

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10

от «29» марта 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

«29» 03 20 21 г.

Руководитель образовательного  
учреждения

/Н.А.Голеницкая/



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской  
муниципального образования город Новоросийск

По состоянию на 1 января 2021 г.

## Оглавление

1. Общие вопросы:
  - 1.1 Общая характеристика образовательной организации;
  - 1.2 Организационно-правовое обеспечение;
  - 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации;
  - 1.4 Материально-техническая база образовательной организации;
  - 1.5 Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
  - 2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации;
  - 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения обучающихся:
  - 4.1 Динамика качества обученности обучающихся за три года;
  - 4.2 Анализ результатов обучения за год;
  - 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации;
  - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
  - 5.1 Общая характеристика;
  - 5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках;
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
  - 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
  - 7.2 Охват учащихся дополнительным образованием;
  - 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
  - 9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья;
  - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
  - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение.
14. Библиотечно-информационное обеспечение.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

## 1. Общие вопросы

### 1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ № 24).
Руководитель	Голеницкая Наталья Александровна
Адрес организации	353983, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул.Красная,40. 353983, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул. Ленина,10
Телефон/ факс	8 (8617) 270-138/ 8 (8617) 270-138
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moysh24@mail.ru">moysh24@mail.ru</a>

### 1.2.Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 03849 от 18 апреля 2012 г. серия 23ЛО1 № 0000797
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 02213 от 08 июня 2012 г.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

**Директор** - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Педагогический Совет**
- **Управляющий совет**
- **общее собрание работников образовательного учреждения**
- **родительские собрания классов**

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет** состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования, работников образовательного учреждения, учащихся образовательного учреждения. Совет формируется посредством процедуры выборов, назначения или кооптации.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Задачами Управляющего совета являются определение основных направлений развития образовательного учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

Управляющий совет школы:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;

- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;
- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- согласовывает решения руководителя образовательного учреждения и педагогического совета.

**Общее собрание работников образовательного учреждения** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;

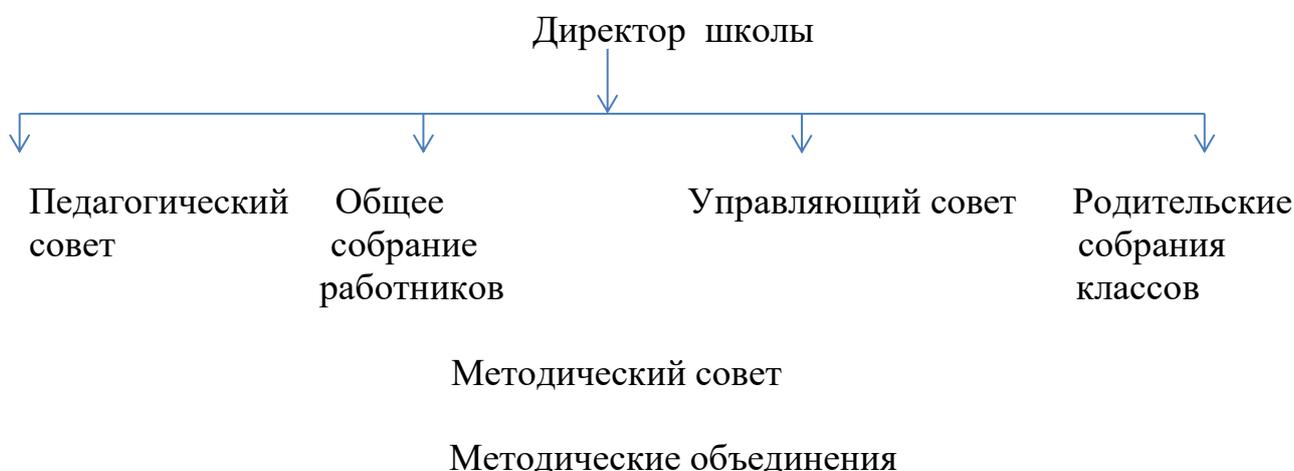
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают **девять методических объединений:**

- начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей технолого - эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

### Схема управления МБОУ СОШ № 24



### 1.4. Право владения , материально-техническая база образовательной организации

Количество помещений, предназначенных для учебно-воспитательного процесса

Наименование помещений	Количество
<b>Учебные кабинеты, в том числе:</b>	
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет кубановедения	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет информатики	2

Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет технологии для девочек	1
Кабинет технологии для мальчиков	1
Кабинет проектной деятельности	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по химии	1
Кабинеты начальной школы	
Спортивный зал (здание основной и начальной школы)	2
Музей школы	1
Кабинет для занятий музыкой	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет логопеда (здание начальной школы)	1
Учительская	2
Административные кабинеты	4
Столовая (здание основной и начальной школы)	2
Библиотека (здание начальной школы)	1
Зал хореографии (здание начальной школы)	1
Теплица	1
Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»	Кабинеты информатики -2 Кабинет ОБЖ , шахматная зона

**Вывод:** МБОУ СОШ № 24 имеет хорошую материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса.

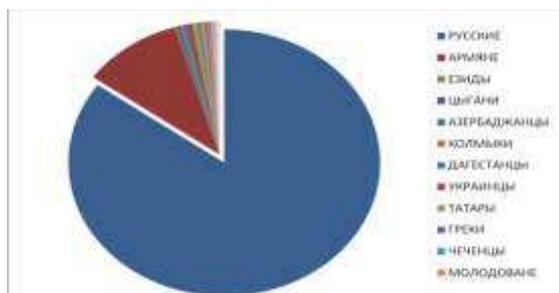
### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

Динамика численного состава контингента обучающихся

	Учебный год	2019	2020
1.	Количество учащихся	1778	1947
2.	Детей из многодетных семей	242	928
3.	Количество трудных учащихся	18	20
4.	Детей из малообеспеченных семей	158	543
5.	Опекаемых детей	20	42
6.	Дети инвалиды	17	42
7.	ВШУ	19	13

Из них: русских - 1405  
армяне-173

остальную часть учащихся составляют представители иных национальностей.



## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

МБОУ СОШ № 24 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Начальное общее образование 1-4 классы;

Основное общее образование 5-9 классы;

Среднее общее образование 10-11 классы.

В МБОУ СОШ № 24 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10 класс) и ФКГОС СОО (11 класс). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой.

В 2020 году была успешно завершена реализация программы развития школы на 2015-2020 учебные года. С 2021 года реализуется Программа развития на 2021-2024 учебные года. Главной целью Программы является: создание условий для эффективного развития и адаптации школы к внешним изменениям в ходе модернизации системы образования, повышение качества образования. Для реализации поставленной цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на высокий образовательный результат.

- Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

- Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

- Формирование культуры здорового образа жизни.

- Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

-Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.

-Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 24 будет строить свою деятельность по следующим направлениям:

Направление 1. Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество и доступность образования

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

Направление 3. Цифровизация образовательной среды школы

Направление 4. Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников

Направление 5. Развитие социальной активности обучающихся.

Вывод: МБОУ СОШ № 24 обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование".

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план составляется на основе методических рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Учащиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной учебной неделе. Количество часов выдается в полном объеме. В начальной школе реализуется агронаправленность в 4 классе, ведется кружок «Юные растениеводы». Ученики в рамках внеурочной деятельности изучают «Мир вокруг нас», т.к. по учебному плану 1 час в неделю проводится предмет «Окружающий мир», второй час реализуется через внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности дети изучают «Финансовую грамотность», «Занимательная химия», «Строевая подготовка», «Очумелые ручки», «Шахматы», «Робототехника», «Умники и умницы», «Логическая математика».

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

#### **Характеристика учителей по образованию и категориям**

Образование и категория	Количество учителей		
	2018	2019	2020
Всего учителей	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>94</b>
• Высшее образование	77 (82 %)	73(85%)	77(82%)
• Незаконченное высшее образование	2 (2%)	3(3%)	3(3%)
• Среднее специальное образование	15 (16 %)	12 (14%)	14(15%)
• Первая категория	15 (16%)	14(16%)	16(17%)
• Высшая категория	15 (16%)	15(17%)	16 (17%)

Большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование.

Количество педагогов с первой и высшей категорией увеличилось с 33 до 34 %.

#### **Характеристика учителей по стажу работы**

Год	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
2018	94	19 20,2%	13 13,8%	22 23,4%	40 42,6 %
2019	88	19 22%	11 12,5%	25 28%	33 37,5%
2020	94	18 19%	8 8,5%	30 32%	38 40,5%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 20 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством, но есть значительная доля молодых специалистов.

### Курсы повышения квалификации

2018		2019		2020	
Кол-во учителей	Прошли курсы	Кол-во учителей	Прошли курсы	Кол-во учителей	Прошли курсы
94	40(43%)	88	29 (33%)	94	48 (51%)

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учителя начальных классов имеют курсы повышения квалификации по предмету «Кубановедение». Педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности, а также 2 педагога прошли курсы ПК по подготовке экспертов ОГЭ и три педагога- курсы по подготовке экспертов ЕГЭ. Педагоги проходят курсы ПК по работе с обучающимися ОВЗ, формированию профессиональных компетенций ( в том числе ИКТ-компетенций), функциональной грамотности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, семинаров, круглых столов, чтобы повышать методический уровень педагогов.

### Возрастной состав педагогов

Возраст	2018		2019		2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
До 30лет	16	17	14	16	16	17
30-45	37	39,3	41	46,5	35	37
45 – 55	24	25,5	19	21,5	28	30
Свыше 55 лет	17	18,2	14	16	15	16
Итого:	94	100	88	100	94	100

Наибольшее количество педагогов коллектива в возрасте 30-45 лет.

#### **4. Анализ качества обучения обучающихся**

##### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года**

В начальной школе 23 класс-комплект с общим количеством учащихся на конец года – 848 человек,

6 человек семейная форма обучения, 4 человека на домашнем обучении. Ефремова Мария 1 «Д» класс ребенок с ОВЗ оставлен по заявлению родителей на повторный курс обучения в 1 классе.

##### **Итоги успеваемости:**

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во уч-ся 2-4 кл	514 уч.	578 уч.	613 уч.
Отличников	88 уч.	83 уч.	66 уч.
На «4» и «5»	193 уч.	248 уч.	309 уч.
С 1-й «4»	37 уч.	31 уч.	17 уч.
С 1-й «3»	51 уч.	44 уч.	67 уч.
Неуспевающих нет	-	Условно переведена Маркина Виктория-4 «А» класс, повторная аттестация 22 августа 2019г.	-
% качества обученности :	61%	64%	65%

##### **Качество знаний учащихся по классам на конец года**

<b>Учебный год</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
Духно С.И.	72%	68%	69%
Каладжан Т.И.	56%		
Случевская И.И.		66%	60%
Санникова Ю.А.	89%	84%	76%
Иваненко И.С.	61%	66%	59%
Багирова О.В.	61%	48%	62%
Палеева И.П.	1 класс	76%	83%
Ляшенко Д.С.	1 класс	47%	45%
Киндоп В.А.	1 класс	71%	72%

Кулиш Е.Я.	1 класс	71%	64%
Катаева Л.К.	1 класс	62%	58%
Почкина А.Г.	1 класс	53%	49%
Захарова Г.Н.	65%	1 класс	90%
Никитина Т.В.	55%		
Усенко В.О.		1 класс	60%
Казакова Е.А.	67%	1 класс	72%
Афанасова Е.А.	41%	1 класс	67%
Монтьева А.В.	30%		
Колпакова А.И.		1 класс	56%
Каладжан Л.Н.	51%	57%	1 класс
Ниценко М.Л.	81%	76%	1 класс
Чубова И.А.	74%	70%	1 класс
Лелеко И.В.	66%	68%	1 класс
Керусова О.Ю.	53%	40%	
Зюлина Л.В.			1 класс
Левчук О.В.			1 класс
Петанина К.В.			1 класс

#### 4.2. Анализ результатов обучения за год

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1620	1773	1742	1945
	– начальная школа	756	846	847	961
	– основная школа	818	862	863	951
	– средняя школа	46	65	32	33
2	Количество				

	учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	7	13	–
	– средней школе	6	7	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе- 21 обучающихся имеют статус «ОВЗ» и 16 обучающихся категории «дети-инвалиды».

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «испанский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	254	254	100	138	53	20	8	0	0	0	0	0	0	0
3	200	200	100	109	54	16	8	0	0	0	0	0	0	0
4	236	236	100	102	44	20	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	690	690	100	349	50	56	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос (в 2019 был 48,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 8%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	212	212	100	91	43	14	6	0	0	0	0	0	0
6	198	198	100	53	27	15	8	0	0	0	0	0	0
7	183	183	100	31	17	6	4	0	0	0	0	0	0
8	190	190	100	43	23	7	4	0	0	0	0	0	0
9	166	166	100	30	18	5	3	0	0	0	0	0	0
Итого	949	949	100	248	18	32	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2019 был 17%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2019 – 6%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Результаты ВПР считать неудовлетворительными. На основе результатов ВПР были определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту,
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- не достаточно сформировано умение излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- ✓ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы (по модульному принципу) по типу ВПР показала положительную динамику: 78% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	30	30	100	14	48	6	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	12	37	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	26	42	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 8 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2019 было 8%).

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год (15.04.2021г.), поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

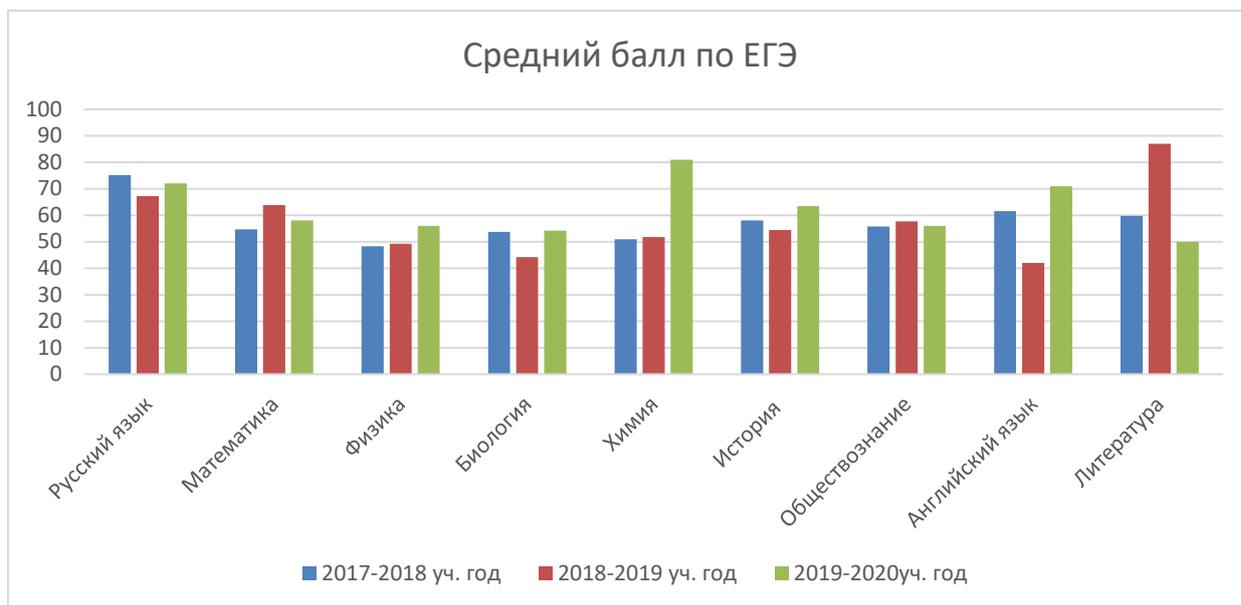
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие

учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х, которые получили аттестат особого образца и уменьшилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 12% учеников не писали ЕГЭ, 47% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 3% – физику, 1% – литературу, 5% – биологию, 15 % - английский язык, 25 % - историю и 12% – химию.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	3	72
Математика	16	0	1	58
Физика	3	0	0	56
Химия	3	0	1	81
Биология	5	0	0	54,2
Литература	1	0	0	50
Обществознание	15	0	1	56
Английский язык	5	0	1	71
История	8	0	1	63,5
Итого:	27	0	8	63

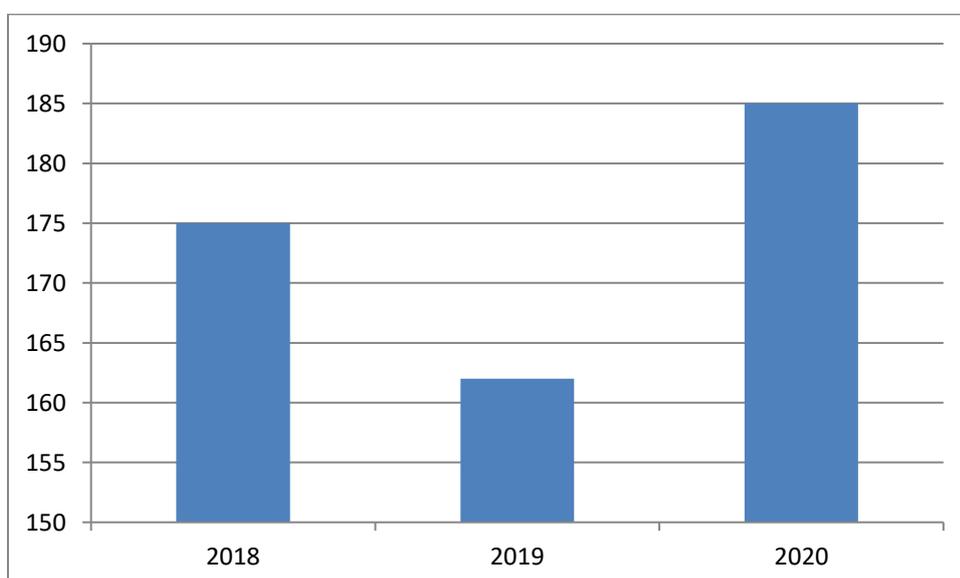


#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

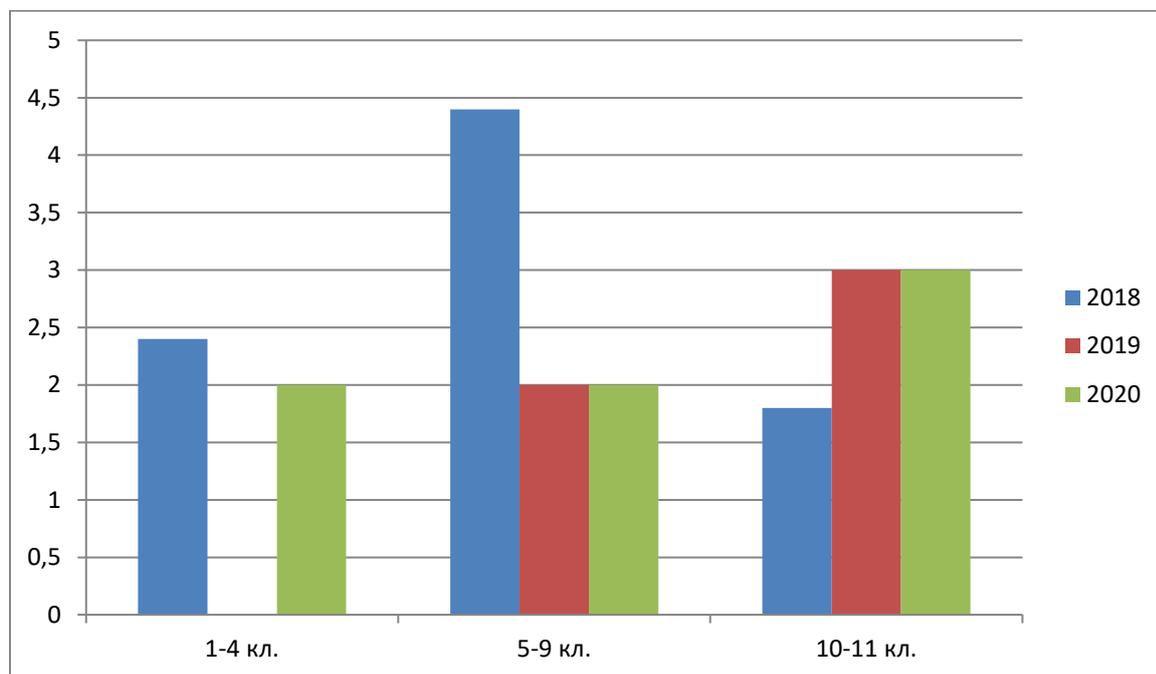
##### Результаты ВПР

	2018 г.	2019г.	2020г.
Математика	75,1	68,3	38%( 2-25%)
Русский язык	53,4	67	64%(2-11%)
Окружающий мир	67,5	80,5	57% (2- 6%)

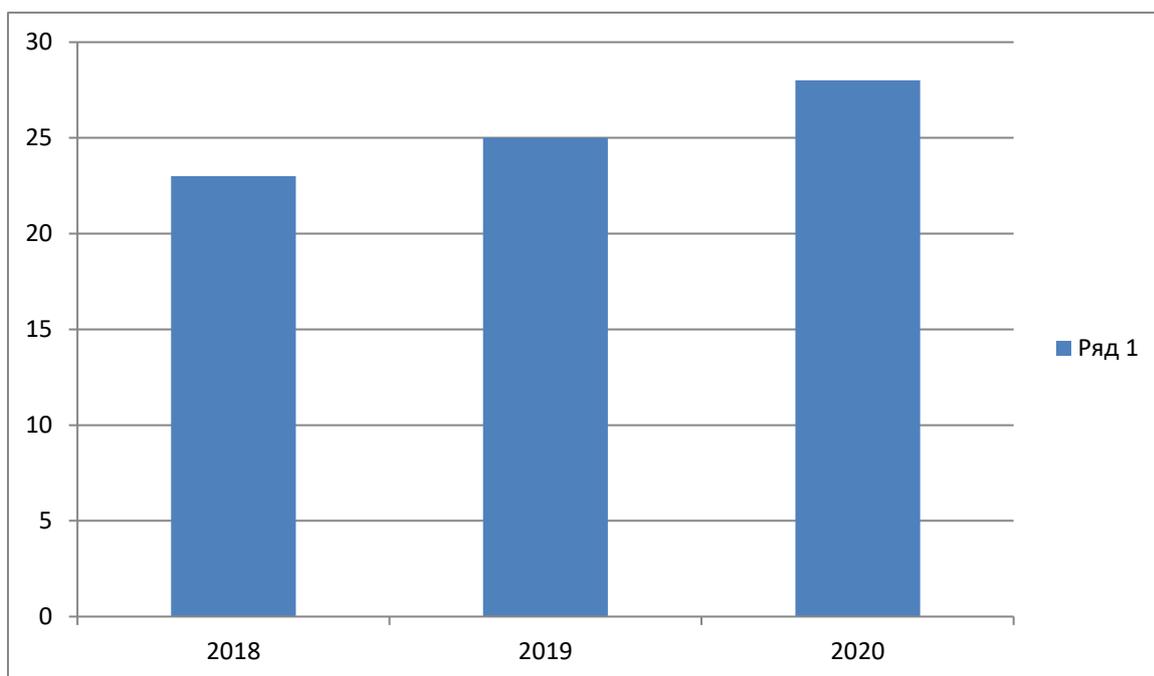
#### Содержание и качество подготовки учащихся



Призёры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Увеличивается количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.



Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ступеням обучения. За последние три года увеличивается количество победителей и призёров обучающихся основной и средней школы. В 2019 году нет победителей и призёров муниципального этапа в начальной школе.



За последние три года прослеживается динамика призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад для младших школьников.

Обучающиеся участвуют и становятся победителями и призёрами в научно-практических конференциях «Эврика», «Парад наук», ГАЮИП, МСХАУК как городского, так и краевого уровней.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа педагога и образовательного учреждения.

В соответствии с целями методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы посвящены актуальным темам образования, проводятся в интерактивной форме. Были проведены педагогические советы о формирующем оценивании, реализации национального проекта «Образование».

На заседаниях методического совета рассмотрены проблемные вопросы: реализация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовка обучающихся в ВПР, переход на новую систему аттестации педагогов, внутришкольное повышение квалификации.

Школьные методические объединения участвуют в организации и проведении олимпиад, научно-исследовательской деятельности школьников, организуют обмен опытом внутри предметных объединений, работу по формированию профессиональных компетенций педагогов, прохождению курсов ПК, участию в профессиональных конкурсах и проведении предметных недель.

Существует система работы с молодыми специалистами по совершенствованию профессионального мастерства, работает клуб «Наставник».

Большую роль в совершенствовании повышении профессионального педагогического мастерства принадлежит постоянно действующему семинару «Умная пятница».

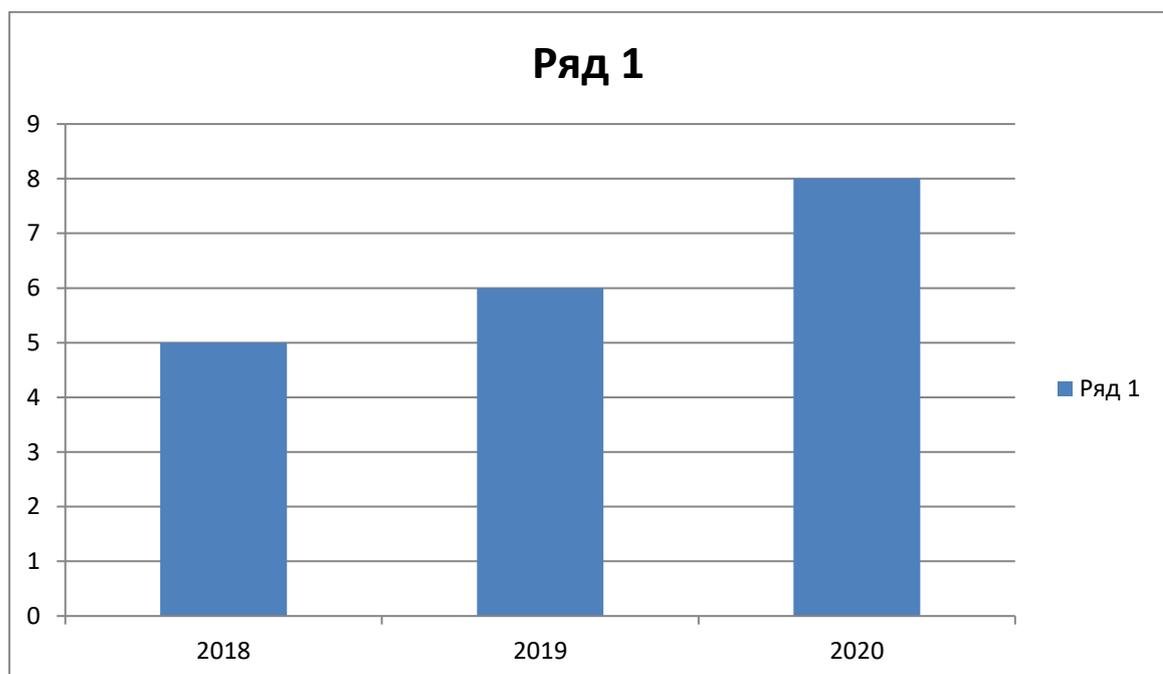
Школа работает в инновационном режиме: в феврале 2020 года завершила свою работу краевая инновационная площадка по теме: «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через эффективное сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе» по итогам работы издан методический сборник. В сентябре 2020 года на базе школы начал работать муниципальный ресурсный центр «Агротехнологический профиль: возможности использования цифровых технологий». В школе открыт и успешно работает центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

### **5.1 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Участник	Результат
1.	Учитель года Кубани	Муниципальный	Синица Е.В.	призёр
2.	Заочный конкурс методических разработок профорientационного	Муниципальный	Казакова Е.А.	призер

	содержания			
3.	Заочный конкурс методических разработок профориентационного содержания	Муниципальный	Головкова С.В. Каменщикова Н.С.	победитель
4.	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	Синица Е.В. Баскакова Е.В. Васьк К.Н.	участники
5.	Ранняя профилизация младших школьников	Краевой	Зюлина Л.В. Санникова Ю.А. Духно С.И.	сертификат
6.	Конкурс практик «Смарт.Эволюция»	Всероссийский		Практика по агронаправлению размещена на Смартке
7.	Мой лучший урок	Всероссийский	Ляшенко Д.С.	победитель
8.	Агротехнологический профиль: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия.	Краевой	Баскакова Е.В. Голеницкая Н.А.	сертификат
9.	Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия.	Краевой	Вялых Е.М.	сертификат
10.	Лучший урок кубановедения в начальной школе	муниципальный	Почкина А.Г.	победитель

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Вывод: Школа работает в инновационном режиме, педагоги школы участвуют в профессиональных мероприятиях, представляют свой опыт работы на разных уровнях, постоянно стремятся к совершенствованию профессионального мастерства.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, показывают хорошую результативность. Ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года», «Мой лучший урок», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель здоровья», «Урок с системно-деятельностным подходом» и других. В 2020 году педагоги участвовали в краевом этапе профессиональных конкурсов «Учитель Кубани по ОПК», «Учитель здоровья». Необходимо большее количество педагогов привлекать конкурсной деятельности.

Вывод: в МБОУ СОШ № 24 трудится профессиональный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию профессионального мастерства.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

**Тема воспитательной работы школы** – «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании»

**Цель:** подготовка ответственного гражданина, с развитыми лидерскими качествами, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

**Концепция воспитательной системы школы** выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Школа использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

### **Пути реализации:**

- использование музейных технологий для изучения исторического наследия и сотрудничество с ветеранами ВОВ и казачества, современных локальных конфликтов;
- развитие физкультурно-оздоровительного направления в работе с широким привлечением родительской общественности;
- развитие дополнительного образования в рамках духовно-нравственного воспитания через кружковую деятельность.
- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

### **Проблема, над которой работает школа:**

- Повышение уровня и качества знаний через использование современных педагогических технологий в условиях работы по ФГОС
- Повышение профессионального и методического уровня педагогических работников.
- Совершенствование современного воспитательного часа, внеклассного мероприятия.
- Воспитание и развитие всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией.

### **Важнейшие принципы организации социально-значимых задач, содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:**

1. Духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальная востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

## Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №24

### Календарные праздники:

1. День Знаний;
2. День Станицы
3. День Учителя;
4. День Пожилого человека.
5. День образования Кубанского казачьего войска
6. День народного единства
7. День матери казачки на Кубани
8. Всемирный День борьбы со СПИДом;
9. Новый год;
10. День Защитника Отечества.
11. День 8 марта;
12. День Космонавтики
13. День Победы;
14. Международный День защиты детей.

### Предметные недели:

1. Русского языка и литературы;
2. Математики и информатики;
3. Химии и физики;
4. Иностранных языков;
5. Географии;
6. Истории;
7. Биологии;
8. Правовых знаний;

### Школьные праздники:

1. Парад первоклассников;
2. День самоуправления;
3. Осенний бал;
4. Посвящение в казачата
5. Футбольный турнир «Золотая осень»
6. День Здоровья;
7. Новогодний серпантин
8. Смотр «Звездный дождь»;
9. Конкурс патриотической песни;
10. Последний звонок;
11. Праздник «Прощание с начальной школой»;
12. Выпускной балл;
13. Лучший класс года;
14. Лучший классный руководитель года;

## Нетрадиционные

### Система коллективных творческих дел

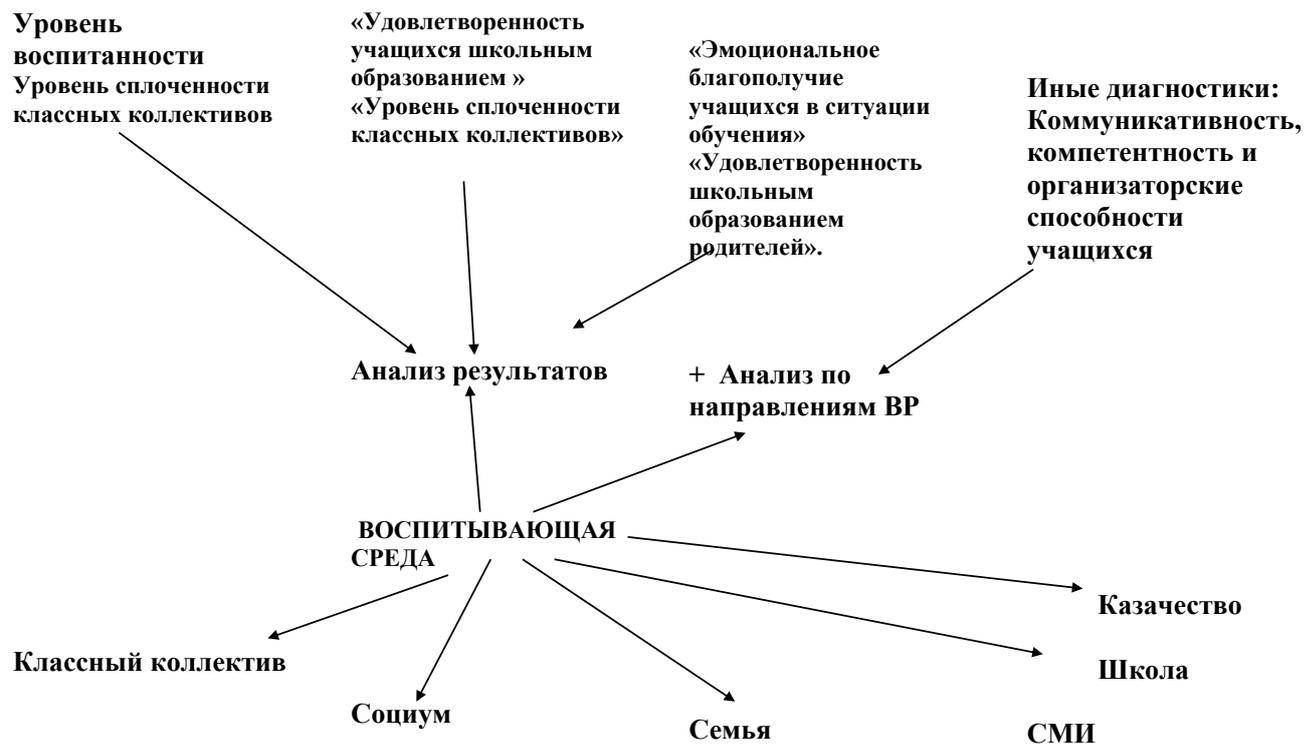
#### Акции, операции, концерты:

1. «Соберем детей в школу»;
2. «Ветеран»;
3. «На смейте забывать учителей....»
4. «Милосердие»;
5. «Забота»;
6. День пожилых людей;
7. «Подарок к новому году»;
8. Экология нашей станицы;
9. Трудовые десанты;
10. «Памятники станицы Раевской »
11. Операция «Уют в школе»;

#### Экскурсии:

1. Новороссийский исторический музей заповедник.
2. Планетарий
3. Городская Библиотека
4. Памятники города Новороссийска
5. Дольмены - комплекс
6. Живой парк природы «До-до»
7. Военная часть 61758
8. Исторический комплекс «Абрау Дюрсо»
9. Культурно-исторический комплекс «Россия»
10. Форт генерала-лейтенанта Раевского

## Диагностики воспитательного процесса



### Диагностика «Удовлетворенность родителей УВП»

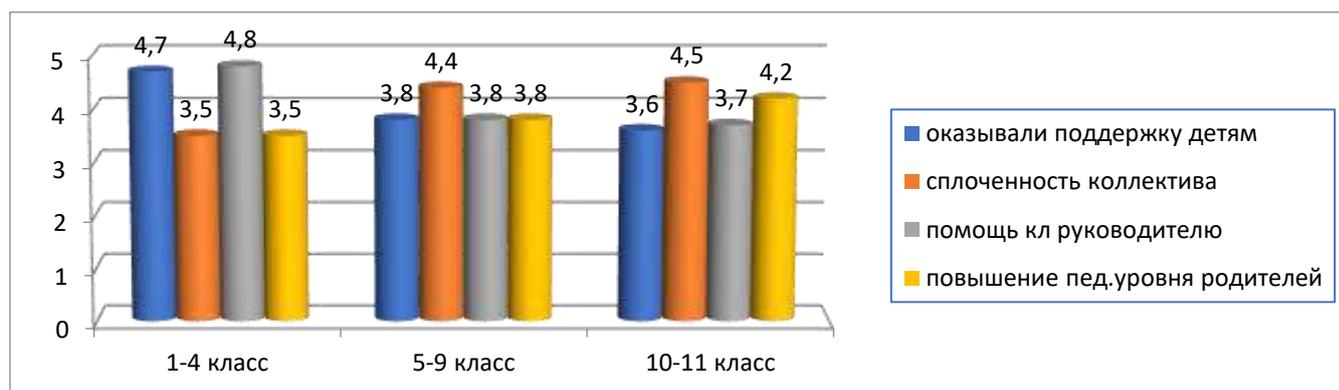
#### Результат работы с родителями:

По проведенному анкетированию: «Удовлетворенность родителей образовательным и воспитательным процессом».



- 25 % охват родителей во внеклассной работе.
- Позитивное отношение их к школе – 95%.
- Активная деятельность родительского комитета.

## Диаграмма «Оценка родителей о совместно проделанной работе».



Социальное партнёрство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребёнок, родитель, педагог для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

Разрабатывается модель взаимодействия семьи и школы. На родительском комитете школы были созданы группы родителей, помогающие по разным вопросам школе: бесплатное питание, контроль за школьной столовой, школьная форма, помощь в работе с учащимися, пропускающими учебные занятия и не выполняющие устав школы, помощь в проведении мероприятий и участие в них: «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Древо моей семьи».

### **Выявление проблемы:**

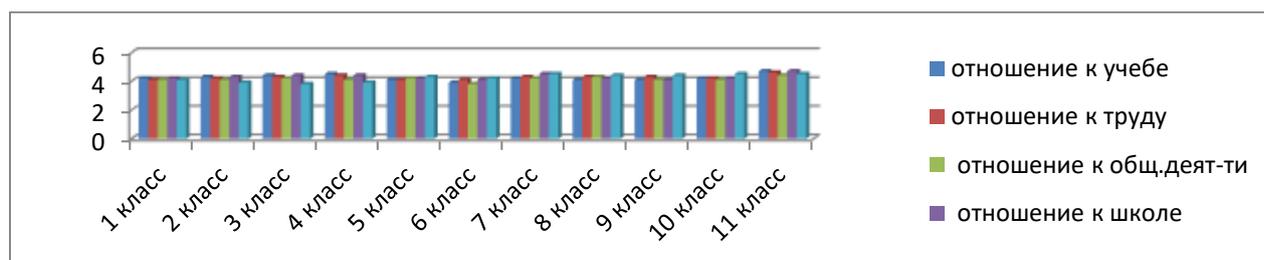
- снижение роли семьи в социализации детей, в целом семейного воспитания;
- недостаточное трудовое воспитание в семье;
- снижение общения между родителями и детьми;
- конфликт родители и дети.

**Решение проблемы** - поднятие роли семьи, привитие норм ценностей.

### **Мониторинг содержания и результативности воспитательного процесса.**

Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (т.е. развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

## Уровень воспитанности:



## Анализируя уровень воспитанности мы можем сделать следующие выводы:

1. Поднять мотивацию по активизации учебного процесса, проведением предметных недель. (предметные недели будут едины с воспитательным планом)
2. Усилить работу по активизации самоуправления в школе, казачества, поддерживать и воспитывать лидерские качества в учащихся, создавать ситуацию успеха каждого ученика.
3. Продолжить работу по привитию духовно-нравственных качеств у учащихся.

Положительные результаты по духовно- нравственному воспитанию и толерантному отношению между всеми участниками образовательного процесса в школе достигаются при помощи методов поощрения: дипломы и грамоты, благодарственные письма, публикации в школьной газете и сообщения на радиолинейке, съемка видео новостей, награждение сувенирами и «сладкими» призами, фотографии на память. Все школьные события освещены на общешкольном информационном сайте школе.

### **Выявленные проблемы:**

- отсутствие единой системы духовно-нравственных и культурных ценностей у детей;
- утрата некоторых национальных и культурных традиций;
- возрастание влияния низкопробной продукции, в целом масскультуры на детей и молодежь;

Уровень воспитанности отслеживается на протяжении нескольких лет работы школы. И в течение 3 лет уровень по школе является средним, а среднему уровню свойственны самостоятельность, само регуляция и самоорганизации, хотя общественная позиция лидеров - еще отсутствует.

На высоком уровне - 24%

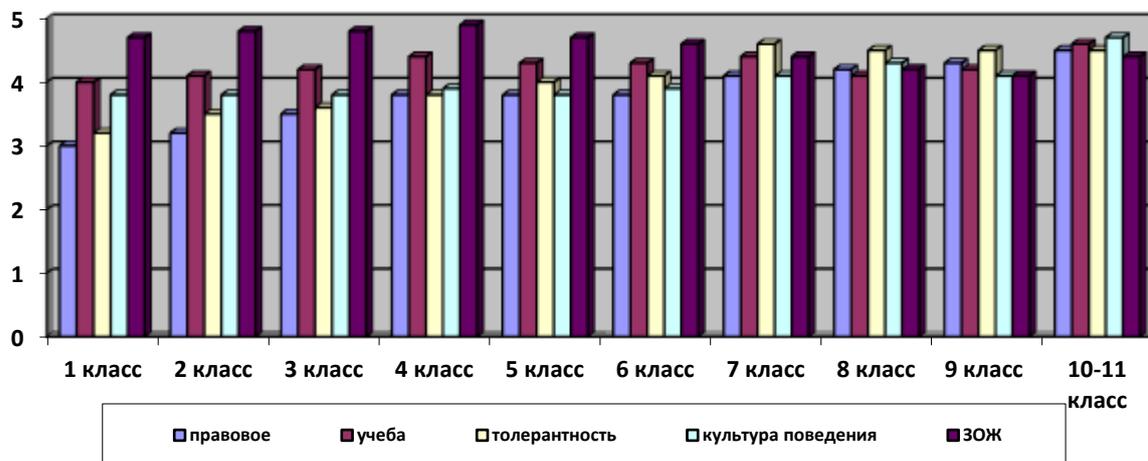
На среднем уровне - 56%

На низком уровне-19%

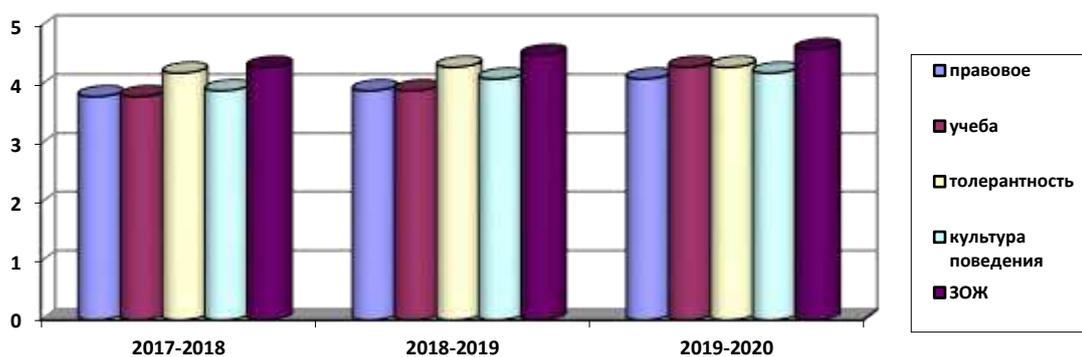
На недопустимом – 0,4%

Повысился уровень воспитанности на 1,9 %, среди 4-х, 7-х и 8-х классов что дает хорошие результаты!

### Уровень воспитанности по отдельным качествам личности в МБОУ СОШ №24



### Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года МБОУ СОШ №24



Если рассмотреть уровень воспитанности по отдельным качествам личности, то:

1 место - здоровый образ жизни – 4,5

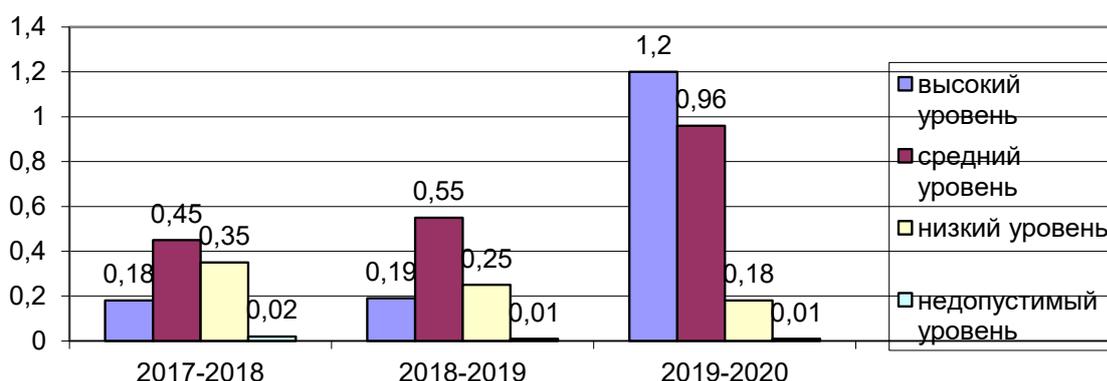
2 место - интеллект и интернационализм, толерантность - 4,3

3 место - культура, поведение, коммуникативность-4,1

4 место - успешность в учении – 4,1

5 место - правовая культура -3,9

## Уровень воспитанности МБОУ СОШ №24 Итоговый сравнительный за 3 года



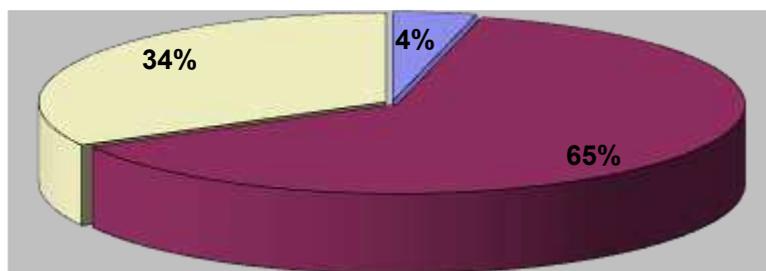
Хотя каждый год местоположение качеств по уровню воспитанности меняется. Вывод следующий: хорошо поставлена работа по пропаганде здорового образа жизни (мероприятия по ЗОЖ, изучение ОБЖ и ПДД, тесный контакт с ГИБДД и прочими организациями.), по воспитанию интернационализма, уважению друг к другу, своей стране, ее символам (уроки нравственности, уроки мужества, мероприятия по изучению символики, анкеты по изучению и сплочению коллектива и пр.). По сравнению с прошлым годом вырос уровень политической и правовой культуры (профильные курсы, СКМ, РДШ, участие в социальных акциях и проектах). Несколько ниже правовая культура учащихся – 3,9 (необходима работа по воспитанию гражданской позиции и развитию интереса к политике и политическим событиям; больше мероприятий с использованием ролевых игр).

Эмоциональное благополучие учащихся отслеживаем второй год. (с 3-11 класс). Высокий уровень составляют 70%. Ученики довольны школой, учителями, организацией досуга, взаимоотношениями между учениками и учителями отличные 42% и хорошие 52%. Средний уровень - 25%, учащимся нравится в нашей школе, но не всё их устраивает, парты не все соответствуют нормам в кабинетах, не хватает стульев. Проводимые мероприятия интересные, но не во всех они принимают участие, что-то, на их взгляд совсем можно убрать, инициативу проявляют редко. Низкий уровень – 5; в эту группу входят учащиеся «Группы риска», ученики, которые часто пропускают занятия, у которых присутствует ярко выраженное безразличие, которых трудно привлечь к организации и участию в проводимых мероприятиях класса и школы.

В целом эмоциональный климат учащихся в школе хороший. Много мероприятий было организовано по параллелям, чтобы сдружить классы и разновозрастные команды принимали участие в спортивных мероприятиях. Стало традиционным проводить эстафеты для учащихся к праздникам и команды делить с литером «А» с 2-11 класс, с литером «Б» со 2-11 класс и т.д. Это сплачивает школу и дает возможность старшим почувствовать ответственность за младших.

Отслеживался уровень сплоченности коллективов. Результаты следующие:  
Низкий уровень -1% Средний уровень -65% Высокий уровень -34%

## Эмоциональное благополучие учащихся МБОУ СОШ №24



■ низкий ■ средний □ высокий

**Классные** коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически отсутствуют.

Социометрический статус учащихся благоприятный - 94%.

Вновь сформированные классы успешно адаптировались в школе и в этом им помогли психологи, учителя и весь педагогический коллектив.

Индивидуальный подход к учащимся, способствует эмоциональному благополучию учащихся на уроках – 78%.

**Удовлетворенность учащихся образовательным процессом:**

- Удовлетворены образовательным процессом – 92%
- Не удовлетворены образовательным процессом- 8 %

В связи со второй сменой занятий.

Исследуя социальный паспорт школы, можно сделать следующие выводы: большинство учащихся школы воспитываются в благополучных и материально обеспеченных семьях.

### **Выводы:**

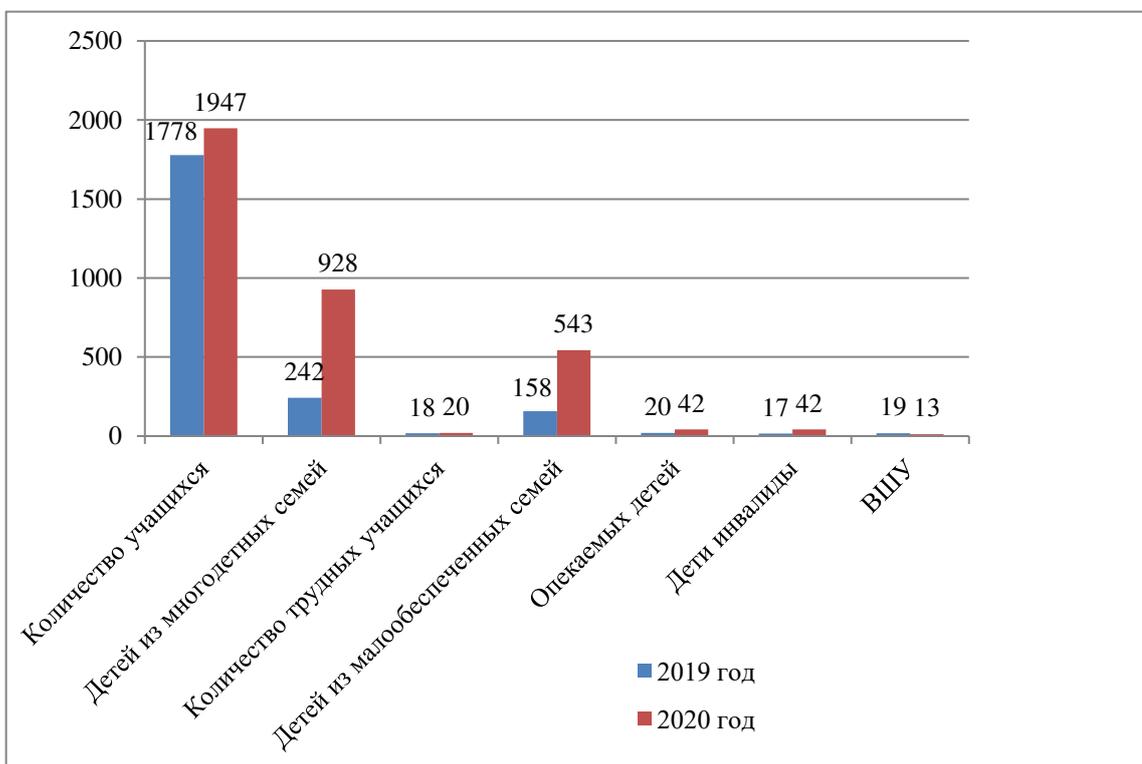
Содержание воспитательного процесса должно быть направлено на формирование личности, обладающей развитыми духовно-нравственными качествами и чувством ответственности за судьбу своей страны, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, активно участвующую в достижении главной цели.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

	Учебный год	2019	2020
8.	Количество учащихся	1778	1947
9.	Детей из многодетных семей	242	928
10.	Количество трудных учащихся	18	20
11.	Детей из малообеспеченных семей	158	543
12.	Опекаемых детей	20	42
13.	Дети инвалиды	17	42
14.	ВШУ	19	13



*График изменения основных показателей социума*

Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

С целью реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона, направленный на защиту прав и интересов детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних. На основании приказа директора и Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед по соблюдению основных положений “детского” закона. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ № 24 обучается 1997 детей и подростков. Количество учащихся, выявленных по Закону Краснодарского края № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в вечернее и ночное время, составляет 0,7% от общего количества учащихся

Мониторинг выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон КК №1539

Причина	2018	2019	2020
Нарушение временного режима	5	2	4
Курение	7	4	1
Алкоголь	-	-	-
Вождение а/т средства	3	1	-
Итого	15	7	5

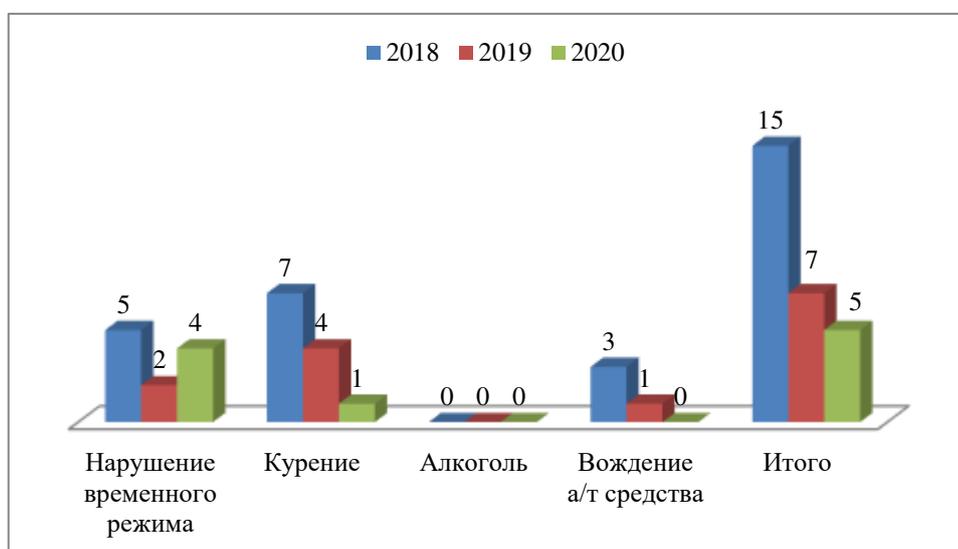
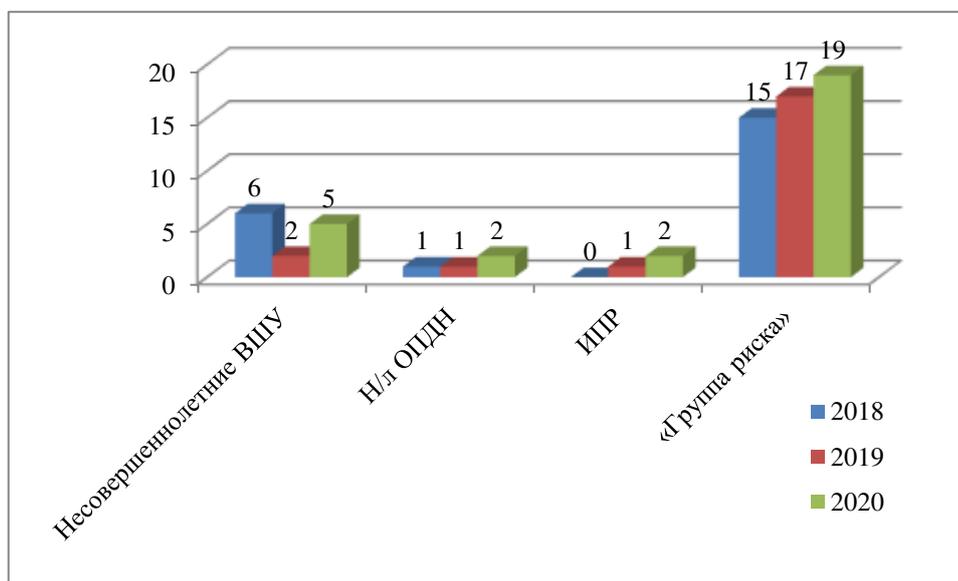


График изменения основных показателей выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон КК №1539

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020
1.	Количество учащихся	1661	1778	1947
2.	Несовершеннолетние ВШУ	6	2	5
3.	Н/л ОПДН	1	1	2
4.	ИПР	0	1	2
5.	«Группа риска»	15	17	19



*График изменения основных показателей соотношения количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.*

В течение года проводятся заседания Совета профилактики, результаты оформляются протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета по профилактике, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОПДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

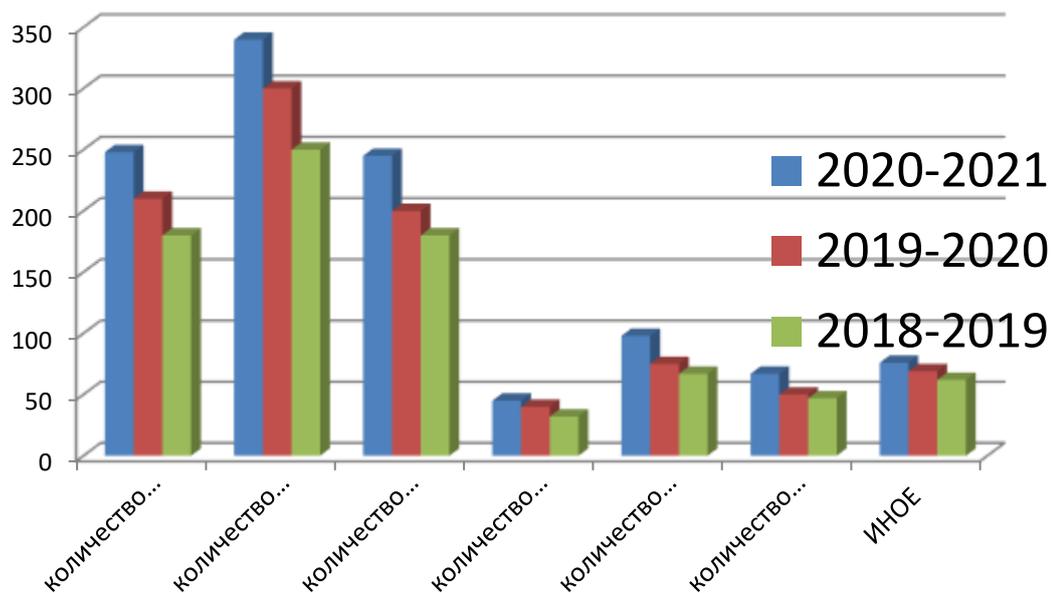
Учебный год	Количество заседаний совета по профилактике	Количество учащихся, приглашенных на совет	Количество неблагополучных семей (в них детей)
2018	19	37	10 (13 детей)
2019	16	32	13 (15 детей)
2020	12	27	7 (14 детей)



Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о вреде употребления СНЮСа «Мои вредные привычки». Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании и табакокурения.

## 7.1 Охват обучающихся дополнительным образованием

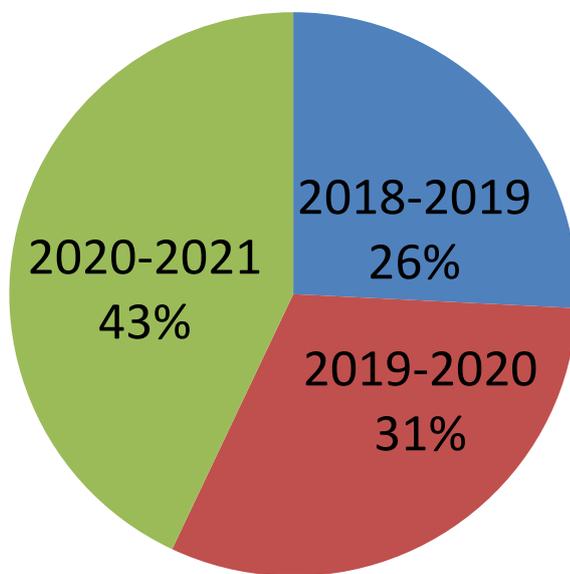
Год	Количество детей в школе	Количество кружков	Количество детей в школьных кружках и секциях	% от общего количества	Количество детей в кружках и секциях доп. образования	% от общего количества
2018-2019	1661	21	465	26 %	667	29 %
2019-2020	1776	23	563	31%	770	34%
2020-2021	1986	25	775	43%	830	37%



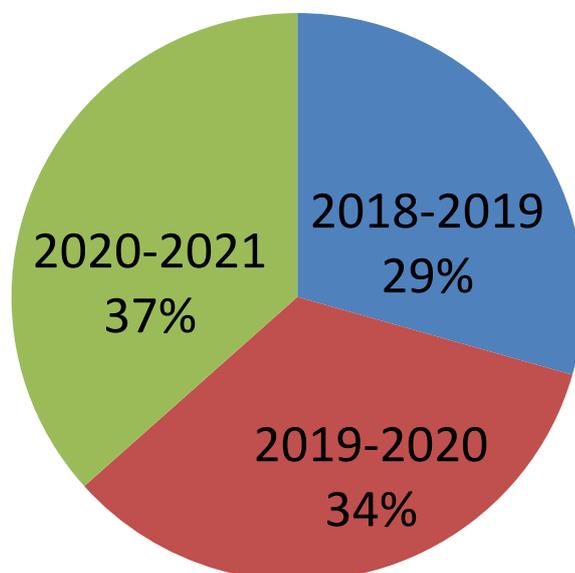
### Занятость учащихся 2020-2021



### МБОУ СОШ №24 Количество детей в школьных кружках и секциях



**Количество детей МБОУ СОШ №24,  
посещающих кружки и секции  
дополнительного образования.**

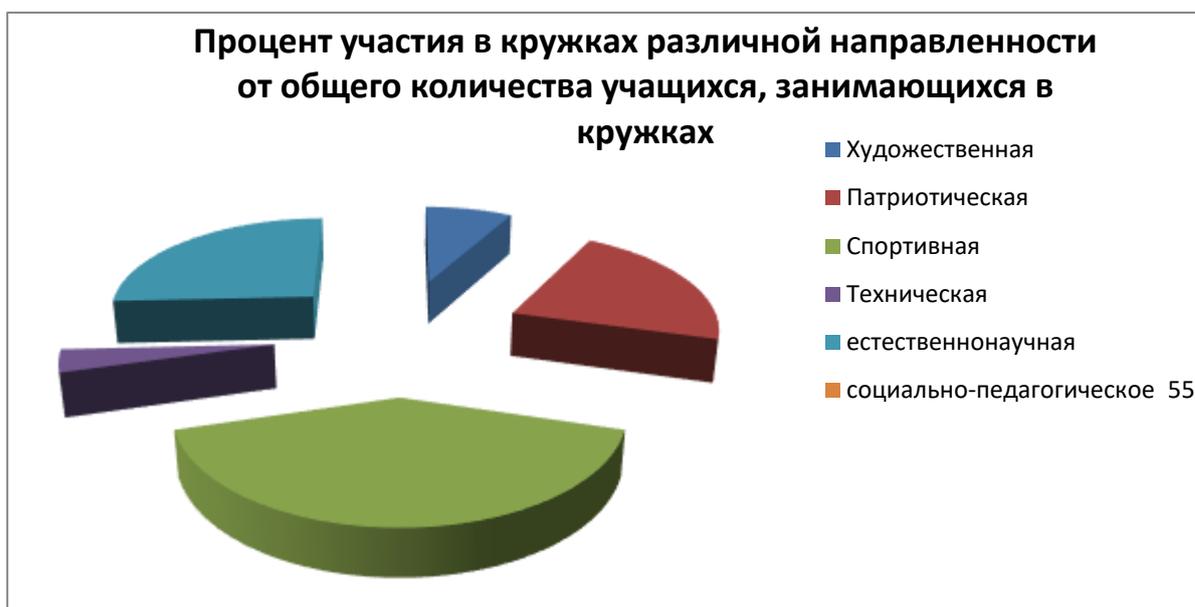


**Кружковая деятельность в МБОУ СОШ № 24 на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленности по которым ведется работа</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Количество детей</b>
	Художественная	«Оформительский»	25
		Вокально- инструментальный ансамбль «ВИА»	25
		«Барабанщицы»	25
		«Кубанский фольклор»	20
		«Хоровое пение»	20
	Туристско краеведческая Патриотическое	«Юные туристы»	60
	Физкультурно спортивная	Волейбол	25
		Баскетбол	25
		Теннис	25

		Футбол	75
		ОФП	25
		Юный стрелок	25
		Спортивная акробатика	25
		Шахматы	115
		Самбо	220
	Социально педагогическая	«Юные инспектора движения»	100
		«Дружина юных пожарных»	25
		«Юные спасатели»	25
		«Что? Где? Когда?»	25
		«Патриоты Кубани»	25
		«Юные музеееды»	25
		«Юные тимуровцы»	25
		КВН	25
		Юные Экологи	25
		Волонтеры «3 D»	25

Вывод: наибольшее количество учащихся занимается в спортивных студиях, второе по популярности место – художественно-эстетические кружки и естественно - научное.



Мониторинг занятости школьников показывает, что процент посещаемости учащимися кружков остался стабильным.

Общий процент детей, задействованных в кружковой деятельности по школе в 2020 – 2021 учебном году составляет 80%. По сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся выше на 15%.

Как и в прошлом учебном году, в 2020-2021 учебном году большой популярностью пользуются спортивные секции.

Все вышеперечисленные кружки и секции работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Проведение мероприятий в дистанционной форме		
Название мероприятия	Краткое описание мероприятия	Охват обучающихся, чел.
Участие в 15- ом дистанционном Всероссийском военно-патриотическом слёте кадетских классов общеобразовательных учреждений Российской	Конкурс, посвящённый Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. По результатам участия в дистанционном этапе Кадетского слета, учащиеся школы заработали три первых места по всем номинациям.	3

Федерации		
Участие в Международной акции «Сад памяти»	Для учащихся МБОУ СОШ № 24 акция "Сад памяти" стала одним из ключевых мероприятий Года Памяти и Славы, проводимых по всей России. С 18 марта по 22 июня учащиеся высаживали деревья в честь подвигов своих родственников у себя на участках. Фото выставляли на страничку школьного инстаграма. На территории школы в аллее Героев в честь Героев станицы Раевской – Котова И. И ., Головань В.Н., Сараны И.П. совместно с казаками станицы Раевской была посажена голубая ель. Точки высадки через геолокацию была зарегистрирована на карте на сайта акции - садпамяти2020.рф.школа получила сертификат. Фото размещены на школьной страничке Инстаграм пользователя: mboysh24 <a href="https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag">https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag</a>	670
Международный конкурс «Наследники Великой Победы городов-героев»	Учащиеся школы приняли участие в дистанционном Международном творческом конкурсе «Наследники Великой Победы городов-героев». Работы, описывающие события Великой Отечественной войны, мужество и героизм советского народа, принимались в трёх номинациях: «Живопись», «Графика» и «Художественная фотография». Среди учащихся школы три победителя	8
Всероссийский конкурс фотографий «Я в самоизоляции!»	Работы принимались по следующим номинациям: 1.«Я и моя семья на карантине» - фотографии семей участников 2.«Мой питомец на карантине» - фотографии питомцев, домашних животных. По итогам конкурса в школе 2 победителя и 4 призера.	12
Краевой дистанционный конкурс «Пасха в кубанской семье»	Учащиеся школы приняли активное участие в открытом краевом онлайн конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и вокального «Пасха в кубанской семье». По итогам конкурса – 2 победителя, 4 призера.	16
Городской дистанционный конкурса по пожарной безопасности	Учащиеся школы приняли активное участие в открытом городском онлайн конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, фотографии- «Огнеборцы». По итогам конкурса – 2 победителя,	23

«Огнеборцы»	6 призеров.	
Открытый конкурс с дистанционным участием «Длинная Коса - Девичья Краса»- 2020г.	Учащиеся школы приняли активное участие в открытом конкурсе с дистанционным участием «Длинная Коса - Девичья Краса». По итогам конкурса 2 победительницы: Верина Дарья в номинации« Самая лучшая визитная карточка» <a href="https://youtu.be/6BmxW-FZXKA">https://youtu.be/6BmxW-FZXKA</a> Верина Полина победительница открытого конкурса «Длинная коса -девичья краса 2020» возрастная категория 13-15 лет <a href="https://youtu.be/vBQlfp0LNUA">https://youtu.be/vBQlfp0LNUA</a>	2
Участие в городском онлайн –конкурсе «История Победы в стихах»	Учащиеся размещали видеоролики чтения стихов , посвященных великой победы , адресованные своим Героям, участникам ВОВ на школьной страничке Инстаграм пользователя: mboysh24 <a href="https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag">https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag</a> Гусева Мария –победитель городского конкурса (стих собственного сочинения)	45
Городская социальная фото-акция «Моя Родина», посвященной Дню России	Всего в конкурсе приняло участие 12 человек. Итоги – 1 победитель, 2- призера.	12
Краевая интерактивная онлайн викторина «Мы – молодёжь Кубани!»	Результаты краевой интерактивной онлайн викторины «Мы – молодёжь Кубани!»: Всего приняли участие -43 чел. 1 место-17 чел. 2 место- 10 чел. 3 место-16 чел	43
Участие в конкурсе «Красота Божьего мира»	Конкурс рисунков » (рисунки направлены по адресу для участия в конкурсе)	15
Участие во Всероссийском открытом фестивале медиапроектов об организации детского отдыха и детско-юношеского туризма «Лето в объективе».	На базе материалов, фото, видео был снят видеоролик, который отражает работу кружка «Юный турист ». (материалы направлены по адресу для участия в конкурсе)	20
Городской конкурс «Мой Новороссийск-2030»	Учащиеся СОШ № 24 приняли активное участие в открытом творческом конкурсе по формированию образа будущего г. Новороссийска (номинация-рисунок, слоган ). (материалы направлены по адресу для участия в конкурсе)	26
Международный конкурс	Учащиеся школы приняли участие в дистанционном Международном творческом конкурсе «Наследники	8

«Наследники Великой Победы городов-героев»	Великой Победы городов-героев». Работы, описывающие события Великой Отечественной войны, мужество и героизм советского народа, принимались в трёх номинациях: «Живопись», «Графика» и «Художественная фотография». Среди учащихся школы три победителя	
Краевая интерактивная онлайн викторина «Мы – молодёжь Кубани!»	Результаты краевой интерактивной онлайн викторины «Мы – молодёжь Кубани!»: Всего приняли участие -43 чел. 1 место-17 чел. 2 место- 10 чел. 3 место-16 чел	43
Конкурс детских рисунков «Я рисую лето».	Рисунок может быть выполнен в любой технике с использованием любых материалов и размещается на школьной страничке Инстаграм пользователя: mboysh24 <a href="https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag">https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag</a>	120
Краевой конкурс «Светлый праздник Рождество Христово»- декабрь	Ребята приняли участие в конкурсе рисунков, фольклорных номеров по рождественской тематике	16
Краевой конкурс «Светлый праздник Рождество Христово»- декабрь	Ребята приняли участие в конкурсе рисунков, фольклорных номеров по рождественской тематике	16
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята»- декабрь	Ребята рисовали рисунки по предложенным номинациям, писали проектные работы.	36
Краевой Всекубанский слет классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов - декабрь	В данном конкурсе учащиеся принимали дистанционное участие в четырех направлениях: визитная карточка, смотр строя и песни, разборка и сборка АК, Подтягивание на перекладине. Отснятые видеоматериалы были направлены на рассмотрение.	10
Краевой конкурс «Лучший казачий класс»- декабрь	В данном конкурсе учащиеся принимали дистанционное участие в следующих направлениях: творческий конкурс, народные игры кубанского казачества, защита исследовательской работы по истории, современности и культуре кубанского казачества	40
Региональная акция «Казачий диктант»	В данной акции приняли участие учащиеся всей школы. Для 1 и 2 классов были организованы тематические мастер- классы. Учащиеся с 3- 7 класс	1940

	писали диктант по заданиям в течение 45 минут, учащиеся с 8 по 11 класс проходили диктант по предложенной электронной форме.	
Краевой конкурс рисунков «Десять заповедей казака»-ноябрь	В конкурсе приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. Ребятам было предложено проиллюстрировать одну из десяти казачьих заповедей, изобразив на рисунке. Рисунки, занявшие первые места в школе, были отправлены на краевой этап.	67
Городской дистанционный конкурс по пожарной безопасности «Вертушка»-ноябрь	Конкурс проводился по номинациям: историческая, литературная, творческая, Противопожарная и спасательная техника, кроссворд. Учащиеся школы приняли участие во всех номинациях, фото отсканированных работ были отправлены на дальнейший этап.	36
Краевая акция «Зеленый ветер»	Цель проведения Акции – развитие у обучающихся гражданской ответственности и экологической культуры на основе изучения природы через вовлечение детей, родителей и жителей края в природоохранную деятельность для улучшения экологической обстановки родного края.	25
Фоточелендж «Мы так похожи», приуроченного ко Дню матери	Ко Дню матери учащиеся создавали коллаж из фотографий мама и ребенок в одном возрасте. Коллажи выставлялись на школьной странице Instagram <a href="https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag">https://www.instagram.com/mboysh24?r=nametag</a>	67
Муниципальный этап краевого конкурса «Сортируй отходы-береги природу!»	Конкурс проводился в двух номинациях, таких как: социальный плакат «Мы за чистый край» и поделка «Пластик на пользу людям и природе».	17
Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Конкурс проводился в целях привлечения внимания подрастающего поколения к вопросам безопасности труда средствами детского художественного творчества и призван содействовать развитию и совершенствованию работы по охране.	28
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Мама-первое слово»	Для участия в конкурсе принимались фотографии и рисунки в номинации: Я и моя мама (рисунки и фото, компьютерная графика) (на фото или рисунке ребенок и мама); Моя самая обаятельная мама! (рисунки и фото, компьютерная графика) (на фото одна мама); Мамина работа (фото и рисунки) (на фото или рисунках мама на работе) Открытка для мамы (поделки, аппликации)	16
Городской конкурс – выставка «Красоты садов и полей»	Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе кондитерских, кулинарных, флористических и декоративно-прикладных изделий, Для своих работ участники использовали овощи, фрукты, цветы и декоративные материалы: бумагу, ракушки, ткани. Все	16

	изделия, выставленные на конкурс, отличались индивидуальностью и неповторимостью, были выполнены с большим мастерством и фантазией.	
Муниципальный этап краевого конкурса «Моя Кубань – мой дом родной»	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань-мой дом родной В конкурсе приняли участие более 80 учащихся школы	80
Городской конкурс «Осенняя краса» октябрь	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	60
Социально-экологическая акция «Защитим Черное море»	Учащиеся приняли участие в городской экологической акции "Защитим Черное море!". Ребята вместе с педагогами школы и родителями очистили прибрежную зону Большого Утриша от накопившегося мусора. Ребята не просто убрали берег от мусора, но и установили информационные таблички, призывающие беречь окружающую среду. Главная цель акции- привлечь внимание общественности к актуальной проблеме загрязненности Черного моря.	25
Городской конкурс «Нестандартный Новороссийск» октябрь	Учащиеся создавали проекты по инфраструктуре города	12
Городской конкурс «Арт-объектов Елка»	Учащиеся изготовили на городской конкурс нестандартные елки	10
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (краевой этап) – школа вошла в 60 лучших образовательных учреждений РФ	Учащиеся школы принимали участие по следующим номинациям: «Футбольная карусель» «Мы в игре!» «Творческий конкурс» «День футбольного болельщика» «Футбольное троеборье» «Классный кубок» «Футбольная викторина» «Наш школьный спортивный клуб» «Футбольный коллекционер» «Футбольный комментатор»	800

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

За период 2020 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся. Профориентация – комплекс

психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися. Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа ведётся с 1 по 11 класс: классные часы; экскурсии на предприятия станицы, города и края; фестивали; выставки; конкурсы рисунков; экскурсии в учебные заведения города и края; встречи с представителями учебных заведений и другие. Обучающиеся активно участвуют в проекте «Проектория», «Билет в будущее». В школе развивается движение ЮниорПрофи по компетенции «Агробιοтехнологии». Основной предпрофильный этап профильной ориентации 9 класс на предпрофильную подготовку в учебном плане выделяется 1 час – на элективные курсы. Курсы по выбору учащихся - основа предпрофильной подготовки. Все часы, отводимые на элективные курсы, находят свое отражение в рамках расписания образовательного учреждения. В учебном плане лицея в 9-х классах предусмотрено ведение курсов по выбору: «География международного туризма», «С математикой по станице», «Финансовая грамотность», «Практикум по химии» и другие. Большое внимание уделяется работе с родителями. Основной задачей этой работы является родителям дать информацию о профильном обучении в старшей школе и предпрофильной подготовке в 9-м классе. Помочь им найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения. Используются различные формы работы: родительские собрания, лектории, встречи с представителями различных профессий, анкетирование, психологические консультации.

Вывод: профориентационной работой охвачены все обучающиеся школы.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья**

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативное направление;
- психологическое просвещение и профилактику,
- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;
- работу с педагогическим коллективом (проведение индивидуальных консультаций)
- работу с родителями (индивидуальные консультации, по запросу и результатам диагностик; работу по просвещению, выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

#### **Задачи:**

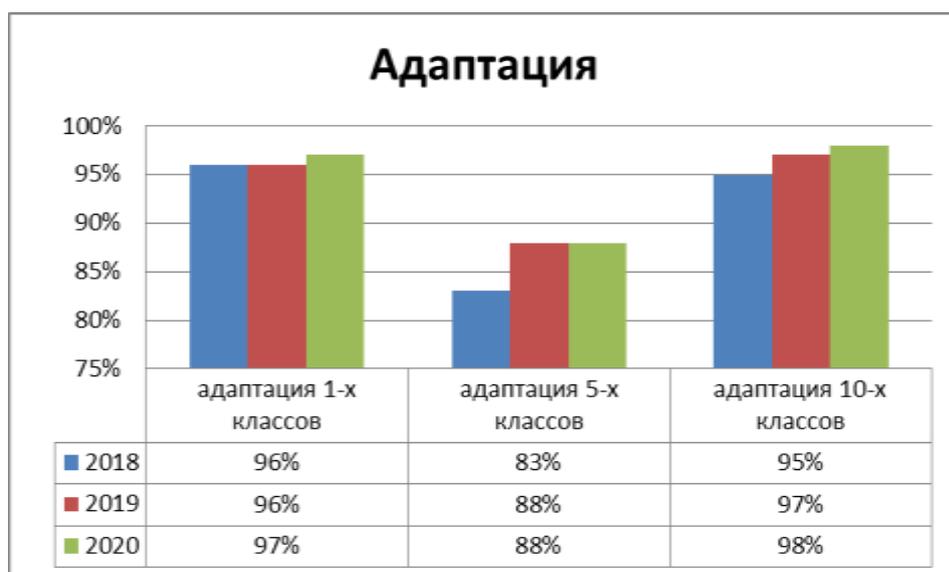
- защита и охрана прав ребенка;
- выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;
- разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;

- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам.

### Диагностическое направление

Диагностика включает индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

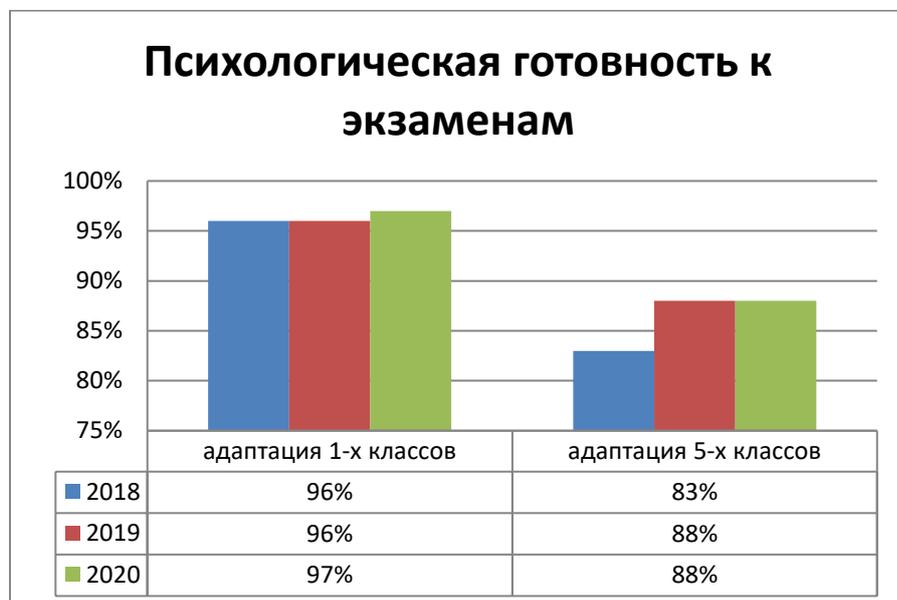
Для изучения процесса адаптации обучающихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов при проведении групповой диагностики использовались следующие методики: Методика «Карта наблюдения» (Л. Стотта), Методика «Уровень школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Методика «Чувства к школе» (С.В. Левченко), Методика «Отношение к предметам» (С.В. Левченко), Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Методика «Социометрия», Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхиной) и Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин).



На основании полученных данных был сделан вывод о том, что за последние три года уровень адаптации у 1-х классов повысился на 1%, уровень адаптации у 5-х классов повысился на 5%, уровень адаптации у 10-х классов

повысился на 3%.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам проводилась следующая диагностика: Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан) и Анкета «Подверженность стрессу» (З. Ховард).



По результатам диагностики – у большинства учащихся 9 и 11 классов преобладает мотивация и тенденция на успех.

### **Консультативное направление**

Консультативное сопровождение в МБОУ СОШ № 24 оказывается педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями (законными представителями), которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

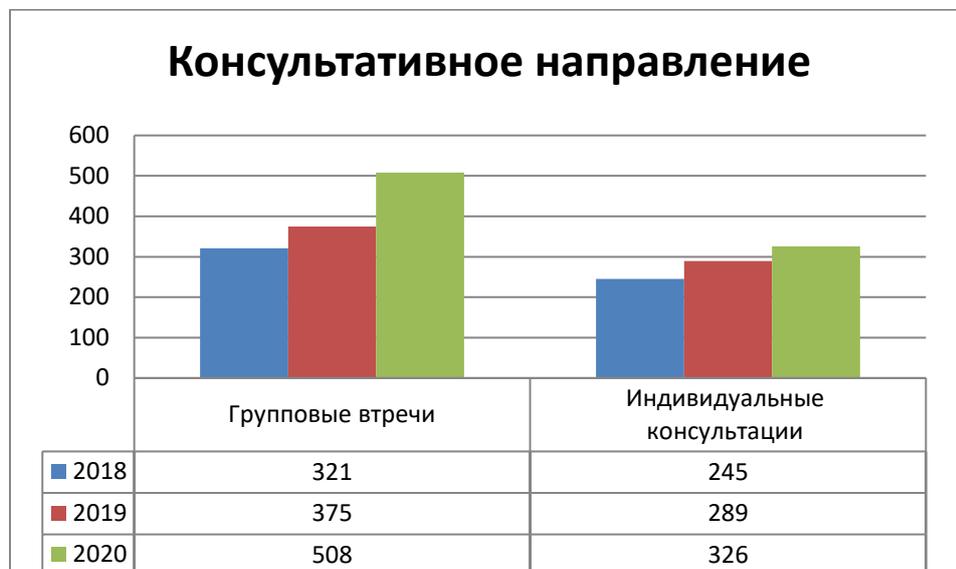
Консультативная работа велась по трем направлениям:

- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов по вопросам обучения и индивидуальных особенностей подростков;
- консультирование родителя и ребенка.

В целом все запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) можно разделить на:

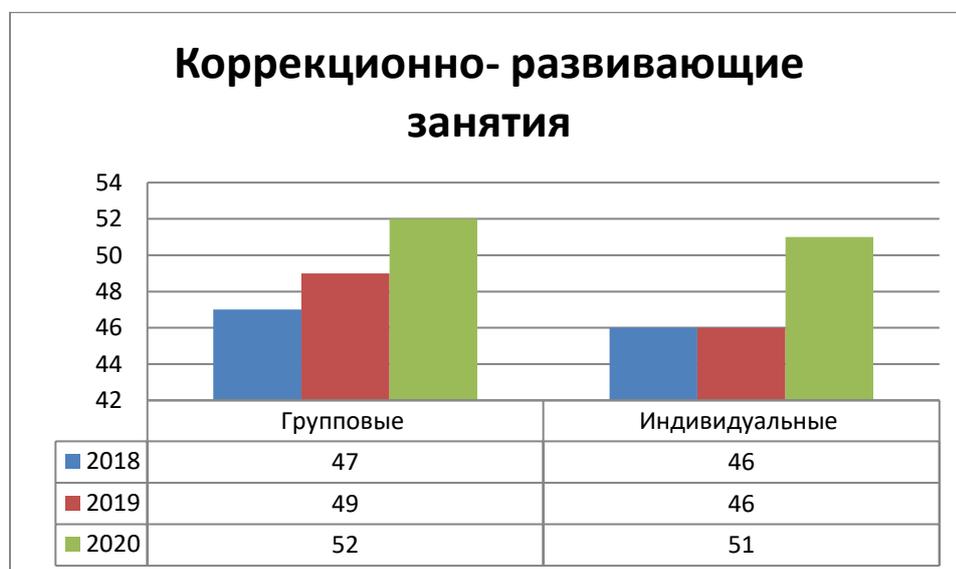
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в обучении (снижение мотивации);
- трудности в общении со сверстниками в адаптации;

- низкая самооценка;
- трудности в общении с педагогами;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- профориентация;
- семейные отношения (развод родителей).



Проведенная за год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

**Коррекционно- развивающие занятия** проходили в активном взаимодействии обучающихся с использованием презентаций, игр, пословиц, разного рода задания. В процессе занятий обсуждались основные вопросы по теме программы сопровождения, проводилась диагностика и обсуждение результатов.



В целом работа была успешной, помогла выявить психологический климат в классных коллективах, определить трудности и ориентиры в работе.

### Методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

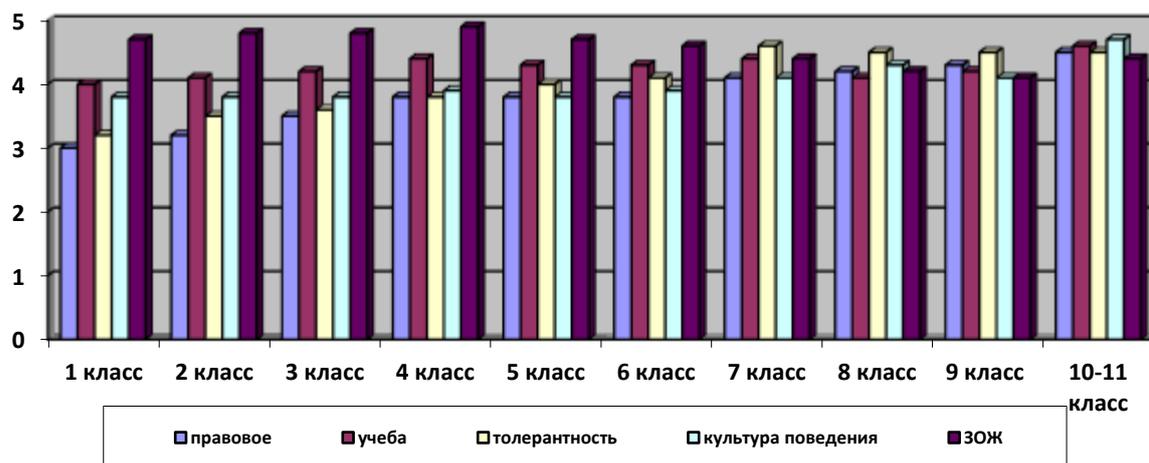
В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялась следующая работа:

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- подбор материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- подбор материалов для выступлений на родительских собраниях;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- оформление документации педагога-психолога (аналитических справок);
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

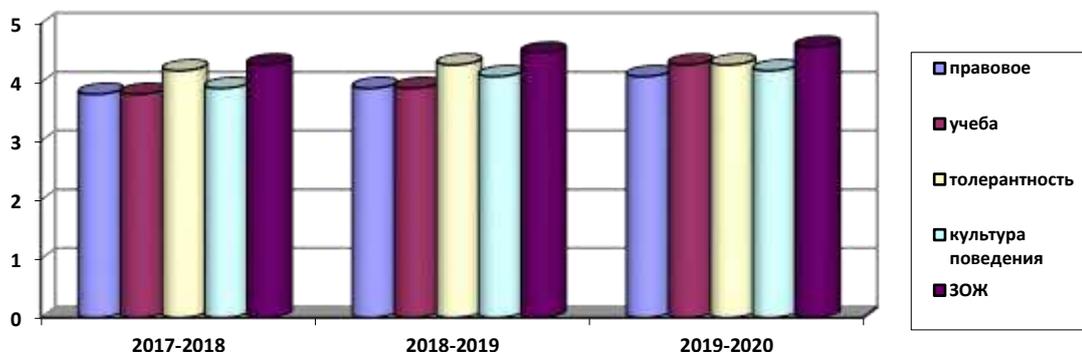
Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

### 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Уровень воспитанности по отдельным качествам личности  
в МБОУ СОШ №24



## Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года МБОУ СОШ №24



Если рассмотреть уровень воспитанности по отдельным качествам личности, то:

6 место - здоровый образ жизни – 4,5

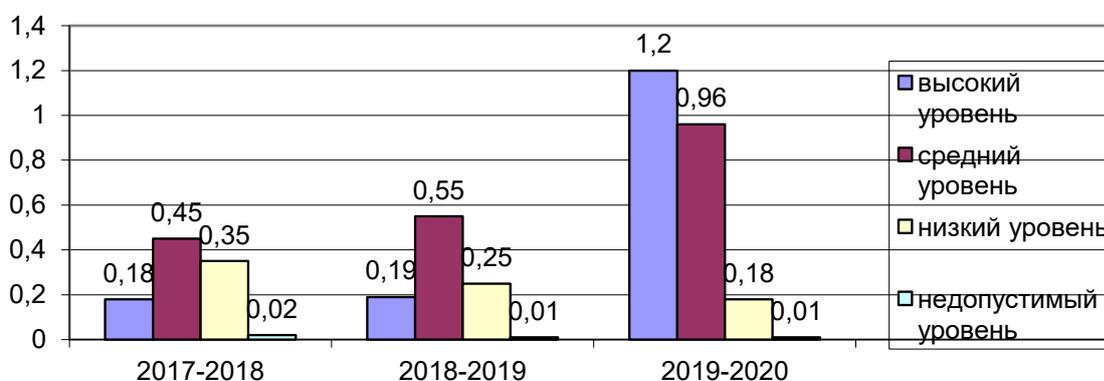
7 место - интеллект и интернационализм, толерантность - 4,3

8 место - культура, поведение, коммуникативность-4,1

9 место - успешность в учении – 4,1

10 место - правовая культура -3,9

### Уровень воспитанности МБОУ СОШ №24 Итоговый сравнительный за 3 года



Хотя каждый год местоположение качеств по уровню воспитанности меняется. Вывод следующий: хорошо поставлена работа по пропаганде здорового образа жизни (мероприятия по ЗОЖ, изучение ОБЖ и ПДД, тесный контакт с ГИБДД и прочими организациями.), по воспитанию интернационализма, уважению друг к другу, своей стране, ее символам (уроки нравственности, уроки

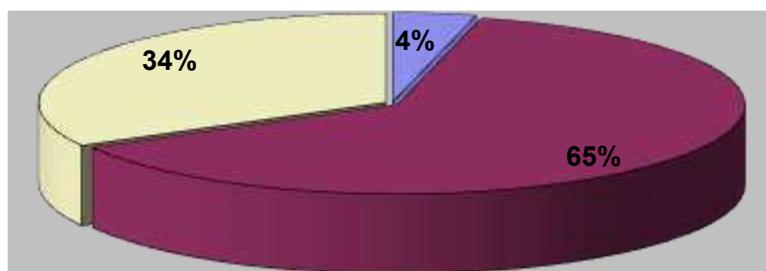
мужества, мероприятия по изучению символики, анкеты по изучению и сплочению коллектива и пр.). По сравнению с прошлым годом вырос уровень политической и правовой культуры (профильные курсы, СКМ, РДШ, участие в социальных акциях и проектах). Несколько ниже правовая культура учащихся – 3,9 (необходима работа по воспитанию гражданской позиции и развитию интереса к политике и политическим событиям; больше мероприятий с использованием ролевых игр).

Эмоциональное благополучие учащихся отслеживаем второй год. (с 3-11 класс). Высокий уровень составляют 70%. Ученики довольны школой, учителями, организацией досуга, взаимоотношениями между учениками и учителями отличные 42% и хорошие 52%. Средний уровень - 25%, учащимся нравится в нашей школе, но не всё их устраивает, парты не все соответствуют нормам в кабинетах, не хватает стульев. Проводимые мероприятия интересные, но не во всех они принимают участие, что-то, на их взгляд совсем можно убрать, инициативу проявляют редко. Низкий уровень – 5; в эту группу входят учащиеся «Группы риска», ученики, которые часто пропускают занятия, у которых присутствует ярко выраженное безразличие, которых трудно привлечь к организации и участию в проводимых мероприятиях класса и школы.

В целом эмоциональный климат учащихся в школе хороший. Много мероприятий было организовано по параллелям, чтобы сдружить классы и разновозрастные команды принимали участие в спортивных мероприятиях. Стало традиционным проводить эстафеты для учащихся к праздникам и команды делить с литером «А» с 2-11 класс, с литером «Б» со 2-11 класс и т.д. Это сплачивает школу и дает возможность старшим почувствовать ответственность за младших.

Отслеживался уровень сплоченности коллективов. Результаты следующие:  
Низкий уровень -1% Средний уровень -65% Высокий уровень -34%

#### Эмоциональное благополучие учащихся МБОУ СОШ №24



■ низкий ■ средний □ высокий

**Классные** коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически отсутствуют. Социометрический статус учащихся благоприятный - 94%.

Вновь сформированные классы успешно адаптировались в школе и в этом им помогли психологи, учителя и весь педагогический коллектив. Индивидуальный подход к учащимся, способствует эмоциональному благополучию учащихся на уроках – 78%.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Безопасность общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, электрическая безопасность, взрывоопасность.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом:

- 1) Изданы приказы в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»
- 2) Разработаны должностные инструкции по охране труда для работников и инструкции для обучающихся во время проведения занятий, необходимая документация
- 3) Составлены планы работы по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям, функционирует автоматизированная система управления пожарами и система оповещения и управления эвакуацией, помещения оснащены огнетушителями.

Приняты необходимые меры по обеспечению антитеррористической безопасности: благодаря деятельности работников охранной фирмы ограничен доступ посторонних лиц в здание школы, установлено необходимое количество камер видеонаблюдения по периметру здания, обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Образовательное учреждение имеет столовую на 200 посадочных мест, буфет-раздаточную. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Организацию питания обеспечивает ООО «Торговый дом Кубань». В школе имеются 2 медицинских и процедурный кабинеты. В течение учебного года проведены плановые осмотры школьников педиатрами и врачами-специалистами, флюорографическое обследование, проведена вакцинация обучающихся и работников школы. Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние здоровья.

## **12. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	135	34	0	101	34	32	2	0	0
2019	166	38	0	128	46	38	8	0	0
2020	159	30	1	128	31	24	7	0	0

В 2020 году из числа выпускников 9-го класса, есть обучающиеся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в МБОУ СОШ №24 введено профильное обучение только по двум направлениям-агротехнологическому и социально-педагогическому, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

### **13. Учебно-методическое обеспечение**

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Количество родителей, подключенных к сервису «Сетевой город» «Электронный дневник» 100%.

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на 1 учащегося): 0,156

Школа обеспечена мультимедийными проектами и интерактивными досками.

Наличие лабораторий/мастерских/профильных кабинетов (объектов для проведения практических занятий): имеется (кабинет робототехники, компьютерные классы, кабинет проектной деятельности, кабинеты технологии, кабинеты физики, биологии, химии, оборудованные лабораторным оборудованием).

### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

<b>Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературы</b>	
Объем фондов:	
учебники	39313
учебно-методическая литература	6023
справочная, научно-популярная и художественная литература	
Обеспеченность учебниками	100%
<b>Техническое обеспечение</b>	
Обеспечение возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	12 компьютеров
Наличие средств сканирования и распознавания текстов	имеется

Наличие многофункциональных устройства	имеется
Наличие мультимедийного комплекса	имеется
Доступ к сети Интернет (не менее 2 Мб/с)	10 Мб/с Ростелеком
в том числе, имеющих точку доступа WiFi	имеется
Книгохранилище	47, 8 кв. м
Читальный зал совмещён с абонементом	154, 7 кв. м, 25 мест
Медиатека	48 кв. м

Вывод: школа имеет все необходимые учебные, методические и информационные ресурсы для реализации учебно-воспитательного процесса.

### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В 2020 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, класснообобщающие контроли, репетиционные диагностические работы по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов.

### **16. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 24 подлежащей самообследованию за 2020 год**

	Показатели	2018	2019	2020	+/-	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся	1655	1773	1967	194	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	756	846	955	149	
1.3	Численность учащихся по	818	862	949	87	

	образовательной программе основного общего образования					
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81	65	63	-2	
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	672/41%	671/41%	691/41%	+20/0	человек (процент)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	30	27,4	-		балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	16	15,6	-		
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	75	67,2	72,5	+5,3	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	55	63,8	58,1	-5,7	
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)

1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	9/7	11/7	13/8%	+2/+1%	человек (процент)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	7/17	7/17	3/10	-4/-7%	человек (процент)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	1650/99	1757/99	1957/99	+200/0	человек (процент)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	110/7	66/4	81/4	+15/0	человек (процент)
1.19.1	– регионального уровня	46/3	47/3	63/3	+16/0	человек (процент)
1.19.2	– федерального уровня	22/1	11/0,5	15/0,7	+4/0,2	человек (процент)
1.19.3	– международного уровня	42/3	8/0,45	3/0,3	-5/-0,15	
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	299/18	100/6			человек (процент)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	314/19	65/4	63/3	-2/-1	человек (процент)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0	4 четверть 2020-100%		человек (процент)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	0	0	0	0	человек (процент)

	образовательных программ от общей численности обучающихся					
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	94	88	94	0	человек
1.24.1	– с высшим образованием	77/82	73/85	77/82	4/-3%	человек (процент)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием	77/83	73/85	77/82	4/-3%	человек (процент)
1.24.3	– средним профессиональным образованием	15/16	12/14	14/15	+2/+1%	человек (процент)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием	15/16	12/14	14/15	+2/+1%	человек (процент)
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	30/32	29/32	32/34	+3/+2%	человек (процент)
1.25.1	– с высшей	15/16	14/16	16/17	+2/+1%	человек (процент)
1.25.2	– первой	15/16	15/17	16/17	+1/+1%	человек (процент)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	40/42	40/44	38/42	-2/-2%	человек (процент)
1.26.1	– до 5 лет	19/20	19/22	18/20	-1/-2%	человек (процент)
1.26.2	– больше 30 лет	21/22	21/22	20/20	-1/-2%	человек (процент)

1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:					человек (процент)
1.27.1	– до 30 лет	16/17	14/16	16/17	+2/+1	человек (процент)
1.27.2	– от 55 лет	17/18	14/16	15/16	+1/0	человек (процент)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	117	117	120	+3	человек
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	40/43	29/33	48/51	+19/+18%	человек (процент)
2	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,036	0,044	0,156	+0,112	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	17	17	18	+1	единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	нет	нет	н	да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да		да/нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да		
2.4.2	– медиатеки	нет	нет	да		

2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да		
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	2	2	2	0	
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да	да	да		
2.6	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	100	100	100	0	процент
2.7	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2	1,85	5,02		кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022