

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования
город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1
Председатель Голеницкая Н.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Индивидуальный проект

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Баскакова Елена Валентиновна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности: определять приоритеты
- самостоятельно реализовывать и контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритета образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных; выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических

установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию; областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;

-выбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- в области социальных и исторических наук постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-в области естественных наук: наблюдение постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-в области технологии: эскизирование конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

- проводить комплексный поиск информации систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

-осуществлять наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; строить доказательство в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;

-адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнения от оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий

Выпускник получит возможность научиться

- оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;

- различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;

- выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;

- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост».

Проект П.А. Стольпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование.

Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача.

Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование.

Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные

бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами

РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Тематическое планирование

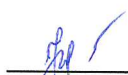
10 класс

Номер урока п/п	Тема урока
1.	Введение.
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)	
2(1).	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.
3(2).	Учимся анализировать проекты.
4(3).	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
5(4).	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.
6(5).	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
7(6).	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
8(7).	Волонтерские проекты и сообщества.
9(8).	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
10(9).	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
11(10).	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
Модуль 2. Самоопределение (5 ч)	
12(1).	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
13(2).	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
14(3).	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
15(4).	Знакомимся с проектными движениями.
16(5).	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч)	
17(1).	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
18(2).	Формулирование цели проекта.
19(3).	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
20(4).	Роль акции в реализации проектов.
21(5).	Ресурсы и бюджет проекта.
22(6).	Поиск недостающей информации.
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)	
23(1).	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
24(2).	Источники финансирования проекта.
25(3).	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.


26(4).	Модели управления проектами.
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч)	
27(1).	Позиция эксперта.
28(2).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
29(3).	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».
30(4).	Оценка начального этапа исследования.
31(5).	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.
32(6).	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.
33(7).	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).
34(8).	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.
11 класс.	
1.	Введение.
Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч)	
2(1).	Переход от замысла к реализации проекта.
3(2).	Риски проекта.
4(3).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
5(4).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
6(5).	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)	
7(1).	Технология как мост от идеи к продукту.
8(2).	Видим за проектом инфраструктуру.
9(3).	Опросы как эффективный инструмент проектирования.
10(4).	Разработка и проведение опроса.
11(5).	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
12(6).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
13(7).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съемка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
14(8).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
15(9).	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)	
16(1).	Способы и формы представления данных.
17(2).	Работа в сети Интернет.
18(3).	Компьютерная обработка данных исследования.
19(4).	Библиография, справочная литература, каталоги.
20(5).	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
21(6).	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
22(7).	Требования к оформлению проектной работы.

23(8).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
24(9).	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
25(10).	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
26(11).	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
27(12).	Подготовка авторского доклада.
Модуль 9. Презентация и защита проекта (2 ч)	
28(1).	Представление результатов индивидуального проекта.
29(2).	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).
Модуль 10. Рефлексия (5 ч)	
30(1).	Самооценка индивидуального проекта.
31(2).	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
32(3).	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.
33(4).	Сертификат соответствия. Патентное право в России.
34(5).	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

Согласовано

Протокол заседания
методического объединения
учителей географии,
биологии, химии
от 28.08.2020 г. № 1  Н.Г. Исхнопуло

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Ткаченко О.В.
28.08.2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022