

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования
город Новороссийск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 К.Н. Васък

Протокол заседания ШМО № 3

от «03» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

НМР МБОУ СОШ № 24

 Е.В. Баскаикова

«03» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №24

 Н.А. Голеницкая

Приказ №

«03» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету "Практикум по математике"

7 – 8 классы

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель математики

Васък К.Н.

Разработчики приложения:

учитель математики

Стародубцева Е.В.

г. Новороссийск

2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика» разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., ООП ООО МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в рабочую программу учебного предмета математики вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математики

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР</i>
7	<p>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;</p> <p>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;</p> <p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</p> <p>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
8	<p>Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>Умение строить график линейной функции</p> <p>Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач</p> <p>Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Умение сравнивать рациональные числа</p> <p>Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</p>

	<p>в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде</p> <p>Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p> <p>Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел. Математическая логика

Действия с десятичными дробями

Выражения со скобками

Нахождение части числа

Решение текстовых задач на проценты

Раздел. Статистические характеристики

Модуль числа

Логические задачи повышенной сложности

8 класс

Раздел. Логические умозаключения

Запись чисел с использованием разных систем измерения

Решение геометрических задач

Раздел. Наглядное представление данных

Анализ диаграмм

Нахождение формулы линейной функции

Оценка вычислений при решении практических задач

Представление данных в виде графиков

Сравнение рациональных чисел

Раздел. Текстовые задачи

Преобразование выражений

Решение задач разных типов

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные	Тематический
---	--------------	------------	-----------------------	--------------

урока по КТП			действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки сформированных умений и видов деятельности	
5	Математическая логика	Действия с десятичными дробями	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;	Приложение 1.	
7		Выражения со скобками			Приложение 2.
9		Нахождение части числа			Приложение 3.
11		Решение текстовых задач на проценты			Приложение 4.
14	Статистические характеристики	Модуль числа	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; Решать задачи повышенной трудности.	Приложение 5.	
15		Логические задачи повышенной сложности.		Приложение 6.	

--	--	--	--	--

8 класс

№ урока по КТП	Раздел, тема	Содержание	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки сформированных умений и видов деятельности
5	Логические умозаключения	Запись чисел с использованием разных систем измерения	Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	Приложение 1.
6		Решение геометрических задач	Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	
7	Наглядное представление данных	Анализ диаграмм	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	Приложение 3.
8		Нахождение формулы линейной функции	Умение строить график линейной функции, составлять формулу линейной функции по графику.	
10		Оценка вычислений при решении практических задач	Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач.	Приложение 5.
12		Представление данных в виде графиков Сравнение рациональных чисел	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Умение сравнивать рациональные числа	

13		Преобразование выражений		Приложение 7.
14	Текстовые задачи		Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	Приложение 8.
15		Решение задач разных типов	Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).	Приложение 9.

7 класс

Приложение 1.

Вычислите: $3,25 - 0,3 \cdot 2,1$.

Вычислите: $0,2 \cdot 2,6 - 3,89$.

Вычислите: $3,69 \cdot 4,6 + 3,25$.

1.

Приложение 2

Вычислите: $\frac{7}{15} : \left(\frac{6}{10} - \frac{8}{3} \right) - 19 \cdot \frac{2}{31}$. Запишите решение и ответ.

2.

Вычислите: $\left(3\frac{1}{6} + 5\frac{1}{6} : 4\frac{2}{15} \right) \cdot \frac{3}{92}$. Запишите решение и ответ.

Приложение 3

1. Число уменьшили в семь раз, и получилось 15. Найдите исходное число.

2. В книге 320 страниц. Петя прочитал дробь, числитель — 1, знаменатель — 5 книги. Сколько ему страниц осталось прочитать?

3. Мальчик за 7 минут прочитал дробь, числитель — 1, знаменатель — 27 книги. За сколько минут он прочитает её полностью, если будет читать с той же скоростью? Ответ запишите в минутах.

Приложение 4

1. Цены на крабов сначала понизились на 20%, а затем повысились на 25%. Сколько изначально стоили крабы, если после повышения цен они стоили 150 руб.? Запишите решение и ответ.

2. Цены на яблоки сначала выросли на 60%, а затем понизились на 20%. Сколько изначально стоили яблоки, если после понижения цен они стали стоить 128 руб? Запишите решение и ответ.

3. В мае билеты на самолет до Амстердама стоили 17000 руб. В июне цены выросли на 20%, а в июле понизилась и стали 15300 руб. На сколько процентов понизились цены в июле?

Приложение 5

1.

Найдите значение выражения $|x + 1| - |-3|$ при $x = 1$.

2.

Найдите значение выражения $|2x - 2| + |x|$ при $x = 1$.

Приложение 6

На даче поселились пятеро мальчиков: Андрюша, Боря, Володя, Гена и Дима. Все были разного возраста: одному был 1 год, другому — 2 года, остальным 3, 4 и 5 лет. Володя был самым маленьким, Диме было столько лет, сколько Андрюше и Гене вместе. Сколько лет Боре? Возраст кого еще из мальчиков можно определить?

Приложение 1.

1. Трамвай движется со скоростью 20 м/с. Какое расстояние он пройдет за время, равное 20 с? *Ответ дайте в километрах.*
2. Грузовой лифт движется со скоростью 2,5 м/с. За какое время лифт переместится на расстояние 50 м? *Ответ дайте в секундах.*
3. При движении автобус за два часа проходит путь, равный 120 км. С какой скоростью движется автобус? В ответе укажите число.

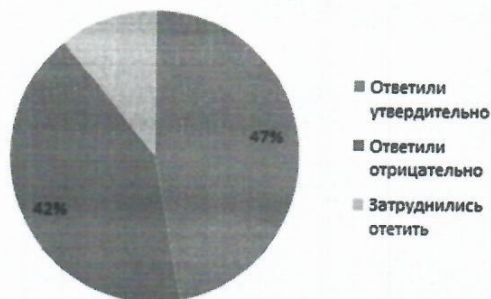
Приложение 2.

1. В треугольнике два угла равны 36° и 73° . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.
2. На сторонах угла BAC и на его биссектрисе отложены равные отрезки AB , AC и AD . Величина угла BDC равна 160° . Определите величину угла BAC .
3. Отрезки AB и CD — диаметры окружности с центром O . Найдите периметр треугольника AOD , если известно, что $CB = 13$ см, $AB = 16$ см.

Приложение 3.

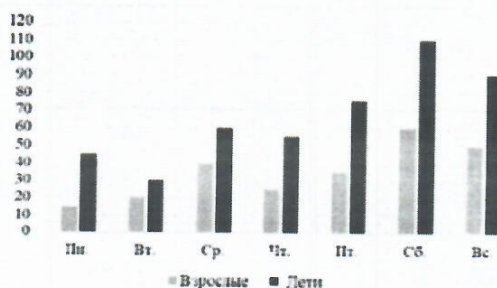
1.

На диаграмме показаны результаты опроса. Сколько людей затруднилось ответить, если известно, что было опрошено 100 человек?



2.

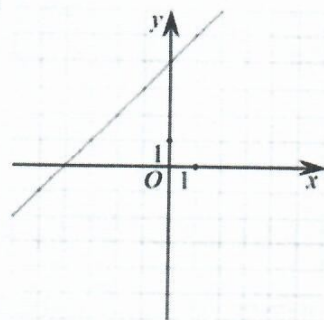
На диаграмме показано, сколько посетителей было в краеведческом музее в течение недели. Сколько детей побывало в музее в субботу и воскресенье в сумме?



Приложение 4.

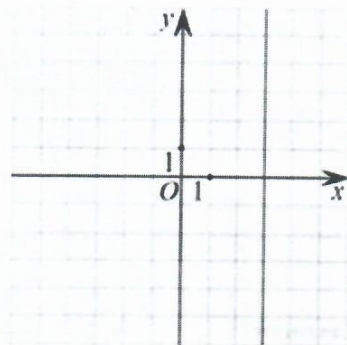
1.

На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.



2.

На рисунке изображён график прямой. Напишите формулу, которая задаёт эту прямую.



Приложение 5.

Прочтите текст.

Площадь Каспийского моря меняется в зависимости от сезонности. Например, когда уровень водной поверхности находится на отметке 27 метров, то водоем занимает площадь в 370 тысяч квадратных километров. Это практически 45 % от объема пресноводных озер на Земле. Объем воды — 69 400 км³.

Каспий также имеет неоднородную глубину. На севере максимальная глубина Каспийского моря лишь около 25 метров, а средний показатель — в пределах 4 метров. Южный регион, наоборот, очень глубокий — 1025 метров. Это третий показатель в мире среди озер после Танганьики и Байкала. Точные причины подобных колебаний в Каспийском море ученые пока назвать не могут. Среди наиболее вероятных версий — изменение климата и земной коры в регионе.

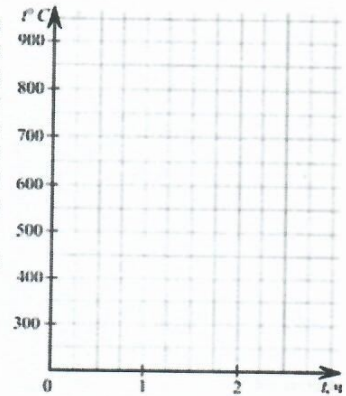
Предположим, что завод будет незаконно спускать отходы в Каспийское море по 300 литров в час, каждый день по 8 часов, круглый год. Будет ли заметно увеличение объема воды в Каспийском море, вызванное деятельностью завода в течение одного года? Ответ обоснуйте.

Приложение 6.

Прочтите текст.

В пещере Подземья гном ковал меч и наблюдает за тем, как изменяется температура металла в процессековки. Перед началомковки, температура стали была 850°C , спустя 15 минут обработки сталь остыла до 650°C . Затем кузнец полчаса нагревает ее до 800°C , и снова в течение 15 минут придает металлу необходимую форму; за это время сталь остыла до 600°C . После обработки гном оставил готовый меч на полчаса, и он остыл еще на 100°C . В конце кузнец решил исправить некоторые недочеты своей работы. За 15 минут он нагрет меч на 300°C , нанес несколько точных ударов и оставил меч остывать в течение часа. За это время температура меча снизилась на 400°C .

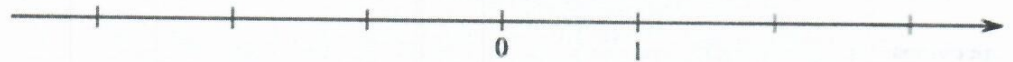
По описанию постройте схематично график изменения температуры меча за время работы с ним гнома.



Приложение 7.

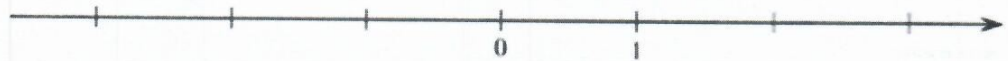
1.

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A\left(\frac{5}{6}\right)$, $B(2,3)$ и $C(0,8)$.



2.

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(-1,25)$, $B\left(\frac{3}{4}\right)$ и $C(0,8)$.



Приложение 8.

Упростите выражение $a(a+1) - (a-3)^2$ и найдите его значение при $a = -1$. В ответ запишите полученное число.

Упростите выражение $2c - \frac{2c^2 - 18}{c + 3}$ и найдите его значение при $c = -0,03$. В ответе запишите найденное значение.

Приложение 9.

1. Два человека одновременно отправляются из одного и того же места по одной дороге на прогулку до опушки леса, находящейся в 4 км от места отправления. Один идёт со скоростью $2,7$ км/ч, а другой — со скоростью $4,5$ км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдёт их встреча?