

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Нахождение части числа и числа по его части»**

**Умение:** находить часть числа и число по его части.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Как найти часть числа?
  - Как найти число по его части?
2. Прочитай и законспектируй
  - Чтобы найти **часть от числа**, выраженную дробью, нужно это число **умножить** на данную дробь.
  - Чтобы найти **число по его части**, выраженной дробью, нужно **разделить** на эту дробь число, ей соответствующее.
3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

- 1) Если от задуманного числа отнять 220, то получится число, которое в пять раз меньше задуманного. Найдите задуманное число.
- 2) К задуманному числу прибавили седьмую часть этого же числа, и получилось 336. Найдите задуманное число.
- 3) Число уменьшили на треть, и получилось 210. Найдите исходное число.
- 4) Число увеличили на 77, и оно составило  $\frac{10}{3}$  от исходного числа. Найдите исходное число.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Нахождение части числа и числа по его части»**

**Умение:** находить часть числа и число по его части.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Как найти часть числа?
  - Как найти число по его части?
2. Прочитай и законспектируй
  - Чтобы найти **часть от числа**, выраженную дробью, нужно это число **умножить** на данную дробь.
  - Чтобы найти **число по его части**, выраженной дробью, нужно **разделить** на эту дробь число, ей соответствующее.
3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

- 1) Число 36 является  $\frac{1}{6}$  искомого числа. Найдите это число.
- 2) Когда прочитали 75 страниц, то осталось прочитать  $\frac{3}{8}$  книги. Сколько страниц в книге?
- 3) В книге 320 страниц. Петя прочитал  $\frac{1}{5}$  книги. Сколько ему страниц осталось прочитать?

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Нахождение части числа и числа по его части»**

**Умение:** находить часть числа и число по его части.

**Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Как найти часть числа?
- Как найти число по его части?

2. Прочитай и законспектируй

- Чтобы найти **часть от числа**, выраженную дробью, нужно это число **умножить** на данную дробь.
- Чтобы найти **число по его части**, выраженной дробью, нужно **разделить** на эту дробь число, ей соответствующее.

3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

**Самостоятельная работа**

- 1) Сыну 10 лет. Его возраст составляет четверть возраста отца. Сколько лет отцу?
- 2) Мальчик за 7 минут прочитал  $\frac{1}{27}$  книги. За сколько минут он прочитает её полностью, если будет читать с той же скоростью?
- 3) За 2 часа автобус проезжает 110 километров. Автобус находился в пути  $\frac{23}{11}$  часа. Сколько километров он проехал, если его скорость не менялась?

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с десятичными дробями»**

**Умение:** преобразовывать выражения, содержащие различные действия с десятичными дробями.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Как складывают и вычитают десятичные дроби?
  - Как умножают десятичную дробь на натуральное число?
  - Как делят десятичную дробь на натуральное число?
  - Как умножают десятичные дроби?
  - Как делят десятичные дроби?
2. Прочитай и законспектируй
  - Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.11-14;
  - Интернет-ресурсы
3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

Вычислите:

- 1)  $(3,7 - 5,2) \cdot 0,8$ ;
- 2)  $-8,8 + 6,5 \cdot 1,6$ ;
- 3)  $2,34 - 0,7 \cdot 1,6$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с десятичными дробями»**

**Умение:** преобразовывать выражения, содержащие различные действия с десятичными дробями.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Как складывают и вычитают десятичные дроби?
- Как умножают десятичную дробь на натуральное число?
- Как делят десятичную дробь на натуральное число?
- Как умножают десятичные дроби?
- Как делят десятичные дроби?

2. Прочитай и законспектируй

- Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.11-14;
- Интернет-ресурсы

3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

Вычислите:

- 1)  $3,69 \cdot 4,6 - 3,25$ .
- 2)  $1,9 \cdot 2,3 + 4,39$ .
- 3)  $0,72 \cdot 1,1 + 2,86$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с десятичными дробями»**

**Умение:** преобразовывать выражения, содержащие различные действия с десятичными дробями.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Как складывают и вычитают десятичные дроби?
- Как умножают десятичную дробь на натуральное число?
- Как делят десятичную дробь на натуральное число?
- Как умножают десятичные дроби?
- Как делят десятичные дроби?

2. Прочитай и законспектируй

- Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.11-14;
- Интернет-ресурсы

3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

Вычислите:

- 1)  $5,37 + 1,3 \cdot 4,72$ .
- 2)  $(4,2 - 6,6) : 60$ .
- 3)  $8,1 - 7,68 : 1,2$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Модуль числа»**

**Умение:** оперировать понятием модуль числа.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Что такое модуль числа?
  - Чему равен модуль положительного числа?
  - Чему равен модуль отрицательного числа?
  - Чему равен модуль нуля?
  - Что можно сказать о модулях противоположных чисел? Объясни это с помощью координатной прямой
2. Прочитай и законспектируй
  - Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.7;
  - Интернет-ресурсы
3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

Найдите значение выражения:

- 1)  $5x - (x - 2)$  при  $x = -5$ .
- 2)  $x - 5(x - 3)$  при  $x = 8$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Модуль числа»**

**Умение:** оперировать понятием модуль числа.

**Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Что такое модуль числа?
- Чему равен модуль положительного числа?
- Чему равен модуль отрицательного числа?
- Чему равен модуль нуля?
- Что можно сказать о модулях противоположных чисел? Объясни это с помощью координатной прямой

2. Прочитай и законспектируй

- Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.7;
- Интернет-ресурсы

3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

**Самостоятельная работа**

Найдите значение выражения:

1)  $|-4| + |1 - 3x|$  при  $x = 2,4$ .

2)  $|2x - 2| + |x|$  при  $x = 1,3$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Модуль числа»**

**Умение:** оперировать понятием модуль числа.

## Указания

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Что такое модуль числа?
  - Чему равен модуль положительного числа?
  - Чему равен модуль отрицательного числа?
  - Чему равен модуль нуля?
  - Что можно сказать о модулях противоположных чисел? Объясни это с помощью координатной прямой
2. Прочитай и законспектируй
  - Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.7;
  - Интернет-ресурсы
3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## Самостоятельная работа

Найдите значение выражения:

1)  $2|x| + |1 - 3x|$  при  $x = 1, 2$ .

2)  $\frac{2}{3} + |1 - x|$  при  $x = \frac{5}{6}$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Модуль числа»**

**Умение:** оперировать понятием модуль числа.

**Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Что такое модуль числа?
  - Чему равен модуль положительного числа?
  - Чему равен модуль отрицательного числа?
  - Чему равен модуль нуля?
  - Что можно сказать о модулях противоположных чисел? Объясни это с помощью координатной прямой
2. Прочитай и законспектируй
  - Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.7;
  - Интернет-ресурсы
3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

**Самостоятельная работа**

Найдите значение выражения:

1)  $\left|x - \frac{7}{3}\right| - \frac{5}{3}$  при  $x = \frac{3}{5}$ .

2)  $2\left|2x - \frac{3}{8}\right| + \frac{3}{4}$  при  $x = \frac{3}{2}$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Модуль числа»**

**Умение:** оперировать понятием модуль числа.

## Указания

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Что такое модуль числа?
  - Чему равен модуль положительного числа?
  - Чему равен модуль отрицательного числа?
  - Чему равен модуль нуля?
  - Что можно сказать о модулях противоположных чисел? Объясни это с помощью координатной прямой
2. Прочитай и законспектируй
  - Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: «Сведения из курса математики 5-6 классов» п.7;
  - Интернет-ресурсы
3. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## Самостоятельная работа

Найдите значение выражения:

- 1)  $3x - 2|y - 1|$  при  $x = -1$ ,  $y = -4$ .
- 2)  $-x| -4|3y - 3,4|$  при  $x = -2$  и  $y = 0,8$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с рациональными числами»**

**Умение:** находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

## Указания

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Каков порядок действий?
  - Вспомни правила по теме «Математические действия с обыкновенными дробями, смешанными числами»;
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## Самостоятельная работа

Вычислите:

1) 
$$\frac{9}{10} + \frac{4}{9} : \left( 2 - 1\frac{11}{21} \right) - 1\frac{2}{3}$$

2) 
$$5 - \left( 3 - 1\frac{7}{20} \right) : \frac{9}{25} + \frac{1}{8}$$

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с рациональными числами»**

**Умение:** находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

## Указания

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Каков порядок действий?
  - Вспомни правила по теме «Математические действия с обыкновенными дробями, смешанными числами»;
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## Самостоятельная работа

Вычислите:

1)  $2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) - 2 \cdot 1\frac{3}{7}$ .

2)  $\left(7 - 1\frac{5}{9} : \frac{7}{24}\right) : \frac{20}{27}$ .

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с рациональными числами»**

**Умение:** находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Каков порядок действий?
  - Вспомни правила по теме «Математические действия с обыкновенными дробями, смешанными числами»;
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

**Самостоятельная работа**

Вычислите:

1)  $5\frac{1}{16} - 1\frac{1}{8} \cdot \left(\frac{5}{6} + \frac{3}{14}\right) \cdot 2$

2)  $4 \cdot \left(2\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4}\right) - \left(6\frac{2}{3} + 4\frac{4}{5}\right) : 2$

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с рациональными числами»**

**Умение:** находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

## Указания

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Каков порядок действий?
  - Вспомни правила по теме «Математические действия с обыкновенными дробями, смешанными числами»;
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## Самостоятельная работа

Вычислите:

1)  $\left(8 - 2\frac{1}{7} \cdot 3\frac{1}{9}\right) \cdot \frac{27}{44}$ .

2)  $\left(5\frac{1}{16} - 1\frac{1}{8}\right) \left(\frac{5}{6} + \frac{3}{14}\right)$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Действия с рациональными числами»**

**Умение:** находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Каков порядок действий?
  - Вспомни правила по теме «Математические действия с обыкновенными дробями, смешанными числами»;
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

**Самостоятельная работа**

Вычислите:

1)  $\left(1\frac{4}{9} + 2\frac{5}{6} - 2\frac{3}{4}\right) : \left(2\frac{1}{2} - \frac{11}{14}\right)$ .

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Решение текстовых задач на проценты»**

**Умение:** решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:
  - Как найти процент от числа?
  - Как найти число по его процентам?
  - Как найти процентное отношение двух чисел?
  - Как находить процентное снижение или процентное повышение величины?
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

**Самостоятельная работа**

- 1) Сумма трёх чисел равна 135. Первое число составляет 15% этой суммы. Второе число в три раза больше первого. Найдите третье число.
- 2) Задумали три числа. Первое число составляет 42% суммы всех трёх чисел, второе — 30% этой суммы. Найдите сумму всех трёх чисел, если разность между наибольшим и наименьшим числами равна 77.
- 3) Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены?

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Решение текстовых задач на проценты»**

**Умение:** решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Как найти процент от числа?
- Как найти число по его процентам?
- Как найти процентное отношение двух чисел?
- Как находить процентное снижение или процентное повышение величины?

2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

- 1) Лодка стоила 24000 руб. Сначала цену повысили на 12%, затем эту повышенную цену повысили еще на 12%. Сколько стала стоить лодка после второго повышения цены?
- 2) Феанор прошел в первый день своего пути 20% от запланированного маршрута, во второй день он прошел 24% от оставшегося маршрута. Определите, сколько всего запланировал пройти Феанор, если во второй день он прошел 24 км?
- 3) Цена на лопату резко повысилась на 15%, после чего понизилась на 20%. Определите, сколько стоила лопата изначально, если после всех изменений она стала стоить 92 руб?

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

## Тема: «Решение текстовых задач на проценты»

**Умение:** решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

### Указания

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Как найти процент от числа?
- Как найти число по его процентам?
- Как найти процентное отношение двух чисел?
- Как находить процентное снижение или процентное повышение величины?

2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

### Самостоятельная работа

- 1) Цена на носки выросла сначала на 24%, а затем еще на 16%. Определите разность между конечной и первоначальной ценой, если изначально цена составляла 200 руб.
- 2) Николай в апреле весил 100 кг. В мае он сбросил 10 кг., а в июне он стал весить еще на 30% меньше, по сравнению с маем. Определите, сколько процентов от апрельского веса составляет вес Николая в июне.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Решение текстовых задач на проценты»**

**Умение:** решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

## **Указания**

1. Работая над темой, разбирая примеры и самостоятельно решая предложенные задания, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

- Как найти процент от числа?
- Как найти число по его процентам?
- Как найти процентное отношение двух чисел?
- Как находить процентное снижение или процентное повышение величины?

2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

- 1) Борис взял в долг у приятеля в августе 40000 руб. Начиная с сентября, каждый месяц он выплачивает приятелю 18% от оставшейся суммы долга. Определите, сколько останется выплатить Борису, после того, как он отдаст часть денег в октябре.
- 2) Альпинист собрался взобраться на пик высотой 5000 м. В первый день он преодолел 30% маршрута, а во второй день — на 20% больше, чем в первый. Определите, какую часть маршрута составляет пройденный путь от запланированного.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

## Тема: «Решение несложных логических задач»

**Умение:** решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

### Указания

1. Работая над темой, самостоятельно решая предложенные задания, внимательно читай текст задачи. «Вдумывайся».
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

### Самостоятельная работа

1. В ящике стола лежит 9 синих и 8 чёрных ручек.  
Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.
  - 1) Среди любых 9 ручек обязательно будет хотя бы одна чёрная.
  - 2) Если достать 6 ручек, то все они могут оказаться одного цвета.
  - 3) Среди любых 11 ручек обязательно найдётся 3 чёрных ручки.
  - 4) Среди любых 11 ручек обязательно найдётся 2 синих ручки.Ответ: \_\_\_\_\_
2. В ящике лежит 9 левых и 9 правых перчаток.  
Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.
  - 1) Если достать 11 перчаток, то среди них обязательно окажется 2 пары.
  - 2) Если достать 8 перчаток, то среди них обязательно будет правая перчатка.
  - 3) Если достать 10 перчаток, то среди них обязательно будет левая перчатка.
  - 4) Если достать 3 перчатки, то среди них обязательно найдётся пара — правая и левая.Ответ: \_\_\_\_\_

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Решение несложных логических задач»**

**Умение:** решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

## **Указания**

1. Работая над темой, самостоятельно решая предложенные задания, внимательно читай текст задачи. «Вдумывайся».
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

1. В семье Михайловых пятеро детей — три мальчика и две девочки.

Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры.
- 2) Дочерей у Михайловых не меньше трёх.
- 3) Большинство детей в семье Михайловых — мальчики.
- 4) У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр и братьев поровну.

2. Фермерское хозяйство поставило на рынок 14 тонн клубники, 12 тонн вишни, 15 тонн огурцов и 13 тонн морковки.

Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Фермерское хозяйство поставило на 2 тонны овощей больше, чем ягод.
- 2) Меньше всего фермерское хозяйство меньше всего поставило морковки.
- 3) Хозяйство поставило на рынок не больше 26 тонн вишни и огурцов.
- 4) Огурцов и морковки вместе фермерское хозяйство поставило в 2 раза больше, чем клубники.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Решение несложных логических задач»**

**Умение:** решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

## **Указания**

1. Работая над темой, самостоятельно решая предложенные задания, внимательно читай текст задачи. «Вдумывайся».
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

1. В классе учатся 7 девочек и 6 мальчиков. По результатам контрольной в классе получилось 1 двойку, 2 тройки, 7 четверок и 3 пятерки.

Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Четверки получили только мальчики.
- 2) Учеников, которые получили оценку ниже «4» столько же, сколько и человек, получивших «5».
- 3) Меньше всего в классе «2».
- 4) Вместе «4» и «5» в классе в 5 раз больше, чем «2».

2. В январе 14 дней шел легкий снег, 8 дней шла метель, 9 дней была ясная и солнечная погода.

Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Меньше всего дней шла метель.
- 2) Дней, когда шел легкий снег на 5 больше, чем дней, когда была ясная и солнечная погода.
- 3) В январе снег шел 21 день.
- 4) Ясная и солнечная погода была в общем не дольше недели.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учени \_\_\_\_\_ 7 «А» класса

МБОУ СОШ № 24

Дата \_\_\_\_\_

**Тема: «Решение несложных логических задач»**

**Умение:** решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

## **Указания**

1. Работая над темой, самостоятельно решая предложенные задания, внимательно читай текст задачи. «Вдумывайся».
2. Если у тебя появились вопросы, то обратись за консультацией к одноклассникам или учителю.

## **Самостоятельная работа**

1. К празднику бабушка напекла 12 пирожков с рыбой, 17 с мясом, 14 с картошкой и грибами.

Выберете верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Бабушка испекла не менее 44 пирожков.
- 2) Больше всего получилось пирожков с картошкой и грибами.
- 3) Меньше всего бабушка напекла пирожков с рыбой.
- 4) Если к бабушке пришли в гости 6 человек, то каждый из них смог отведать по 2 пирожка каждого вида.

2. В цветочном магазине продается 6 роз, 4 тюльпана, 4 гвоздики и 5 орхидей.

Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Меньше всего в магазине продается тюльпанов.
- 2) Покупатель сможет приобрести 5 букетов, состоящих из розы и тюльпана.
- 3) Роз продается больше, чем орхидей.
- 4) Тюльпанов продается не меньше, чем гвоздик.

