штенгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности</p>
<p>17. На помощь славянским братьям</p> <p>ИКК</p> <p>Атаманы - П.Д.Бабич, С.Я.Кухаренко</p>	<p>Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-188). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и в военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабича, Е.Д. Фелицына и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.</p>	<p>Тема 12. На помощь славянским братьям - 1 час</p> <p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сражение», казачий <i>никет</i>, <i>императорский конвой</i>, <i>Георгиевское знамя</i>. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сражении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабич, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>

Тема 13. Общественно-политическая жизнь – 1 час

<p>18. Общественно-политическая жизнь</p>	<p>Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевладельцы и народовольцы (Н.И. Воронов, Г.Попко, П.Андреевский и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Ерошкин). Деятельность правоохранительных органов.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, незаконное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.</i> Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснить, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевладельцев и народовольцев (И. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреевский, Ф. А. Щербина, В. 8. Ерошкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.». Делать выводы.</p>
---	---	---

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества- 2 часа

<p>19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века</p>	<p>Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной кухни. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линцы: самообитанность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>адам, шарит, баклак, бурка, тикха, бекем, шиченици, урыс ул, турдук</i> Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линцев, находить общее и особенное. Объяснить, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков</p>
---	---	--

	пореформенный период.	после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.
<p>20. Образование и культура в условиях реформирования общества</p>	<p>Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879) и их роль в развитии научных знаний.</p> <p>Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и «Ривьера» в Сочи.</p> <p>Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники и архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Погополтаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училище, церковно-приходская школа, статистический комитет, электика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX века. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний , открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена кубанской интеллигенции (И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, в.М.Сысоев, Ф.Н.Сумароков – Эльстон, Н.Н.Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е.И.Погополтаки, П.С.Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В.А.Филиппова, братьев И.Д. и Е.Д.Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и развитием культуры его жителей.</i></p>
Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа		
Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы на Кубани – 2 часа		
<p>21. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани</p>	<p>Кубанская тематика в «Истории государства Российского»</p>	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика. Приводить</i> аргументы в пользу того, что в творчестве русских</p>
	<p>н.М.Карамзина.</p>	

	<p>А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).</p>	<p>писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснить, почему русские писатели проявили интерес к Кубани</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i>. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И.Полежаева, А.А.Бестужева – Марлинского, А.И.Одоевского. Называть произведения М.Ю.Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX века отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А.Головатого, К.В.Россинского, Я.Г.Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислить основные произведения Я.Г.Кухаренко и объяснить, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>
<p>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века о Кубани. Развитие литературы на Кубани – 2 часа</p>		
<p>23. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века</p>	<p>Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>очеркист, боск, скарда, символ, художественная иколка</i>. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П.Чехова, Г.И.Успенского, М.Горького, А.А.Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими произведения. Рассказывать о Кубани XIX века, используя примеры из произведений русских писателей. Составить литературный путеводитель – карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани»</p>
<p>24. Развитие литературы на Кубани</p>	<p>Конца XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>бытовые портреты-психологические зарисовки, опточечность языка</i>. «Казачий</p>

	<p>пионер» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Диманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Каневецкий. Перев русский старины Д.В. Аверкиев.</p>	<p><i>Пионер», журба. Называть</i> имена писателей, сыгравших большую роль в становлении литературы Кубани. Объяснить, в чем заключались особенности произведений В.С.Вареник, И.Д.Попко, В.С.Мовы, Н.Н.Каневецкого, Д.А.Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX века.</p>
<p>Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг – 5 часов</p> <p>Тема 17. Социально-экономическое развитие – 1 час</p>		
<p>25. Социально-экономическое развитие</p>	<p>Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры земельных и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роли иностранных инвестиций в экономике Кубани.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать</i> факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период. Рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснить, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани</p>
<p>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности -2 часа</p>		
<p>26. Сельское хозяйство и торговля</p>	<p>Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций</p>	<p>Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства</p>

	<p>животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли</p>	<p>Кубани в начале XX в. Раскраскивать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>
<p>27. Развитие промышленности</p>	<p>Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперерабатывающих заводов (Ширванский и Екатеринбургский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Египетская промышленность. Ведение в строй предприятия «Кубань» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.И.Мисожникова, Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>нормандизмент</i>, «<i>майкопский нефтяной бум</i>». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперерабатывающие, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы) Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (Н.И. Дипман, Н.Трахов, М.И.Мисожников).</p>

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение – 1 час

<p>28. Общественная ситуация и революционное движение</p>	<p>Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Обединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийска республика» (декабрь 1905 года). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2 – го Урульского полка (декабрь 1905 – февраль 1906 года), А.С.Куранов. Выступление крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).</p>	<p>Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснить, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Выказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делая выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Куранова, возглавившего восстание Урульского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Выказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и использовать ими методы борьбы.</p>
<p>29. Культурное пространство Кубани в начале XX века</p> <p align="center">ИКК</p> <p align="center">Памятник казакам на Кубани</p>	<p align="center">Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века – 1 час</p> <p>Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие. В.А. Булзинским первого санатория в Анапе, центры просветительской работы. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.</p> <p align="center">Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководители</p>	<p>Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьева, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Выказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Булзинского. Называть центры</p>

	<p>войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.</p> <p>Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетчинг, футбол и др.</p> <p>Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленк. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва, С Кубанью.</p> <p>Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурный облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатеринин 11 (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани</p>	<p>просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минерян, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внесших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>
<p>30. Основные события истории Кубани XIX – начале XX века</p>	<p>Основные события истории Кубани XIX – начале XX века. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономические и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы</p>	<p>Систематически обобщать материал об основных событиях истории Кубани в XIX – начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразование, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час</p>		

	<p>Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства Кубани XIX – начале XX века</p> <p>Исследовательские проекты по пройденной теме.</p>	<p>крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Деятели вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты</p>
--	--	---

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

<p>31. Христианские мотивы в культуре</p>	<p>Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околотя, В.Б. Никитина и др.</p>	<p>Научиться выделять библейские мотивы в культуре. Оценить роль Православия как основы духовной культуры кубанского казачества. Рассказывать о духовных основах славянской письменности, первых книгах. Оценить роль церковно-славянского языка. в православной культуре. Сообщать византийские традиции в христианской музыке, житийси, архитектуре с вечными общечеловеческими христианскими ценностями, отраженных в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности)</p>
<p>32. Духовные основы художественной культуры казачества</p>	<p>Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатеринбургского Собора. Храмы Екатеринбургa из прошлого в будущее</p>	<p>Разрабатывать проектную работу на тему: «Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра». Рассказывать о храмовом зодчестве на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатеринбургского Собора. Рассказывать о храмах Екатеринбургa из прошлого в будущее.</p>
<p>33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов</p> <p align="center">ИЖК</p> <p align="center">Кубанский казачий хор.</p>	<p>Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околотя, В.Б. Никитина и др.</p>	<p>Научиться выделять христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Рассказывать о духовных основах фольклора кубанского казачества: псалмах, канты, духовные стихи и песни. Оценить роль Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Рассказывать о творчестве православного поэта Николая Зиновьева. Рассказывать о духовной лирике кубанских композиторов. Пересказывать стихи и песни дьякона Михаила Околотя, В.Б. Никитина и др.</p>

<p>34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</p>	<p>Меченатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение</p>	<p>Характеризовать понятие «меченатство» и «благотворительность». Рассказывать о Коваленко Ф.А. и его коллекции картин. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение</p>
--	--	---

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей истории и обществознания

МБОУ СОШ № 24

от 15.08 2020 года № 1

Алекс О.В. Дрейт
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

Е.В. Баскакова

подпись

19.08 2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022