

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации МО
г. Новороссийск

Начальник УО

Е.И. Серeda



УТВЕРЖДЕНО
Заседание педагогического совета
от 09 01 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 24

Н.А. Голеницкая



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 24 станицы Раевской
муниципального образования город Новороссийск**

на 2021-2024 г.г.

г. Новороссийск

2021 год

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Паспорт Программы развития.....	4
Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СОШ № 24 за период с 2017 по 2020 гг.....	6
1.1. Информационная справка.....	7
1.2. Анализ результатов деятельности МБОУ СОШ № 24.....	7
1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие МБОУ СОШ № 24.....	16
1.4. Общая характеристика нерешенных проблем.....	20
Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности МБОУ СОШ № 24 в режиме развития.....	20
2.1. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ СОШ № 24 как системы.....	20
2.2. Направления стратегического развития МБОУ СОШ № 24 на 2021-2024 гг.:	
Направление 1. Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество и доступность образования.....	23
Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.....	24
Направление 3. Цифровизация образовательной среды школы.....	25
Направление 4. Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников.....	26
Направление 5. Развитие социальной активности обучающихся.....	26
2.3. Тактика перехода МБОУ СОШ № 24 в новое качественное состояние (сетевые планы-графики реализации ключевых событий и система показателей ключевых событий):.....	27
-Направление 1. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий.....	27
-Направление 2. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий.....	31
-Направление 3. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий.....	36

-Направление 4. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий.....	37
-Направление 5. Сетевой план – график реализации ключевых событий. Система показателей реализации ключевых событий.....	39
2.4. Концепция управления реализацией Программы развития.....	40
2.5. Система контроля реализации Программы развития.....	41
Раздел 3. Риски реализации Программы развития.....	42

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ № 24;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы- новообразования, которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Паспорт Программы

Название Программы	Программа муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск, далее Программа
Основание для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) с изменениями и дополнениями; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

	<p>3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897;</p> <p>4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897;</p> <p>5.Статегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года</p>
Государственный (муниципальный) заказчик Программы	Управление образования города Новороссийска
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 24
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития и адаптации школы к внешним изменениям в ходе модернизации системы образования, повышение качества образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести SWOT анализ, оценить внешние и внутренние перспективы развития школы. 2. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на высокий образовательный результат. 3. Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 4.Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 5. Формирование культуры здорового образа жизни. 6. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся. 7. Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования 8.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Соисполнители Программы	Родители, обучающиеся школы, социальные партнёры школы.
Сроки и этапы реализации Программы	Подготовительный этап: январь-август 2021 г. Основной этап: сентябрь 2021г.-август 2024г. Завершающий этап: сентябрь-декабрь 2024 г.
Объём и источники финансирования Программы	Местный бюджет, краевой бюджет, федеральный бюджет, внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, спонсорские и привлечённые средства).

Целевые показатели и индикаторы	<p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА – 100%.</p> <p>Количество призёров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады. Количество победителей научно-практических конференций обучающихся, интеллектуальных и творческих конкурсов разного уровня.</p> <p>Степень сформированности у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости.</p>
Организация контроля реализации Программы	<p>Один раз в год вопрос «О ходе реализации программы развития школы» заслушивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на заседании Совета школы, - на заседании педагогического совета школы. <p>Ежегодно директор школы готовит Публичный отчёт «О ходе реализации Программы развития школы» и представляет его общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на ежегодной родительской конференции, • на сайте школы

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СОШ № 24 за период с 2017 по 2020 гг.

1.1. Информационная справка

Учредитель школы	Администрация муниципального образования город Новороссийск
Лицензия	<p>Серия 23Л01 № 0000797 регистрационный № 03849 от 18 апреля 2012 г. Выдан Департаментом образования и науки Краснодарского края ИНН 2315078269</p>
Аккредитация	<p>ОП 022248, регистрационный № 02213 от 8 июня 2012г. Выдан Департаментом образования и науки Краснодарского края</p>
Юридический адрес школы	<p>353983 Краснодарский край, г. Новороссийск, станция Раевская, ул. Красная, 40 Телефоны: 8(861) 27-01-38 E – mail: moysh24@ mail.ru Сайт:</p>

1.2. Анализ результатов деятельности МБОУ СОШ № 24

1. Общая характеристика школы

Первая станичная школа открылась в 1866 году на пожертвования. За время своего существования она прошла интересный путь становления: от одноклассного училища до МБОУ СОШ № 24.

Современное здание школы было построено в 1969 году. В сентябре 2002 года было открыто дополнительное здание для начальной школы, в сентябре 2020 года была построена пристройка начальной школы на 400 мест.

Школа имеет три ступени обучения: начальная школа (1-4 классы), основная (5-9 классы), средняя (10-11 классы). В школе обучается -**1975** обучающихся в 56 классах-комплектах, в начальной школе- **961** обучающихся, в основной школе-**1014** обучающихся. Специфика школы заключается в том, что школа находится на территории Администрации Раевского сельского округа, на территорию округа переезжают много семей из города Новороссийска, территорий Краснодарского края, из разных регионов России и республик Ближнего зарубежья. В связи с этим одна из приоритетных задач школы - создание сплоченного и работоспособного коллектива педагогов и обучающихся, что является основополагающим фактором для достижения планируемых результатов Программы развития.

Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 24:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования по ФКГОС-2004.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО)

Социальный паспорт школы на 01.01.2021

№ п/п	Показатель	Количество семей	Количество детей (всего) в этих семьях
1	Общее количество обучающихся	Всего	1975 учащихся
2	Многодетные семьи	302	928
2	Неполные многодетные	280	542
	Одна мать		
3	Неполные семьи	14	25
	Один отец		
4	Полные семьи	1656	3204
5	Опекаемые семьи	22	42
6	Дети инвалиды	21	42
7	Дети с ОВЗ	20	47
8	Дети сироты	5	11
9	Учащихся, состоящие на ВШУ	5	13
10	Учащихся, состоящие на учетах КДН, ОПДН	4	8
11	Семьи, состоящие на учетах ВШУ	1	4
12	Семьи, состоящие на учетах КДН, ОПДН	7	20
13	Несовершеннолетние, состоящие на учете в наркологическом диспансере	0	0

14	Малообеспеченные семьи (состоящие на учете в УСЗН)	215	543
----	---	-----	-----

Социальное окружения школы и уровня взаимодействия с субъектами окружения



2. Качество образовательного процесса

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Таблица качества и успеваемости обучающихся 2-4 классов

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся 2-4 классов	514	578	613
Отличников	88	83	66
«4» и «5»	193	248	309
С 1-й «4»	37	31	17
С 1-й «3»	51	44	67

Неуспевающих нет	-	Условно переведена Маркина Виктория-4 «А» класс, повторная аттестация 22 августа 2019г.	-
% качества обученности:	61%	64%	65%

Сравнительный анализ КО 5-11 классов

Количество обучающихся 5-11 классов	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	отличников	82	10%	87	10%	71
На «4» и «5»	293	35,4%	284	31%	312	37%
С одной «3»	56	7%	69	7,6%	80	9%
неуспевающих	2	0,2%	3	0,3%	0	0
% качества образования	45,4%		41%		46%	

Таблица качества и успеваемости обучающихся 5-11 классов в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	Успевают на «5»	С одной «4»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»
5а	34	100	56	6	0	13	8
5б	36	100	44	0	2	14	4
5в	33	100	67	4	1	17	0
5г	23	100	48	1	2	8	3
5д	34	100	53	7	0	11	3
5е	33	100	39	2	2	9	3
6а	37	100	41	3	0	12	6
6б	37	100	30	0	0	11	3
6в	37	100	49	1	0	17	1
6г	37	100	27	1	0	9	0
6д	36	100	36	5	0	8	4
7а	35	100	40	6	0	8	1
7б	34	100	35	0	0	12	4
7в	35	100	46	7	0	9	2
7г	35	100	37	1	0	12	2
7д	34	100	26	2	1	6	1
8а	31	100	35	1	0	10	4

8б	32	100	63	3	1	16	0
8в	31	100	39	0	0	12	1
8г	33	100	24	1	0	7	3
8д	28	100	18	1	0	4	0
9а	34	100	50	1	1	15	3
9б	34	100	47	4	1	11	4
9в	32	100	41	6	0	18	1
9г	30	100	40	2	1	11	3
9д	29	100	17	0	0	5	2
10а	35	100	54	2	1	16	8
11а	31	100	68	5	0	16	3

В 2019-2020 году из 31 выпускника 11-х классов допущенных к государственной итоговой аттестации все прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Основные критерии	2019г.	2020г.	изменения
всего учащихся 11 класса	46	31	-15
не допущенные к ЕГЭ	0	0	
кол-во сдававших ЕГЭ	46	27	-19
кол-во сдававших экзамены в щадящем режиме:	0	0	0
«стобалльники»	0	0	0
«золотые» медалисты	7	3	-4
математика (средний балл)	63,8	58	-5,8
русский язык (средний балл)	67,2	72	+4,8
химия (средний балл)	51,8	81	+29,2
биология (средний балл)	44,2	54,2	+10
история (средний балл)	54,0	63,5	+9,5
обществознание (средний балл)	57,7	56	-1,7
физика (средний балл)	49,3	56	+6,7
география	0	0	0
литература	87	50	-37
английский язык	42	71	+29
информатика	0	0	0
получили справки	0	0	0
не сдали математику	0	0	0
не сдали русский язык	0	0	0

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 85 до 100)**

Предмет	Количество/ обучающихся от числа сдававших экзамен	%	Количество обучающихся	Наивысший балл
Русский язык	5/	20%	27	91 (3 чел.)
Обществознание	2		15	95 (1 чел.)
Английский язык	1		5	87 (1 чел.)
История	2		8	92 (1 чел.)
Химия	1		3	94

Сравнительная таблица результатов предметных олимпиад

Учебный год	Количество призовых мест	Кол-во призовых в зональном и краевом турах
2017-2018	22 призёра	3 участника краевого тура
2018-2019	25 призёров	1 участник краевого тура
2019-2020	28 призёров	1 участник краевого тура призёр регионального этапа по химии

3. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 24 на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. **Директор** - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Управляющий совет**
- **Педагогический совет**
- **Общее собрание работников школы**
- **родительские собрания классов.**

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования;
- работников школы;
- учащихся школы.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Управляющий совет:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;
- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;
- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- утверждает программу развития школы и ежегодный отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года, утверждает ежегодный публичный доклад.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;

- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают **девять методических объединений**:

- начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей технолого - эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

Схема управления МБОУ СОШ № 24



4. Качество условий

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями

Характеристика учителей по образованию и категориям

Образование и категория	Количество учителей		
	2018	2019	2020
Всего учителей	94	88	94
Высшее образование	77 (82 %)	73(85%)	75(84%)

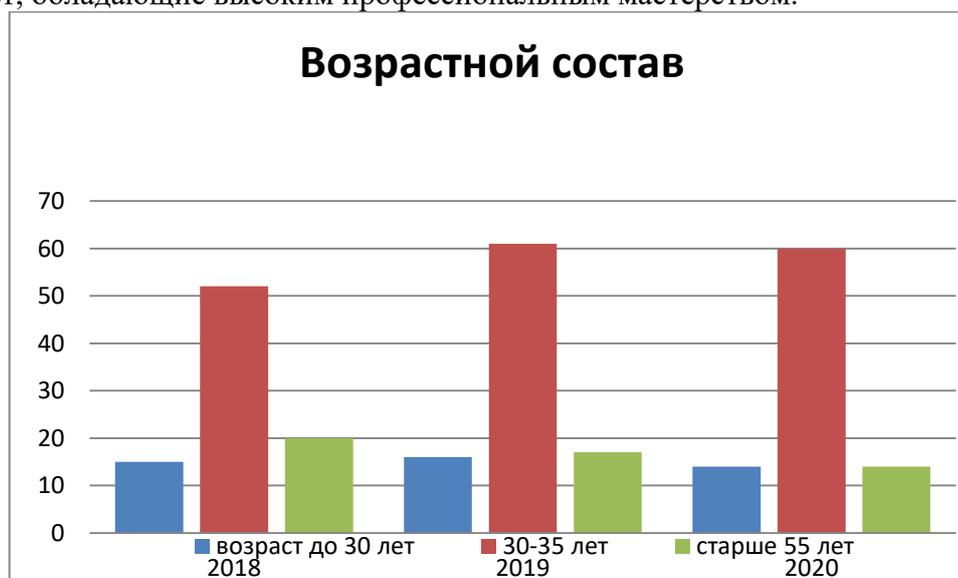
Незаконченное высшее образование	2 (2%)	3(3%)	3(3%)
Среднее специальное образование	15 (16 %)	12 (14%)	12(13%)
Первая категория	15 (16%)	14(16%)	18 (19%)
Высшая категория	15 (16%)	15(17%)	17(18%)

Большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование. Количество педагогов с первой и высшей категорией составляет

Характеристика учителей по стажу работы

Год	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
2018	87	16 18,4%	12 13,8%	18 20,6%	41 47,2%
2019	94	19 20,2%	13 13,8%	22 23,4%	40 42,6 %
2020	88	19 22%	11 12,5%	25 28%	33 37,5%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 20 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством.



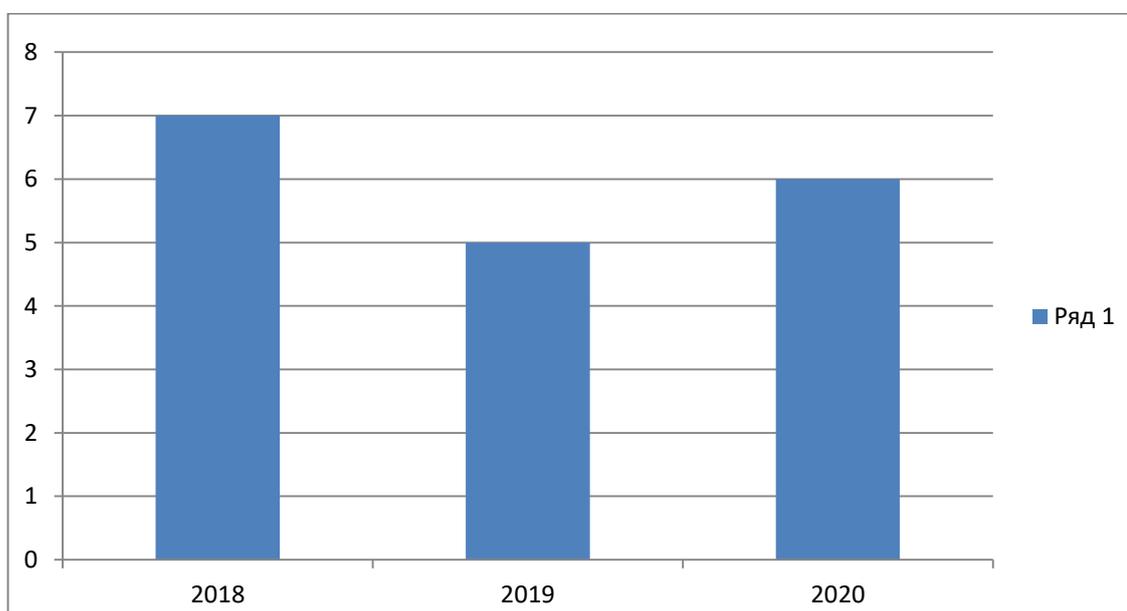
Наибольшее количество педагогов коллектива в возрасте 30-45 лет

Курсы повышения квалификации

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя начальных классов имеют курсы повышения квалификации по предмету «Кубановедение». Педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности, а также повышение квалификации в связи с потребностью в новых профессиональных компетенциях. За три года 12 педагогов прошли профессиональную переподготовку. Административный состав имеет курсы повышения квалификации, в том числе по повышению качества образования; профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»

В школе выстроена система работы с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства педагогов, которая включает: сопровождение и организация курсов ПК

Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, показывают хорошую результативность. Ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года», «Мой лучший урок», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель здоровья» и других.

Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, семинаров, круглых столов, чтобы повышать методический уровень педагогов. Запланированы курсы повышения квалификации по повышению качества образования для педагогов и административного состава.

1.3. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие МБОУ СОШ № 24

1. Структура управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Создана единая управленческая команда</p> <p>2. Управление школой осуществляется на 4-х взаимосвязанных уровнях в соответствии с принятыми базовыми принципами. Стратегический уровень управления школой – Совет школы</p> <p>3. Активно функционирует общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет атаманов)</p> <p>6. Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность школы</p>	<p>Привлечение к управлению родительской общественности и Совета старшеклассников</p>
Ресурсы	Возможные риски
<p>1. Развитие горизонтальной системы управления</p> <p>2. Реализация программы «Помощник завуча»</p> <p>3. Активизация роли Совета школы в решении вопросов стратегического развития школы</p> <p>4. Развитие конструктивного сотрудничества с учреждениями образования и науки, общественными организациями</p> <p>5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, школами – партнёрами</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава</p>
2. Кадровый ресурс	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Создан стабильный педагогический коллектив</p> <p>2. Педагоги школы – эксперты ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>3. Выстроена внутришкольная система работы, направленная на повышение педагогического потенциала</p> <p>4. Функционирует клуб «Наставник»</p> <p>5. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>6. Педагогам школы представлена возможность транслировать опыт своей работы на семинарах, НПК, публикациях в профессиональных изданиях.</p> <p>7. Педагоги имеют опыт инновационной деятельности</p>	<p>1. Старение коллектива</p> <p>2. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда педагогов</p> <p>3. Низкая доля педагогов с первой и высшей категорией</p>
Ресурсы	Возможные риски
<p>1. Возможность изучения опыта работы лучших педагогов</p> <p>2. Система обучения на рабочем месте позволяет быстро адаптироваться новым сотрудникам к системе требований</p> <p>3. Возможность привлечения опытных</p>	<p>1. Сложность замещения возникающих вакансий высококвалифицированными специалистами</p>

специалистов для обучения новым инновационным подходам 4.Повышение квалификации	
3. Материально-техническое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Образовательный процесс организован в трех корпусах. В сентябре 2020 года открыта пристройка начальной школы на 400 мест, оснащенная современным оборудованием.</p> <p>2. В сентябре 2019 г. открылся Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»</p> <p>3. В 2019 году получен кабинет естествознания</p> <p>4. Материально-техническая база школы соответствует всем современным требованиям, оснащена интерактивным оборудованием.</p> <p>5. В школе создана современная библиотека площадью 250 м². В её структуре – отделение абонемента, читальный зал, медиазона, книгохранилище. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.</p> <p>6. Имеется теплица</p>	Содержание, обслуживание и ремонт материально-технической базы требует больших материальных затрат
Ресурсы	Возможные риски
<p>1.Пополнение материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах</p> <p>2.Использование материально-технической базы сетевых партнеров</p>	Отсутствует кабинетная система обучения
4. Создание единой информационной среды школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Создана внутренняя локальная сеть, беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi во всех блоках школы</p> <p>2.Технические специалисты поддерживают работу внутренней локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест</p> <p>3. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой</p> <p>4.Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами</p> <p>5. В читальном зале библиотеке созданы условия для выхода в Интернет, что позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию</p> <p>6. Школа оборудована системой</p>	<p>1.Имеющаяся техника быстро устареет, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание</p> <p>2.Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике</p> <p>3.Использование дистанционных систем обучения</p>

видеонаблюдения 7.Педагогические работники владеют компьютерными технологиями, участвуют в дистанционных проектах, сетевых мероприятиях разного уровня	
Ресурсы	Возможные риски
1.Создание собственных сайтов педагогов 2.Развитие дистанционных форм обучения	1.Активное использование технических средств обучения увеличит нагрузку на внутреннюю локальную сеть , беспроводную сеть Wi-Fi
5. Содержание образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. Профильное обучение в 10-11 классах: агротехнологический и социально-педагогический профили. 3.Выстроена система предпрофильной подготовки. 4. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми – создано детское научное общество «Поиск» 5.Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, в т.ч. на базе Центра «Точка роста». 6. Создана система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе ежегодно проводится сетевая конференция «Первые шаги». 7.Организована система проектно-исследовательской работы для 9-х классов в рамках новых ФГОС с представлением проектных работ на НПК 8. Открыт Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» 9. Организована система подготовки к участию в чемпионате профессионального мастерства Юниор Профи в компетенции «Агробиотехнологии» 10. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам 11.Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельностью	1.Система подготовки к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников -Недостаточный уровень квалификации педагогов школы в работе с одарёнными детьми -Отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми 2. Отсутствие опыта работы с детьми с особыми образовательными возможностями 3. Низкий уровень владения проектной технологией
Ресурсы	Возможные риски
1. Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Новороссийска, Анапы, Краснодара, учреждениями дополнительного образования 2.Система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности	1. Удаленность школы 2. Низкая заинтересованность родителей

<p>3.Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования</p> <p>4.Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров</p> <p>5.Развитие дистанционных проектов со школами-партнёрами</p> <p>6.Участие в образовательных программах ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»</p>	
6. Воспитательная система школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Сформирована система школьного самоуправления – Совет старшекласников, Совет атаманов</p> <p>2. Активно работает Совет музея</p> <p>3.Дополнительное образование обучающихся реализуется по различным направлениям: художественно-эстетическому; физкультурно-спортивному; туристско-краеведческому; экологическому. В центре цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» обучающиеся имеют возможность развивать современные технологические навыки.</p> <p>7.Активное участие родителей в воспитательных мероприятиях школы: выставка «Ферма», День матери казачки</p> <p>15.Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия, эстафеты, лекции специалистов для обучающихся и родителей, активно работает туристическая секция.</p> <p>16. Работает школьная медиастудия.</p> <p>17.Реализуются проекты «Шахматы в школе», «Самбо в школу»</p> <p>18. Сформирована система воспитания, основанная на казачьих традициях</p>	<p>1. Недостаточная мотивация части обучающихся к участию в общественной жизни школы</p> <p>2.Возникают проблемы, связанные с межличностными отношениями в классных коллективах</p> <p>3.Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания СП в связи с нарушениями правил внутришкольного порядка и совершением правонарушений</p>
Ресурсы	Возможные риски
<p>1.Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</p> <p>2.Совершенствование детской модели соуправления школой</p> <p>3.Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей</p> <p>4. Развитие волонтерского движения</p>	<p>1.Негативное влияние внешней подростковой среды (пропаганда и терпимость социума к вредным привычкам)</p> <p>2. Влияние социальных сетей на поведение подростков</p>
7.Социально-экономические и демографические особенности станицы. Количественный и качественный состав воспитанников и родителей.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Поддержка со стороны Администрации Раевского сельского округа, Раевского</p>	<p>Контингент обучающихся формируется без отбора</p>

станичного казачьего общества 2.Возможность взаимодействия с предприятиями и социально-культурными объектами станицы	Переполненность школы
Ресурсы	Возможные риски
1.Создание программ индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении 2.Сетевое взаимодействие с социальными службами в социально-педагогическом сопровождении многодетных, неполных и неблагополучных семей 3.Взаимодействие с Администрацией Раевского сельского округа, Раевского станичного казачьего общества, предприятиями и социально-культурными объектами станицы 3.Постоянное увеличение семей, переехавших из других регионов России и края 4.Постоянное увеличение численности обучающихся школы	

1.4 Общая характеристика нерешенных проблем

Наряду с безусловными явлениями позитивной динамики развития школы существует ряд проблем, которые необходимо принять во внимание и учесть в планировании дальнейшего развития школы. Школа должна своевременно и качественно меняться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Остаются нерешенными проблемы:

- повышение качества образования:

-недостаточный уровень повышения квалификации членов коллектива, связанный с переходом на новые образовательные стандарты и соответствие инновационным критерием современного образования;

-недостаточно интенсивно и оптимально осуществляется внедрение современных технологий в образовательный процесс;

-недостаточно поддерживается реализация инновационных образовательных и методических проектов и идей;

-есть необходимость поиска новых форм взаимодействия школы и родителей.

Раздел 2. Концептуальное обоснование деятельности МБОУ СОШ № 24 в режиме развития

2.1. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ СОШ № 24 как системы:

Начальная школа. Школа открытий (1-4 классы)

Начальная школа – ключевая ступень, которая должна сформировать у ребенка основы познания мира, сохранив мотивацию к нему. Пора детства должна быть наполнена интересными видами деятельности.

В начальной школе закладывается формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание

обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Стратегическим направлением развития начальной школы является создание комфортной среды, позволяющей каждому ребёнку поверить в успешную, интересную и привлекательную школьную жизнь.

У ребёнка необходимо сформировать позитивное отношение:

- к школьному пространству;
- к работающим в школе взрослым;
- к сверстникам;
- к содержанию учебной деятельности;
- к собственным результатам.

Успешность достижения поставленной цели зависит от степени включения в образовательную практику опоры на познавательный интерес каждого обучающегося, использования современных образовательных технологий (в соответствии с возрастными особенностями), успешного взаимодействия педагогов и родителей, от ранней диагностики и профилактики учебных затруднений учащихся, выявления и сопровождения талантливых детей.

Основная школа (5-8 классы). Школа поиска, путешествий и открытий

При переходе в основную школу ведущей становится учебная деятельность, развивается потребность в межличностном общении. Стратегическим направлением развития основной школы является создание условий, при которых у каждого учащегося создаётся установка на формирование:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Необходимо создать условия для освоения обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Старшая школа (9-11 классы). Школа самоопределения

Стратегическим направлением развития старшей школы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формирования основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирования у обучающихся установки на образование и самообразование в течение всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Необходимо сформировать у старшеклассников такие навыки и компетенции, как способность к критическому мышлению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, ценности на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению **основного назначения школы** – миссии школы. **Миссия школы:** *подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.*

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения **субъектной позиции как учеников, так и учителя**, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ будущей модели школы:

- школа, где применяются современные педагогические технологии;

- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где учителя занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- привлечением родителей, обучающихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные.

2.2. Направления стратегического развития МБОУ СОШ № 24 на 2021-2024 гг.:

Направление 1. Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество и доступность образования

Цель: внедрение к 2024 году в образовательный процесс современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обновить методики, содержание и технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение естественнонаучного цикла предметов с 5 класса обучения;
2. Внедрить в образовательный процесс школы модернизированную систему оценки качества общего образования, ориентированную на задачу вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
3. Разработать и внедрить комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников;
4. Реализовать на базе центра «Точка роста» образовательные программы дополнительного образования, ориентированные по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности);

5. Осуществить подготовку педагогов школы по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
6. Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология»

Ожидаемый результат

1. Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования
2. Повышение качества результатов итоговой аттестации
3. Повышение качества технологического и естественнонаучного образования

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

Цель: совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

1. Организация специального психолого - педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления обучающихся с признаками одаренности;
2. Развитие школьной системы участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях, направленных на развитие детской одаренности;
3. Разработка и внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации обучающихся;
4. Совершенствование системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах;
5. Развитие системы мер, направленных на углубленное изучение отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности;
6. Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции;
7. Принять участие в работе ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования
2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности

3. Положительная динамика процента победителей и призёров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов фестивалей, соревнований разного уровня
4. Удовлетворенность родителей результатами личностного роста своего ребёнка
5. Успешное профессиональное самоопределение обучающихся, построение ими дальнейшей индивидуальной траектории образования выбранном в данном направлении
6. Сформированность на высоком уровне навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, профессиональных умений и профессионального мастерства, подтвержденном высокими результатами участия в чемпионатах ЮниорПрофи

Направление 3. Цифровизация образовательной среды школы

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта и иных информационных систем школы.
2. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школы, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества, в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.
3. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях.
4. Обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования
2. Доступность всех участников образовательного процесса к цифровым ресурсам
3. Сформированы ИКТ-компетенции у педагогов

Направление 4. Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Цель: Включение к 2024 году образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- 1.Актуализировать участие педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
- 2.Усовершенствовать инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.
- 3.Включить педагогов школы в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования и разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
4. Принять участие в реализации комплекса мер по популяризации профессии учителя, в том числе меры поддержки молодых учителей

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования
2. Высокопрофессиональный коллектив педагогов, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
3. Развитие среды профессионального общения

Направление 5. Развитие социальной активности обучающихся.

Цель: развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

- 1.Организовать в соответствии со стандартом (целевой моделью) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольческую (волонтерскую) деятельность в школе.
2. Организовать в соответствии со стандартом (целевой моделью) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни деятельность школьных объединений этого вида.

4. Осуществить подготовку специалистов школы по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях (в т.ч. в формате онлайн-курсов).

Ожидаемые результаты

1. Развито волонтерское движение в школе, в т.ч. по популяризации здорового образа жизни
2. Уменьшение заболеваемости обучающихся
3. Педагоги владеют технологиями работы с волонтерами

2.3. Тактика перехода МБОУ СОШ № 24 в новое качественное состояние (сетевые планы-графики реализации ключевых событий и система показателей ключевых событий):

Направление 1. Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество и доступность образования

Сетевой план-график реализации ключевого события № 1

Обновление содержания образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Разработать и внедрить образовательные программы	Разработка и внедрение новых образовательных программ дополнительного образования обучающихся в области современного инженерного творчества, реализуемых на базе «Точка роста»					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В. Руководитель центра «Точка роста» Вялых Е.М
	Разработка программ развития метапредметных компетенций обучающихся в формате международного исследования PISA					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Разработка программ внеурочной деятельности					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.

	естественно-научной направленности					
	Обновление содержания программ по технологии					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
Реализация концепций преподавания предметов: ОБЖ, физическая культура, география, обществознание, предметная область искусство, технология, физика, химия, астрономия;	Разработка рабочих программ с учетом концепций предметов					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Разработка и проведение внеклассных мероприятий					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
Реализация профильного обучения	Разработка учебных планов востребованных профилей					Заместитель директора по УВР Ткаченко О.В.

Система показателей реализации ключевого события № 1

Обновление содержания образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, охваченных обновленными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, формирующие естественно-научную и математическую грамотность	90	100	100	100
Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100	100	100	100
Удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся 10-11 классов, получающих образование по программам профильного обучения	100	100	100	100

Сетевой план-график реализации ключевого события № 2

Совершенствовать методики и технологии обучения на всех уровнях образования

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Разработать план по развитию педагогического коллектива	Разработать план практико-ориентированных мероприятий в рамках постоянно действующего семинара «Умная пятница»					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений по обмену опытом использования новых технологий, в т.ч дистанционных					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Повышение квалификации педагогов по выявленным дефицитам и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.

Система показателей реализации ключевого события № 2

Совершенствовать методики и технологии обучения на всех уровнях образования

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80	85	95	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, совершенствующие различные профессиональные компетенции, в т.ч. по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	45	55	65	75

Сетевой план-график реализации ключевого события № 3

Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников	Разработать программу просветительской деятельности для родителей «Родительские субботы»					Заместитель директора по ВР Аванесян К.Р.
	Создать банк материалов родительских собраний, консультаций, круглых столов для родителей по повышению компетентности в вопросах воспитания детей					Заместитель директора по ВР Аванесян К.Р. Педагог-психологи
	Совершенствование системы организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся					Заместитель директора по ВР Горобец В.Г.

Система показателей реализации ключевого события № 3

Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100	100	100	100
Доля родителей, охваченных просветительской деятельностью в рамках программы «Родительские субботы»	70	80	90	100

Удельный вес численности детей, участвующих во внеклассных мероприятиях	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятости	100	100	100	100

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

Сетевой план-график реализации ключевого события № 1

Организация специального психолого - педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления обучающихся с признаками одаренности

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Организация специального психолого - педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления обучающихся с признаками одаренности	Обучить педагогов по программе «Работа с одаренными детьми» (курсы ПК, семинары, тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности)					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Создание банка методических разработок по работе с одаренными детьми					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Проведение диагностических мероприятий по выявлению категорий и типов одаренности					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В. Педагог-психологи
	Изменение подхода к планированию урока (подбор содержания учебного материала, форм и методов организации деятельности)					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Создание условий для углубленного изучения					Заместитель директора по

отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности						НМР Баскакова Е.В.
Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг						

Система показателей реализации ключевого события № 1

Организация специального психолого - педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления обучающихся с признаками одаренности

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, прошедших курсы ПК, принявших участие в семинарах, вебинарах и др. по организации работы с одаренными обучающимися	20	35	50	70
Доля педагогов, проводящих уроки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	60	70	80	90
Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	100	100	100	100
Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации				

Сетевой план-график реализации ключевого события № 2

Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Развитие системы участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах	Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Совершенствование организационных форм работы школьного научного общества «Поиск»					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Проведение сетевой					Заместитель

	НПК «Первые шаги»					директора по НМР Баскакова Е.В.
	Проведение школьных этапов конкурсов и мероприятий на выявление одаренности обучающихся					Заместитель директора по ВР Горобец В.Г.
	Развивать систему участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В. Заместитель директора по ВР Горобец В.Г.
	Участие одаренных обучающихся в образовательных программах, в т.ч городской программе «Умники и умницы», программах ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»					
	Организация тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности по модели «ученик-ученик», «ученик-студент» из числа успешных в проектной деятельности учеников и выпускников					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.

Система показателей реализации ключевого события № 2

Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Удельный вес обучающихся по программам общего	97	98	99	100

образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования				
Доля обучающихся 4- 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4-11 классов в общеобразовательном учреждении)	97	98	99	100
Доля обучающихся, охваченных проектной и научно-исследовательской деятельностью	100	100	100	100
Доля обучающихся, участвующих в школьной сетевой НПК «Первые шаги»	5	7	10	15
Доля обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20	30	35	40
Удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) курсах	1	1,5	2	3
Доля обучающихся, охваченных моделью наставничества «ученик-ученик», «ученик-студент»	1	2	3,5	5

Сетевой план-график реализации ключевого события № 3

Разработка и внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации обучающихся

	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Разработка и внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации обучающихся	Совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В. Педагоги-психологи
	Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Разработка алгоритма результативного участия в проектах ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников –					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.

	чемпионатах ЮниорПрофи по компетенции «Агробiotехнологии»					
	Разработка системы школьных мероприятий по профориентации, в т.ч экскурсий на предприятия станицы Раевской					Заместитель директора по ВР Горобец В.Г.

Система показателей реализации ключевого события № 3

Разработка и внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации обучающихся

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля детей, прошедших психологическую диагностику по выявлению профессиональных склонностей	10	15	20	25
Доля детей, участвующих во всероссийском проекте «Билет в будущее»	5	6	7	8
Доля детей, участвующих во всероссийском проекте «Проектория»	100	100	100	100
Доля детей, охваченных школьными профориентационными мероприятиями, в т.ч. экскурсиями на предприятия станицы	100	100	100	100
Доля обучающихся, вовлеченных в движение Юниор Профи	1	1,5	2	2,5

Сетевой план-график реализации ключевого события № 4

Реализация комплекса мер направленных на вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций	Разработка системы мероприятий в рамках деятельности Союза казачьей молодежи					Заместитель директора по ВР Кобелева В.Г.
	Совершенствование системы школьного самоуправления					Заместитель директора по ВР Горобец В.Г.

Система показателей реализации ключевого события № 4

Реализация комплекса мер направленных на вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, состоящих в Союзе казачьей молодежи	90	92	95	99
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах казачьей направленности	20	25	30	35

Направление 3. Цифровизация образовательной среды школы

Сетевой план-график реализации ключевого события № 1

Цифровизация образовательной среды школы

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Развитие цифрового информационного пространства	Постоянное обновление и пополнение сайта школы					Ответственный за сайт Вялых Е.М.
	Развитие школьного YouTube канала, Instagram					Ответственный за сайт Вялых Е.М.
Формирование кибербезопасности и кибергигиены у обучающихся	Включить в образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно – телекоммуникационных сетях.					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе	Проведение учебных занятий с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
--	---	--	--	--	--	--

Система показателей реализации ключевого события № 1

Цифровизация образовательной среды школы

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	5	10	12	15
Доля уроков, мероприятий, проведённых с использованием ИКТ-технологий и цифровых образовательных ресурсов	70	75	85	100

Направление 4. Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Сетевой план-график реализации ключевого события № 1

Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Повышение уровня квалификации педагогических работников	Прохождение курсов повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования и разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, повышение ИКТ-компетенций					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
Участие	Разработка системы					Заместитель

педагогических работников в профессиональных конкурсах	подготовки педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учитель здоровья», «Учитель будущего», «Педагогический дебют» и др., в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства					директора по НМР Баскакова Е.В.
Участие в инновационной деятельности	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Участие в семинарах, НПК, заседаниях МО					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
Методическое сопровождение педагогов	Разработка «Индивидуальной карты профессионального роста педагога», с целью оказания адресного методического сопровождения					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.
	Работа клуба «Наставник»					Заместитель директора по НМР Баскакова Е.В.

Система показателей реализации ключевого события № 1

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	50	60	65	70
Доля педагогических работников, прошедшие аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	38	43	46	50
Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители), в том числе в сети «Интернет»	5	15	20	25
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100	100	100	100

Направление 5. Развитие социальной активности обучающихся.

Сетевой план-график реализации ключевого события № 1 Развитие (добровольнического) волонтерского движения в школе

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Реализация комплекса мер , направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных Организаций, формированию у них активной гражданской позиции	Реализации программы волонтерского движения «Я принимаю вызов»					Заместитель директора по ВР Горобец В.Г. Педагог-психолог Коробейникова Н.В.

Система показателей реализации ключевого события № 1

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля детей, охваченных деятельностью общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, за исключением Союза казачьей молодежи	45	60	75	100
Доля обучающихся, состоящих в общественных объединениях	7	10	15	18

Сетевой план-график реализации ключевого события № 2

Деятельность школьных объединений по популяризации здорового образа жизни

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Формирование здорового образа жизни обучающихся	Реализация программы «Здоровье»					Заместитель директора по ВР Горобец В.Г.
Снижение заболеваемости обучающихся	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового					Заместитель директора по ВР Кобелева В.Г.

	образа жизни					
	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО					Руководитель МО учителей физической культуры

Система показателей реализации ключевого события № 2

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, охваченных программой «Здоровье»	100	100	100	100
Доля участвующих в сдаче норм ГТО				
Доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни	100	100	100	100

Сетевой план-график реализации ключевого события № 3

Обучение специалистов школы по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки				Ответственные
		2021	2022	2023	2024	
Повышение уровня компетенций педагогических работников в организации работы с волонтерами	Прохождение курсов повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для организации работы с волонтерами					Заместитель директора по ВР Горобец В.Г.

Система показателей реализации ключевого события № 3

Показатели реализации	Значение показателей по годам (в %)			
	2021	2022	2023	2024
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	1	1,5	2	2,5

2.3. Концепция управления реализацией Программы развития

Непосредственным руководителем Программы является директор МБОУ СОШ № 24, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

-промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;

-правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Методический совет организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции Методического совета школы входит:

- подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы, в том числе необходимых дополнений и изменений в Программу по мере ее выполнения;

- координация деятельности различных уровней управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы, содействие интеграции Программы с текущей деятельностью школы;

- организация мониторинга выполнения мероприятий Программы, содействие распространению позитивного опыта развития и наиболее эффективных методов управления Программой;

-подготовка аналитических материалов о состоянии дел и основных проблемах реализации Программы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.

Для оперативного управления Программой назначаются ответственные по каждому направлению Программы, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;

- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;

- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;

- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне школы, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

2.5. Система контроля за реализацией Программы развития

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет директор.

Общий контроль реализации Программы осуществляет Методический совет.

Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляют заместители директора.

Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:

- включение мероприятий Программы на период до 2024 года в календарные планы работы школы;

- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
 - организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
 - ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
 - проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
 - ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;
 - вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
 - уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
- Отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы: публичный отчет, самообследование, которые помогут обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.
- Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной деятельности. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Раздел 3. Риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.