

Муниципальное образование город Новороссийск  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования город  
Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2020 года протокол № 1

Председатель  Н.А.Голеницкая  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: «Финансовой грамотности»

Уровень образования (класс): Основное общее образование 8-9 класс

Количество часов: 68 часов.

Учитель: Синица Е.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе: Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. - («Учимся разумному финансовому поведению»).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Требования к личностным результатам освоения курса:*

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### *Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### *Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

## Содержание учебного предмета

### Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснование

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с.» рассчитана на 34 часа с 8 по 9 класс, однако по годовому календарному графику МБОУ СОШ №24 на 2020 – 2021 учебный год в 8-9 классах предусмотрено 34 учебных недели и по учебному плану школы на изучение курса «Финансовой грамотности» отводится 1 час в неделю для каждого класса, всего по 34 часа в 8 и 9 классах, таким образом, количество часов на изучение курса возросло с 34 до 68, что



позволяет глубже изучить данный курс. Поэтому, для более подробного изучения курса, в рамках предложенного содержания учебного предмета, было увеличено количество теоретических и практических занятий всех модулей и разделов программы.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**

#### **Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

##### **Понимание:**

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

##### **Умения:**

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

##### **Компетенции:**

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

-осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

### **Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

### **Компетенции:**

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль 3. Риски в мире денег**

#### **Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).



**Умения:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем****Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:****Понимание:**

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:**

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:**

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

### **Понимание:**

-неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

-того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

-считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

-просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

-находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

### **Компетенции:**

-осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

-планировать расходы на уплату налогов;

-рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

-Лекция-беседа.

-Практикум.

-Игра.

-Семинар

-Занятие контроля.

-Учебное проектирование

### **Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

<b>Класс: 8</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>



<b>Модуль 1 Управление денежными средствами семьи</b>	<b>20</b>		<p>Личностные характеристики и установки: Понимание: -того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; -роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; -влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; -того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; -различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.</p> <p>Умения: -пользоваться дебетовой картой; -определять причины роста инфляции; -рассчитывать личный и семейный доход; -читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; -различать личные расходы и расходы семьи; -считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; -вести учёт доходов и расходов; -развивать критическое мышление.</p> <p>Компетенции: -устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; -использовать различные источники для определения</p>
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	<b>4</b>		
	2	Деньги: что это такое?	
	2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>4</b>		
	2	Какие бывают источники доходов	
	2	От чего зависят личные и семейные доходы	
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>	<b>4</b>		
	2	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	
	2	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>	<b>8</b>		
	2	Что такое семейный бюджет и как его построить	
	2	Как оптимизировать семейный бюджет	
	2	Представление проектов	
	2	Обобщение результатов работы, тестовый контроль	

			<p>причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</li> <li>-соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</li> <li>сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</li> <li>-оценивать свои ежемесячные расходы;</li> <li>-соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;</li> <li>-определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;</li> <li>-осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>14</b>		<p>Личностные характеристики и установки: Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципа хранения денег на банковском счёте;</li> <li>-вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;</li> <li>-необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</li> <li>-возможных рисков при сбережении и инвестировании.</li> </ul>
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>6</b>		
	2	Для чего нужны финансовые организации	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитать реальный банковский процент;</li> <li>-рассчитать доходность банковского вклада и других операций;</li> <li>-анализировать договоры;</li> <li>-отличать инвестиции от сбережений;</li> </ul>
	2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	
	2	Выполнение тренировочных	



		заданий, тестовый контроль	-сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>	8		Компетенции: -искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; -оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
	2	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	-откладывать деньги на определённые цели;
	2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	-выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
	2	Представление проектов	
	2	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	
<b>Итог</b>	<b>34 часа.</b>		
<b>Класс: 9</b>			
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>	11		Личностные характеристики и установки: Понимание: -того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	5		-необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
	2	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	-возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
	2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Понимание причин финансовых рисков: -необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).
	1	Чем поможет страхование	
<b>Тема 8. Финансовые риски</b>	6		Умения:
	2	Какие бывают финансовые риски	
	2	Что такое финансовые пирамиды	

	2	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;</li> <li>-читать договор страхования;</li> <li>-рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</li> <li>-защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;</li> <li>-пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;</li> <li>-соотносить риски и выгоды.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</li> <li>-оценивать предлагаемые варианты страхования;</li> <li>-анализировать и оценивать финансовые риски;</li> <li>-развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</li> <li>-способность реально оценивать свои финансовые возможности.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	14		<p>Личностные характеристики и установки:</p> <p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устройства банковской системы;</li> <li>-того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;</li> <li>-ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;</li> <li>-того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;</li> </ul>
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>	3		
	2	Что такое банк и чем он может быть полезен	
	1	Польза и риски банковских карт	
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>	4		
	2	Что такое бизнес	
	2	Как создать свое дело	
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>	7		
	2	Что такое валютный рынок и как он устроен	



	2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	<p>-того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать договор с банком;</li> <li>-рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</li> <li>-находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;</li> <li>-переводить одну валюты в другую;</li> <li>-находить информацию об изменениях курсов валют.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</li> <li>-выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</li> <li>оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</li> </ul>
	2	Представление проектов	
	1	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	9		<p>Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;</p> <p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;</li> <li>-того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои</li> </ul>
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>	4		
	2	Что такое налоги и зачем их платить	
	2	Какие налоги мы платим	
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое</b>	5		

благополучие в старости			программы накопления средств и страхования на старость.
	2	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Умения: -считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
	2	Представление проектов	-просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
	1	Итоговый контроль знаний	-находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.  Компетенции: -осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; -планировать расходы на уплату налогов; -рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>
<b>Всего</b>			<b>68 часов</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и  
обществознания  
МБОУ СОШ № 24  
от 25.08 2020 года № 1  
Дрейт Дрейт О.В.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР  
Е.В. Баскакова  
подпись Ф.И.О.  
29.08. 2020 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022