

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования  
город Новороссийск**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 О.В. Дрейт

Протокол заседания ШМО № 3

от «03» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

НМР МБОУ СОШ № 24

 Е.В. Баскакова

«03» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №24

 Н.А. Голеницкая

Приказ №

«03» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «История»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы:  
Учитель истории и  
обществознания  
Алтфатер В.А.

г. Новороссийск  
2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История» разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., ООП ООО МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в рабочую программу учебного предмета истории вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета истории

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР</i>
6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li><li>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li><li>3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</li><li>4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li><li>5. Смысловое чтение</li></ol>

7	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
---	---

## 2. Содержание учебного предмета

### 6 класс.

#### **Раздел II. Зрелое средневековье.**

Вавилон.

#### **Раздел III. Страны востока в средние века.**

Древний Китай.

Древняя Индия.

#### **Раздел IV. Государства доколумбовой Америки.**

Культура древнего мира.

#### **Повторительно-обобщающий урок.**

Работа с картой.

Краснодарский край в истории России.

### 7 класс.

#### **Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII вв.**

#### **Повторительно-обобщающий урок.**

Наши земляки в истории России.

#### **Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.**

#### **Раздел I. Россия в XVI веке.**

#### **Тема 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.**

Работа с картой.

#### **Тема 4. Реформы середины XVI в.**

Культура народов России в XIII-XIV вв.

#### **Тема 5. Внешняя политика России в XVI в.**

Формирование отношений с Золотой Ордой XIV в.

**3. Тематическое планирование  
6 класс.**

№ урока по КТП	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
21	<b>Раздел II. Зрелое средневековье.</b>	Вавилон.	Умение создавать, применять и	<a href="https://drive.google.com/file/d/1HiV1SNnLLo-hAJxAwUYraji-RldLd8Fc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1HiV1SNnLLo-hAJxAwUYraji-RldLd8Fc/view?usp=sharing</a>
24,25	<b>Раздел III. Страны востока в средние века.</b>	Древний Китай. Древняя Индия.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
27	<b>Раздел IV. Государства доколумбовой Америки.</b>	Культура древнего мира.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
28	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	Работа с картой. Краснодарский край в истории России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических	

			<p>ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Смысловое чтение</p>	
--	--	--	---	--

### 7 класс

№ урока по КТП	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценкинесформированных умений и видов деятельности
26	<b>Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Повторительно-обобщающий урок.</b>	Наши земляки в истории России.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<a href="https://drive.google.com/file/d/19-tqT9cYGxmiIjpUIwaxu0nMpb4pxeN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19-tqT9cYGxmiIjpUIwaxu0nMpb4pxeN/view?usp=sharing</a>
28	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Раздел I. Россия в XVI веке. Тема 1. Завершение объединения русских земель</b>	Работа с картой.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	

	<b>вокруг Москвы.</b>		осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
33	<b>Тема 4. Реформы середины XVI в.</b>	Культура народов России в XIII-XIV вв.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
34	<b>Тема 5. Внешняя политика России в XVI в.</b>	Формирование отношений с Золотой Ордой XIV в.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

			решений осуществления осознанного выбора учебной познавательной деятельности.	И В И	
--	--	--	--	-------------	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования  
город Новороссийск**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.В. Дрейт

Протокол заседания ШМО № 3

от «03» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

НМР МБОУ СОШ № 24

\_\_\_\_\_ Е.В. Баскакова

«03» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №24

\_\_\_\_\_ Н.А. Голеницкая

Приказ №

«03» ноября 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы:

Учитель истории и

обществознания

Алтфатер В.А.

г. Новороссийск

2020



Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., ООП ООО МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в рабочую программу учебного предмета Обществознание вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР</i>
7	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных</p>

	<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел I. Социальные нормы.

#### Тема 2. Гражданин и государство.

Государственное устройство РФ. Конституция РФ.

#### Тема 3. Права ребенка и их защита.

Социальные роли.

Человек существо биосоциальное.

Понятие духовной сферы. Культура

Социальные нормы.

## 3. Тематическое планирование

№ урока по КТП	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
17.	<p><b>Раздел I.</b></p> <p><b>Социальные нормы.</b></p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Гражданин и государство.</b></p>	<p>Государственное устройство РФ.</p> <p>Конституция РФ.</p>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного</p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1THr-S4pT5N207e4rWRyu7mW8cbQdoxE/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1THr-S4pT5N207e4rWRyu7mW8cbQdoxE/view?usp=sharing</a></p>
19,21, 26,27.	<p><b>Тема 3. Права ребенка и их защита.</b></p>	<p>Социальные роли.</p> <p>Человек существо биосоциальное.</p> <p>Понятие духовной сферы.</p> <p>Культура</p> <p>Социальные нормы.</p>	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного</p>	

			<p>развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>	
--	--	--	--	--