

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МБОУ СОШ №24**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.02.2020 №727 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2020 году», на основании приказа управления образования администрации МО г.Новороссийск от 21.02.2020 г. № 237 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в ОО МО г.Новороссийск в 2020 году, в МБОУ СОШ №24 в сентябре – октябре 2020 г. были проведены ВПР в 5 – 9 классах в качестве входного мониторинга качества образования с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель проведения:** выявить имеющиеся дефициты в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В 2020-2021 учебном году (осенняя сессия) школьникам было предложено выполнить работу по следующим предметам:

- ✓ 5 класс- русский язык, математика, окружающий мир
- ✓ 6 класс- русский язык, математика, история, биология
- ✓ 7 класс- русский язык, математика, история, биология, обществознание, география
- ✓ 8 класс- русский язык, математика, английский язык, география, история, обществознание, биология. физика
- ✓ 9 класс- русский язык, математика, история, обществознание

**График ВПР МБОУ СОШ №24**

Сентябрь- октябрь 2020 г.

№	предмет	класс	дата
1	русский язык (ч.1)	5	15.09.20
	русский язык (ч.2)	5	24.09.20
2	математика	5	29.09.20
3	окружающий мир	5	06.10.20
4	история	6	22.09.20
5	биология	6	01.10.20
6	математика	6	17.09.20
7	русский	6	15.09.20
8	география	7	06.10.20
9	история	7	22.09.20
10	биология	7	01.10.20
11	обществознание	7	08.10.20
12	русский	7	24.09.20
13	математика	7	17.09.20
14	английский	8	30.09.20 01.10.20 02.10.20
15	обществознание	8	17.09.20
16	русский	8	24.09.20
17	биология	8	22.09.20

18	география	8	15.09.20
19	математика	8	29.09.20
20	физика	8	08.10.20
21	история	8	06.10.20
22	математика	9	17.09.20
23	русский	9	15.09.20
24	обществознание	9	29.09.20
25	история	9	22.09.20

Проведен анализ результатов обучающихся по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Для предметов – русский язык и математика, ВПР по которым проводились в 2020 году, проведен сравнительный анализ результатов за два предыдущих года (5 и 6 классы). Для ВПР по всем остальным предметам в 5-9-х классах проведен анализ только результатов 2019, 2020 года.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВПР.** Что же представляли собой ВПР?

### 5 класс

**Проверочная работа по русскому языку** состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

**Проверочная работа по математике** включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

**Проверочная работа по окружающему миру** состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

### 6 класс

#### **Структура проверочной работы по математике**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### **Структура проверочной работы по биологии**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

### **Структура проверочной работы по истории**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### 7 класс

### **Структура проверочной работы по биологии**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

### **Структура проверочной работы по географии**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

### **Структура проверочной работы по истории**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### **Структура проверочной работы по математике**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### **Структура проверочной работы по обществознанию**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### 8 класс

### **Структура проверочной работы по обществознанию**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### **Структура проверочной работы по физике**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### **Структура проверочной работы по географии**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### **Структура проверочной работы по истории**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

### **Структура проверочной работы по математике**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### **Структура проверочной работы по обществознанию**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### 9 класс

### **Структура проверочной работы по биологии**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

### **Структура варианта проверочной работы по математике**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

### **Структура варианта проверочной работы по обществознанию**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

## **АНАЛИЗ ВПР. УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.**

Рассмотрим работы обучающихся нашей школы, какие же задания были успешно выполнены, а какие вызвали затруднения.

### **Русский язык.**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 15.09.2020г. (5кл-1 часть, 9кл); 24.09.2020г. (5кл-2 часть, 6-8кл)

Всего в 5 классе выполняли работу: 180 обучающихся

Всего в 6 классе выполняли работу: 197 обучающихся

Всего в 7 классе выполняли работу: 143 обучающихся

Всего в 8 классе выполняли работу: 160 обучающихся

Всего в 9 классе выполняли работу: 140 обучающихся

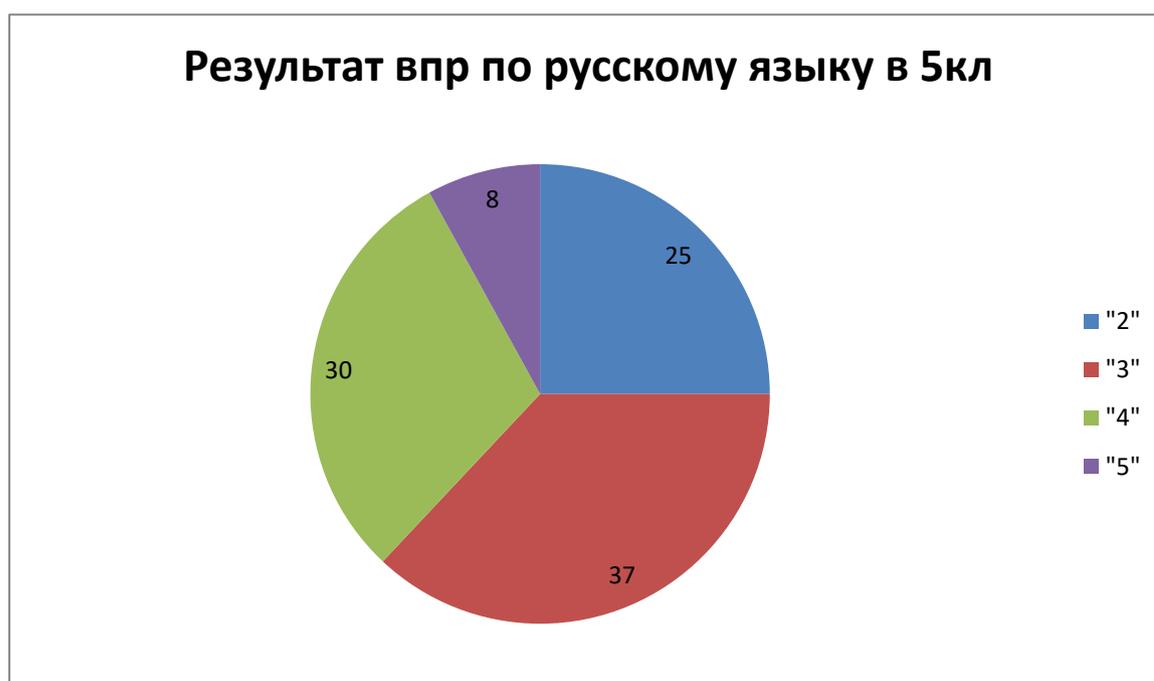
### Структура проверочной работы в 5 классе.

Всего участникам 5 кл предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

### Система оценивания работы в 5классе:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38



### **Выводы:**

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

### **Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

### Структура проверочной работы в бклассе.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по заданиям ВПР 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.(60 минут). **Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.**

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение

соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

***Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

**Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

-Внимательно читать задание;

-Определять тему и главную мысль текста;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-31 обучающийся не справился с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.

-28 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

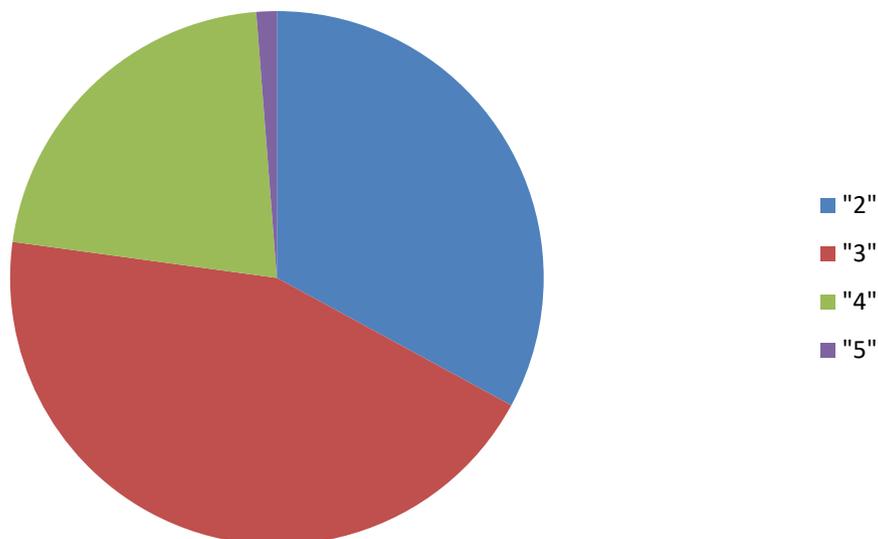
В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.

#### **Система оценивания работы в 6 классе:**

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

системе				
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

### Результат впр по русскому языку в 6 классе



### Структура проверочной работы в 7 классе.

Работу по русскому языку выполняли 143 человека. Максимальный балл - 51.

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 50% уч-ся; **К2** – 75% уч-ся; **К-3** – 100% уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 50% уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 50% уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 25% уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 75% уч-ся;

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 25% уч-ся;

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 25% уч-ся;

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 75% уч-ся;

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 25% уч-ся;

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (7 задание): 25% уч-ся;

Справились (8 задание): 25% уч-ся;

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 100% уч-ся;

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 0 % уч-ся;

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 75% уч-ся;

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 75% уч-ся;

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 25% уч-ся;

**Задание 14** предполагает объяснение значения фразеологизма и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 81 % уч-ся;

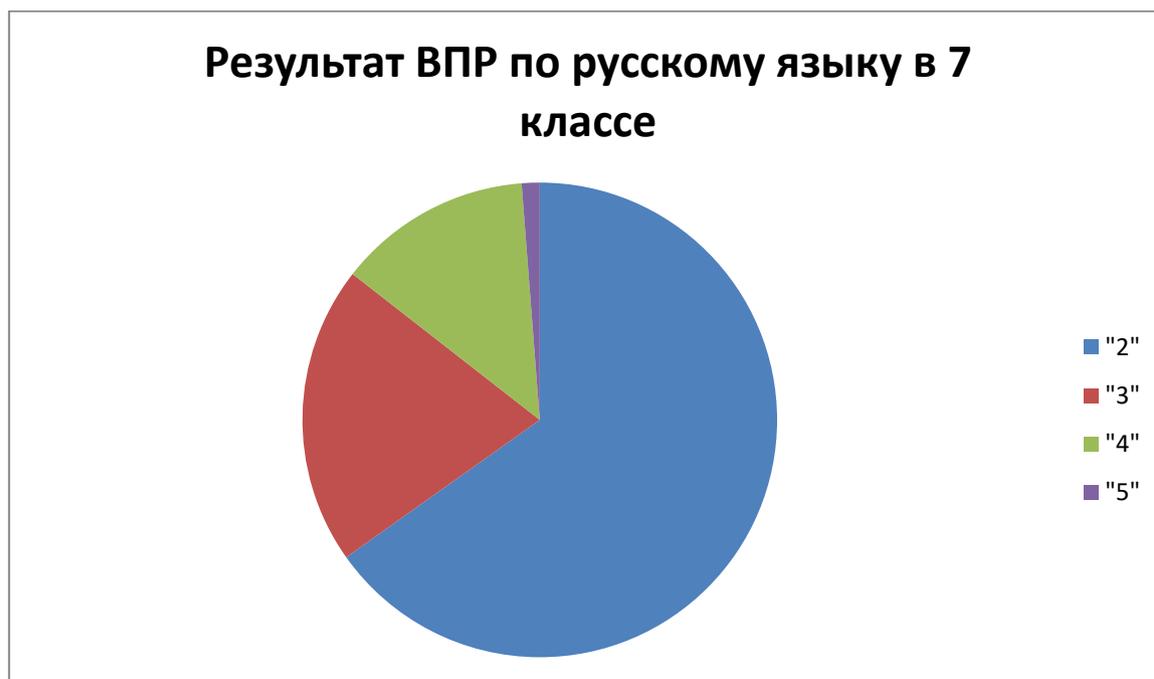
**Выводы:** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

### Система оценивания работы в 7 классе:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51



### Структура проверочной работы в 8 классе.

Работа по русскому языку в 8-х классах проведена за 7 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 26 уч-ся. **К2** –32 уч-ся; **К-3** – 41 уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** –36 уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 10 уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 32 уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 36 уч-ся;

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: **3.1-** 19 уч-ся; **3.2-3;**

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 26 уч-ся;

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 40 уч-ся;

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 26 уч-ся;

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): 11 уч-ся;

Справились (**8 задание**): 10 уч-ся;

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 7 уч-ся;

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 32 уч-ся;

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11.1-13, 11.2-2 уч-ся;

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 37 уч-ся;

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 24 уч-ся;

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 26 уч-ся

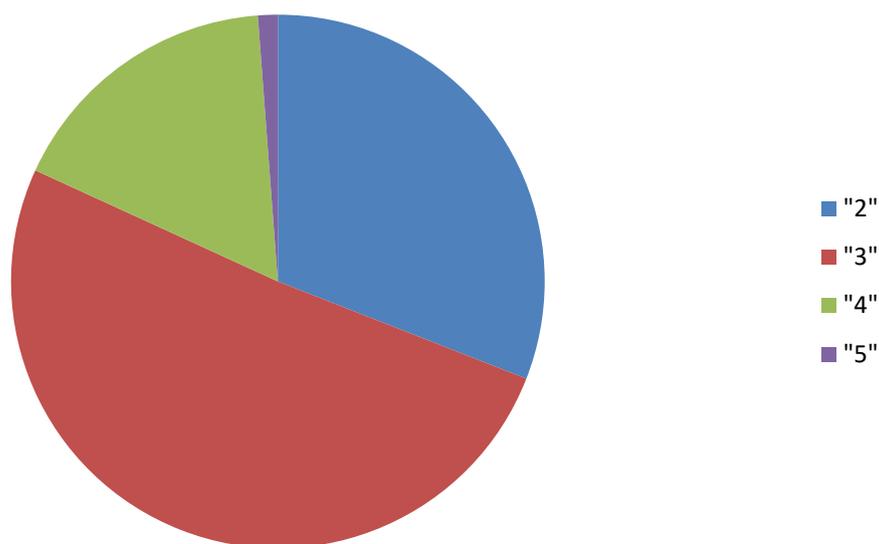
Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

#### Система оценивания работы в 8 классе:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

## Результат впр по русскому языку в 8 классе



Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 25 учащихся подтвердили свои оценки, 17 - понизили, 0 - повысили.

**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 учебном году.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

### Структура проверочной работы в 9 классе.

Работа по русскому языку в 9-х классах проведена за 8 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл. Работа состоит из 17 заданий.

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм в тексте, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3 и 4** нацелено на развитие орфографической зоркости, выявление умения правильного написания слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, а также Н и НН.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9 и 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение средств языковой выразительности.

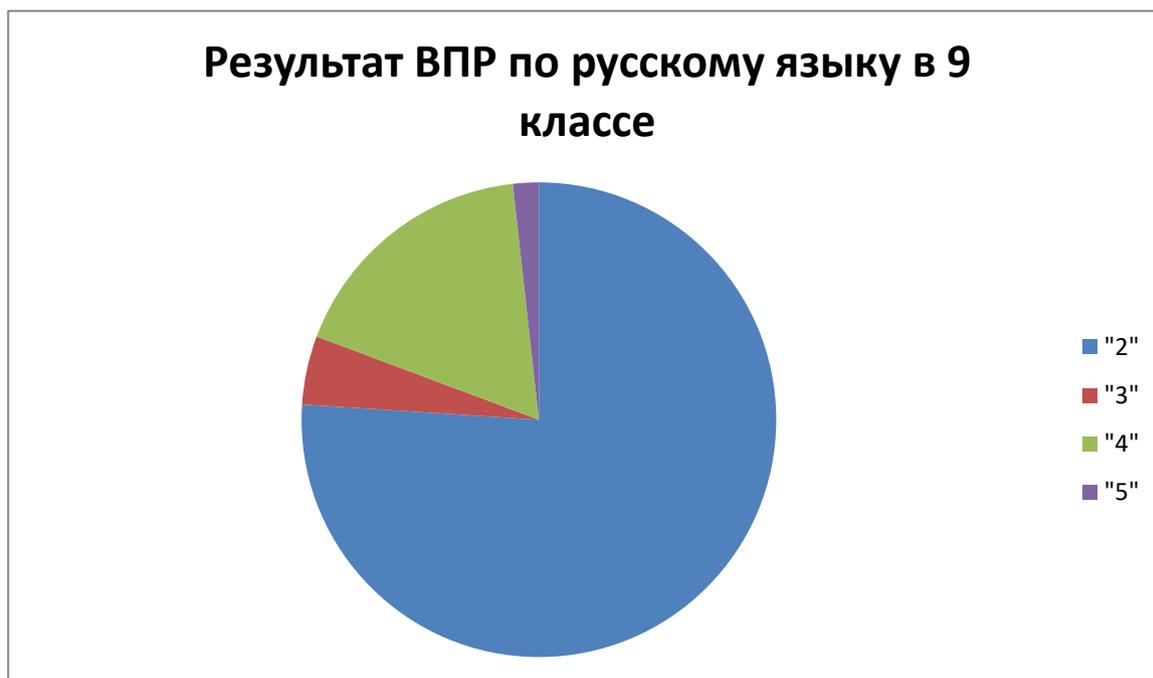
**Задание 11-16** связано с синтаксическими конструкциями, умениями находить грамматическую основу и вычленять словосочетания, объяснять условия обособления причастных и деепричастных оборотов.

**Задание 17** предполагает поиск предложения, соответствующего определённой схеме.

#### **Система оценивания работы в 9 классе:**

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
-----------------	------	-------	-------	-------



#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

## **Математика**

### **5 класс**

**Цель:** входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 5 классов: 212 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 178 человек

Результаты по отметкам: «5» - 36 чел (20%)

«4» - 77 чел (44%)

«3» - 45 чел (25%)

«2» - 20 чел (11%)

Качество обучения: 64%

Процент выполнения по заданиям:

1. Арифметические действия с числами – 92 %
2. Арифметические действия с числами – 78 %
3. Арифметический метод – 79 %
4. Арифметический метод. Сравнение величин – 47 %
5. Вычисление периметра геометрических фигур
  - 5.1. Вычисление периметра геометрических фигур – 43 %
  - 5.2. Вычисление периметра геометрических фигур – 35 %
6. Работа с таблицами, графиками, диаграммами
  - 6.1. Работа с таблицами, графиками, диаграммами – 93 %
  - 6.2. Работа с таблицами, графиками, диаграммами – 79 %
7. Действия с многозначными числами – 54 %
8. Решение текстовых задач – 35 %
9. Основы логического и алгоритмического мышления
  - 9.1. Основы логического и алгоритмического мышления – 54 %
  - 9.2. Основы логического и алгоритмического мышления – 21 %
10. Схематичное представление информации – 74 %
11. Основы пространственного воображения – 63 %
12. Основы логического и алгоритмического мышления – 24 %

Низкий порог успешности (менее 50%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Арифметический метод.
- ✓ Сравнение величин;
- ✓ Вычисление периметра геометрических фигур;
- ✓ Решение текстовых задач;
- ✓ Основы логического и алгоритмического мышления.

Высокий порог успешности (более 80%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Арифметические действия с числами;
- ✓ Работа с таблицами, графиками, диаграммами.

Анализ по показателям выставленных отметок (годовая и ВПР):

- повысили показатель успеваемости: 39 чел (22 %)
- подтвердили свои отметки за четверть: 82 чел (46 %)
- понизили показатель успеваемости: 57 чел (32 %)

## **6 класс**

**Цель:** входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 6 классов: 197 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 156 человек

Результаты по отметкам: «5» - 10 чел (6 %)

«4» - 31 чел (20 %)

«3» - 61 чел (39 %)

«2» - 54 чел (35 %)

Качество обучения: 26 %

Процент выполнения по заданиям:

1. Натуральное число – 66 %
2. Обыкновенная дробь – 16%
3. Десятичная дробь – 31 %
4. Нахождение части числа и числа по его части – 14 %
5. Действия с рациональными числами – 53 %
6. Задачи, связывающие три величины – 60 %
7. Сюжетные задачи на все арифметические действия – 59 %
8. Действия с процентами – 26%
9. Действия с рациональными числами – 49 %
10. Задачи на покупки, логические задачи – 44 %
11. Работа с таблицами и диаграммами
  - 11.1. Работа с таблицами и диаграммами – 86 %
  - 11.2. Работа с таблицами и диаграммами – 71 %
12. Вычисление расстояния, измерение длинны по рисунку
  - 12.1. Вычисление расстояния, измерение длинны по рисунку – 31 %
  - 12.2. Вычисление расстояния, измерение длинны по рисунку – 37 %
13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 4 %
14. Задачи повышенной трудности – 12 %

Низкий порог успешности (менее 50%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Обыкновенная дробь;
- ✓ Десятичная дробь;
- ✓ Нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ Действия с процентами;
- ✓ Действия с рациональными числами;
- ✓ Задачи на покупки, логические задачи;
- ✓ Вычисление расстояния, измерение длинны по рисунку;
- ✓ Прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- ✓ Задачи повышенной трудности.

Наиболее низкий процент показали по заданию связанному с прямоугольным параллелепипедом, задачам повышенной трудности и заданиям связанным с частью числа.

Высокий порог успешности (более 80%) обучающиеся показали только по одной теме

- ✓ Работа с таблицами и диаграммами.

Анализ по показателям выставленных отметок (годовая и ВПР):

- повысили показатель успеваемости: 8 чел (5 %)
- подтвердили свои отметки за четверть: 33 чел (21 %)
- понизили показатель успеваемости: чел 115 (74 %)

## 7 класс

### **Цель:**

входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 7 классов: 189 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 149 человек

Результаты по отметкам: «5» - 0 чел (0 %)  
 «4» - 15 чел (10 %)  
 «3» - 69 чел (46 %)  
 «2» - 65 чел (44 %)

Качество обучения: 10 %

Процент выполнения по заданиям:

1. Действия с отрицательными числами – 56 %
2. Действия с обыкновенными дробями – 54 %
3. Нахождение части числа и числа по его части – 17 %
4. Действия с десятичными дробями – 24 %
5. Оценка размеров реальных объектов – 59 %
6. Работа с таблицами и диаграммами – 67 %
7. Модуль числа – 19 %
8. Сравнение дробей и смешанных чисел – 60 %
9. Выражения со скобками – 34 %
10. Решение несложных логических задач – 52 %
11. Решение текстовых задач на проценты – 21 %
12. Геометрические построения – 52 %
13. Логические задачи повышенной сложности – 14 %

Низкий порог успешности (менее 50%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Логические задачи повышенной сложности;
- ✓ Нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ Модуль числа;
- ✓ Решение текстовых задач на проценты;
- ✓ Действия с десятичными дробями; Выражения со скобками.

Высокий порог успешности (более 80%) обучающиеся не показали ни по одной теме.

Анализ по показателям выставленных отметок (годовая и ВПР):

- повысили показатель успеваемости: 3 чел (2 %)
- подтвердили свои отметки за четверть: 40 чел (27 %)
- понизили показатель успеваемости: 106 чел (71 %)

Сравнивая результаты ВПР за прошедшие года в этой параллели можно сделать вывод, что «%2» резко возрос, а высокие результаты обучающиеся не показали вовсе.

	Кол-во обучающихся	«% 2»	«% высок. результатов»
ВПР МА 4 кл (2018)	153	0	39
ВПР МА 5 кл (2019)	165	15	0
ВПР МА 6 кл (2020) осенняя сессия	149	44	0

**8 класс**

**Цель:** входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 8 классов: 188 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 161 человек

Результаты по отметкам: «5» - 0 чел (0 %)

«4» - 19 чел (12 %)

«3» - 96 чел (60 %)

«2» - 46 чел (28 %)

Качество обучения: 12 %

Процент выполнения по заданиям:

1. Действия с обыкновенными дробями – 61 %
2. Действия с десятичными дробями – 78 %
3. Анализ таблиц – 64 %
4. Запись чисел с использованием разных систем измерения – 47 %
5. Простейшие текстовые задачи – 57 %
6. Простейшие логические задачи – 61 %
7. Анализ диаграмм – 40 %
8. Нахождение формулы линейной функции – 34 %
9. Линейные уравнения – 63 %
10. Оценка вычислений при решении практических задач – 1 %
11. Преобразование выражений – 40 %
12. Сравнение рациональных чисел – 46 %
13. Оперирование понятиями геометрических фигур – 59 %
14. Решение геометрических задач – 12 %
15. Представление данных в виде графиков – 46 %
16. Решение задач разных типов – 11 %

Низкий порог успешности (менее 50%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Запись чисел с использованием разных систем измерения;
- ✓ Анализ диаграмм;
- ✓ Нахождение формулы линейной функции;
- ✓ Оценка вычислений при решении практических задач;
- ✓ Преобразование выражений;
- ✓ Сравнение рациональных чисел;
- ✓ Решение геометрических задач;
- ✓ Представление данных в виде графиков; Решение задач разных типов.

Высокий порог успешности (более 80%) обучающиеся не показали ни по одной теме.

Анализ по показателям выставленных отметок (годовая и ВПР):

- повысили показатель успеваемости: 7 чел (4 %)
- подтвердили свои отметки за четверть: 41 чел (26 %)
- понизили показатель успеваемости: 113 чел (70 %)

Сравнивая результаты ВПР за прошедшие года в этой параллели можно сделать вывод, что «%2» резко возрос, а высокие результаты обучающиеся не показали вовсе.

	Кол-во обучающихся	«% 2»	«% высок. результатов»
ВПР МА 5 кл (2018)	166	34	1

ВПР МА 6 кл (2019)	156	16	5
ВПР МА 7 кл (2020) осенняя сессия	161	28	0

### 9 класс

**Цель:** входящий мониторинг качества образования, результаты которого помогут выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки календарно-тематического планирования

Количество обучающихся в параллели 9 классов: 160 человек

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 131 человек

Результаты по отметкам: «5» - 0 чел (0 %)

«4» - 5 чел (4 %)

«3» - 67 чел (51 %)

«2» - 59 чел (45 %)

Качество обучения: 4 %

Процент выполнения по заданиям:

1. Действия с дробями – 72 %
2. Простейшие уравнения – 33 %
3. Простейшие текстовые задачи – 50 %
4. Числовые неравенства – 56 %
5. Формула линейной функции – 2 %
6. Интерпретация графика и диаграммы – 62 %
7. Выбор оптимального варианта – 8 %
8. Сравнение иррациональных чисел – 63 %
9. Алгебраические выражения – 37 %
10. Начала теории вероятностей – 39 %
11. Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы – 50 %
12. Задачи на квадратной решетке – 14 %
13. Тригонометрические функции в геометрии – 7 %
14. Анализ геометрических высказываний – 46 %
15. Прикладная геометрия – 6 %
16. Сопоставительный анализ текста и графиков – 60 %
17. Геометрическая задача на вычисление – 4 %
18. Текстовые задачи на движение и работу – 4 %
19. Свойства чисел – 0 %

Низкий порог успешности (менее 50%) обучающиеся показали по следующим темам:

- ✓ Свойства чисел;
- ✓ Текстовые задачи на движение и работу;
- ✓ задача на вычисление;
- ✓ Прикладная геометрия;
- ✓ Тригонометрические функции в геометрии;
- ✓ Формула линейной функции;
- ✓ Выбор оптимального варианта;
- ✓ Простейшие уравнения;
- ✓ Алгебраические выражения;
- ✓ Начала теории вероятностей;
- ✓ Задачи на квадратной решетке;
- ✓ Анализ геометрических высказываний.

Высокий порог успешности (более 80%) обучающиеся не показали ни по одной теме. Анализ по показателям выставленных отметок (годовая и ВПР):

- повысили показатель успеваемости: 0 чел (0 %)
- подтвердили свои отметки за четверть: 33 чел (25 %)
- понизили показатель успеваемости: 98 чел (75 %)

Сравнивая результаты ВПР за прошедшие года в этой параллели можно сделать вывод, что «%2» резко возрос, а высокие результаты обучающиеся не показали вовсе.

	Кол-во обучающихся	«% 2»	«% высок. результатов»
ВПР МА 6 кл (2018)	139	30	6
ВПР МА 7 кл (2019)	133	6	14
ВПР МА 8 кл (2020) осенняя сессия	131	45	0

#### **Рекомендации:**

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

#### **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

## **Окружающий мир**

### 5 класс

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 2, 3.2, 4,5, 6, 6.3, 7.1, 7.2, 8.3, 9, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (зад. 3, 6.1);
- описать сам эксперимент;
- использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами (зад. 8.2, 10(2), 10(3));
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

### **Анализ выполнения ВПР по физике в 8 классах МБОУ СОШ №24 в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Цель ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

### **Структура проверочной работы по физике**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -11 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В МБОУ СОШ №24 ВПР по физике для обучающихся 8 класса была проведена в соответствии с графиком:

#### Анализ результатов ВПР 2020 года.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Учитель: *Васьк Любовь Витальевна*

Всего: 188

Выполняли работу: 144 обучающихся (77%)

#### 1. Показатели участия и результаты

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»
8а	38	33	6	14	12	1
8б	37	24	3	17	4	0
8в	38	25	4	9	8	4
8г	38	32	6	24	2	0
8д	37	30	8	21	1	0
	<b>188</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>85</b>	<b>27</b>	<b>5</b>
		<b>77%</b>	<b>18,8%</b>	<b>59%</b>	<b>18,8%</b>	<b>3,4%</b>

#### Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Развитие представлений о физической сущности явлений природы; Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы

Дата проведения ВПР	Класс	Предмет
08.10.2020	8	физика

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов; Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: умения анализировать, . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что процент обучающихся не справились с работой. Это связано с тем, что многие темы в курсе физики 7 класса в 2019-2020 году были изучены обучающимися самостоятельно.

Необходимая коррекционная работа:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных дефицитов в знаниях;
3. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам, требующих дополнительного изучения и практики: скорость, сила, давление;
4. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
5. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
6. Усиление работы по формированию УУД- применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**Классы: 8-а, б, в, г, д**

**Всего учащихся в параллели: 187**

**Работу выполняли: 133**

Дата проведения 30.09.2020г.; 01.10.2020; 02.10.2020

### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

### 2. Анализ выполнения работы.

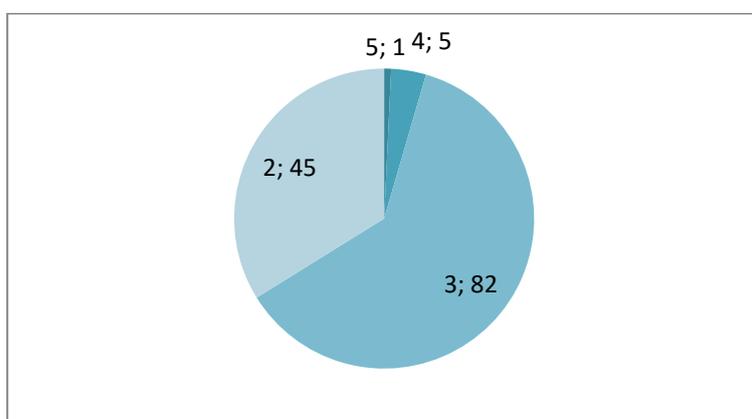
№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения (кол-во учащихся)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-3,76% (5) 4 балла-15% (20) 3 балла-26,3 % (35) 2 балла-31,5 % (42) 1 балл-19,5 % (26) 0 баллов-3,76 % (5)
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -14,2 % (19) 1 балл-30,8% (41) 0 баллов-54,9% (73)
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-3% (4) 7 баллов-1,5 % (2) 6 баллов- 3,75 % (5) 5 баллов-6,76 % (9) 4 балла-7,5 % (10) 3 балла- 0,75 % (3) 2 балла- 6% (8) 1 балл-7,5% (10) 0 баллов - 63 % (84)
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-11,3% (15) 4 балла-13,5% (18) 3 балла-33,8% (45)

				2 балла-18,7% (25) 1 балл-9,7% (13) 0 баллов- 12,8% (17)
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% (0) 4 балла-17,2% (23) 3 балла-30,8% (41) 2 балла-21% (28) 1 балл-21% (28) 0 баллов-9,8% (13)
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-4,5% (6) 4 балла-9,7% (13) 3 балла-25,5% (34) 2 балла-17,2% (23) 1 балл-21% (28) 0 баллов-21,8% (29)

### 3. Общие результаты

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Результат выполнения (в %)					
			по классу 8 А	по классу 8 Б	по классу 8 В	по классу 8 Г	по классу 8 Д	по ОО
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	50,3	51,6	50,8	46,6	41,4	48
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	25,7	18,7	39,5	16,6	46,4	29,7
3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	25,7	12,5	25	11,9	12,05	17,8
4.	Чтение с пониманием основного	Б	56,3	54,1	56,6	50,8	41,4	51,8

	содержания прочитанного текста							
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	50,9	49,1	39,1	40	27,2	44,9
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	49,1	42,5	35	25	38,5	38,7



Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку			
		5	4	3	2
187	133	1	5	82	45
		0,75 %	3,75 %	61,6 %	33,8%

Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
<b>66.17 %</b>	<b>4.51 %</b>	<b>30.77 %</b>	<b>2.71</b>

#### 4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
15 %	85%	0 %	85 %

#### 5. Выводы и рекомендации.

##### Письменная часть

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Учащиеся показали низкий уровень оперирования изученными грамматическими формами и изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**)

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### Устная часть

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно низко. Четверо учащихся набрали максимальные баллы, но 84 учащихся не справились с заданием.

**Вывод:** Рассматривая результаты статистических данных в соответствии с полученными отметками, можно сделать выводы, что 5,5 % участников, усвоили материал на хорошем уровне, продемонстрировав умения применять знания произвольно и осознанно для решения задач коммуникации; почти 61,6 % участников показали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, 33,8 % учащихся усвоили материал на низком уровне, проявив фрагментарные знания, и несформированность элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа внести изменения в КТП, предусмотрев рассмотрение и повторение, вызвавших затруднения у учащихся тем.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Провести проработку наиболее трудных заданий в соответствии с КТП.
4. Разработать банк заданий для проработки наиболее трудных заданий.
5. Использовать в работе по устранению пробелов в знаниях учащихся материалы сайта РЕШУ ВПР.

### Анализ ВПР по географии в 7 классах (по материалам 6 класса)

Дата проведения: 6.10.2020 г.

Учитель: Исхнопуло Н.Г.

Всего обучающихся: 185

Выполняли работу 164 обучающихся (89%)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 33 балла.

Наименьший – 4балла.

#### 1. Показатели участия и результаты

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	38	27	2	8	14	2
7б	37	34	1	14	17	2
7в	38	32	0	5	24	4
7г	38	33	1	21	12	0

7д	37	38	3	14	17	3
	<b>185</b>	<b>164</b>	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>84</b>	<b>11</b>
		<b>89%</b>	<b>4,5</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>7</b>

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствовать умения обучающихся.

### **ВПР для 8 класса (осенью 2020 г., по материалам 7 класса)**

Анализ ВПР по географии в 8 классе МБОУ СОШ № 24

муниципалитет Новороссийск

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Горобец В.Г., Баскакова Е.В.

Выполняли работу 135 обучающихся (91 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8

оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37. Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 36 баллов.

Наименьший - 2 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 24 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты география;

Ф2\_Выполнение заданий география (по классам, параллелям ОО);

Ф3\_Проблемные зоны география.

**Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.**

**Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ОО.**

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу 8А	Результат выполнения (в %) по классу 8Б	Результат выполнения (в %) по классу 8В	Результат выполнения (в %) по классу 8Г	Результат выполнения (в %) по классу 8Д	Результат выполнения (в %) по параллели
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	64	64	32	68	70	59,6
1.2			2	58	67	26	40	41	46,4
1.3			1	55	64	38	68	32	51,4
1.4			1	26	17	62	48	15	33,6
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	23	61	15	54	32	37
2.2			2	35	44	18	62	32	38,2
2.3			2	85	76	88	94	61	80,8
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	Б	1	44	41	15	31	38	33,8
3.2			1	26	35	15	17	32	25
3.3			2	23	52	12	25	12	24,8
3.4			2	38	52	26	14	10	28
4.1	Главные закономерности природы Земли	П	1	47	58	79	48	45	55,4

4.2			2	64	50	32	42	35	44,6
4.3			1	35	29	15	42	2	24,6
5.1	Географическое положение и природа материков	Б	2	38	50	32	40	42	40,4
5.2			3	23	52	50	51	25	40,2
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б	1	38	55	35	40	32	40
6.2			1	26	29	41	34	29	31,8
6.3			1	38	52	24	57	22	38,6
7.1	Население материков Земли		1	26	52	38	57	83	51,2
7.2			1	79	73	62	82	45	68,2
8.1	Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	55	64	47	54	41	52,2
8.2			1	67	64	79	57	45	62,4
8.3			2	32	38	29	37	16	30,4

**Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	Хисматулин Денис Хилько Богдан Цахиллов Эдуард Краснова Виктория, Абдрашитов Данил, Бабич Максим, Бережинский Никита, Галенищев Владислав, Гринас Зина, Имангулов Ринат, Калентьев Дмитрий, Карпова Полина, Левинская Александра, Мысов Юрий, Пелипенко Даниил, Спиридонова Дарья, Филипенко Анна, Чакуриди Вадим, Чесноков Николай, Шерудило Диана, Шешикова Алина. Баран Сергей, Басова Василиса, Дергун Егор, Мазманян Владимир, Мороз Никита, Непрокина Алина, Рябова Ксения, Сатурян Карина,
1.2	Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	
1.3	Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	
1.4	Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	
2.1	Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	
2.2	Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	
3.1	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	
3.2	Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.	

3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	Чичендаева Дарья. Балаклиец Даниил, Золотарева Эвелина, Зубова Анна, Ивлиева Анастасия, Лунёва Валерия, Томилова Милана, Третьяков Арсений, Яковенко Иван. Авраменко Д., Акопян А., Аникеева А., Верещагина В, Воробьева В., Дилянян А., Гортученко Н., Застава А., Кривошей Д., Корнева В., Лобунцева А., Маркарян Ф., Мартиросян Т., Нелюбова А., Оганесян А., Павленко К., Перичева Д, Руднева В., Смехнова С., Филошкина А., Хиценко И., Худоян Н., Цыганов И., Шатый Н., Щербанов В
3.4	Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	
4.1	Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.	
4.2	Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса	
4.3	Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса	
5.1	Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями	
5.2	Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	
6.1	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	
6.2	Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей	
7.2	Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	
8.1	Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу	
8.2	Умение выявлять страну по ее очертаниям	
8.3	Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	

### **Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: нет

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Установление соответствия

представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса.
5. Сформировать банк заданий для проверки сформированности знаний и умений, вызвавших затруднения у обучающихся.
5. Провести родительское собрание с целью ознакомления с результатами ВПР и активизации деятельности родителей в учебном процессе.

#### **ВПР по биологии для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 6 классы)**

Анализ ВПР по биологии в 6 классе  
МБОУ СОШ №24  
город Новороссийск

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: Каменщикова Наталья Сергеевна  
Выполняли работу 156 обучающихся (78%)

6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е
32	27	21	18	30	28

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Из данных таблицы следует, что:

– с заданиями проверочной работы не справились учащиеся:

- 6А

1. Шачнев Данил,
2. Ерофеенко Алина,
3. Гасымова Айтадж,
4. Бармут Ксения,
5. Бадалов Рустам,
6. Бабарыкин Илья.

- 6Б

1. Янченко Марина,
2. Парамонова Екатерина,
3. Кошеленков Матвей,
4. Журбицкий Арсений,
5. Жук Владимир,
6. Бадаев Данил.

- 6В

1. Зайцева Алина,
2. Козлов Дмитрий,
3. Макаренко Маргарита,
4. Медведева Анастасия,
5. Пелипенко Дмитрий,

6. Толочков Григорий,  
- 6Г

1. Арустамян Артур,
2. Арустамян Владимир,
3. Гутник Эвелина,
4. Дуплинских Доминик,
5. Межов Роберт,
6. Нейман Алина,
7. Павлович Виктория,
8. Смирнов Флавиан,
9. Суворов Тимофей,
10. Фролова Вероника.

-- 6Д

1. Алексеев Алексей,
2. Деркач Ангелина,
3. Иванов Раман,
4. Кривенок Елена,
5. Кузьмина Софья,
6. Куликова Юлия,
7. Сорокин Николай.,
8. Степанкова Ульяна,
9. Цахилов Александр,
10. Швайко Никита.

- 6Е

1. Дилянян Денис,
2. Вихляев Иван,
3. Димитрюк Виктория,
4. Дульцев Илья.
5. Кинжеева Илона,
6. Климашевский Гордей,
7. Конопкин Степан,
8. Рукавишников Евгений,
9. Самсонов Илья.

- максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 6А классе - 38 % (6 учеников), 6Б - 33% (6 учеников), 6В - 27% (6 учеников), 6Г - 27% (10 учеников), 6Д - 43% (10 учеников), 6Е - 32% (9 учеников), ; по всей параллели 6 классов оценку «2» получили -30 % обучающихся (47 учеников из 156 писавших ВПР);
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 6А классе - 19 % (6 учеников), 6Б - 39% (12 учеников), 6В - 38% (8 учеников), 6Г - 47% (8 учеников), 6Д - 57 % (13 учеников), 6Е - 39% (11 учеников), ; по всей параллели 6 классов оценку «3» получили -37 % обучающихся (58 учеников из 156 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в в 6А классе - 28 % (9 учеников), 6Б - 22% (6 учеников), 6В - 24% (5 учеников), 6Г - 0 % (0 учеников), 6Д - 13 % (3 учеников), 6Е - 7% (2 ученика), ; по всей параллели 6 классов оценку «4» получили - 16 % обучающихся (25 учеников из 156 писавших ВПР);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 6А классе 0 ( 0 %, от писавших в данном классе), 6Б -1 ( 4%), 6В - 0( 0%), 6Г-0 (0%),6Д-1 ( 4%),6Е-3 (11%), по всей параллели 6 классов оценку «5» получили -3 % обучающихся (5 учеников из 156 писавших ВПР);

- практически все ученики 6 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 6 класса 48 чел. имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «2». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям ОО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по параллели						Результат выполнения (в %) по параллели
					6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	
<b>1.1</b>	Свойства живых организмов (структурированность,	1.4	Б	1	100	81	100	82	90	100	92
<b>1.2</b>	целостность, обмен	10.1		2	50	56	40	41	10	50	41
<b>1.3</b>	веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий			2	68	52	50	58	43	58	55
<b>2.1</b>	Процессы жизнедеятельности растений.	8.1, 8.2	Б	1	77	48	65	58	53	75	63
<b>2.2</b>	Обмен веществ и преобразование энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое			1	34	26	35	35	27	67	37

	размножение растений. Оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение растений										
<b>3.1</b>	Биология как наука. Методы изучения	1.1 , 1.3	Б	2	<b>81</b>	<b>67</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	81
<b>3.2</b>	живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами			1	50	37	35	20	13	50	34
<b>4.1</b>	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.3 , 2.1	Б	1	31	19	25	25	33	63	33
<b>4.2</b>	иборами и инструментами			1	34	19	15	35	13	58	29
<b>4.3</b>				1	25	20	20	25	43	29	27
<b>5</b>	Организм. Классификация организмов.	3.2	Б	2	63	67	75	65	57	67	67
<b>6.1</b>	Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	5.4 , 10. 2	Б	1	88	78	95	65	63	88	80
<b>6.2</b>	организмы. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления жизни животных			1	91	70	75	45	66	58	68
<b>7.1</b>	Царство Растения	5, 10	Б	2	69	63	95	45	70	75	70
<b>7.2</b>	Царство Животные			2	28	44	60	35	40	58	44
<b>8</b>	Среды жизни	4	Б	2	50	44	45	35	43	46	44
<b>9</b>	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1.2	Б	2	56	48	70	25	35	33	45
<b>10</b>	Биология как наука.	1.1	Б	3	69	78	85	60	63	88	74

Методы изучения жизни организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выполнение	Заключение
0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений владения навыками выполнения письменных работ, в том числе: решения КИМ, вариантов ВПР прошлых лет

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства общебиологических теоретических знаний.

## ВПР для 6 класса (осенью 2020 г. выполняли 7 классы)

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: ФИО - Головкова С.В.

Выполняли работу 164 обучающихся (89%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе овладение меж предметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
-----------------	--------	---------	---------	---------

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - \_\_24\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_5\_\_ баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса МБОУ СОШ № \_\_24\_\_ по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

**«Ф2\_Выполнение заданий биология»**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)				
					7А	7-Б	7В	7Г	7Д
<b>1.1</b>	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.4, 8.1, 8.2	Б	1	73	89	75	66	79
<b>1.2</b>				1	35	45	44	67	29
<b>1.3</b>				1	30	25	60	64	42
<b>2.1</b>	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	5,6,8	Б	1	20	24	43	20	43
<b>2.2</b>				1	53	42	59	30	27
<b>3.1</b>	Микроскопическое строение растений	7	П	1	50	44	68	52	89
<b>3.2</b>				1	50	44	60	45	76
<b>3.3</b>				1	50	45	65	40	56
<b>3.4</b>				1	76	71	73	41	68
<b>4</b>	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	2,3,5 , 6,7,8	П	2	60	94	53	81	76
<b>5.1</b>	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 10.1	Б	2	83	50	73	54	50
<b>5.2</b>				1	88	91	94	80	79
<b>5.3</b>				1	65	85	76	83	78
<b>6</b>	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	6,7,8	Б	1	67	63	72	71	67
<b>7</b>	Царство Растения Органы цветкового растения	5,6	Б	2	77	53	60	68	71
<b>8.1</b>	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	1.4	П	1	81	60	48	48	50
<b>8.2</b>				1	81	75	50	62	88
<b>8.3</b>				2	65	82	75	72	65
<b>9</b>	Органы цветкового растения	6.3,6 .5 6.6,6 .7	Б	2	96	73	97	58	78
<b>10.1</b>	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	8.3	Б	2	42	74	63	82	79
<b>10.2</b>				2	40	38	62	30	29

**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса	Кононенко А., Криворучко А., Макаренко Д., Мартыненко А., Ноздрин Е., Сопыряева Е., Станев В, Старцева С.Акопян А., Аскерко А., Асратян Р., Комкова В., Кошель И., Кравченко Д., Кучмаков Е., Лейбик В., Мальчикова М., Малько В., Мозалюк В., Рябоконь В., Савченко В., Соколов Я., Соколов М., Сокольникова А., Султанова М., Тищенко Э., Фанештиль А., Филипенко Д., Харитоновна А., Челикова Д., Шаргин Д., Шустиков Д.
1.2	описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс	Арзамасцева А., Ерофеев Д, Закиев В, Криворучко А, Крюков Р, Лапеева В, Левченко Н, Мартыненко А., Левченко Н, Машек М, Ноздрин Е., Сопыряева Е., Станев В, Старцева С, Макаренко Д. Васев М., Васък И., Гадейцин И., Гущина А., Джафарова Э., Дискант Ю., Домбаниян А., Есиков А., Жамкоцян С., Кляйс В., Ковалюк М., Мехайленко А., Мосоян В., Муртазалиева А., Озерова Д., Просветова А., Сашека М., Ханько
1.3	описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса	Арзамасцева А., Белый Т, Ворожбянова, Гимп Д, Ерофеев Д, Закиев В, Ибрагимовна А, Криворучко А., Крюков Р, Курко А, Левченко Н, Макаренко Д., Мартыненко А., Машек М, Мовчан Я, Ноздрин Е., Сопыряева Е., Станев В, Старцева С.Афонина Л., Бугаев М., Бузанова А., Ванецян Г., Гусева С., Казарин А., Клят Т., Котова С., Минасян М., Мероничев Э., Пашкова Е., Полтавченко А., Резюков Д., Собин Я., Тамбовцев С., Тимошенко О., Тищенко В., Федотова Е., Шафигуллина А., Шумарин Р.
2.1	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Арзамасцева А., Белый Т, Ворожбянова, Ерофеев Д, Закиев В, Ибрагимовна А, Комендатенко М, Кононенко А, Королева С, Коршунова Н, Криворучко А., Крюков Р, Курко А, Левченко Н, Макаренко Д. , Мартыненко А., Машек М, Мовчан Я, Морозова Е, Ноздрин Е., Сопыряева Е., Станев В, Старцева С, Чернышова О. Чернышев Р. , Арутюнян Г. , Божко Д. , Ветров М. , Гулевский Д. , Жаркова А. , Зорев Э. , Исхнопуло К. , Клюев В. , Кобилев Е. , Куприянов Р. , Куражова В. , Куцый А., Левенцов С. , Левченко Б., Липская А. , Мельниченко А. , Мужчинина А. , Осипенко Т. , Савельев Д. , Столярова У. , Трашиева П. , Филипенко К. , Химитова С. , Хустель А., Куприн К., Эквист П. , Яковенко Е. . Акопян А., Аскерко А., Асратян Р., Комкова В., Кошель И., Кравченко Д., Кучмаков Е., Лейбик В., Мальчикова М., Малько В., Мозалюк В., Рябоконь В., Савченко В., Соколов Я., Соколов М., Сокольникова А., Султанова М., Тищенко Э., Фанештиль А., Филипенко Д., Харитоновна А., Челикова Д., Шаргин Д., Шустиков Д.
2.2	знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	Арзамасцева А., Гимп Д, Ибрагимовна, Криворучко А., Курко А, Левченко Н, Макаренко Д., Мартыненко А., Машек М, Мовчан Я, Ноздрин Е., Сопыряева Е., Станев В.Акопян А., Аскерко А., Асратян Р., Комкова В., Кошель И., Кравченко Д., Кучмаков Е., Лейбик В., Мальчикова М., Малько В., Мозалюк В., Рябоконь В.,

		Савченко В., Соколов Я., Соколов М., Сокольникова А., Султанова М., Тищенко Э., Фанештиль А., Филипенко Д., Харитоновна А., Челикова Д., Шаргин Д., Шустиков Д.
3.1	работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты	Васев М., Васък И., Гадейшин И., Гущина А., Джафарова Э., Дискант Ю., Домбанян А., Есиков А., Жамкоцян С., Кляйс В., Ковалюк М., Мехайленко А., Мосоян В., Муртазалиева А., Озерова Д., Просветова А., Сащека М., ХанькоАрзамасцева А., Гимп Д, Конаненко А, Коршунова Н, Курко А, Лапеева, Макаренко Д, Мартыненко Д., Машек М, Мовчан, Сопыряева Е., Станев В, Усцов А, Чернышова О.
3.2	работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов	Арзамасцева А., Закиев В, Лапеева, МартыненкоА, Машек М.Акопян А., Аскерко А., Асратян Р., Комкова В., Кошель И., Кравченко Д., Кучмаков Е., Лейбик В., Мальчикова М., Малько В., Мозалюк В., Рябоконе В., Савченко В., Соколов Я., Соколов М., Сокольникова А., Султанова М., Тищенко Э., Фанештиль А., Филипенко Д., Харитоновна А., Челикова Д., Шаргин Д., Шустиков Д.
3.3	работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты	Гимп Д, Закиев В, Комендатенко М, Кононеко А, Курко А, Лапеева В, Левченко Н, Макаренко Д , Мартыненко А., Машек М , Ноздрин Е., Станев В, Старцева В, Усцов А,
3.4	работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани	Гимп Д,Комендатенко М, Курко А, Левченко Н, Макаренко Д, Мартыненко А, Станев В.
4	читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию	Белый Т.,Ворожбянова К.,Гимп Д.,ЗакиевВ.,Макаренко Д., Мартыненко А., СтаневВ.,Старцева САФонина Л., Бугаев М., Бузанова А., Ванецян Г., Гусева С., Казарин А., Клят Т., котова С., Минасян М., Мероничев Э., Пашкова Е., Полтавченко А., Резюков Д., Собин Я., Тамбовцев С., Тимошенко О., Тищенко В., Федотова Е., Шафигуллина А., Шумарин Р.
5.1	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа	Азамасцева А.Васев М., Васък И., Гадейшин И., Гущина А., Джафарова Э., Дискант Ю., Домбанян А., Есиков А., Жамкоцян С., Кляйс В., Ковалюк М., Мехайленко А., Мосоян В., Муртазалиева А., Озерова Д., Просветова А., Сащека М., Ханько
5.2	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения	Ворожбянова К., ЗакиевВ.,Ноздрин Е., Станев В.Афонина Л., Бугаев М., Бузанова А., Ванецян Г., Гусева С., Казарин А., Клят Т., котова С., Минасян М., Мероничев Э., Пашкова Е., Полтавченко А., Резюков Д., Собин Я., Тамбовцев С., Тимошенко О., Тищенко В., Федотова Е., Шафигуллина А., Шумарин Р.
5.3	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа	Гимп Д., Макаренко Д., Станев В.Акопян А., Аскерко А., Асратян Р., Комкова В., Кошель И., Кравченко Д., Кучмаков Е., Лейбик В., Мальчикова М., Малько В., Мозалюк В., Рябоконе В., Савченко В., Соколов Я., Соколов М., Сокольникова А., Султанова М., Тищенко Э., Фанештиль А., Филипенко Д., Харитоновна А., Челикова Д., Шаргин Д., Шустиков Д.
6	знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	Белый Т., Гимп Д., Коршунова Н., Лапеева В., Левченко Н., Мартыненко А., Сопыряева Е., Станев В.
7	извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения	Гимп Д., Лапеева В., Макаренко Д., Сопыряева Е., Станев В.
8.1	проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу,	Лапеева В., Макаренко Д., Сопыряева Е.
8.2	ставить цель, описывать результаты	Макаренко Д., Машек М., СопыряеваЕ.,Станев В.
8.3	делать выводы на основании	Арзамасцева А., Гимп Д., Лапеева В., Мартыненко А.,

	полученных результатов	Машек М.
9	проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	Лапеева В. Васев М., Васък И., Гадейщин И., Гущина А., Джафарова Э., Дискант Ю., Домбанян А., Есиков А., Жамкоцян С., Кляйс В., Ковалюк М., Мехайленко А., Мосоян В., Муртазалиева А., Озерова Д., Просветова А., Сащека М., Ханько
10.1	применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания	Арзамасцева А., Гипм Д., Ерофеенко Д., Ибрагимов А., Курко А., Лапеева В., Леченко Н., Макаренко Д., Машек М., Мовчан Я., Ноздрин Е., Сопыряева Е., Станев В., Усцов А.
10.2	комнатных растений	Кононенко А., Криворучко А., Макаренко Д., Мартыненко А., Ноздрин Е., Сопыряева Е., Станев В., Старцева С. Афонина Л., Бугаев М., Бузанова А., Ванецян Г., Гусева С., Казарин А., Клят Т., Котова С., Минасян М., Мероничев Э., Пашкова Е., Полтавченко А., Резюков Д., Собин Я., Тамбовцев С., Тимошенко О., Тищенко В., Федотова Е., Шафигуллина А., Шумарин Р.

### **Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: 1.1; 4.2; 5.1; 7; 8.1; 8.2; 9; 10.1

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: 4.3; 6.1; 6.2

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 1.2; 2.1; 2.2.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Станев В., Макаренко Д.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений Гипм Д., Закиев, Левченко, Мартыненко, Машек, Ноздрин, Сопыряева, Шустиков, Зятнина.

## **Анализ ВПР по биологии в 8 классе по материалам 7 класса**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: ФИО

Выполняли работу 165 обучающихся (80%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Из данных таблицы следует, что:

с заданиями проверочной работы не справились учащиеся:

1. Ангелиди Андрей 11
  2. Багдасарян Арсен С.8
  3. Багдасарян Эрик6
  4. Бондарь Анастасия А.10
  5. Бурка Михаил 11
  6. Глушко Вадим 4
  7. Кравченко Демид 10
  8. Мазманян Владимир 5
  9. Маргарян Мкртич 11
  10. Мороз Никита 11
  11. Олефир Виктория 11
  12. Трофимов Петр 10
  13. Хачатурян Карина10
  14. Чичендаева Дарья 8
- 11, максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 8А классе - 43 % (14 учеников),
1. Абдрашитов Данил 10
  2. Александрин Ярослав 10
  3. Аракелян Алик Араикович 11
  4. Бережинский Никита 10
  5. Воробьев Кирилл 11
  6. Галенищев Владислав 8
  7. Гринас Зина7
  8. Калентьев Дмитрий 9
  9. Коломиец Арина А.10
  10. Левинская Александра 7
  11. Мысов Юрий3
  12. Пелипенко Даниил 6
  13. Романюк Кирилл 11
  14. Свиридова Диана10
  15. Спиридонова Дарья 11
  16. Тишина Дарья 3

17. Филипенко Анна 3
  18. Чакуриди Вадим 3
  19. Чесноков Николай 11
- 56% (19 учеников),

1. Авраменко Диана 3-
2. Айрапетян Мисак 4
3. Акопян Анжелика 11
4. Аникеева Александра 7
5. Божко Матвей 11
6. Верещагина Виктория 9
7. Дилянян Александр 10
8. Застава Артем 5
9. Карапетян Инна 10
10. Кривошей Денис 11
11. Оганесян Арам 10
12. Павленко Екатерина 2
13. Филюшкина Алена 4
14. Хиценко Илья 5
15. Цыганов Илья 8
16. Щербанов Василий 8

43% (16 учеников);

1. Гарбуз Валерия 9
2. Зубова Анна 9
3. Лунёва Валерия 9
4. Макарова Милана 7
5. Морозова Анжелика 10
6. Оглы Богдан 9
7. Голошный Михаил 7
8. Третьяков Арсений 10
9. Хачунц Милана 7

28% (9 учеников)

1. Виноходова Анжелика 9
2. Гнедаш Екатерина 4
3. Записной Никита 9
4. Ивашуро Артем 9
5. Ильин Константин 7
6. Карякина Анастасия 7
7. Краснова Виктория 10
8. Луцык Виктория 4
9. Межова Сюзанна 5
10. Намаян Мери 4
11. Погосян Армен 8
12. Поряднева Елизавета 8
13. Ткач Ольга 9
14. Толоков Алексей 10
15. Тоноян Рузанна 8
16. Цахилов Эдуард 8
17. Чекотов Святослав 5
18. Чекунов Илья 8
19. Чернин Иван 3

20. Шарнин Кирилл 6

66 %(20 чел)

по всей параллели 8 классов оценку «2» получили -15 % обучающихся (78 учеников из 165 писавших ВПР);

процент учеников получивших оценку «3» составил

- в 8А классе – 12,5 % (4учеников),
- 8Б - 26% (9 учеников),
- 8В - 35% (13 учеников);
- 8Г - 41 % (13учеников);
- 8Д -13 % (4 учеников);
- по всей параллели 8 классов оценку «3» получили -26 % обучающихся (43учеников из 165 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 8А классе он составил 31 % (10 учеников),
- 8Б -18 % (6 учеников),
- 8В - 18% ( 7 учеников);
- 8Г - 28% (9 учеников
- 8Д -23 % (7 учеников);
- по всей параллели 8 классов оценку «4» получили - 24% обучающихся (39учеников из 165 писавших ВПР);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 8А классе 4 (12,5 %, от писавших в данном классе), 8Б -0( %), 8В - 0 ( %);8Г - 0 ( %); 8Д - 0 (0 %); по всей параллели 8 классов оценку «5» получили - ... % обучающихся (... учеников из ... писавших ВПР);
- данные полученные учащимися 8 класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 6 класс «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники» (учащиеся 8 класса данной школы изучают биологию по концентрической линии, этот материал они проходили в 6 классе - соответственно особенности выбранного УМК);
- практически все ученики 8 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 8А класса ... чел. имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «2». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)				Результат выполнения (в %) по параллели	
					8А	8Б	8В	8Г	8Д	
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2	Б	1	68	<b>91</b>	89	75	86	82
1.2				2	75	79	65	75	66	72
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	3.5, 4. 2, 5.2	Б	1	75	68	78	49	40	62

3	Классификация организмов. Принципы классификации.	2.2	Б	2	91	44	6 5	69	5 3	64
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	3.1- 3.5, 4. 1, 5.1	Б	2	84	74	7 3	72	5 6	72
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	74	68	7 3	78	7 3	73
6	Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	3.1, 3.5	Б	2	81	71	6 5	81	6 6	73
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи,	3.1- 3.4, 4.1, 5.1	П	2	69	65	7 3	69	7 0	69

	плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность									
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	74	65	6 2	88	6 6	
9	Царство Растения Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	3.1- 3.4	Б	1	63	71	5 1	72	5 3	
10	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.	3.1- 3.4	П	2	59	76	5 7	69	6 0	64
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	Б	1	50	56	5 1	68	5 0	55
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	3	50	68	5 4	67	3 7	55
13. 1	Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	3.1- 3.5	Б	2	91	50	4 3	50	4 7	47
13. 2				2	41	18	2 2	6	1 3	20
13. 3	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные			1	41	15	8 1	13	0	30

особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выполнение

Заключение

0-29 %

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

Требуется серьёзная коррекция

30-49 %

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

Требуется коррекция

50-69%

Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне.

Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием

70-89%

Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

От 90%

Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень.

Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	8А - <u>Багдасарян Арсен С.</u> , <u>Багдасарян Эрик</u> , ондарь <u>Анастасия А. Глушко</u> <u>ВадимМазманян</u> <u>ВладимирОлефир</u> <u>ВикторияТрофимов</u> <u>Петр</u> <u>8Б-Аракелян</u> <u>Алик</u> <u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова</u> <u>Диана</u> <u>8В-Руднева</u> <u>ВикторияФилошкина</u> <u>АленаХиценко</u> <u>ИльяОглы</u> <u>БогданМежова</u> <u>Сюзанна</u> , <u>Юргенс Юлия</u> <u>Емельянов Анатолий</u> <u>Имангулов Ринат</u> <u>Бабич МаксимБаев Валерий</u>
1.2	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<u>Багдасарян Арсен С.</u> <u>Анастасия А. Глушко</u> <u>ВадимМазманян</u> <u>ВладимирОлефир</u> <u>ВикторияТрофимов</u> <u>Петр</u> <u>8Б-Аракелян</u> <u>Алик</u> <u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова</u> <u>Диана</u>

		<u>8В-Руднева ВикторияЮргенс Юлия</u> <u>Емельянов Анатолий</u> <u>Имангулов Ринат</u> <u>Бабич Максим</u> <u>Баев Валерий</u>
2	определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	<u>Багдасарян Арсен С.</u> <u>Коржова Мария</u> <u>Николаева Софья</u> <u>Преснякова Ксения</u> <u>Симакина Ирина</u> <u>Ташкинова МарияЮргенс Юлия</u> <u>Емельянов Анатолий</u> <u>Имангулов Ринат</u> <u>Бабич Максим</u> <u>Баев Валерий</u>
3	проводить таксономическое описание цветковых растений	<u>Коржова Мария</u> <u>Николаева Софья</u> <u>Преснякова Ксения</u> <u>Симакина Ирина</u> <u>Ташкинова Мария</u>
4	работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию	<u>Чакуриди ВадимБагдасарян Арсен С.Юргенс Юлия</u> <u>Емельянов Анатолий</u> <u>Имангулов Ринат</u> <u>Бабич Максим</u> <u>Баев Валерий</u>
5	проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	<u>Ангелиди Андрей</u> <u>Анастасия А. Глушко</u> <u>ВадимМазманян</u> <u>ВладимирОлефир</u> <u>ВикторияТрофимов</u> <u>ПетрАракелян Алик</u> <u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова</u> <u>ДианаРуднева Виктория</u> <u>Чакуриди Вадим</u>
6	знание типичных представителей царств растений, грибов	<u>Ангелиди АндрейЮргенс Юлия</u> <u>Емельянов Анатолий</u> <u>Имангулов Ринат</u> <u>Бабич Максим</u> <u>Баев Валерий</u>
7	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	<u>БагАракелян Алик</u> <u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова</u> <u>ДианаРуднева Викториядасарян Арсен С.Юргенс Юлия</u> <u>Емельянов Анатолий</u> <u>Имангулов Ринат</u> <u>Бабич Максим</u> <u>Баев Валерий</u>
8	выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	<u>АнгАракелян Алик</u> <u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова Диана</u> <u>-Руднева Викторияелиди Андрей</u> <u>Агафонова Владислава</u> <u>Баран Сергей</u> <u>Велижанская Валерия</u> <u>Галушка Ирина</u>

		<u>Глухов Святослав</u> <u>Гонцова Виктория</u> <u>Горицкий Ефим</u> <u>Дергун Егор</u> <u>Добромыслов Артем</u> <u>Мокина София</u> <u>Мороз Никита</u> <u>Попова Анастасия</u> <u>Сатурян Карина</u> <u>Шмидт Дмитрий</u> <u>Юргенс Юлия</u>
9	применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	<u>Багдасарян Арсен С.</u> <u>Агафонова Владислава</u> <u>Баран Сергей</u> <u>Велижанская Валерия</u> <u>Галушка Ирина</u> <u>Глухов Святослав</u> <u>Гонцова Виктория</u> <u>Горицкий Ефим</u> <u>Дергун Егор</u>
10	обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	<u>БагдАракелян Алик</u> <u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова Диана</u> <u>-Руднева Викторияасарян</u> <u>Арсен С.Добромыслов Артем</u> <u>Мокина София</u> <u>Мороз Никита</u> <u>Попова Анастасия</u> <u>Сатурян Карина</u> <u>Шмидт Дмитрий</u> <u>Юргенс Юлия</u>
11	оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	<u>Аракелян Алик</u> <u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова</u> <u>ДианаРуднеДобромыслов</u> <u>Артем</u> <u>Мокина София</u> <u>Мороз Никита</u> <u>Попова Анастасия</u> <u>Сатурян Карина</u> <u>Шмидт Дмитрий</u> <u>Юргенс Юлия</u> <u>ва Виктория</u>
12	классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	<u>Багдасарян Арсен С.</u> <u>Агафонова Владислава</u> <u>Баран Сергей</u> <u>Велижанская Валерия</u> <u>Галушка Ирина</u> <u>Глухов Святослав</u> <u>Гонцова Виктория</u> <u>Горицкий Ефим</u> <u>Дергун Егор</u> <u>Добромыслов Артем</u> <u>Мокина София</u> <u>Мороз Никита</u> <u>Попова Анастасия</u> <u>Сатурян Карина</u> <u>Шмидт Дмитрий</u> <u>Юргенс Юлия</u>
13.1	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты	<u>Багдасарян Арсен С.</u> <u>Аракелян Алик</u>

	приспособленности организмов к среде обитания	<u>АраиковичПелипенко</u> <u>ДаниилСвиридова Диана</u> <u>Руднева Виктория</u> <u>Добромыслов Артем</u> <u>Мокина София</u> <u>Мороз Никита</u> <u>Попова Анастасия</u> <u>Сатурян Карина</u> <u>Шмидт Дмитрий</u> <u>Юргенс Юлия</u>
13.2	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<u>Агафонова Ангелиди Андрей</u> <u>Багдасарян Арсен С.</u> <u>Коржова Мария</u> <u>Николаева Софья</u> <u>Преснякова Ксения</u> <u>Симакина Ирина</u> <u>Ташкинова Мария</u>
13.3	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе	<u>Ангелиди АндрейБагдасарян Арсен С.</u> <u>Коржова Мария</u> <u>Николаева Софья</u> <u>Преснякова Ксения</u> <u>Симакина Ирина</u> <u>Ташкинова Мария</u> <u>Агафонова Владислава</u> <u>Баран Сергей</u> <u>Велижанская Валерия</u> <u>Галушка Ирина</u> <u>Глухов Святослав</u> <u>Гонцова Виктория</u> <u>Горицкий Ефим</u> <u>Дергун Егор</u> <u>Добромыслов Артем</u> <u>Мокина София</u> <u>Мороз Никита</u> <u>Попова Анастасия</u> <u>Сатурян Карина</u> <u>Шмидт Дмитрий</u> <u>Юргенс Юлия</u>

### Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

### Анализ ВПР по истории в 6 классе МБОУ СОШ №24 муниципальное образование город Новороссийск

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Выполняли работу 161 обучающийся (89 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 11 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Древний Восток</b>
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина

1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
<b>2</b>	<b>Античный мир</b>
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
<b>3</b>	<b>Знание истории родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>	
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу ОО
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	71
2. Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира.	Б	45
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	48
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	умение рассказывать о событиях древней истории.	П	58
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	29

деятельности.			
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	29
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	55
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	55

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических

ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Журавлева Юлия Олеговна, Марченко Дарья Алексеевна, Пелипенко Дмитрий Витальевич, Симонян Милана Тиграновна, Хомякова Софья Андреевна, Черных Екатерина Викторовна, Доминик Дуплинских, Галустян Аня, Ростованова Диана, Смирнов Флавиан, Старкова Алена., Алексеева Яна Сергеевна, Бадалов Рустам Бахруллоевич, Бармут Ксения Антоновна, Бурдин Виталий Алексеевич, Гасымова Айтадж Джавад Гызы, Гимп Марианна Олеговна, Ерофеев Алиана Витальевич, Стрижак Руслан Иванович, Титова Варвара Романовна.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Совершенствование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и смысловое чтение.

### **Анализ ВПР по истории в 7 классе по материалам 6 класса**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Выполнили работу 156 обучающихся (78%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7 и 10) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 18 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	67,9
2. Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	60,7
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	64,4
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	32,1
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	57,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	П	50,1

<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>		
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	В	35,7
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>	Б	89,3
<p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p>	Б	67,9
<p>10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	П	89,3

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.  
 Время выполнения проверочной работы – 60 мин.  
 Максимальный первичный балл – 20.

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века; с географическими объектами связанных с определенными историческими событиями, процессами; с выявлением причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Бухтояровым, Домбалян, Шелеповым, Шляхтиным, Михайленко, Жамкоцян, Егоровым, Дискант, Давыдовой., Арзамасцева Анастасия, Белый Тит, Закиев Вадим, Кононенко Анастасия, Курко Анатолий, Лапеева Виолетта, Левченко Никита, Макаренко Денис, Машек Милана, Набока Максим, Ноздрин Егор, Сопыряева Екатерина, Усцов Артем, Чернышева Ольга.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одаренными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведенных в конце историко-культурного стандарта.

## **Анализ ВПР по истории в 8 классе МБОУ СОШ №24**

Дата проведения: 2020 г.

Выполняли работу 154 обучающихся (79%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–12) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший - 1 балл.

В таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом. Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	66,7
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	60

культурной сферах.			
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	56,7
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	56,7
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	53,3
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	96,7
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	83,3

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.			
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	46,7
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	30
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	66,7
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	В	50
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	80

<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>			
--	--	--	--

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.  
Максимальный первичный балл – 25.

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали низкие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся плохо овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с проверкой умений проводить атрибуцию исторической карты, работа с контурной картой, с памятниками культуры, с причинно-следственными связями.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Шнуров Александр Хиценко Илья Руднева Виктория Перичева Дарья Нелюбова Анастасия Мартиросян Тигран Маргарян Феликс Воробьева Валерия Верещагина Виктория Божко Матвей, Балаклиец Данил Брик Анастасия Зубова Анна

Коцарев Владислав Лунёва Валерия Мельник Алина Никешина Екатерина Сокольников Михаил Томилова Милана Третьяков Арсений Хачунц Милана Яковенко Иван

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

### **Анализ ВПР по истории в 9 классе МБОУ СОШ №24**

Дата проведения: .2020 г.

Выполнили работу 158 обучающихся (95%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории и культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории и культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 19 баллов.

Наименьший – 6 баллов.

В таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	78,6
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	39,3
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	82,1
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	71,4
5. Смысловое чтение. Умения	Умение искать, анализировать,	Б	67,9

искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	42,9
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источники информации о границах России других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	78,6
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	53,8
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	67,9
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	П	71,4

источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	85,7
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процесс в отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформирование революций, взаимодействий между народами и др.)	В	82,1
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	75

Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4, В-1

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 24.

#### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, нацеленные на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, знании фактов истории культуры России, знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных

тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Баскаков, Латка, Остренский, Медведева, Писаренко-Гончар, Томилова, Чукавина, Чернышов, Васюковой В., Ворубьеву А., Некрасову Д., Пановой Д., Прибылову Д., Чугурян М., Артюхов Роман, Афолина Альбина, Воробьева Зарина, Грязнов Александр, Зубов Вячеслав, Каричев Ярослав, Косинова Дарья, Линьков Данил, Литвинова Екатерина, Михеев Максим, Мысова Анастасия, Неклюдов Александр, Севостьянова Эвелина, Стасий Владислав, Фучеджи Егор, Шинкаренко Арнольд.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Баскаков,

Латка, Остренский, Медведева, Писаренко-Гончар, Томилова, Чукавина, Чернышов

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

#### **Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе МБОУ СОШ №24**

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Выполнили работу 174 обучающихся (86%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 18 \_\_\_\_ баллов.

Наименьший - 5 \_\_\_\_ баллов.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты обществознания» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %)ОО
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	Б	85,6
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	Б	46,4

<p>отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>			
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Б	97,6
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	Б	89,3

<p>отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>			
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	Б	82,2

общественных дисциплин.			
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	66,1
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Б	96,4

<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>			
<p>8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>	<p>П</p>	<p>54,8</p>

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

## **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением приобретений теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, с пониманием основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Просветова, Аксёнова, Мосоян, Гущина, Давыдова, Гречуха, Михайленко, Ильина, Бухтояров, Васёв, Васёв, Цегельник, Ханько, Худоян, Мартянова
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Просветова, Аксёнова, Гущина, Давыдова, Гречуха, Михайленко, Ильина, Бухтояров, Васёв, Васёв, Цегельник, Ханько, Мартянова, Афонина Лиана, Бугаев Максим, Ванецян Герман, Демченко Борис, Емельянова Дарья, Клят Татьяна, Николаев Кирилл, Пашкова Екатерина, Резюков Дмитрий, Скоробогатов Артем, Степаненко Анастасия, Тамбовцев Степан, Тимошенко Остап, Федотова Екатерина., Арзамасцева Анастасия, Белый Тит, Гимп Дарья, Закиев Вадим, Макаренко Денис, Машек Милана, Морозова Евгения, Ноздрин Егор, Сопыряева Екатерина, Станев Виталий, Стасий Эллина.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

## Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе по материалам 7 класса

Дата проведения: .2020 г.

Учитель: Алтфатер В.А

Выполняли работу 168\_обучающихся (\_81%)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При этом, задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 16 баллов.

Наименьший - 3 баллов.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты обществознания» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу
Результат выполнения (в %) по ОО			

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов Б 51,6

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Б 23,3

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Б 77,7

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Б 26,7

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Б 34,3

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Б 50

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Б 60

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Б 3,3

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. П 17,7

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

## ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретений теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Луцык Виктория, Тоноян Рузанна, Хисматулин Денис, Намалян Мери.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: : Луцык Виктория, Тоноян Рузанна, Хисматулин Денис, Намалян Мери., Левинская Александра, Пелипенко Даниил, Тишина Дарья, Чакуриди Вадим, Шешикова Алина.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

#### **Анализ ВПР по обществознанию в 9 классах по материалам 8 класса**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Выполнили работу 152 обучающихся (91,8%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание

социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - \_\_18\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_2\_\_ баллов.

В таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты обществознания» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по ОО
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	Б	89
<p>10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	Б	41

<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>			
<p>11. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>Б</p>	<p>64</p>
<p>12. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	<p>Б</p>	<p>25</p>

<p>отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>			
<p>13. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>Б</p>	<p>78</p>

<p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>			
<p>14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>Б</p>	<p>68</p>
<p>15. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>Б</p>	<p>42</p>

<p>процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>			
<p>16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	98
<p>17. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	2
<p>18. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	<p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской</p>	П	27

речью.	деятельности; рациональное субъектов деятельности; экономику семьи; структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников деятельности.	раскрывать поведение экономической характеризовать анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения экономической		
--------	--	---	--	--

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение приобретать теоретические знания и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Аникеева Софья, Арещенко Захар, Бондарев Сергей, Бормин Трофим, Казанцев Кирилл, Ким Виктория, Кондратова Ангелина, Лехнер Милена, Метельских Светлана, Пленин Данил, Полынцев Вадим, Рябцова Алёна, Сеничкин Александр, Скрипник Ян, Устьян Алина., Артюхов Роман, Афонина Альбина, Воробьева Зарина, Грязнов Александр, Лаута Роман, Линьков Данил, Мысова Анастасия, Неклюдов Александр, Немашкало Анна, Стасий Владислав, Сушко Евгений, Ткач Анастасия, Шинкаренко Арнольд.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность : Аникеева Софья, Арещенко Захар, Бондарев Сергей, Бормин Трофим, Казанцев Кирилл, Ким Виктория, Кондратова Ангелина, Лехнер Милена, Метельских Светлана, Пленин Данил, Полынцев Вадим, Рябцова Алёна, Сеничкин Александр, Скрипник Ян, Устьян Алина., Артюхов



2018	161	11,2	22,4	39,8	26,7	73,3	33,6
2019	157	3,8	23,6	31,8	40,8	59,2	27,4
2020-2021 (осень)	180	8	30	37	25	75	38
2018	132	8,3	36,4	26,5	28,8	71,2	44,7
2019	160	13,8	30,6	26,9	28,7	71,3	44,4
2020-2021 (осень)	197	4	21	43	32	68	25
2019	133	5,3	24,8	39,8	30,1	69,9	30,1
2020-2021 (осень)	143	3	13	20	64	36	16
2020-2021 (осень)	159	1	17	51	31	69	18
2020-2021 (осень)	140	1	12	35	52	48	13

### *Окружающий мир*

Год обучения	Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мос ть	КО
5 класс								
2019	151		13,9	53,6	32,5	0	100	67,5
2020-2021 (осень)	172	32	5	52	37	6	94	57

### *Английский язык*

Год обучения	Кол-во учащихся	Первичный мах балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мос ть	КО
8 класс								
2020-2021 (осень)	135	30	0,74	3,7	62,9	32,5	67,5	4,4

### *История*

Год обучения	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп евае мос ть	КО
2018	159	32,7	37,7	23,3	6,3	93,7	70,4
2019	169	15,4	35,5	36,7	12,4	87,6	50,9
2018	137	23,4	29,9	40,9	5,8	94,2	53,3

2019	163	20,2	39,3	33,7	6,7	93,3	59,5
2020-2021 (осень)	159	3,1	20,1	57,2	19,5	80,5	23,2
2019	126	15,9	34,9	38,1	11,1	88,9	50,8
2020-2021 (осень)	156	1,9	7,7	50	40,4	59,6	9,6
2020-2021 (осень)	159	0,6	18	46,2	35,2	64,8	18,6
2020-2021 (осень)	132	31	39,4	27,2	3,7	96,3	30,9

### Обществознание

Год обучения	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	КО
2018	140	20,7	36,4	39,3	3,6	96,4	57,1
2019	166	21,1	36,1	38,6	4,2	95,8	57,2
2019	56	1,8	42,9	48,2	7,1	95,9	92,9
2020-2021 (осень)	157	5,7	20,3	42	32	68	26
2020-2021 (осень)	162	1	17	38	44	56	18
2020-2021 (осень)	142	25,3	47,1	24,6	2,8	97,3	27,4

### География

Год обучения	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	КО
2018	137	8	41,6	46,7	3,6	96,4	49,6
2019	166	7,8	42,2	44	6	94	50
2019	50	16	42	36	6	94	58
2020-2021 (осень)							

### Физика

Год обучения	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	КО
2019	74	0	50	35,1	14,9	85,1	50
2020-2021	144	18,8	59	18,8	3,4	81,2	22,2

(осень)							
---------	--	--	--	--	--	--	--

## Биология

Год обучения	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО
2018	153	46,4	39,9	12,4	1,3	98,7	86,3
2019	165	2,4	43	51,5	3	97	45,4
2018	134	29,1	35,8	33,6	1,5	98,5	64,9
2019	166	7,2	38,6	37,3	16,9	83,1	45,8
2020-2021 (осень)	147	3,4	19,7	44,2	32,6	67,4	23,1
2019	75	8	50,7	34,7	6,7	93,3	58,7
2020-2021 (осень)	130	0	16,9	55,3	27,6	72,7	16,9
2020-2021(осень)	160	4,3	21,8	42,5	31,2	68,8	26,1

## Сравнительный анализ по классам 2020-2021 учебный год

По материалам начальной школы- 4 класс

5 класс предмет	кол-во уч.	"2"	"3"	"4"	"5"	КО
русский	180	25	37	30	8	38
математика	178	11	25	44	20	64
Окружающий мир	172	6	37	52	5	57

6 класс предмет	кол-во уч.	"2"	"3"	"4"	"5"	КО
русский	197	32	43	21	4	25
математика	156	35	39	20	5	26
история	159	19,5	57,2	20,1	3,1	23,2
биология	147	32,6	44,2	19,7	3,4	23,1

7 класс предмет	кол-во уч.	"2"	"3"	"4"	"5"	КО
русский	143	64	20	13	3	16
математика	149	44	46	10	0	10
обществознание	157	32	42	20,3	5,7	26

<b>история</b>	156	40,4	50	7,7	1,9	<b>9,6</b>
<b>география</b>						
<b>биология</b>	130	27,6	55,3	16,9	0	<b>16,9</b>

<b>8 класс предмет</b>	кол-во уч. 185	«2»	«3»	«4»	«5»	<b>КО</b>
<b>русский</b>	159	31	51	17	1	<b>18</b>
<b>математика</b>	161	28	60	12	0	<b>12</b>
<b>обществознание</b>	162	44	38	17	1	<b>18</b>
<b>история</b>	159	35,2	46,2	18	0,6	<b>18,6</b>
<b>география</b>						
<b>физика</b>	144	18,8	59	18,8	3,4	<b>22,2</b>
<b>биология</b>	160	31,2	42,5	21,8	4,3	<b>26,1</b>
<b>Английский язык</b>	135	32,5	62,9	3,7	0,74	<b>4,4</b>

<b>9 класс предмет</b>	кол-во уч. 160	"2"	"3"	"4"	"5"	<b>КО</b>
<b>русский</b>	140	52	35	12	1	<b>13</b>
<b>математика</b>	131	45	51	4	0	<b>4</b>
<b>обществознание</b>	142	25,3	47,1	24,6	2,8	<b>27,4</b>
<b>история</b>	132	31	39,4	27,2	3,7	<b>30,9</b>

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы, основой для принятия решений о направлении учителей на повышение квалификации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, обществознанию, географии обучающихся 5-9-х классов по материалам предыдущего учебного года -2019-2020 показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР считать неудовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В срок до 1 декабря учителям-предметникам внести изменения в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования  
В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет:  
резервного времени (при наличии);  
уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;  
включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты. Все вносимые изменения должны быть согласованы с зам.директора по УВР. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в тематическое планирование по учебному предмету.
2. Учителям предметникам провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (с низкими результатами) по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.
3. В срок до окончания третьей четверти учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. Провести анализ полученных данных. Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отразить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
4. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.