

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования
город Новороссийск**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ К.В. Богданова

Протокол заседания ШМО № 3

от «03» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

НМР МБОУ СОШ № 24

_____ Е.В. Баскакова

«03» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №24

_____ Н.А. Голеницкая

Приказ №

«03» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Английский язык»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
учителя английского языка
Богданова К.В.
Гулько М.Г.
Титова Н.С.
Тарских Е.Н.
Булатова Е.М.

г. Новороссийск
2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., ООП ООО МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в рабочую программу учебного предмета английский язык вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР</i>
7	<p>Коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности:</p> <p>✓ в аудировании: умение понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное понимание аутентичных аудиотекстов, построенных на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); – понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); – умение соотносить содержание услышанного с личным опытом; – умение делать выводы по содержанию услышанного. <p>✓ в чтении: <u>Осмысленное чтение текста вслух</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение быстро установить звуко-буквенные соответствия; – способность правильно озвучивать графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать/осмысливать читаемое; – умение читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;

- умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- умение правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- способность правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- умение правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-
- способность читать в естественном темпе тексты, построенные на знакомом и новом языковом материале;
- умение выразительно читать тексты вслух, с правильным ударением и интонацией.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

- умение самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- умение читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров;
- умение читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- умение читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

✓ в говорении

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- умение описывать события с опорой на зрительскую наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- умение давать краткую характеристику реальных людей и предметов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение

устной монологической контекстной речью;

- умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

✓ *в языковой компетенции*

Лексическая сторона речи

- умение употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- умение понимать лексическое значение слова и употреблять его в соответствии с данным значением;
- умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- способность распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии);
- умение находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Грамматическая сторона речи

- умение распознавать и употреблять в речи:

1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных
исчисляемые и неисчисляемые существительные;
особые случаи образования множественного числа
притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями

3. Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

составные числительные
порядковые числительные
числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

Личные и притяжательные местоимения

указательные местоимения

неопределённые местоимения и их производные;

количественные местоимения

местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

видовременная форма Present Simple;

видовременная форма Present Progressive

видо-временная форма Past Progressive

видо-временная форма Present Perfect

видо-временная форма Future Simple;

модальные глаголы

страдательный залог

	7. Наречие выражения частотности степени сравнения наречий 8. Предлог предлоги места и направления предлоги времени
--	--

2. Содержание учебного предмета

Раздел 2. «Твоя страна земля традиций?»

1. Формирование лексических навыков по теме «British traditions».
2. Закрепление грамматического материала по теме «Герундий». Повторение мн.ч. сущ. (исключения).
3. Введение страноведческой информации по теме «Традиции в Британии».
4. Формирования грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы».
5. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.
6. Развитие умения говорить на основе прочитанного. Словообразование.
7. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

Раздел 3. Мои любимые праздники

1. Развитие навыков письма: краткое поздравление.
2. Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог - расспрос.
3. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.
4. Развитие навыков чтения.
5. Развития навыка письма C1
6. Контроль навыков аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков. по теме "Праздники России"
7. Развитие навыков письма
8. Контроль устной речи по теме «Праздники в России». Защита проектов.

Раздел 4. Тебе нравится путешествовать?

1. Введение страноведческой информации по теме «Путешествие».
2. Развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.
3. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации
4. Закрепление лексического материала.
5. Развитие навыков аудирования, чтения
6. Формирование умения аудировать с целью понимания основного содержания.
7. Совершенствование речевых навыков.
8. Развитие навыков диалогической речи.
9. Формирование умений аудирования, говорения.
10. Активизация речевого материала по теме. Подготовка к ОГЭ (С-2)
11. Развитие навыков чтения и с целью понимания основного содержания

Раздел 5. Каникулы моей мечты

1. Активизация и закрепление речевого материала.
2. Чтение с извлечением конкретной информации.
3. Аудирование с полным пониманием прочитанного.
4. Развитие грамматических навыков письма.
5. Развитие навыков письменной речи.
6. Активизация навыков говорения.

7. Подготовка проекта на тему «Каникулы моей мечты».
8. Контроль навыков устной речи по теме. "Каникулы моей мечты". Защита проекта.
9. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения и аудирования по теме "Каникулы моей мечты"
10. Совершенствование речевых навыков

3. Тематическое планирование

№ урока по КТП	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
	Раздел 2. «Твоя страна земля традиций?»			
17	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Самостоятельный выбор адекватной стратегии чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Осмысленное чтение текста вслух; - способность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением - умение читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Приложение 1. Задание 2
18	Развитие умения говорить на основе прочитанного. Словообразование.	Использование текста в качестве опоры для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.	Навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста	Приложение 1. Задание 6
	Раздел 3. Мои любимые праздники			
21	Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог - расспрос.	Ведение диалога-расспроса, расспрос собеседника и ответы на его вопросы,	Говорение (монологическая речь): описание фотографию Формирование умений	Приложение 1. Задание 3

		использование основных коммуникативных типов речи: рассказ, рассуждение, краткое высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки	
22	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	Понимание основного содержания аудиотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания)	Развитие умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Приложение 1. Задание 1
23	Развитие навыков чтения.	Чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);	Формирование умений понимать основное содержание прочитанного текста. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов); понимать внутреннюю организацию текста.	Приложение 1. Задание 4
	Раздел 4. Тебе нравится путешествовать?			
28	Введение страноведческой информации по теме «Путешествие».	Освоение новых лексических единиц, активация их употребления в речи	Навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста	Приложение 1. Задание 6
31	Закрепление лексического материала.	Освоение новых лексических единиц, активация их употребления в речи	Навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-	Приложение 1. Задание 6

			значимом контексте на основе предложенного связного текста	
32	Развитие навыков аудирования, чтения	Понимание основного содержания аудиотекстов; Чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Осмысленное чтение текста вслух; - способность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением - умение читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	Приложение 1. Задание 2
34	Совершенствование речевых навыков.	Умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.	Говорение (монологическая речь): описание фотографии Формирование умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию	Приложение 1. Задание 3
36	Формирование умений аудирования, говорения.	Понимание основного содержания аудиотекстов, излагать собственную точку зрения; –Умение использовать факты и/ или мнения для изложения своей точки зрения; Умение использовать адекватный стиль изложения	Развитие умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Приложение 1. Задание 1
37	Активизация речевого материала по теме. Подготовка к ОГЭ (С-2)	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; умение понимать лексическое значение слова и употреблять его в соответствии с данным значением;	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Приложение 1. Задание 5
	Раздел 5. Каникулы моей мечты			
39	Активизация и закрепление речевого материала.	Освоение новых лексических единиц, активация их	Осмысленное чтение текста вслух; - способность правильно	Приложение 1. Задание 2

		употребления в речи Чтение по правилам односложных и многосложных слов с правильным словесным ударением;	озвучивать графический образ слова и соотнести его со значением - умение читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; умение понимать и использовать логическое ударение	
42	Развитие грамматических навыков письма.	Активизация употребления грамматических структур в устной и письменной речи	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно- значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Приложение 1. Задание 5
44	Активизация навыков говорения.	Умение кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Говорение (монологическая речь): описание фотографии Формирование умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами	Приложение 1. Задание 3
45	Подготовка проекта на тему «Каникулы моей мечты».	Умение делать сообщения по результатам выполнения проектной работы	Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно- значимом контексте на основе предложенного связного текста.	Приложение 1. Задание 5
48	Совершенствование речевых навыков	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Развитие умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Приложение 1. Задание 1

Задание 1

Перед Вами 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

https://drive.google.com/file/d/1sAWjtVE_PV4c47e6ZIdUT5HfRscfdAXN/view?usp=sharing

A. The lady would like some _____.

1. breakfast 2. lunch 3. dinner

B. The lady's name is _____.

1. Mrs. Johnson 2. Mrs. James 3. Mrs. Jones

C. The lady would like some _____.

1. apple juice 2. grapefruit juice 3. orange juice

D. The lady wants to have _____.

1. a pot of black coffee 2. a pot of black tea 3. a pot of green tea

E. The lady will eat _____.

1. four scrambled eggs with four sausages 2. two scrambled eggs with four sausages 3. three scrambled eggs with three sausages

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

Задание 3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not

— why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Задание 4

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Shopping
2. Entertainment
3. Celebrities
4. Places to visit
5. Eating out
6. Accommodation

A. Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.

B. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — one of the most exciting museums in the world.

C. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill.

D. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

E. The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Halloween

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was A ___ far from my home country, B ___ my British neighbours whose kids were very C ___ about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking D ___ loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a E ___ with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. "Trick or treat!" they shouted. I was surprised. I didn't know what to do. My son Tom, told me, "Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us." "Like what?" I asked. "They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the windscreen of your car", he explained.

- A 1) lived 2) live 3) lives 4) living
 B 1) among 2) between 3) behind 4) with
 C 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting
 D 1) such 2) such a 3) so 4) so a
 E 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

Schools in the Past

One (A) ___ years ago schools were very different. Children did not wear (B) ___. They used to wear their everyday clothes to school.

Children learned to read, write and do mathematics. They had (C) ___ and geography lessons but they did not (D) ___ science.

They used to write on slates with (E) ___ chalk. When the children finished their work, they cleaned their slates with a rag so that they could write on them again and again.

1. uniforms; 2. expensive; 3. history; 4. playground; 5. hundred; 6. white; 7. learn.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E