

Муниципальное образование город Новороссийск  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской  
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08 2020 года протокол № 1  
Председатель Н.А. Голеницкая  
подпись руководителя ОУ  
Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **обществознанию**

Уровень образования (класс) **основное общее образование**  
**(6-9 классы)**

Количество часов **136**

Учитель **Алтфатер Виктория Александровна**

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта ООО; на основе Примерной программы учебного предмета, курса Обществознания, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

## РАЗДЕЛ I. «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### *Личностные:*

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### *Метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Обществознание»**

##### **6 класс**

###### *Личностные результаты*

- 1) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - 2) представление о России как субъекте мирового исторического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства исторического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - 3) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
  - 4) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
- Метапредметные результаты*
- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
  - 2) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;
  - 4) адекватно воспринимать оценку учителя;
  - 5) различать способ и результат действия;

6) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

7) умение формулировать своё собственное мнение и позицию;

8) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

9) умение задавать вопросы и использовать речь для регуляции своей деятельности;

10) организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

11) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

12) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

13) умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

14) умение выделять существенную информацию из текста разных видов;

15) умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

16) умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

17) умение устанавливать причинно-следственные связи;

18) умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

19) формулировать и самостоятельно создавать способы решения проблем;

20) осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

#### *Предметные результаты*

1) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

2) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4) понимание значения коммуникации в межличностном общении;

5) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

6) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- 7) давать оценку взглядам, подсладам, событиям, процессам с позиций доверяемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 8) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;
- 9) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- 10) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 11) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания;
- 12) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 13) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

## **7 класс**

### **Личностные результаты**

- 1) мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- 4) признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- 5) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;
- 6) адекватно воспринимать оценку учителя;
- 7) различать способ и результат действия;
- 8) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. формулировать своё собственное мнение и позицию;
- 9) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 10) умение задавать вопросы и использовать речь для регуляции своей деятельности;
- 11) организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- 12) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 13) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- 14) умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- 15) выделять существенную информацию из текста разных видов;
- 16) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 17) осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 18) устанавливать причинно-следственные связи;
- 19) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 20) формулировать и самостоятельно создавать способы решения проблем;
- 21) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

*Предметные результаты*

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 3) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 4) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 5) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 6) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 7) осознанно содействовать защите природы.
- 8) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 9) различать отдельные виды социальных норм;
- 10) характеризовать основные нормы морали;
- 11) характеризовать специфику норм права;
- 12) сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 13) объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 14) описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- 15) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 16) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- 17) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 18) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- 19) раскрывать достижения российского народа;
- 20) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 21) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 22) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 23) характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- 24) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 25) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 26) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 27) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 28) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 29) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 30) характеризовать функции денег и их роль в экономике.

## 8 класс

### *Личностные результаты*

- 1) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- 3) признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

### *Метапредметные результаты*

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- 2) адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- 3) критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- 5) оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
- 6) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- 7) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 8) составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 9) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- 10) проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- 11) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 12) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- 13) анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; давать определения понятий.

#### *Предметные результаты*

- 1) характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 2) сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- 3) описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- 4) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 5) формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- 6) применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 7) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- 8) оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- 9) взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 10) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 11) описывать явления духовной культуры;



- 12) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 13) оценивать роль образования в современном обществе;
- 14) различать уровни общего образования в России;
- 15) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 16) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 17) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 18) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 19) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 20) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 21) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 22) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 23) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- 24) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 25) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 26) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 27) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 28) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 29) описывать основные социальные роли подростка;
- 30) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 31) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 32) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 33) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 34) раскрывать основные роли членов семьи;
- 35) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 36) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 37) Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- 38) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 39) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- 40) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 41) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 42) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 43) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- 44) объяснить проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 45) различать основных участников экономической деятельности и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 46) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 47) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 48) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 49) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 50) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 51) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 52) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 53) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 54) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 55) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 56) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 57) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- 58) анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 59) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- 60) решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 61) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 62) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

## 9 класс

### *Личностные результаты*

- 1) умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка;
- 2) чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- 3) восприятие обществознания как части общечеловеческой культуры;
- 4) устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
- 5) мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества;
- 6) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- 7) признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

### *Метапредметные результаты*

- 1) планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- 2) использовать универсальные способы контроля результата
- 3) учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- 4) выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- 5) задавать вопросы с целью планирования хода выполнения задания, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности
- 6) использовать усвоенную информацию из текста разных видов;
- 7) анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- 8) сравнивать и классифицировать по заданным критериям;
- 9) устанавливать причинно-следственные связи;
- 10) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11) формулировать и самостоятельно создавать способы решения проблем;

12) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

*Предметные результаты:*

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- 8) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- 10) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 11) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 12) раскрывать достижения российского народа;
- 13) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 14) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 15) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 16) характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- 17) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 18) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### 6 класс (34 часа)

Раздел 1. "Социальная сущность личности" (34 часа)

#### Вводный урок (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

Тема 1. "Человек. Деятельность человека" (12 часов)

Способности и потребности. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Понятие деятельности.

Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества Роль деятельности в жизни человека

Познание человеком мира и самого себя. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Закон Краснодарского края " О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"

Практикум по теме: "Человек, деятельность человека"

Тема 2. "Межличностные отношения" (6 часов)

Человек в малой группе. Межличностные отношения Личные и деловые отношения. Лидерство.

Межличностные конфликты и пути их разрешения

Практикум по теме "Межличностные отношения"

Тема 3. "Роль морали в жизни человека" (14 часов)

Социальные нормы как регулятор поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Герои Кубани. Уважение социального многообразия. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.

Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Мораль и право: общее и различия

Заключительный урок, итоговое повторение по теме "Социальная сущность личности" (1 час)

### 7 класс (34 часа)

#### Вводный урок (1 час)

Раздел 1. Социальные нормы (26 часов)

Тема 1. "Социальная структура общества" (6 часов)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

## **Тема 2. "Гражданин и государство" (10 часов)**

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка

Практикум по теме "Гражданин и государство"

## **Тема 3. "Права ребенка и их защита" (10 часов)**

Семья под защитой государства. Защита семьи и детства на Кубани. Права и обязанности детей и их родителей. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Проблемы трудоустройства несовершеннолетних на Кубани

Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Закон Краснодарского края "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"

## **Раздел 2. " Роль экономики в жизни общества. " (6 часов)**

### **Тема 4. " Роль экономики в жизни общества " (6 часов)**

Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы потребности, ограниченность ресурсов. Производство-основа экономики. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

## **Заключительный урок (1 час)**

## **8 класс (34 часа)**

### **Вводный урок (1 час)**

### **Раздел 1. "Основные сферы жизни общества"**

#### **Тема 1. " Общество" (10 часов)**

Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. **Общество как форма жизнедеятельности людей** . Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Типы обществ. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Тема 2. "Сфера духовной культуры" (6 часов)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Особенности казачьей культуры.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Кубань - многоконфессиональный регион. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Тема 3. "Социальная сфера жизни общества" (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Кубань - многонациональный регион. Социальная политика Российского государства.

Практикум по теме «Социальная сфера в жизни общества»

### **Тема 4. "Экономика" (12 часов)**

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность Торговля и его формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия и её формы.

Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность на Кубани Издержки, выручка, прибыль..

Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

### **Практикум по теме «Экономика»**

### **Заключительный урок, итоговое повторение по теме "Основные сферы жизни общества" (1 час)**

9 класс (34 часа)

### **Вводный урок (1 час)**

#### **Раздел 1. "Политическая сфера в жизни общества" (12 часов)**

Тема 1. "Политическая сфера жизни общества" (12 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внешняя и внутренняя политика государства.

Формы правления. Форма территориально устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Деятельность политических партий на Кубани. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Основы местного самоуправления в Краснодарском крае.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

## **Раздел 2. "Основы российского Законодательства" (20 часов)**

### **Тема 2. "Система российского Законодательства" (7 часов)**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

### **Тема 3. "Отрасли права" (13 часов)**

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Реализация закона Краснодарского края "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"

Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятия и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

## **Практикум по теме «Право»**

### **Заключительный урок (1 час)**



Раздел III. "Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся".

Таблица тематического распределения часов

Разделы, темы	Количество часов			
	Рабочая программа по классам			
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Введение	1	1	1	1
Человек в социальном измерении	12			
Человек среди людей	10			
Нравственные основы жизни	10			
Социальная структура общества		6		
Гражданин и государство		10		
Права ребенка и их защита		10		
Роль экономики в жизни общества		6		
Общество			10	
Сфера духовной культуры			6	
Социальная сфера			5	
Экономика			12	
Политическая сфера жизни общества				12
Основы российского законодательства				20
Заключение	1	1	1	1
Итого	34	34	34	34
ИТОГО	136			

Раздел III. "Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся"

Тематическое планирование

6 класс .34 часа (1 час в неделю)

Класс б	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Человек в социальном измерении	Вводный урок	1	Введение Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
		12	Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. <b>Человек познает мир.</b> Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка, сущность и различные стороны процесса социализации младших подростков. Условия становления личности, проявления потребности и способности, проявление	1 1 1 1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей характеристике социальных параметров личности Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.

	<p>личностных свойств в основных видах деятельности.</p> <p><b>Человек и его деятельность.</b></p> <p>Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p> <p><b>Потребности человека.</b></p> <p>Биологические, социальные, духовные потребности. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p> <p><b>На пути к жизненному успеху.</b></p> <p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
--	---	---	--

<p><b>Раздел II.</b> Человек среди людей</p>	<p>10</p>	<p>Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	1	
		<p><b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b></p> <p>Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя.</p>	1	
		<p>Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми.</p>	1	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>
		<p>Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	1	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>
		<p>Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).</p>	1	<p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
		<p>Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	1	<p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
		<p>Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.</p>	1	<p>Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых</p>
		<p>Стили общения. Особенности общения со</p>	1	

		<p>сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p> <p>Практикум по теме «Человек среди людей»</p> <p>Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу.</p> <p>Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.</p>	1	1	<p>нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
<p><b>Раздел III.</b> Нравственные основы жизни</p>	10	<p>Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее.</p> <p>Мораль Золотое правило морали. Учимся делать добро.</p> <p>Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.</p>	1	1	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> <p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>

		<p>Смелость и отвага. Примеры отважных поступков.</p> <p>Противодействие злу.</p> <p>Человечность. Человек и человечность.</p> <p>Гуманизм – уважение и любовь к людям.</p> <p>Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p> <p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</p> <p>Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх.</p> <p>Спешите делать добро.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём человечности, смелости как добродетелей.</p> <p>Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p>Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</p>
<b>Итоговый урок</b>	1	Итоговое повторение и обобщение. Обобщение и закрепление полученных знаний.	1	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.

7 класс. Обществознание 34 часа(1 раз в неделю)

Класс 7			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
<b>Введение</b>	1	Вводный урок.	1
			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире. Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников. Умеет аргументированно высказывать свою позицию.
<b>Раздел 1. Социальные нормы</b>	26	Социальная структура общества.	1
		Социальные общности и группы.	1
		Социальный статус личности.	1
		Социальные роли.	1
		Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
		Социальная мобильность	1
		Органы государственной власти и управления в РФ.	1
		Президент РФ и его основные функции	1
		Федеральное Собрание Российской Федерации.	1
		Правительство РФ	1
		Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	

	Судебная система Российской Федерации.	1	1	Называть правоохранительные органы Российской государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
	Правоохранительные органы.	1	1	
	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	1	
	Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	1	
	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.	1	1	
	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	1	
	Семья под защитой государства. Защита семьи и детства на Кубани.	1	1	
	Права и обязанности детей и их родителей.	1	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.
	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	1	1	Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.
	Права ребёнка и их защита.	1	1	
	Дееспособность малолетних детей.	1	1	
	Дееспособность несовершеннолетних в	1	1	Описывать и иллюстрировать примерами проявления



		<p>возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>Проблемы трудоустройства несовершеннолетних на Кубани</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования</p> <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p>	1	<p>ответственности несовершеннолетних</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Раздел 2. Роль экономики в жизни общества.</b></p>	6	<p>Понятие экономики. Товары и услуги.</p> <p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики.</p> <p>Пенсионное обеспечение.</p> <p>Налогообложение граждан.</p> <p>Защита от финансовых махинаций.</p> <p>Экономические функции домохозяйств.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов и расходов семьи</p>	1	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии</p>

	1			<p>страны.          Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.          Сравнивать формы организации бизнеса.          Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.          Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций          Объяснять условия осуществления обмена в экономике.          Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.          Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.          Выражать собственное отношение к рекламной информации.          Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
Итоговый урок.	1	Итоговый урок	1	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.          Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе</p>

8 класс обществознание 34 часа (1 час в неделю)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение</b>	1	<b>Введение</b>	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Раздел 1. Основные сферы жизни общества</b>	34	Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.	1	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека.
		Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.	1	Объяснять понятие «самореализация».
		Типы обществ.	1	Приводить примеры основных видов деятельности
		Общественный прогресс.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.
		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.
Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.	1	Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь	1	

		<p>Опасность международного терроризма.</p> <p>1</p> <p>Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p>1</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>1</p> <p>Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p>1</p> <p>Культура, её многообразия и основные формы. Особенности казачьей культуры.</p> <p>1</p> <p>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</p> <p>1</p> <p>Образование. Значимость образования в условиях информационного общества</p> <p>1</p> <p>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни современного общества. Свобода совести. Кубань – многоконфессиональный регион.</p> <p>1</p>	<p>основных сфер общественной жизни</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать не сложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b></p>
--	--	--	---

		<p>Добро и зло. Моральный выбор. Практическая работа: Критический анализ собственных помыслов и поступков</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие общества.</p> <p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Россия – многонациональное государство. Кубань – многонациональный регион. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Практикум по теме Социальная сфера в жизни общества. Закон Краснодарского края «О государственной молодёжной</p>	1	<p>нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотнести</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p>
--	--	--	---	---

	<p>политике в Краснодарском крае»</p> <p>Производительность труда. Разделение труда и специализация.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Инфляция, её формы, её последствия</p> <p>Собственность. Торговля и её формы. Реклама.</p> <p>Типы экономических систем. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки. Выручка. Прибыль. Предпринимательская деятельность на Кубани.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Краевой бюджет и система социальных гарантий</p> <p>Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения</p> <p>Объяснить причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Объяснить смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни</p>
--	--	---	--

		<p>карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.</p> <p>Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн банкинг.</p> <p>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p> <p>Урок обобщения по теме: Основные вопросы экономики. Практикум по теме «Экономика»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>общества</p> <p>Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого-го бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры</p>
--	--	--	----------------------------	--

				<p>социальной поддержки населения</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> <p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>
--	--	--	--	--



9 класс обществознание 34 часа (1 раз в неделю)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		
Вводный урок	1	Вводный урок	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>		
Раздел 1. "Политическая сфера в жизни общества"	12	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления		
		Государство и его существенные признаки.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства		
		Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	Раскрывать признаки суверенитета.		
		Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Краснодарский Край - субъект РФ.	1	Различать формы правления и государственного устройства		
		Политический режим. Тоталитаризм, авторитаризм.	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей		
		Демократия и её основные признаки и ценности.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление		
		Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Кубань.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.		
		Проведение выборов в местные органы власти.	1	Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.		
					1	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.
					1	Обосновывать ценность и значимость гражданской

		<p>Политические партии и движения, их роль в общественном движении. Деятельность политических партий на Кубани.</p> <p>Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Основы местного самоуправления в Краснодарском крае.</p> <p>Межгосударственные отношения.</p> <p>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>активности.</p> <p>Приводить примеры гражданской ответственности</p> <p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные общественно-ведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы</b> <b>российского</b> <b>законодательства</b></p>	<p>20</p>	<p>Законодательства</p> <p>Источники права.</p> <p>Нормативно-правовой акт.</p> <p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие, виды юридической ответственности.</p> <p>Функции юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p> <p>Различать правонарушения и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в</p>

				качестве критерия правомерного поведения. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной
Право собственности.	1		1	
Права потребителей, защита прав потребителей.	1		1	
Способы защиты гражданских прав.	1		1	
Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1		1	
Особенности административно-правовых отношений.	1		1	
Административные правонарушения. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	1		1	
Виды административного наказания.	1		1	
Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	1		1	
Цели наказания. Виды наказаний.	1		1	
Международное гуманитарное право.	1		1	
Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1		1	
Практикум по теме «Право»	1		1	

					<p>ответственности несовершеннолетних.          Раскрывать понятие «социальное государство».          Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.          Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p>
Заключительный урок	1	Итоговый урок	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 24  
от 25.08 2020 года № 1  
Ареши Арсен О. В.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Б. В. С. В. Букачев  
подпись Ф.И.О.  
Б. В. С. В. 2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022