

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя обще-
образовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования
город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1
Председатель  Голеницкая Н.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Проектная и исследовательская деятельность

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов 68

Учитель Баскакова Елена Валентиновна

Программа разработана на основе программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся автор А.В. Иванов М.: Просвещение, 2013.-96 с.
в соответствии с ФГОС ООО

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, вла-

деть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

○ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

○ -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание программы

Введение в образовательную программу 9 часов

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1 Составление дневника исследования.

Работа с информационными источниками 5 часов

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Создание публикаций 5 часов

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2 Составление тезисов.

Представление информации 5 часов

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников. Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Презентация продукта 7 часов

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практическая работа № 3 Составление вопросов к реферату. Конференция.

Анализ результатов работы 3 часа

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Введение в образовательную программу (9 ч)	<i>Тема 1.</i> Из истории метода проектов	1	Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире Коммуникативные УУД понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
		<i>Тема 2.</i> Что такое «проектная деятельность»?	1	Регулятивные УУД учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным

		критериям Коммуникативные УУД задавать вопросы
<i>Тема 3.</i> Виды проектов и их особенности.	1	Регулятивные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию
<i>Тема 4</i> Классификация проектов	1	Регулятивные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Познавательные УУД проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
<i>Тема 5.</i> Постановка проблемы.	1	Регулятивные УУД ставить новые учебные задачи Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию
<i>Тема 6</i> Выбор темы информационного проекта	1	Регулятивные УУД ставить новые учебные задачи Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
<i>Тема 7.</i> Целеполагание	1	Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные УУД строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

			<p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
	<u>Тема 8.</u> Планирование деятельности.	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
	<u>Тема 9.</u> «Дневник исследователя»	1	<p>Регулятивные УУД умение принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>
2	Работа с информационными источниками (5 ч)		
	<u>Тема 1.</u> Виды информационных источников	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные УУД понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
	<u>Тема 2.</u> Работа с каталогами	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p> <p>Коммуникативные УУД понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
	<u>Тема 3.</u> Рабо-	1	Регулятивные УУД

		та со справочной литературой		<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
		<u>Тема 4.</u> Использование электронных энциклопедий,	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p> <p>Коммуникативные УУД понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
		<u>Тема 5.</u> Работа со статистическим материалом	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные УУД понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
3	Создание публикаций (5 ч)	<u>Тема 1.</u> Виды публикаций		<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД строить сообщения, проекты в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>
		<u>Тема 2.</u> Реферат.	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с постав-</p>

		Структура реферата		<p>ленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД строить сообщения, проекты в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p>
		<u>Тема 3.</u> Оформлению реферата.	1	<p>Регулятивные УУД умение принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД строить сообщения, проекты в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
		<u>Тема 4.</u> Критерии оценивания реферата.	1	<p>Регулятивные УУД осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>
		<u>Тема 5.</u> Тезисы.	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД строить сообщения, проекты в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p>
4	Представление информации (5 ч)	<u>Тема 1.</u> Оформление портфолио	1	<p>Регулятивные УУД умение принимать и сохранять цель работы, прогнозировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной инфор-</p>

			<p>мации об окружающем мире</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p>
		<i>Тема 2. Содержание информации</i>	<p><i>1</i></p> <p>Регулятивные УУД определение последовательности промежуточных целей</p> <p>Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
		<i>Тема 3. Оформление ссылок</i>	<p><i>1</i></p> <p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>
		<i>Тема 4 Библиографические правила цитирования источников</i>	<p><i>1</i></p> <p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
		<i>Тема 5 Дизайн информации</i>	<p><i>1</i></p> <p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
5	Презента-	<i>Тема 1. Фор-</i>	<i>1</i> Регулятивные УУД

ция продук- та (7 ч)	мы презента- ции		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре- зультату Познавательные УУД строить логическое рассуждение, включающее уста- новление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
	<i>Тема 2.</i> Со- ставление текста к пуб- личному вы- ступлению	1	Регулятивные УУД умение принимать и сохранять цель работы, прогно- зировать свою деятельность. Познавательные УУД строить сообщения, проекты в устной и письменной форме Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию
	<i>Тема 3.</i> ЧТО и КАК мы говорим.	1	Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями ее реализации, в том чис- ле во внутреннем плане Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Комму- никативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
	<i>Тема 4.</i> До- пустимые речевые обо- роты	1	Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями ее реализации, в том чис- ле во внутреннем плане Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Комму- никативные УУД аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве
	<i>Тема 5.</i> Ме- тоды при- влечения внимания в аудитории	1	Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями ее реализации, в том чис- ле во внутреннем плане Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Комму-

				<p>Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
		<u>Тема 6.</u> Работа с вопросами	1	<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД Задавать вопросы</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
		<u>Тема 7.</u> Публичное выступление. Представление работ.	1	<p>Регулятивные УУД самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>
6	Анализ результатов работы (3 ч)	<u>Тема 1.</u> Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1	<p>Регулятивные УУД Умение определять причины успехов и неудач.</p> <p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p>
		<u>Тема 2.</u> Критерии и процедура оценивания.	1	<p>Регулятивные УУД Умение определять причины успехов и неудач.</p> <p>Познавательные УУД строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные УУД понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>

	<u>Тема 3. Оценка. Самооценка.</u>	<i>1</i>	Регулятивные УУД адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные УУД строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию
	Итого	<i>34</i>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно –
географического цикла

МБОУ СОШ № 24

от 28.08 2019 года № 1

Исхнопуло Н.Г. Исхнопуло
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.В. Ткаченко
подпись Ф.И.О.

29.08 2019 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022