

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6

от « 29 » марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

« 29 » 03 20 22 г.

Руководитель образовательного  
учреждения

Голеницкая /Н.А.Голеницкая/

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской  
муниципального образования город Новоросийск

По состоянию на 1 января 2022 г.

2022 г.

## Оглавление

1. Общие вопросы:
  - 1.1 Общая характеристика образовательной организации;
  - 1.2 Организационно-правовое обеспечение;
  - 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации;
  - 1.4 Материально-техническая база образовательной организации;
  - 1.5 Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
  - 2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации;
  - 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения обучающихся:
  - 4.1 Динамика качества обученности обучающихся за три года;
  - 4.2 Анализ результатов обучения за год;
  - 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации;
  - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
  - 5.1 Общая характеристика;
  - 5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках;
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
  - 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
  - 7.2 Охват учащихся дополнительным образованием;
  - 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
  - 9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья;
  - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
  - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение.
14. Библиотечно-информационное обеспечение.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

## 1. Общие вопросы

### 1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ № 24).
Руководитель	Голеницкая Наталья Александровна
Адрес организации	353983, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул.Красная,40. 353983, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул. Ленина,10
Телефон/ факс	8 (8617) 270-138/ 8 (8617) 270-138
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moysh24@mail.ru">moysh24@mail.ru</a>

### 1.2.Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 03849 от 18 апреля 2012 г. серия 23ЛО1 № 0000797
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 02213 от 08 июня 2012 г.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

**Директор** - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Педагогический совет**
- **Управляющий совет**
- **общее собрание работников образовательного учреждения**
- **родительские собрания классов**

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет** состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования, работников образовательного учреждения, учащихся образовательного учреждения. Совет формируется посредством процедуры выборов, назначения или кооптации.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Задачами Управляющего совета являются определение основных направлений развития образовательного учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

Управляющий совет школы:

-принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;

- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;
- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- согласовывает решения руководителя образовательного учреждения и педагогического совета.

**Общее собрание работников образовательного учреждения** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;

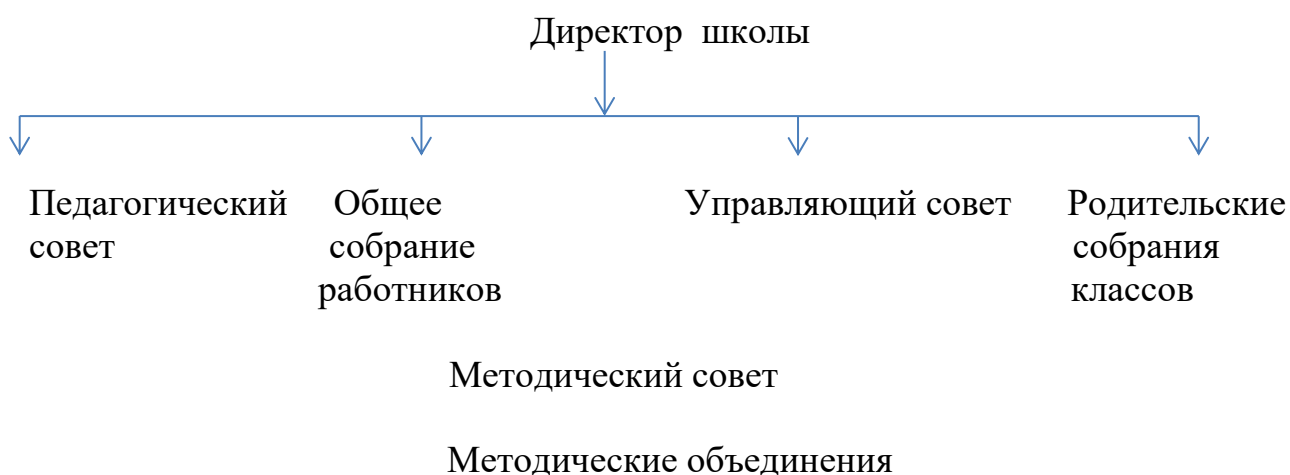
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают **девять методических объединений**:

- начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей технолого - эстетического цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

#### Схема управления МБОУ СОШ № 24



#### 1.4. Право владения , материально-техническая база образовательной организации

Количество помещений, предназначенных для учебно-воспитательного процесса

Наименование помещений	Количество
<b>Учебные кабинеты, в том числе:</b>	
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет кубановедения	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет информатики	2

Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет технологии для девочек	1
Кабинет технологии для мальчиков	1
Кабинет проектной деятельности	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по химии	1
Кабинеты начальной школы	
Спортивный зал (здание основной и начальной школы)	2
Музей школы	1
Кабинет для занятий музыкой	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет логопеда (здание начальной школы)	1
Учительская	2
Административные кабинеты	4
Столовая (здание основной и начальной школы)	2
Библиотека (здание начальной школы)	1
Зал хореографии (здание начальной школы)	1
Теплица	1
Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»	Кабинеты информатики -2 Кабинет ОБЖ , шахматная зона

**Вывод:** МБОУ СОШ № 24 имеет хорошую материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

Общее количество обучающихся в 2021-2022 учебном году составило 2240 человек.

Динамика численного состава контингента обучающихся

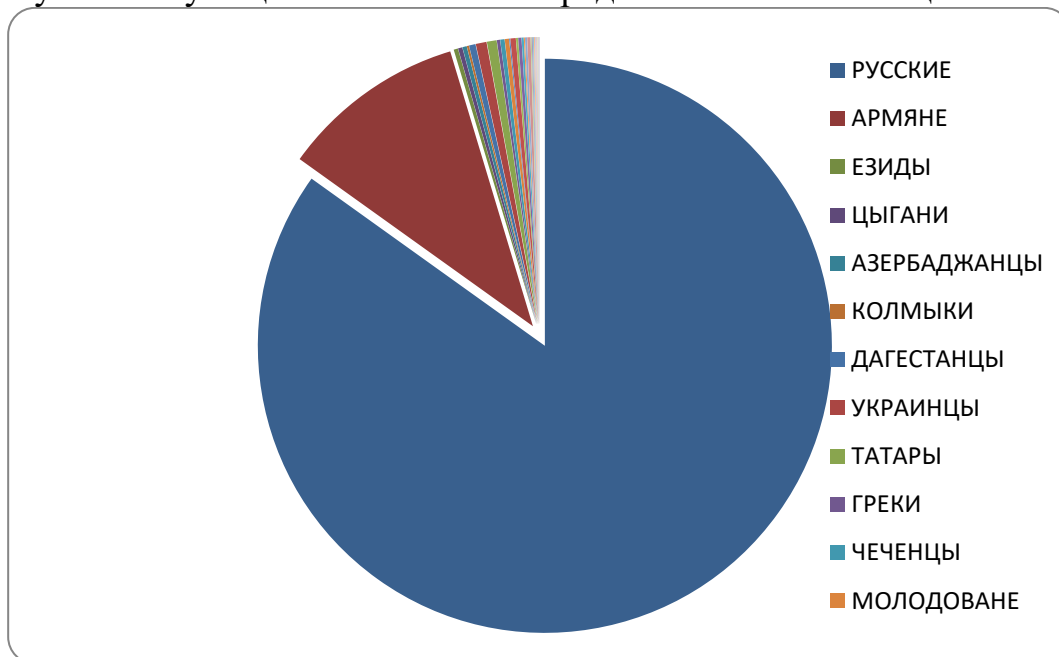
Учебный год	2019	2020	2021
1. Количество учащихся	1778	1947	2240
2. Детей из многодетных семей	242	928	1219
3. Количество трудных учащихся	18	20	22
4. Детей из малообеспеченных семей	158	543	113
5. Опекаемых детей	20	42	36
6. Дети инвалиды	17	42	22
7. ВШУ	19	13	10



Из них: русских - 1698

армяне-267

остальную часть учащихся составляют представители иных национальностей.



## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

МБОУ СОШ № 24 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Начальное общее образование 1-4 классы;

Основное общее образование 5-9 классы;

Среднее общее образование 10-11 классы.

В МБОУ СОШ № 24 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10 класс). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой.

В 2020 году была успешно завершена реализация программы развития школы на 2015-2020 учебные года. С 2021 года реализуется Программа развития на 2021-2024 учебные года. Главной целью Программы является:

создание условий для эффективного развития и адаптации школы к внешним изменениям в ходе модернизации системы образования, повышение качества образования. Для реализации поставленной цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на высокий образовательный результат.

- Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

- Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

- Формирование культуры здорового образа жизни.

- Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

- Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 24 будет строить свою деятельность по следующим направлениям:

Направление 1. Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество и доступность образования

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

Направление 3. Цифровизация образовательной среды школы

Направление 4. Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников

Направление 5. Развитие социальной активности обучающихся.

Вывод: МБОУ СОШ № 24 обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование".

## 2. 2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

### Учебный план начального общего образования

#### Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

#### УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации учебного плана используется УМК «Школа России». УМК полностью сформирован.

#### Региональная специфика учебного плана

Учебный предмет «Кубановедение» изучается в 1- 4 классах в объеме 1 час в неделю в рамках регионального компонента. За счет сокращения часов учебного предмета «Окружающий мир» в 2-4-х классах до 1 часа в неделю увеличено количество часов на преподавание предмета «Русский язык» до 5 часов в неделю.

В 4- м классе введен курс изучения ОРКСЭ с реализацией модуля ОПК. В 1-3 классах введено изучение ОПК во внеурочной деятельности. Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется через учебные предметы «Окружающий мир», «Английский язык», «Технология», «Физическая культура», кружки внеурочной деятельности «Строевая подготовка», «Мир вокруг нас».

#### Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения часы распределяются следующим образом:

Учебные предметы	Классы			
	1 а,б,в,г, д,е,ж,з	2 а,б,в,г,д,е ,ж	3 а,б,в, г, д,е,ж, з	4 а,б,в,г, д,е
Количество часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения	1	1	1	1
Увеличение количества часов базовых предметов				
Русский язык	0,8	0,8	0,8	1
Родной язык	0,2	0,2	0,2	
Родная литература	0,2	0,2	0,2	
Изучение учебных предметов				
Кубановедение	1	1	1	1

### **Деление классов на группы**

При изучении английского языка учащиеся 2-4-х классов делятся на две группы.

**Таблица – сетка часов учебного плана  
для 1-4-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования  
МБОУ СОШ № 24  
на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	5	19,4
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3	14,4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,2	0,2	0,2		0,6
	Родная литература	0,2	0,2	0,2		0,6
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
Часть формируемая участниками образовательного процесса	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
В том числе	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ СОШ № 24  
ДЛЯ 1-4- Х КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС  
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Внеурочная деятельность и формы ее реализации	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл

Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»	-	7	8	6
	«Шахматы»	3	3	3	3
Духовно-нравственное	«История и культура кубанского казачества»	1	1	1	1
	«Основы православной культуры»	1	1	1	1
Обще интеллектуальное	«Мир вокруг нас»	8	7	8	6
	«Робототехника»		2	2	2
	«Юные растениеводы»				1
	«Занимательная химия»				2
	«Финансовая грамотность»			1	1
	«Логическая математика»		1	1	1
	«Умники и умницы»	1	1	1	1
Общекультурное	«Очумелые ручки»		7	8	6
	«Хореография»	3	3	3	3
	«Вокал»		1	1	1
	«Ложжари»				
Социальное	«Мир профессий глазами детей»	1			1
	«МЧС»			2	
	<b>Итого:</b>	18ч	34ч	40ч	36ч

### **Учебный план основного общего образования**

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 июля 2021 года № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели:

- 1-8 классы в режиме пятидневной учебной недели;
- 9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год делится на четыре четверти, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Школа обучается в 2 смены.

В 5-9 классах обучение построено по предпрофильным направлениям: агротехнологическое, социально-педагогическое, филологическое. Каждое направление подкрепляется соответствующими направлениями внеурочной деятельности согласно профилю обучения. Реализация программ осуществляется на достаточном уровне. Прохождение программного материала – 100%.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

#### **Характеристика учителей по образованию и категориям**

Образование и категория	Количество учителей		
	2019	2020	2021
Всего учителей	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>100</b>
• Высшее образование	73(85%)	77(82%)	86 (86%)
• Незаконченное высшее образование	3(3%)	3(3%)	1 (1%)
• Среднее специальное образование	12 (14%)	14(15%)	14 (14%)
• Первая категория	14(16%)	16(17%)	20 (38%)
• Высшая категория	15(17%)	16 (17%)	18(18%)

Большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование. Количество педагогов с первой и высшей категорией увеличилось с 34 до 38%.

#### **Характеристика учителей по стажу работы**

Год	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
2019	88	19	11	25	33
		22%	12,5%	28%	37,5%
2020	94	18	8	30	38

		19%	8,5%	32%	40,5%
2021	100	18	20	20	42

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 20 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством, но есть значительная доля молодых специалистов.



### Курсы повышения квалификации

2019		2020		2021	
Кол-во учителей	Прошли курсы	Кол-во учителей	Прошли курсы	Кол-во учителей	Прошли курсы
88	29 (33%)	94	48 (51%)	100	84(84%)

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учителя начальных классов имеют курсы повышения квалификации по предмету «Кубановедение». Педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности, а также 3 педагога прошли курсы ПК по подготовке экспертов ОГЭ и три педагога- курсы по подготовке экспертов ЕГЭ. Педагоги проходят курсы ПК по работе с обучающимися ОВЗ, формированию профессиональных компетенций ( в том числе ИКТ-компетенций), функциональной грамотности. 70 педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, семинаров, круглых столов, чтобы повышать методический уровень педагогов.

### Возрастной состав педагогов

Возраст	2019		2020		2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
До 30 лет	14	16	16	17	18	18
30-45	41	46,5	35	37	38	38
45 – 55	19	21,5	28	30	24	24
Свыше 55 лет	14	16	15	16	20	20
Итого:	88	100	94	100	100	100

Наибольшее количество педагогов коллектива в возрасте 30-45 лет.

#### 4. Анализ качества обучения обучающихся

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Кол-во уч-ся 2-4 кл.	479 уч.	514 уч.	578 уч.	613 уч.	721 уч.
Отличников	92 уч.	88 уч.	83 уч.	66 уч.	81 уч.
На «4» и «5»	179 уч.	193 уч.	248 уч.	309 уч.	344 уч.
С 1-й «4»	28 уч.	37 уч.	31 уч.	17 уч.	32 уч.
С 1-й «3»	58 уч.	51 уч.	44 уч.	67 уч.	76 уч.
Неуспевающих нет			Условно переведена Маркина Виктория-4 «А» класс, повторная аттестация 22 августа 2019г.	-	1 н/а по кубановед., прибыл в 4четв. Из другого региона
% качества обученности :	63%	61%	64%	65%	63%

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 2013 учеников. Из них аттестованы по всему курсу обучения 1752 обучающихся 2–11 классов. Не аттестованы 261 обучающийся 1-х классов и 3 обучающийся 8-го вида; 1751 обучающийся 2-8, 10-х классов переведены в следующий класс. 1 обучающаяся 4 класса (обучение на дому, имеет статут «ОВЗ») оставлена на повторный курс обучения в 4 классе. 199 обучающихся 9-х и 11 классов были допущены к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими обучающимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний: качество образования составляет **43%**. В сравнении с прошлым годом динамика

составила + 2%. Данная ситуация связана со своевременно проведенным мониторингом соблюдения объективности выставления отметок обучающимся.

### Сравнительный анализ КО

Кол-во обучающихся 5-11 классов	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	<b>отличников</b>	82	11%	163	12%	87	10%	71	8%	77
<b>На «4» и «5»</b>	255	33%	487	36%	284	31%	312	37%	363	36%
<b>С одной «3»</b>	87	5%	99	7,3%	69	7,6%	80	9%	88	8%
<b>неуспевающих</b>	0	0	0	0	3	0,3%	0	0	0	0
<b>% качества образования</b>	48%		45,4%		42%		41%		43%	

Если сравнивать показатели по количеству обучающихся, имеющих по одной «3» с итогами прошлого учебного года, то в этом учебном году число обучающихся, имеющих одну тройку, составляет 8% от общего числа аттестованных в параллелях 5-11 классов, что ниже, чем в прошлом году – 1%. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности обучающихся.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год

	2020/2021
Кол-во уч-ся 2-4 кл.	721 уч.
Отличников	81 уч.
На «4» и «5»	344 уч.
С 1-й «4»	32 уч.
С 1-й «3»	76 уч.

Неуспевающих нет	1 н/а по кубановед., прибыл в 4четв. Из другого региона
% качества обученности :	63%

Класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Успеваю т на «5»	С одной «4»	Успевают на «4» и «5»	с одной «3»
5а	40	Арутюнян Л.В.	100	70	2	4	22	5
5б	39	Ощенок А.А.	100	51	3	1	16	5
5в	39	Кобелева В.Г.	100	79	7	4	20	1
5г	39	Чернышова К.Р.	100	51	4	0	16	3
5д	39	Гуныко М.Г.	100	39	2	1	12	3
5е	23	Богданова К.В.	100	70	6	1	9	1
6а	36	Малыхина Н.А.	100	53	4	1	14	3
6б	36	Каменщикова Н.С.	100	36	0	2	11	4
6в	36	Граневич М.С.	100	50	2	2	14	3
6г	22	Масленникова К.Л.	100	41	1	0	8	0
6д	36	Гулакова И.Р.	100	56	10	2	8	1
6е	36	Ромашова М.А.	100	25	3	1	5	5
7а	38	Дидикина Н. В.	100	37	2	1	11	3
7б	38	Хлопкова Н.В.	100	21	0	0	8	3
7в	38	Янченко Е. Н.	100	42	4	0	12	3
7г	38	Булатова Е. М.	100	18	0	0	7	3
7д	37	Титова Н.С.	100	35	1	0	12	2
8а	39	Загорюлько Н.С.	100	41	5	0	11	3
8б	38	Алтфатер В. А.	100	26	0	0	10	3
8в	40	Наймилова О.Г.	100	45	4	2	12	3
8г	38	Дрейт О.В.	100	34	2	1	10	5
8д	38	Меньших Т.Я.	100	29	1	0	10	3
9а	34	Исхнопуло Н.Г.	100	38	0	1	12	4
9б	32	Шумкова Л.В.	100	50	4	1	11	3
9в	33	Хаджипавлова А.А.	100	27	0	0	9	4
9г	33	Лопатин И.Н.	100	30	1	0	9	2
9д	32	Головкова С.В.	100	13	1	0	3	4
10а	30	Бедросова Э.Н.	100	83	6	0	19	1
11а	33	Аванесян К.Р.	100	58	2	0	17	5

Стабильно высокие результаты показывают 6 А (Малыхина Н.А.), 6 В (Граневич М.С.), 6 Д (Гулакова И.Р.), 9 Б класс, классный руководитель Шумкова Л.В., 10А класс, классный руководитель Бедросова Э.Н.,

Низкие результаты по итогам года показали: 6 Е (Ромашова М.А.), 7 Б (Хлопкова Н.В.), 7Г класс классный руководитель Булатова Е. М., 8Б (Алтфатер В.А.), 8Д класс, классный руководитель Меньших Т.Я., 9 В (Хаджипавлова А.А.), 9 Г класс, классный руководитель Лопатин И.Н., 9Д класс, классный руководитель Головкова С.В. У основной массы обучающихся данных классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий, выполнения домашнего задания со стороны родителей.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Рассмотрим результаты ОГЭ в динамике за последние пять лет.  
Проанализируем итоговую таблицу по обязательным экзаменам

	Русский язык			Математика		
	СОШ №24	край	город	СОШ №24	край	город
2017	26,5	28,8	29,6	26,8	16,1	17
2018	29,5	27,9	29,24	15,4	16,4	17,25
2019	27,4		28,33	15,5		
2020	-	-	-	-	-	-
2021	27	-	-	14	-	-

Средний балл по математике остался на уровне прошлого года, результаты по русскому языку немного ниже результатов прошлого года.

Экзамены по выбору в 2021 году были заменены на КР по одному предмету: писали 162 обучающихся (дети со статусом ОВЗ не писали КР); оценки, полученные на КР не влияли на оценку в аттестат по соответствующему предмету.

Наиболее востребованным предметом в рамках КР, оказался обществознание, который выбрали 99% учащихся, географию выбрало – 80% обучающихся.

#### *Результаты по русскому языку в сравнении*

учебный год	количество учащихся	отметки, полученные на экзамене				качество знаний %	изменения	успеваемость %	изменения
		5	4	3	2				
2017-2018	133	24	69	39	4	69,5	+10,8	97	-1
2018-2019	163	16	61	83	3	47,1	-22,4	98	+1
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	165	29	85	45	5	69	+22,1	97	-1

Если сравнить результаты за последние 4 года, то в 2020-2021 учебном году наблюдается положительная динамика в качестве знаний, не смотря на количество неуспевающих обучающихся, в успеваемости отрицательная динамика -1%.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что выполнили работу в основном периоде 97% обучающихся 9-х классов, качественно справились с работой 69%. Лучшие результаты показали учащиеся 9-Б класса – качество знаний 83%, успеваемость 100% (учитель Шумкова Л.В.)

#### *Результаты по математике в сравнении.*

Учебный год	количество учащихся	отметки, полученные на экзамене				качество знаний %	изменения	успеваемость %	изменения
		5	4	3	2				

2018-2019	163	4	104	54	1	<b>66,1</b>	<b>+4,1</b>	<b>99</b>	<b>0</b>
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	164	4	65	89	6	<b>42</b>	<b>-24,1</b>	<b>97</b>	<b>-2</b>

Если сравнить результаты за три последних года, то видно, что качество знаний снизилось значительно по сравнению с 2019 годом, и последние 2 года есть учащиеся, которые получили «2» в основном периоде и успеваемость составила 97%.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 32 человека, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку – 1 человек (Халафян Карина), преодолела минимальный порог.

Математику профильного уровня сдавали 16 человек, что составило 49% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 14 обучающихся.

Количество выпускников 11-х классов – 33 человека. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

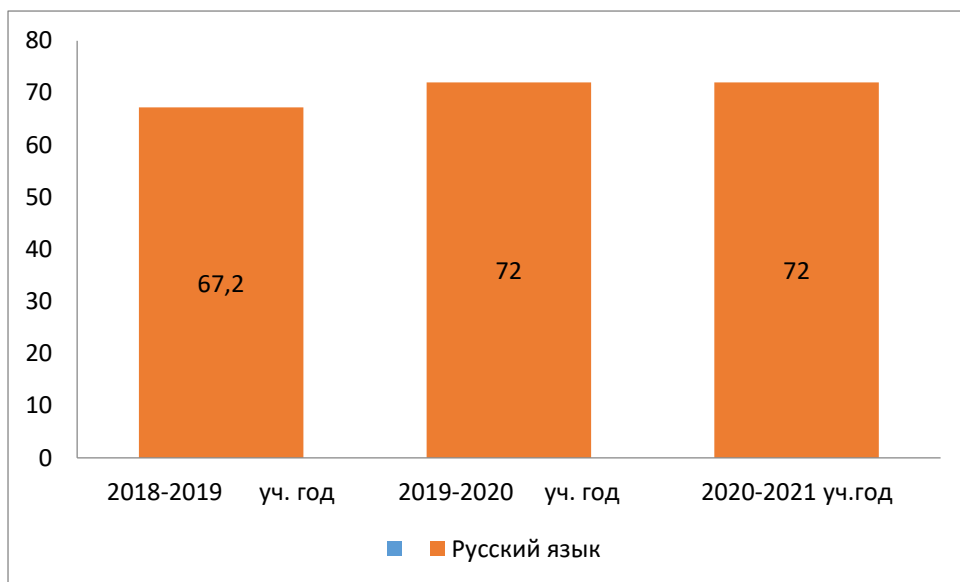
## РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами не понизился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

*Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	67,2
2019/20	72
2020/21	72

*Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года*



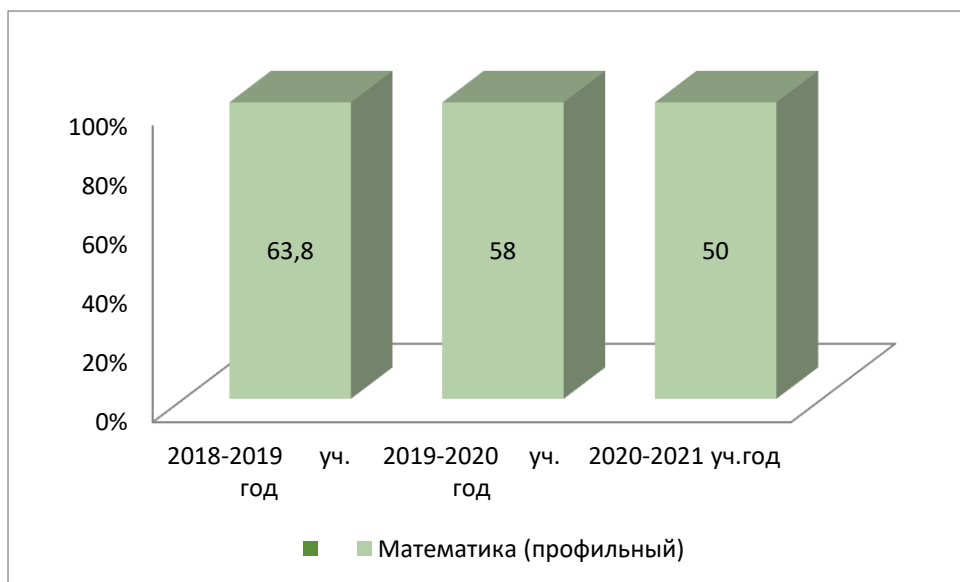
### МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2021 году средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами понизился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

*Таблица 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

Учебный год	Средний балл по математике
2018/19	63,8
2019/20	58
2020/21	50

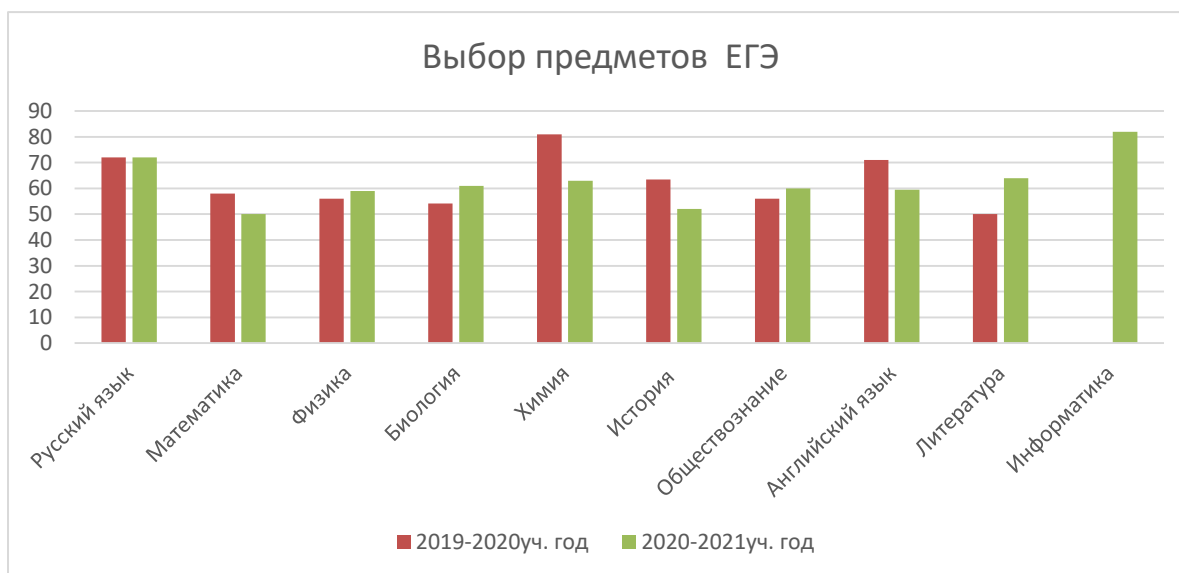
*Диаграмма 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года*



### ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020-2021 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 21 человек, физика – 4, информатика и ИКТ – 2, химия – 4, история – 4, иностранный язык – 2, биология – 5, литература – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.* Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по *обществознанию, физике, биологии, литературе.* Снизился средний балл по *химии, истории, английскому языку, математике.* Самый низкий средний балл по *математике (профильный)– 50.* Набрали ниже минимального количества баллов по *обществознанию – один обучающийся (5% от числа сдававших экзамен), по математике – 2 обучающихся (15% от числа сдававших экзамен).* Самый высокий средний балл по *информатике и ИКТ – 82.* Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.



Предметы	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Русский язык	67,2	72	72
Математика (профильный)	63,8	58	50
<b>Физика</b>	<b>49,3</b>	<b>56</b>	<b>59</b>
<b>Биология</b>	<b>44,2</b>	<b>54,2</b>	<b>61</b>
Химия	51,8	81	63
История	54,4	63,5	52
<b>Обществознание</b>	<b>57,7</b>	<b>56</b>	<b>60</b>
Английский язык	42	71	59,5
<b>Литература</b>	<b>87</b>	<b>50</b>	<b>64</b>
Информатика и ИКТ	0	0	82

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Физика	1	30	80
Химия	1	30	88
Обществознание	2	10	86
Английский язык	1	50	85
Информатика и ИКТ	1	50	95

#### ВЫВОДЫ

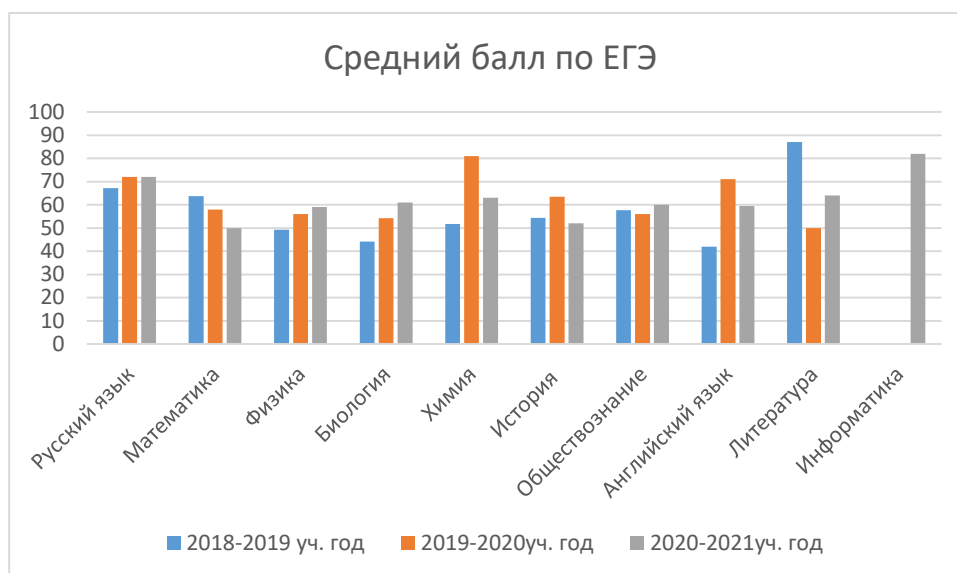
По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по обществознанию (+4), физике (+3), биологии (+6,8), литературе (+14);
- снизился средний балл по математике (-8), химии (-18), истории (-11,5), английскому языку (-11,5). Самый низкий средний балл по математике профильной;
- в 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии;
- набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной-2 (15 %) обучающихся, от числа сдававших экзамен, по обществознанию-1 (5 %).

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 4. Диаграмма 4. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом УО г.Новороссийска от 26.02.2021 № 143 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях МО город Новороссийск в 2020-2021 учебном году, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	213	192	180	161	164
Математика	226	199	186	168	156
Окружающий мир	220	-	-	-	-
Биология	-	177	96	154	55
История	-	191	99	155	25
Обществознание	-	-	78	167	64
География	-	-	82	130	62
Химия	-	-	-	-	34
Физика	-	-	-	153	64
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	145	-

**Вывод:** в работе приняли участие **943** обучающихся из **1043** (**91%**). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Аналитика. Итоги ВПР в разрезе параллелей**

Наименование предметов	4 класс, чел.				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	213	33	58	88	34
Математика	226	14	50	86	76
Окружающий мир	220	3	56	130	31
	5 класс, чел.				
Русский язык	192	30	84	51	27
Математика	199	16	71	85	27
Биология	177	13	76	74	14
История	191	18	85	66	22
	6 класс, чел.				
Русский язык	180	30	91	43	16
Математика	186	34	98	51	3
Биология	96	14	33	37	12
История	99	12	55	29	3
Обществознание	78	10	39	25	4
География	82	7	46	25	4
	7 класс, чел.				
Русский язык	161	24	103	31	3
Математика	168	27	101	39	1
Биология	154	26	82	39	7
История	155	14	86	52	3
Обществознание	167	30	92	41	4
География	130	2	99	21	8
Физика	153	8	94	49	2
Иностранные языки (английский язык)	145	30	82	29	4
	8 класс, чел.				
Русский язык	164	23	74	52	15
Математика	156	29	105	22	0
Биология	55	7	27	15	6
История	25	1	5	15	4
Обществознание	64	8	27	21	8
География	62	6	42	12	2
Физика	64	4	36	22	2
Химия	34	4	14	12	4

**Аналитическая справка  
о результатах оценочных процедур за 2018, 2019, 2020, 2021 гг.**

4 класс	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	% КО	% «2»	% КО	% «2»	% КО	% «2»	% КО	% «2»
предмет								
Русский язык	53,4	4,8	67	0	38	25	58	15,49
Математика	75,1	0	68,3	0	64	11	72	6,19

Окружающий мир	67,5	0	80,5	0	-	-	74	1,36
Средний % по всем предметам	65	4,8	72	0	51	18	68	8

5класс	2018		2019		2020г.		2021	
предмет	% КО	% «2»	% КО	%«2»	% КО	% «2»	% КО	% «2»
Русский язык	33,6	26,7	27,4	40,8	38	25	41	15,63
Математика	39,1	34,2	51,2	16,2	64	11	57	8,02
История	70,4	6,3	50,9	12,4	-	-	46	9,42
Биология	86,3	1,3	45,4	3	-	-	50	7,34
Средний % по всем предметам	57,3	17	43	18	51	18	49	11

бкласс	2018 г.		2019 г.		2020г.		2021 г.	
предмет	% КО	% «2»	% КО	%«2»	% КО	% «2»	% КО	% «2»
Русский язык	44,7	28,8	44,4	28,7	25	32	33	16,67
Математика	26,6	30,2	42,9	16	26	35	29	18,28
История	53,3	5,8	59,5	6,7	23,2	19,5	33	12,12
Биология	64,9	1,5	45,8	16,9	23,1	32,6	51	14,58
География	49,6	3,6	50	6	-	-	36	8,54
Обществознание	57,1	3,6	57,2	4,2	-	-	38	12,82
Средний % по всем предметам	49	12	49	13	24	29	37	14

7класс	2018		2019 г.		2020 г.		2021	
предмет	% КО	% «2»	% КО	% «2»	% КО	% «2»	% КО	%«2»
Русский язык	-	-	30,1	30,1	16	54	22	14,91
Математика	-	-	42,9	16	26	35	23,81	16,07
История	-	-	50,8	11,1	9,6	40,4	36	9,03
Биология	-	-	58,7	6,7	16,9	27,6	30	16,88
География	-	-	58	6	58	4,5	23	1,54
Обществознание	-	-	92,9	7,1	26	32	27	17,96
Физика	-	-	50	14,9	-	-	33,34	5,23
Английский	-	-	-	-	-	-	23	20,69
Средний % по всем предметам	-	-	54	13	25,4	32,2	28	13

8класс	2018		2019		2020г.		2021	
	% КО	% «2»	% КО	% «2»	% КО	% «2»	% КО	% «2»
предмет								
Русский язык	-	-	-	-	18	31	41	14,02
Математика	-	-	-	-	12	28	14,1	18,59
История	-	-	-	-	18,6	35,2	76	4
Биология	-	-	-	-	26,1	31,2	39	12,73
География	-	-	-	-	6	23,6	23	9,68
Обществознание	-	-	-	-	18	44	46	12,5
Физика	-	-	-	-	22,2	3,4	38	6,25
Химия	-	-	-	-	-	-	47	11,76
Английский язык	-	-	-	-	4,4	32,5	-	-
Средний по всем предметам					15,6	28,6	41	12

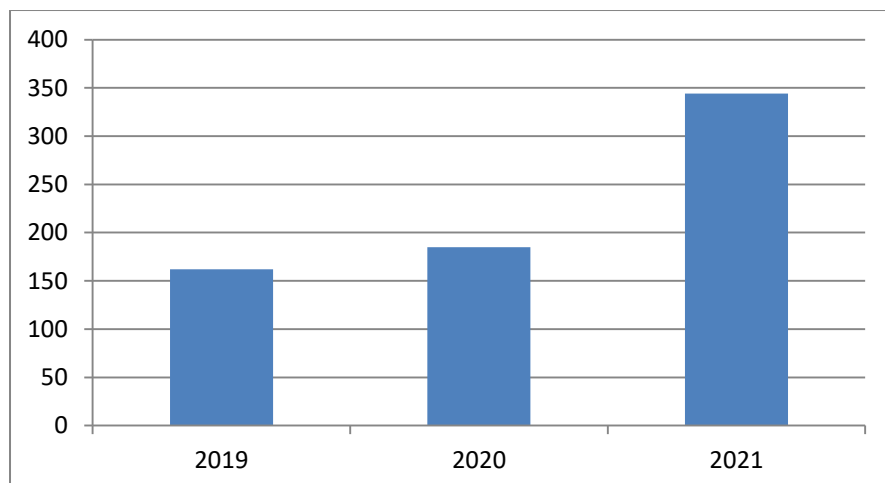
### Общие выводы по результатам ВПР-2021

53 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки (43 %) по сравнению с отметкой преподавателя, повышение (10%). Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7-х классах: 65,87 процента обучающихся понизили свою отметку, повышение (40%) по истории в 8 «Б» классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал достаточно хорошее повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах, снижения % «2». Положительная динамика наблюдается по всем предметам во всех классах.

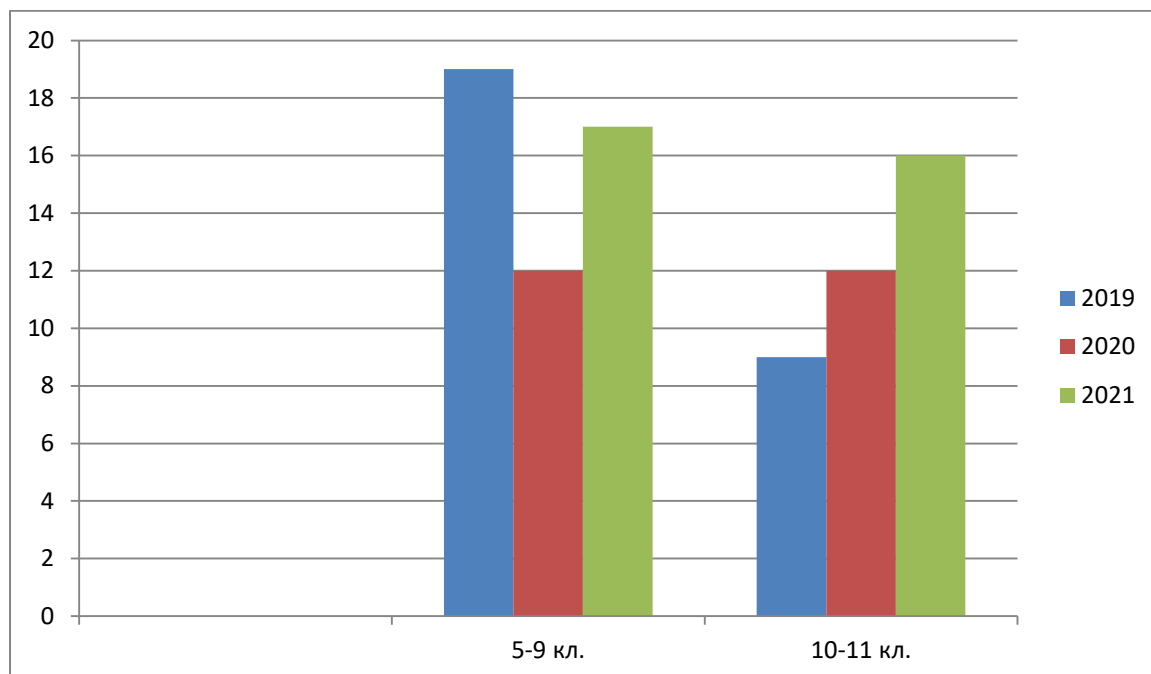
Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, биологии.

### Всероссийская олимпиада школьников

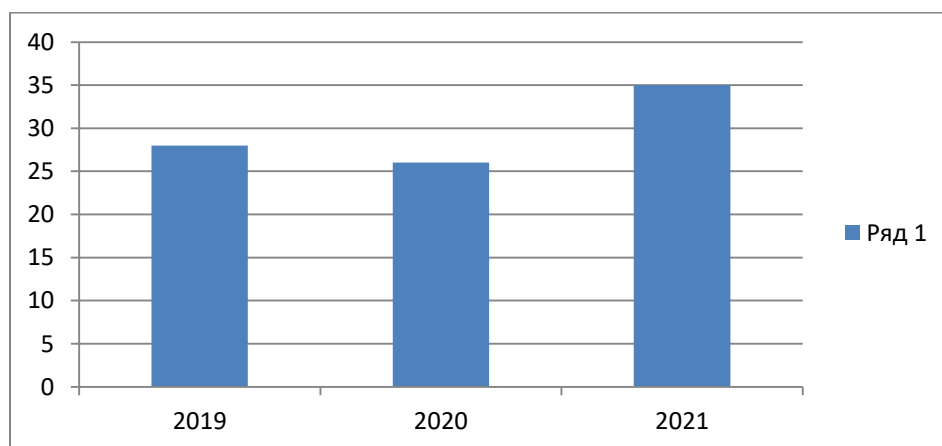


Призёры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Увеличивается количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.



Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ступеням обучения.



За последние три года прослеживается динамика призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад для младших школьников.

Обучающиеся участвуют и становятся победителями и призёрами в научно-практических конференциях «Эврика», «Парад наук», ГАЮИП, МСХАУК как городского, так и краевого уровней.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа педагога и образовательного учреждения.

В соответствии с целями методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы посвящены актуальным темам образования, проводятся в интерактивной форме. Были проведены педагогические советы о формировании мотивации к учебной деятельности обучающихся; преемственности на уровнях начального, основного и среднего образования.

На заседаниях методического совета рассмотрены проблемные вопросы: реализация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовка обучающихся в ВПР, переход на новую систему аттестации педагогов, внутришкольное повышение квалификации.

Школьные методические объединения участвуют в организации и проведении олимпиад, научно-исследовательской деятельности школьников, организуют обмен опытом внутри предметных объединений, работу по формированию профессиональных компетенций педагогов, прохождению курсов ПК, участию в профессиональных конкурсах и проведении предметных недель.

Существует система работы с молодыми специалистами по совершенствованию профессионального мастерства, работает клуб «Наставник».

Большую роль в совершенствовании повышении профессионального педагогического мастерства принадлежит постоянно действующему семинару «Умная пятница».

Школа работает в инновационном режиме: в сентябре 2020 года на базе школы начал работать муниципальный ресурсный центр «Агротехнологический профиль: возможности использования цифровых технологий». В школе открыт и успешно работает центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

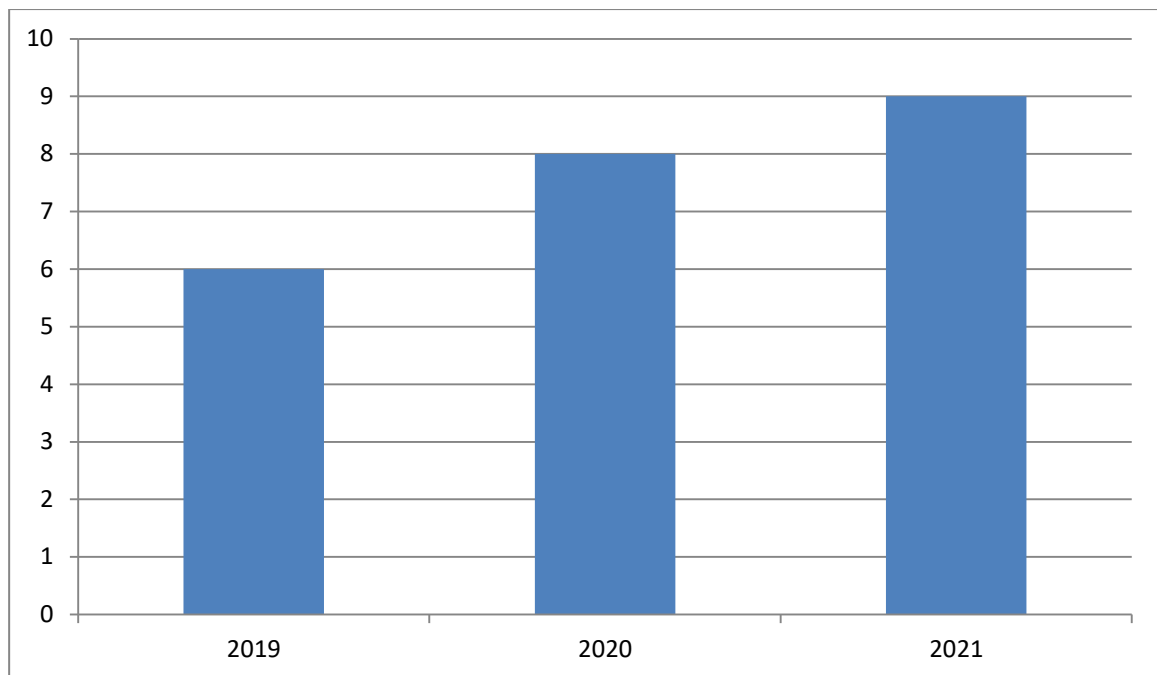
### **5.1 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учителя	Предмет	Место
1.	Урок кубановедения (видео)	муниципальный	Почкина А.Г.	Начальные классы	Победитель
2.	Учитель здоровья	муниципальный	Почкина А.Г.	Начальные классы	Лауреат
3.	Конкурс уроков с системно-деятельным подходом для учителей начальных классов	муниципальный	Казакова Е.А.	Начальные классы	Призер
4	Технологии формирования естественно-научной и математической грамотности школьников	краевой	Лопатин И.Н.	химия	призер
5	Конкурс методических, дидактических, в том числе , цифровых дидактических материалов «Технологии формирования читательской грамотности обучающихся в 2021 году»	краевой	Тарских Е.Н.	Английский язык	победитель
6.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	Всероссийский	Вялых Е.М.	Руководитель в Точки роста	Сертификат
7.	НПК «Реализация естественно-научного профиля обучения и организация агроклассов: модели , ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	краевой	Голеницкая Н.А. Гутмахер Д.В.	Директор Учитель биологии	Сертификаты
8.	Фестиваль лучших практик	муниципальный	Алтфатер В.А.	Учитель истории	Справка
9.	Фестиваль лучших практик	муниципальный	Масленников а К.Л.	Учитель русского языка и	Справка



				литературы	
10.	Фестиваль лучших практик	муниципальный	Белякова В.А.	Учитель русского языка и литературы	Справка
11.	Фестиваль лучших практик	муниципальный	Меньших Т.Я.	Учитель русского языка и литературы	Справка
12.	Конкурс «Бережливые технологии»	муниципальный	Мануйлова О.В.	Учитель английского языка	Призёр
13.	Семинар	муниципальный	Санникова Ю.А.	Учитель начальных классов	Справка
14.	Семинар	муниципальный	Почкина А.Г.	Учитель начальных классов	Справка
15.	Конкурс практик «Передовые технологии подготовки кадров»	всероссийский	Баскакова Е.В.	Заместитель директора по НМР	Победитель
16.	Учитель года	муниципальный	Лопатин И.Н.	Учитель химии	Призер
17.	«Система работы образовательной организации по реализации духовно-нравственного образования и воспитания «Вера, надежда, любовь в жизни А. Невского»	Краевой	Баскакова Е.В. Осипова Е.И. Кобелева В.Г.		Призеры
18.	Семинар учителей английского языка	Муниципальный	Ткаченко О.В. Гулько М.Г. Богданова К.В. Давыдова Е.М. Марьина С.В. Гулакова И.Р. Тарских Е.Н. Чернышова Г.Ю. Коробкина Н.Д.	Учителя английского языка	Справка

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Вывод: Школа работает в инновационном режиме, педагоги школы участвуют в профессиональных мероприятиях, представляют свой опыт работы на разных уровнях, постоянно стремятся к совершенствованию профессионального мастерства.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, показывают хорошую результативность. Ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года», «Мой лучший урок», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель здоровья», «Урок с системно-деятельностным подходом» и других. В 2021 году команда педагогов в краевом конкурсе «Система работы образовательной организации по реализации духовно-нравственного образования и воспитания «Вера, надежда, любовь в жизни А. Невского» стала призёром. Необходимо большее количество педагогов привлекать конкурсной деятельности.

Вывод: в МБОУ СОШ № 24 трудится профессиональный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию профессионального мастерства.

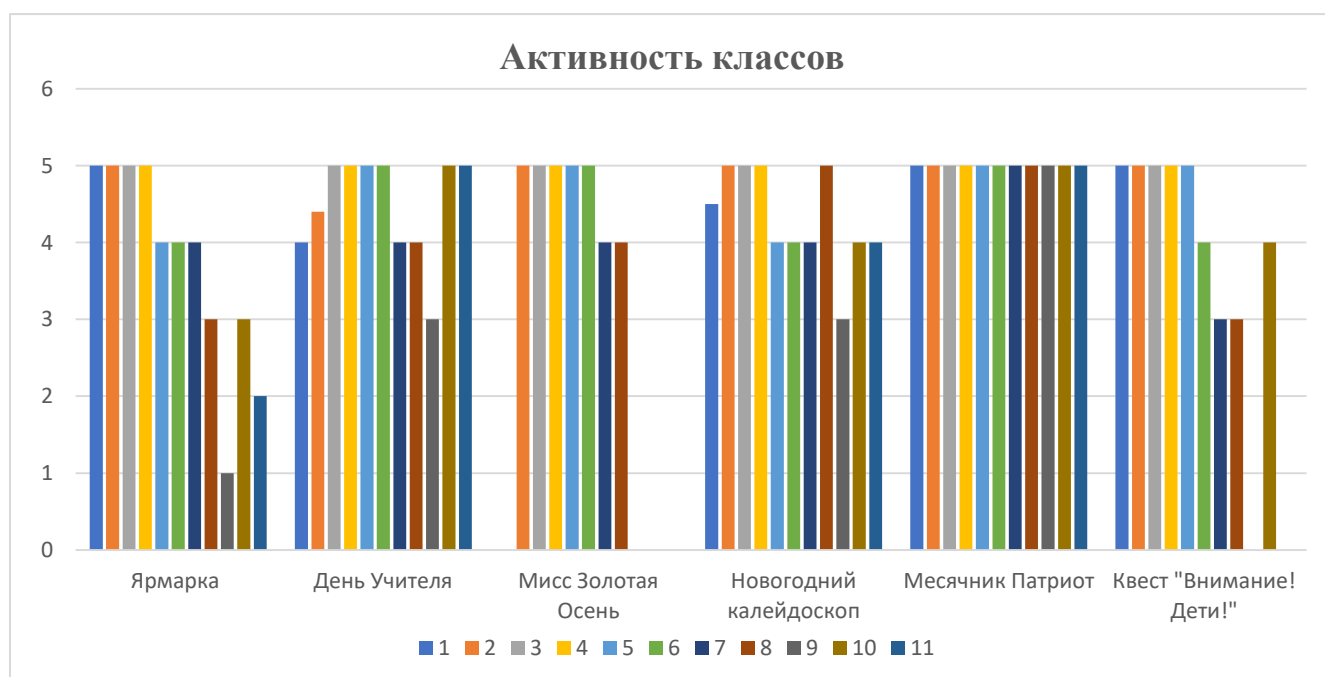
### **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

#### **Усиление воспитательного компонента.**

Анализ реализации новой программы воспитания воспитательной работы в МБОУ СОШ №24 показал, что планы воспитательной работы частично

отстают по объективным причинам (карантин). В связи с этим, часть мероприятий, была переведена в дистанционный режим. Организация воспитательных мероприятий в 1-11 классе показал, что работа ведется по всем направлениям. Наиболее успешно – ключевые общешкольные дела, организация предметно-эстетической среды. Экскурсии, экспедиции, походы были отложены, в связи с карантином. В реализации направления «Школьные Медиа» возникли трудности, вызванные отсутствием специального обучения по работе с фото, видео и другой аппаратурой. Формы классных мероприятий разнообразны: классные часы, викторины, беседы, практические занятия, игры. Реже мини - исследования, проектные работы, встречи с интересными людьми. Часть мероприятий перешли в онлайн-режим, это виртуальные экскурсии, интернет-акции, онлайн – викторины.

### Диаграмма активности участия классов в общешкольных ключевых делах.

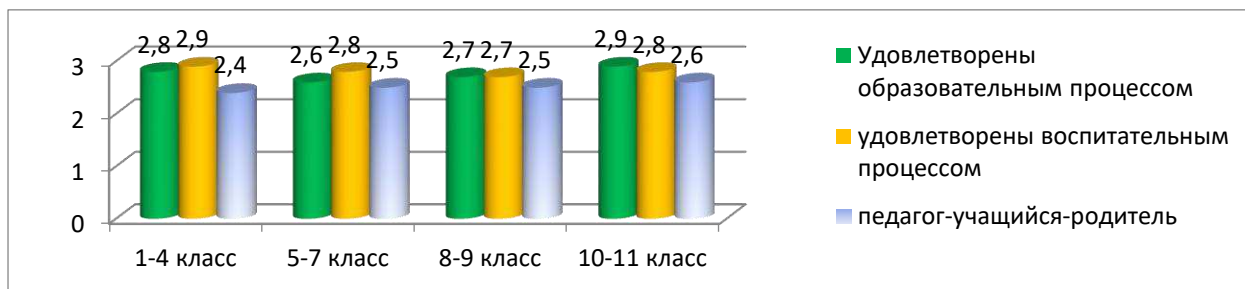


#### **Важная роль определяется в участии родителей в управлении школой:**

- классные родительские комитеты;
  - школьный родительский комитет;
  - благотворительная деятельность.
  - вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность (огоньки, экскурсии, праздники, КВНы, конкурсы, походы и т. д.).
- казачья форма в школе.

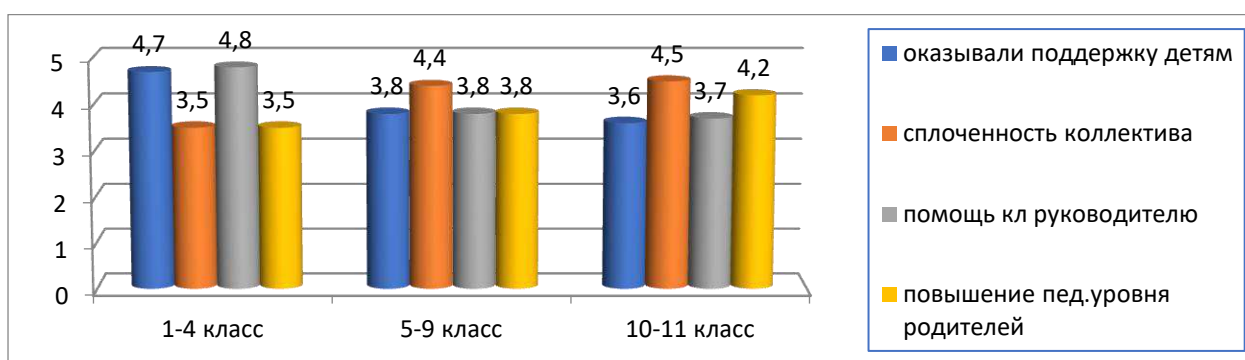
#### **Результат работы с родителями:**

По проведенному анкетированию: «Удовлетворенность родителей образовательным и воспитательным процессом».



- 25 % охват родителей во внеклассной работе.
- Позитивное отношение их к школе – 95%.
- Активная деятельность родительского комитета.

### Диаграмма «Оценка родителей о совместно проделанной работе».

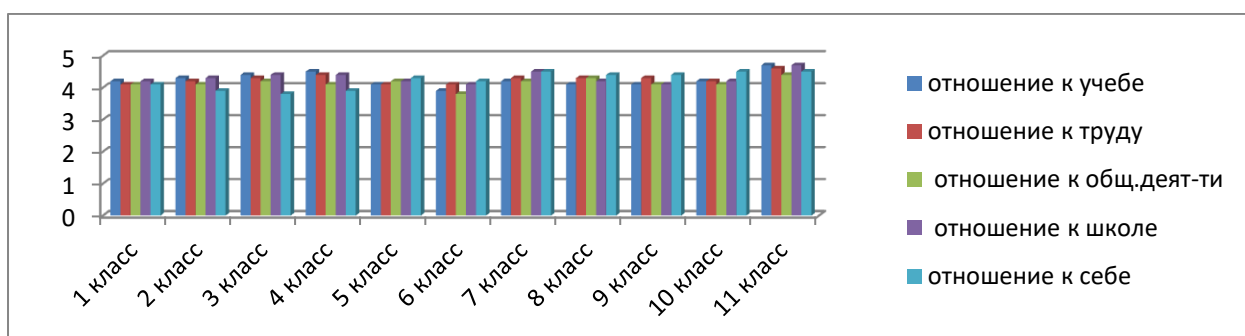


Социальное партнёрство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребёнок, родитель, педагог для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

### *Мониторинг содержания и результативности воспитательного процесса.*

Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (т.е. развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «девиантных» детей.

### Уровень воспитанности:



### Анализируя уровень воспитанности мы можем сделать следующие выводы:

1. Поднять мотивацию по активизации учебного процесса, проведением предметных недель.
2. Усилить работу по активизации самоуправления в школе, казачества, поддерживать и воспитывать лидерские качества в учащихся, создавать ситуацию успеха каждого ученика.
3. Продолжить работу по привитию духовно-нравственных качеств у учащихся.

Положительные результаты по духовно- нравственному воспитанию и толерантному отношению между всеми участниками образовательного процесса в школе достигаются при помощи методов поощрения: дипломы и грамоты, благодарственные письма и сообщения на радиолинейке, съемка видео новостей, награждение сувенирами и «сладкими» призами, фотографии на память.

Все школьные события освещены на общешкольном информационном сайте школе, ВК, Телеграмм

### Выявленные проблемы:

- отсутствие единой системы духовно-нравственных и культурных ценностей у детей;
- утрата некоторых национальных и культурных традиций;
- возрастание влияния низкопробной продукции, в целом массовой культуры на детей и молодежь;

Уровень воспитанности отслеживается на протяжении нескольких лет работы школы. И в течение 3 лет уровень по школе является средним, а среднему уровню свойственны самостоятельность, само регуляция и самоорганизации, хотя общественная позиция лидеров - еще отсутствует.

На высоком уровне - 24%

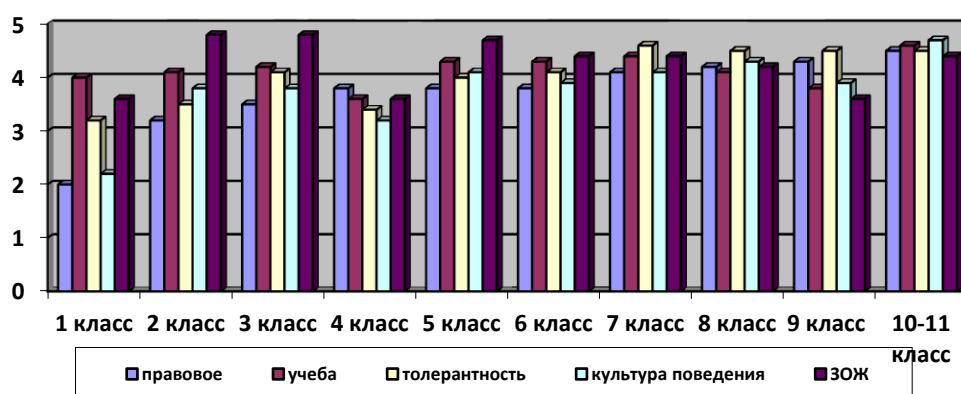
На среднем уровне - 56%

На низком уровне-19%

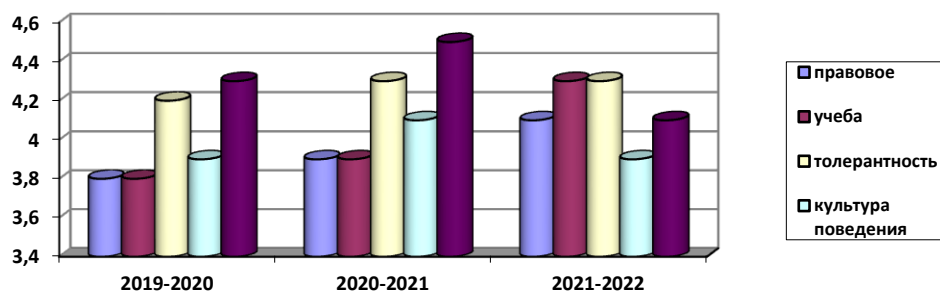
На недопустимом – 0,4%

И в 2021-2022 учебном году повысился уровень воспитанности на 1,6 %, среди 2-х,3-х, 5-х, 8-х и 10-х классов что дает хорошие результаты!

### Уровень воспитанности по отдельным качествам личности в МБОУ СОШ №24



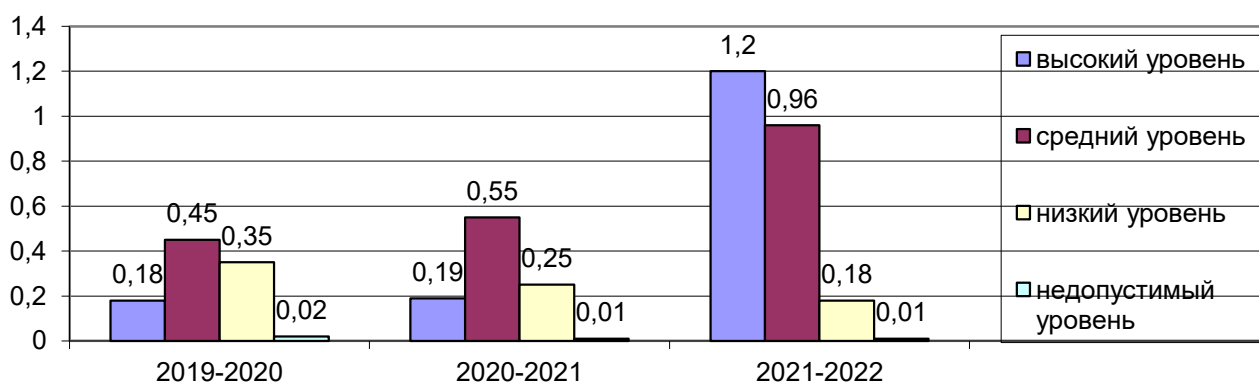
## Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года МБОУ СОШ №24



Если рассмотреть уровень воспитанности по отдельным качествам личности, то:

- 1 место - здоровый образ жизни – 4,5
- 2 место - интеллект и интернационализм, толерантность - 4,3
- 3 место - культура, поведение, коммуникативность-4,1
- 4 место - успешность в учении – 4,1
- 5 место - правовая культура -3,9

## Уровень воспитанности МБОУ СОШ №24 Итоговый сравнительный за 3 года



Хотя каждый год местоположение качеств по уровню воспитанности меняется.

Вывод следующий: хорошо поставлена работа по пропаганде здорового образа жизни (мероприятия по ЗОЖ, изучение ОБЖ и ПДД, тесный контакт с ГИБДД и прочими организациями.), по воспитанию интернационализма, уважению друг к другу, своей стране, ее символам (уроки нравственности, уроки мужества, мероприятия по изучению символики, анкеты по изучению и сплочению коллектива и пр.). По сравнению с прошлым годом вырос уровень политической и правовой культуры (профильные курсы, СКМ, РДШ, участие в социальных акциях и проектах). Несколько ниже правовая культура учащихся – 3,9 (необходима работа по воспитанию гражданской позиции и развитию интереса к политике и политическим событиям; больше мероприятий с использованием ролевых игр).

Эмоциональное благополучие учащихся отслеживаем второй год. (с 3-11 класс). Высокий уровень составляют 70%. Ученики довольны школой, учителями, организацией досуга, взаимоотношениями между учениками и учителями отличные 42% и хорошие 52%. Средний уровень - 25%, учащимся нравится в нашей школе, но не всё их устраивает, парты

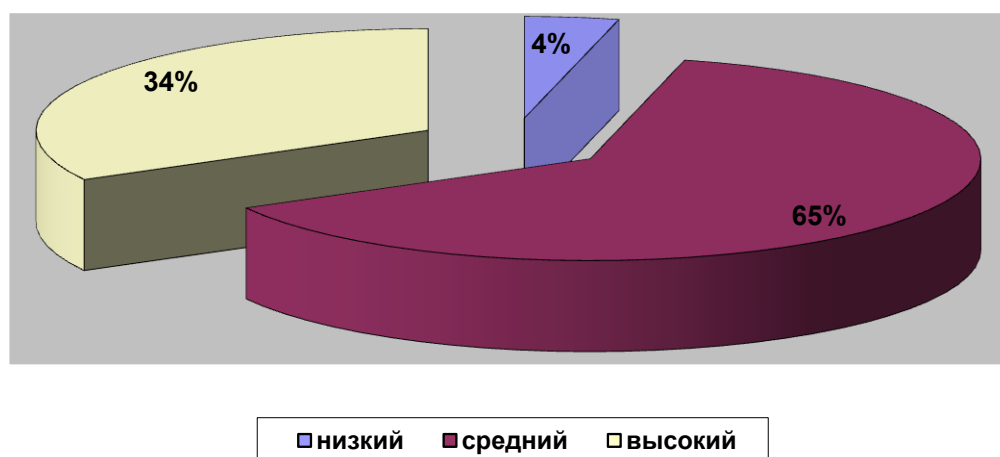
не все соответствуют нормам в кабинетах, не хватает стульев. Проводимые мероприятия интересные, но не во всех они принимают участие, что-то, на их взгляд совсем можно убрать, инициативу проявляют редко. Низкий уровень – 5; в эту группу входят учащиеся «Группы риска», ученики, которые часто пропускают занятия, у которых присутствует ярко выраженное безразличие, которых трудно привлечь к организации и участию в проводимых мероприятиях класса и школы.

В целом эмоциональный климат учащихся в школе хороший. Много мероприятий было организовано по параллелям, чтобы сдружить классы и разновозрастные команды принимали участие в спортивных мероприятиях. Стало традиционным проводить эстафеты для учащихся к праздникам и команды делить с литером «А» с 2-11 класс, с литером «Б» со 2-11 класс и т.д. Это сплачивает школу и дает возможность старшим почувствовать ответственность за младших.

Отслеживался уровень сплоченности коллективов. Результаты следующие:

Низкий уровень -1% Средний уровень -65% Высокий уровень -34%

### Эмоциональное благополучие учащихся МБОУ СОШ №24



**Классные** коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически отсутствуют. Социометрический статус учащихся благоприятный - 94%.

Вновь сформированные классы успешно адаптировались в школе и в этом им помогли психологи, учителя и весь педагогический коллектив. Индивидуальный подход к учащимся, способствует эмоциональному благополучию учащихся на уроках – 78%.

#### **Удовлетворенность учащихся образовательным процессом:**

- Удовлетворены образовательным процессом – 91%
- Не удовлетворены образовательным процессом- 9 %

В связи с недостаточным количеством учебников и второй сменой занятий.

Исследуя социальный паспорт школы, можно сделать следующие выводы: большинство учащихся школы воспитываются в благополучных и материально обеспеченных семьях.

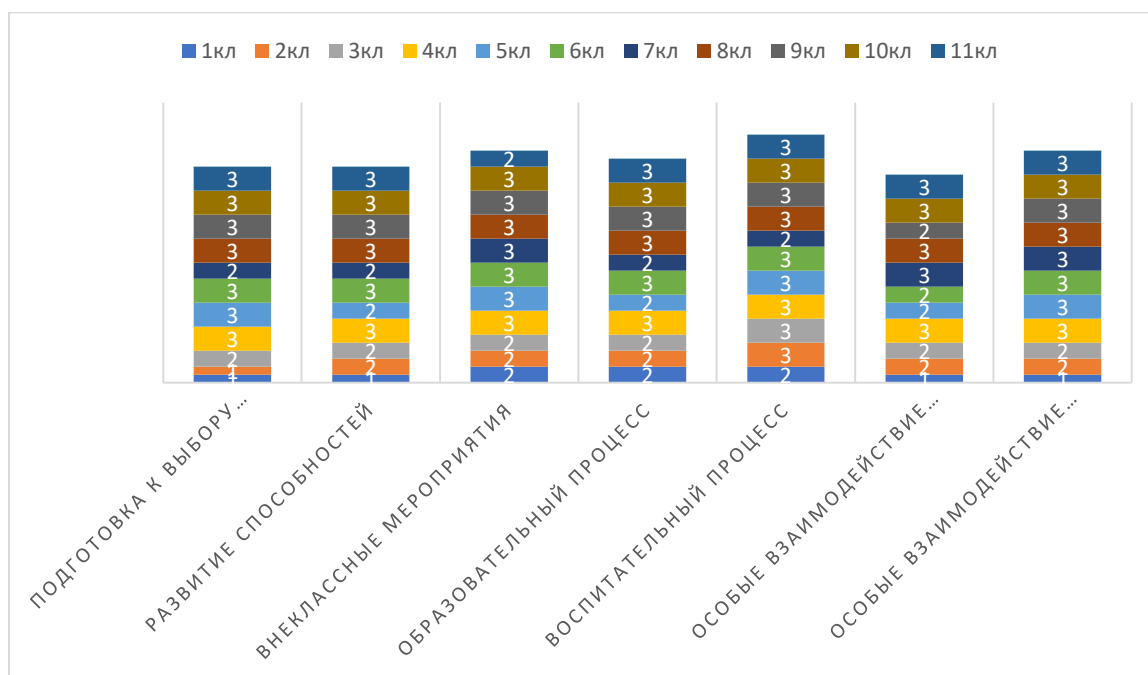
В 2021-2022 учебном году с целью выявления образовательного и воспитательного процесса в МБОУ СОШ №24 был проведен опрос родителей учащихся. Было предложено анкетирование «Удовлетворенность родителей школьным образованием», где изучалось – профилирование, развитие способностей, проведение и участие во внеклассных

мероприятиях, образовательный и воспитательный процесс, межличностные отношения между учащимся и взаимодействие учитель- ученик.

Была предложена анкета - диагностика:

1. Подготовка к выбору профессии
2. Развитие способностей
3. Внеклассные мероприятия
4. Образовательный процесс
5. Воспитательный процесс
6. Особые взаимодействие педагогов с учащимися
7. Особые взаимодействие учащихся друг с другом

Оценивалось по шкале- низкая – 1балл, средняя – 2балла, высокая -3балла.



**Рекомендации:** Обратить внимание на развитие способностей учащихся, введение кружков технической направленности. Разнообразить внеклассную работу с привлечением учителей предметников.

Удовлетворены родители УВП 91%. Не удовлетворены УВП 9%, в связи с обучением детей во вторую смену и переполненностью классов.

## 7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

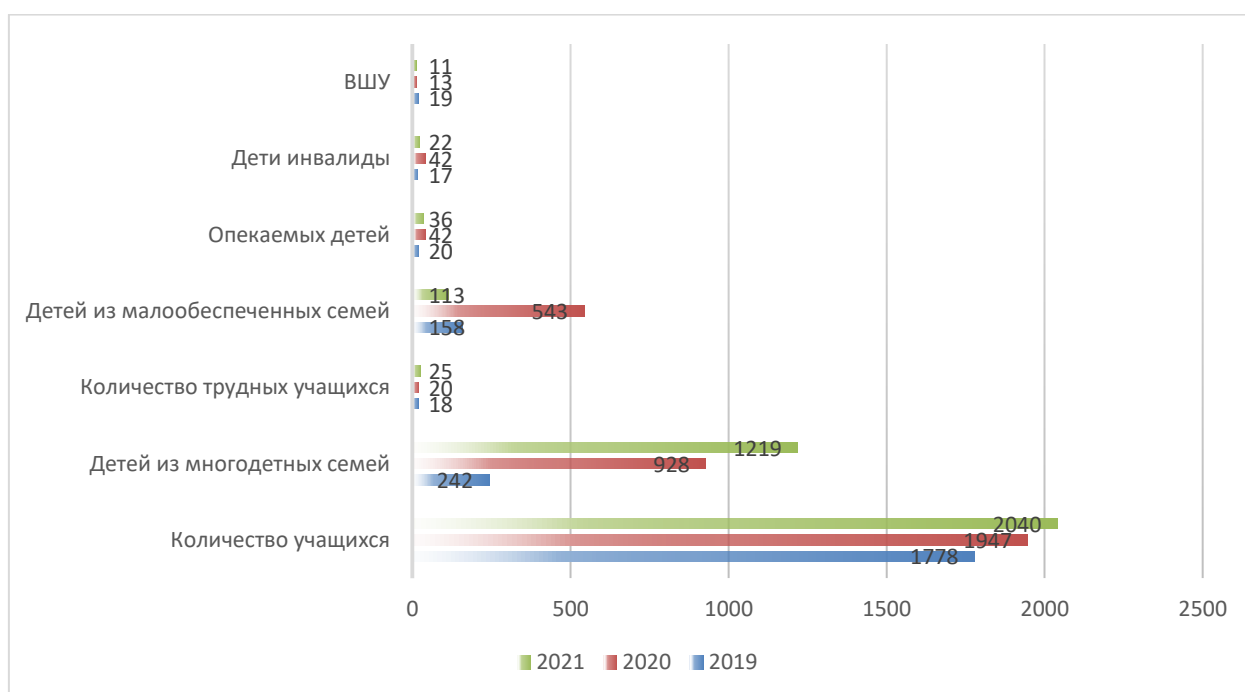
### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые



исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

	Учебный год	2019	2020	2021
8.	Количество учащихся	1778	1947	2040
9.	Детей из многодетных семей	242	928	1219
10	Количество трудных учащихся	18	20	25
11	Детей из малообеспеченных семей	158	543	113
12	Опекаемых детей	20	42	36
13	Дети инвалиды	17	42	22
14	ВШУ	19	13	11



*График изменения основных показателей социума*

### Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

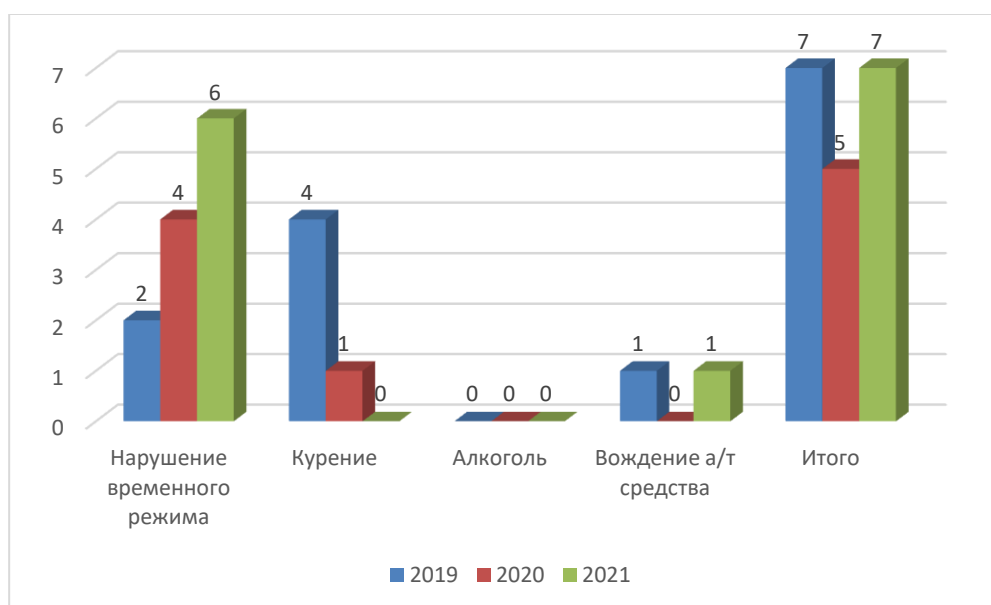
С целью реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона, направленный на защиту прав и интересов детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к

Закону; организацию досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних. На основании приказа директора и Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед по соблюдению основных положений “детского” закона. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ № 24 обучается 1997 детей и подростков. Количество учащихся, выявленных по Закону Краснодарского края № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в вечернее и ночное время, составляет 0,7% от общего количества учащихся

Мониторинг выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон КК №1539

Причина	2019	2020	2021
Нарушение временного режима	2	4	6
Курение	4	1	-
Алкоголь	-	-	-
Вождение а/т средства	1	-	1
Итого	7	5	7



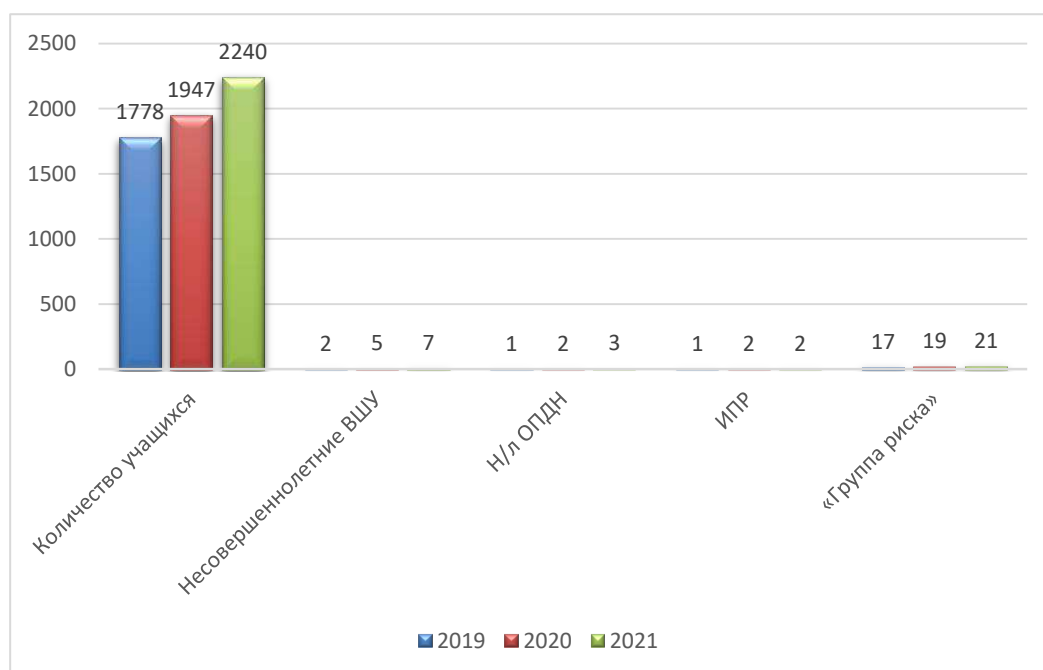
*График изменения основных показателей выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон КК №1539*

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы

воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.

№ п/п	Наименование	2019	2020	2021
1.	Количество учащихся	1778	1947	2240
2.	Несовершеннолетние ВШУ	2	5	7
3.	Н/л ОПДН	1	2	3
4.	ИПР	1	2	2
5.	«Группа риска»	17	19	21



*График изменения основных показателей соотношения количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.*

В течение года проводятся заседания Совета профилактики, результаты оформляются протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета по профилактике, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОПДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Учебный год	Количество заседаний совета по профилактике	Количество учащихся, приглашенных	Количество неблагополучных семей (в них детей)

		На совет	
2019	16	32	13 (15 детей)
2020	12	27	7 (14 детей)
2021	19	58	9 (23 ребенка)



Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с учащимися 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о вреде употребления СНЮСа «Мои вредные привычки». Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании и табакокурения.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В 2021–2022 учебном году всего на дополнительное образование распределено по 4 направлениям: физкультурно – спортивное, естественно-научное, социально – педагогическое, художественное патриотическое. Всего в этом учебном году в школе будут функционировать 17 кружков и 9 спортивных секций.

На начало учебного 2021 года педагоги представили программы дополнительного образования представлены и календарно – тематические планы.

### **По итогам проверки подведены следующие выводы:**

1. Руководители кружков и секций полностью укомплектовали группы ДО, комплектование групп производилось с учетом интересов и личного выбора учащихся.
2. Программы соответствуют государственным стандартам дополнительного образования в школе, дополнены и внесены исправления с учетом возможностей и материально – технической базы нашей школы. Календарно – тематические планы построены в объёме 34 часа за год и один кружок 68 часов.
3. За период посещения занятий ДО выявлены следующие итоги: 100% посещаемость в кружках, в спортивной секции по волейболу.

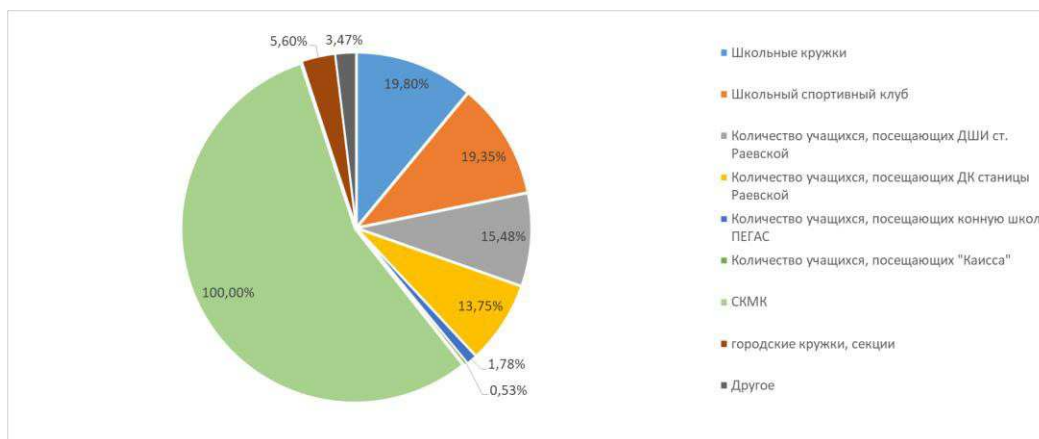
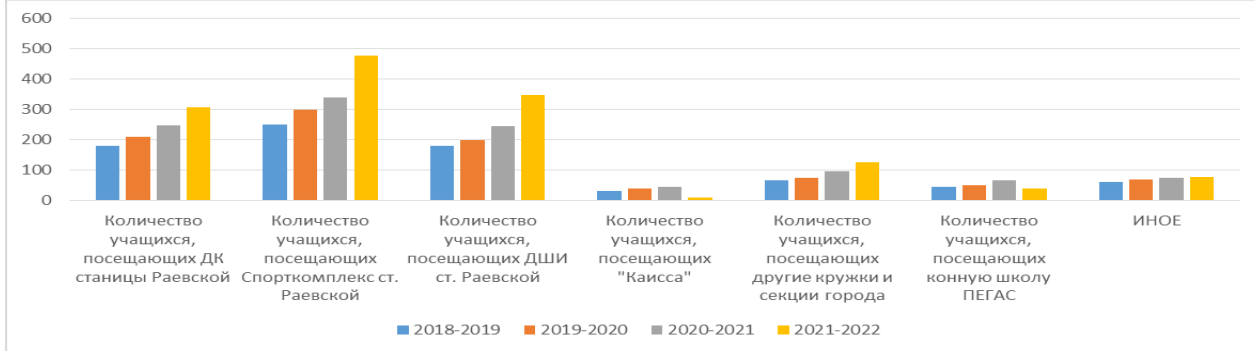
### **Рекомендации:**

1. Всем руководителям своевременно работать с аналитической документацией по ДО.
2. Руководителям повысить качество проведения занятий с использованием методов инновационных технологий.

### **Мониторинг занятости учащихся МБОУ СОШ № 24 в дополнительном образовании за четыре года**

	Количество учащихся, посещающих ДК станицы Раевской	Количество учащихся, посещающих Спорткомплекс ст. Раевской	Количество учащихся, посещающих ДШИ ст. Раевской	Количество учащихся, посещающих "Каисса"	Количество учащихся, посещающих другие кружки и секции города	Количество учащихся, посещающих конную школу ПЕГАС	Иное
2018-2019	180	250	180	32	67	47	62
2019-2020	210	300	200	40	75	50	69
2020-2021	248	340	245	45	98	67	76
2021-2022	309	478	348	12	126	40	78

Школьные кружки	Школьный спортивный клуб	Количество учащихся, посещающих ДШИ ст. Раевской	Количество учащихся, посещающих ДК станции Раевской	Количество учащихся, посещающих конную школу ПЕГАС	Количество учащихся, посещающих "Каисса"	СКМК	городские кружки, секции	Другое
445	435	348	309	40	12	2248	126	78
0,2	0,2	0,2	0,1	0,0	0,0	1,0	0,1	0,0



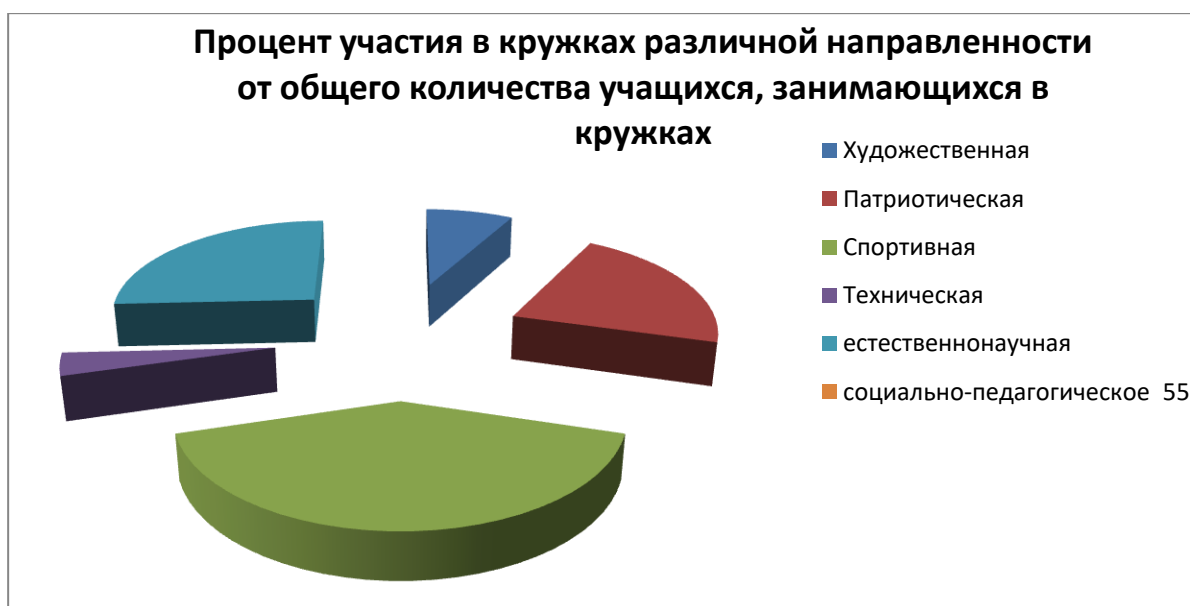
### Кружковая деятельность в МБОУ СОШ № 24 на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Направленности по которым ведется работа	Название кружка	Количество детей
	Художественная	«Творческая мастерская»	25
		Вокально-инструментальный ансамбль «ВИА»	25
		«Кубанский фольклор»	20
		«Хоровое пение»	20
	Туристско краеведческая	«Юные туристы»	40

	Патриотическое		
	Физкультурно спортивная	Волейбол	25
		Баскетбол	25
		Теннис	75
		Футбол	75
		ОФП	25
		Юный стрелок	25
		Шахматы	115
		Самбо	80
	Социально педагогическая	«Юные инспектора движения»	50
		«Дружина юных пожарных»	25
		«Юные спасатели»	25
		«Что? Где? Когда?»	25
		КВН	25
	Патриотическая	«Патриоты Кубани»	25
		«Юные музейеды»	25
		«Юные тимуровцы»	25

	Естественно научное	Юные Экологи	25
--	---------------------	--------------	----

**Вывод: наибольшее количество учащихся занимается в спортивных секциях, второе по популярности место – художественно-эстетические кружки и естественно – научное направление.**



Мониторинг занятости школьников показывает, что процент посещаемости учащимися кружков остался стабильным.

Общий процент детей, задействованных в кружковой деятельности по школе в 2021 – 2022 учебном году составляет 80%. По сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся выше на 15%.

Как и в прошлом учебном году, в 2021-2022 учебном году большой популярностью пользуются спортивные секции.

Все вышеперечисленные кружки и секции работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.



### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

1. Всероссийском конкурсе грантов «Сквозные образовательные траектории». Абсолютный победитель (1 млн рублей) - октябрь 2021, срок подачи июль 2021. – **Абаканова Н. В. , Мигмаров В. Н., Кобелева В. Г.**
2. III Всероссийский фестиваль казачьей культуры «Казачий спас» – I место, номинация «Казачья киностудия» ноябрь 2021, срок подачи сентябрь 2021. – **Абаканова, Кобелева В. Г.**
3. Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ- три I места, - сентябрь 2021, срок подачи август 2021.- Шумкова Л. В.-Шумкова Татьяна , Бедросова Э. Н. , Кобелева В. Г., Ниценко М. Л.- Галотирна София
4. Всероссийский детский творческий конкурс «Картина дизайнера», номинация «Абстрактный экспрессионизм» - октябрь 2021, срок подачи август 2021. Ниценко – Куку София
5. Международный конкурс «Аврора», ансамбль народной песни «Криниченька» - лауреат I степени, - март 2021, срок подачи февраль 2021.- Басова И. Н.
6. Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» - I место, номинация «Лучшая поделка из вторсырья» - апрель 2021, срок подачи март 2021.- Ниценко М. Л.
7. Призер Всероссийского конкурса «Футбол в школе», - сентябрь 2021, срок подачи март 2021.- Филоненко М. В. Кобелева В. Г.
8. Всероссийская акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома» - I место, - март 2021, срок подачи февраль 2021.
9. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - II место- февраль 2021, срок подачи январь 2021.
10. Краевой конкурс «Моя Кубань» - призеры- Анисимова Анастасия бв
11. Краевой конкурс «Рождество Христово»- Победители - январь 2021, срок подачи декабрь 2020. Аникеева
12. Краевой конкурс «Сортируй отходы – береги природу» - призеры- апрель 2021, срок подачи февраль 2021. Фомин

13. Всероссийский конкурс «Поют дети России»- I место- октябрь 2021, срок подачи сентябрь 2021.
14. Краевой конкурс творческих работ «Мой род казачий» - победитель- июль 2021, срок подачи июнь 2021. Зима Влад
15. Краевой конкурс «Лучший казачий класс»- призер - январь 2021, срок подачи ноябрь 2020.
16. Краевой конкурс «Я выбираю безопасный труд» - призеры- апрель 2021, срок подачи ноябрь 2020.
17. Всероссийский творческий конкурс «Мама- первое слово»- победитель- май 2021, срок подачи декабрь 2020 – Кочурова Ксения, Галотина София
18. Краевой конкурс «Образ Александра Невского»- победитель- сентябрь 2021, срок подачи август 2021. Зима Влад
19. Международный конкурс «Наследники великой Победы» - призеры - октябрь 2021, срок подачи август 2021.
20. Международный конкурс детского и юношеского творчества – лауреат II степени (ансамбль «Криниченька») - сентябрь 2021, срок подачи август 2021.
21. Краевой фестиваль «О песне казачьей замолвите слово»- призеры (ансамбль «Криниченька») - сентябрь 2021, срок подачи июль 2021.
22. Всероссийский фестиваль русского языка и культуры- премия «Душа фестиваля» (ансамбль «Криниченька») - ноябрь 2021, срок подачи октябрь 2021.
23. Международный конкурс детского и юношеского творчества КТК талантливым детям (ансамбль «Криниченька»- ноябрь 2021г.)
24. Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!» (9 д класс, Меньших. Т. Я. -2 место).
25. Региональный конкурс научно исследовательских, методических и творческих работ (1 место Кобелева В. Г., 2 место – Шумкова Татьяна 11-а).
26. Всероссийский онлайн – фестиваль искусства и творчества «Твой успех» (Гран- при Шамрило Юлия, рук. Мигмаров В. Н., 2 место – Алексеева О., рук. Казакова Е. А., 3 место Сенникова М., рук. Кулиш Е. Я.)
27. Всероссийский конкурс «Гимн России доступными словами», (Победитель Анисимова А., рук. Кобелева В. Г., Абаканова Н. В.)
28. Муниципальный конкурс «Вертушка» - призер
29. Муниципальный конкурс «Буду Родине служить»- победитель
30. Муниципальный конкурс «Жизнь во славу Отечества»- победитель
31. Муниципальный конкурс «Осенняя краса»- победитель
32. «Мой город – Новороссийск- 2030»- призеры

33. Городской конкурс арт-объектов «Ёлка»- призеры
34. Муниципальный конкурс «Профессиональное древо моей семьи»- призеры
- 35.Муниципальный конкурс «Нестандартный Новороссийск» - победители
- 36.Муниципальный конкурс «Строки опаленные войной» (номинация рисунок – призеры, номинация авторская поэзия Победители, номинация театральная постановка – 2 место)

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

За период 2021 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся. Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися. Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа ведётся с 1 по 11 класс: классные часы; экскурсии на предприятия станицы, города и края; фестивали; выставки; конкурсы рисунков; экскурсии в учебные заведения города и края; встречи с представителями учебных заведений и другие. Обучающиеся активно участвуют в проекте «Проектория», «Билет в будущее». В проекте «Билет в будущее» участвовали 59 обучающихся. В школе развивается движение ЮниорПрофи по компетенции «Агробiotехнологии». Основной предпрофильный этап профильной ориентации 9 класс на предпрофильную подготовку в учебном плане выделяется 1 час – на элективные курсы. Курсы по выбору учащихся - основа предпрофильной подготовки. Все часы, отводимые на элективные курсы, находят свое отражение в рамках расписания образовательного учреждения. В учебном плане лицея в 9-х классах предусмотрено ведение курсов по выбору: «География международного туризма», «С математикой по станице», «Финансовая грамотность», «Практикум по химии» и другие. Большое внимание уделяется работе с

родителями. Основной задачей этой работы является родителям дать информацию о профильном обучении в старшей школе и предпрофильной подготовке в 9-м классе. Помочь им найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения. Используются различные формы работы: родительские собрания, лектории, встречи с представителями различных профессий, анкетирование, психологические консультации.

Вывод: профориентационной работой охвачены все обучающиеся школы.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья**

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативное направление;
- психологическое просвещение и профилактику,
- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;
- работу с педагогическим коллективом (проведение индивидуальных консультаций)
- работу с родителями (индивидуальные консультации, по запросу и результатам диагностик; работу по просвещению, выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

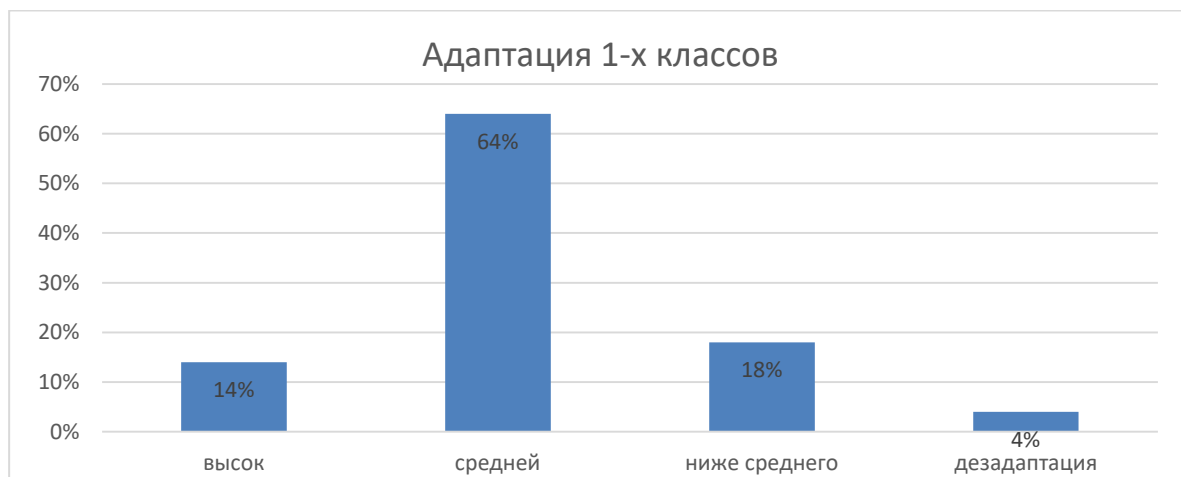
**Задачи:**

- защита и охрана прав ребенка;
- выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;
- разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам.

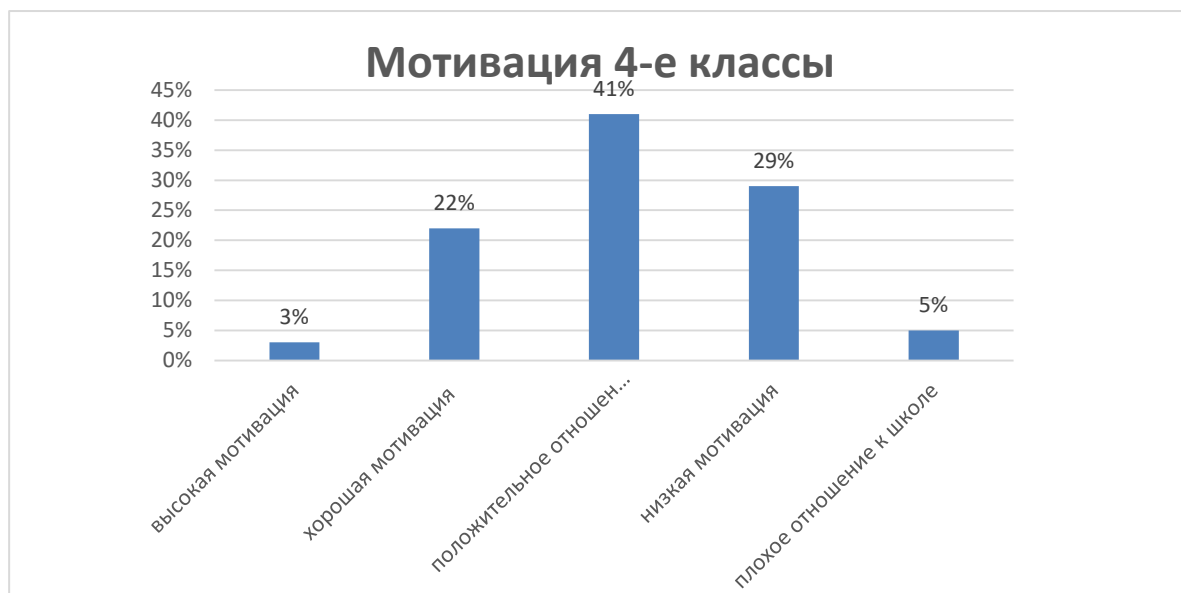
**Диагностическое направление**

Диагностика включает индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

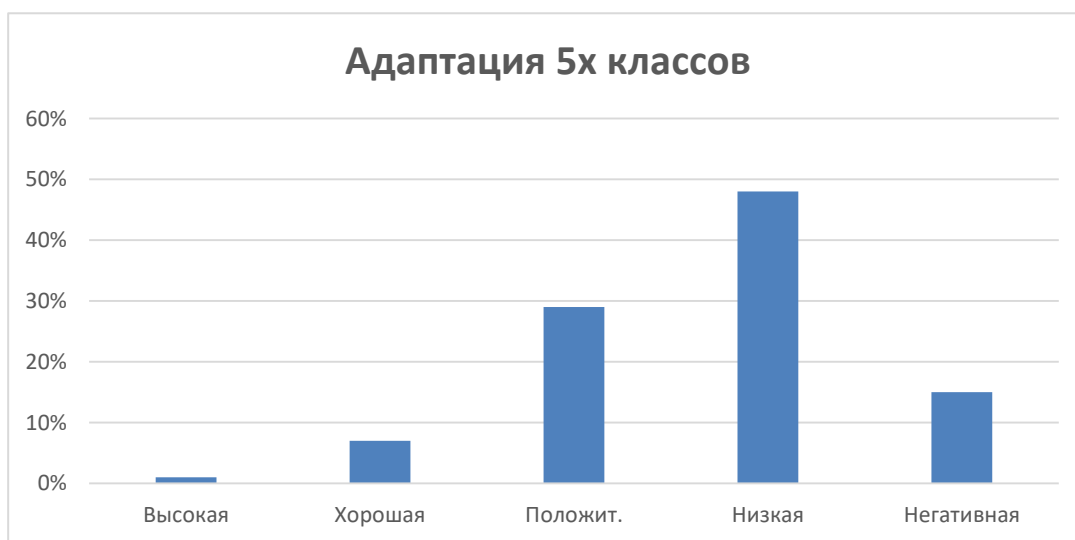
Для изучения процесса адаптации обучающихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов при проведении групповой диагностики использовались следующие методики: Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе, проективная методика «Я в школе», анкета для учителя 1-х классов «Особенности поведения первоклассника» (модификация методики Л.М. Ковалевой), Методика «Уровень школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Методика «Чувства к школе» (С.В. Левченко), Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Методика «Социометрия», Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхиной), Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин).



На основании полученных данных был сделан вывод о том, что уровень адаптации у 1-х классов – удовлетворительный что составляет 4%, количество дезадаптированных детей увеличилось на 1,6% за счет увеличения количества первоклассников. Показатели мотивации на удовлетворительном уровне, у учащихся 1-х классов сформированы понятия о школе.

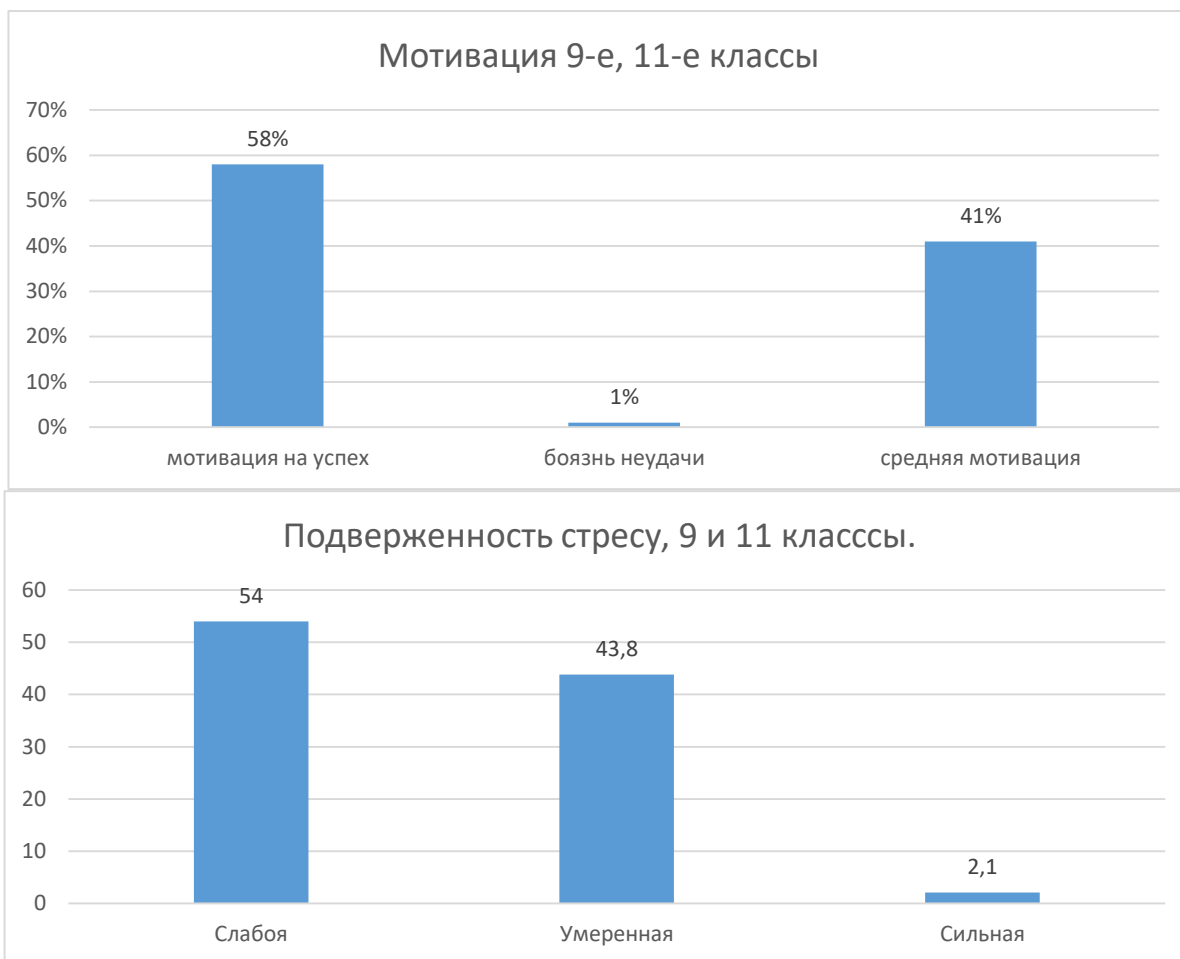


В 4-х классах преобладает положительное отношение к школе, 3% высокая мотивация, 22% хорошая мотивация, 41% положительная мотивация эти данные дают нам понять, что большая часть школьников замотивировано на обучение.



Уровень адаптации у 5-х классов повысился на 1%, уровень адаптации у 10-х классов повысился на 1%.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам проводилась следующая диагностика: Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А.Реан) и Анкета «Подверженность стрессу» (З. Ховард).



По результатам диагностики – у большинства учащихся 9 и 11 классов преобладает мотивация и тенденция на успех, а также умеренный уровень подверженности стрессу. На основании полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям с целью снижения тревожности и формированию уверенности в себе, своих сильных качеств у учащихся.

### **Консультативное направление**

Консультативное сопровождение в МБОУ СОШ № 24 оказывается педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями (законными представителями), которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

Консультативная работа велась по трем направлениям:

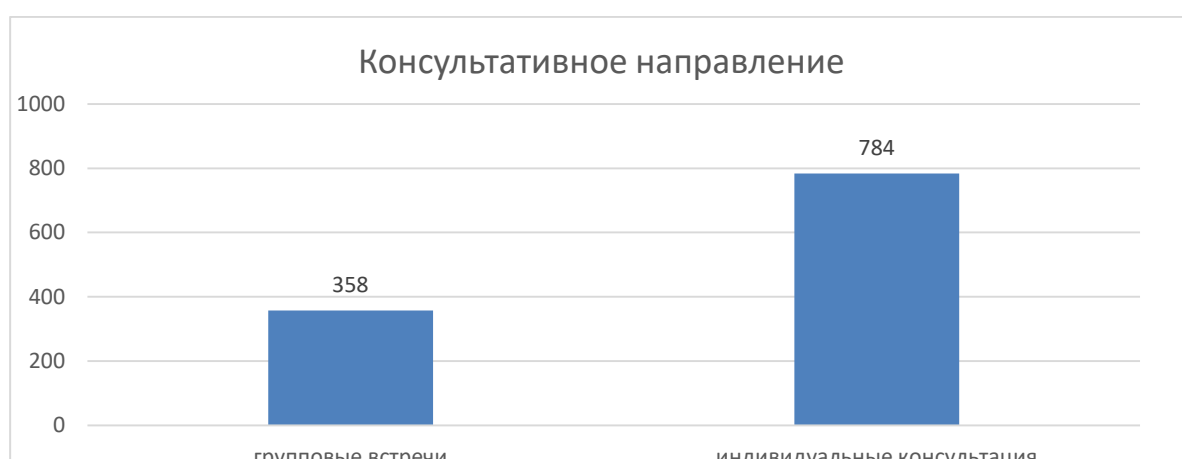
- консультирование родителей (законных представителей);



- консультирование педагогов по вопросам обучения и индивидуальных особенностей подростков;
- консультирование родителя и ребенка.

В целом все запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) можно разделить на:

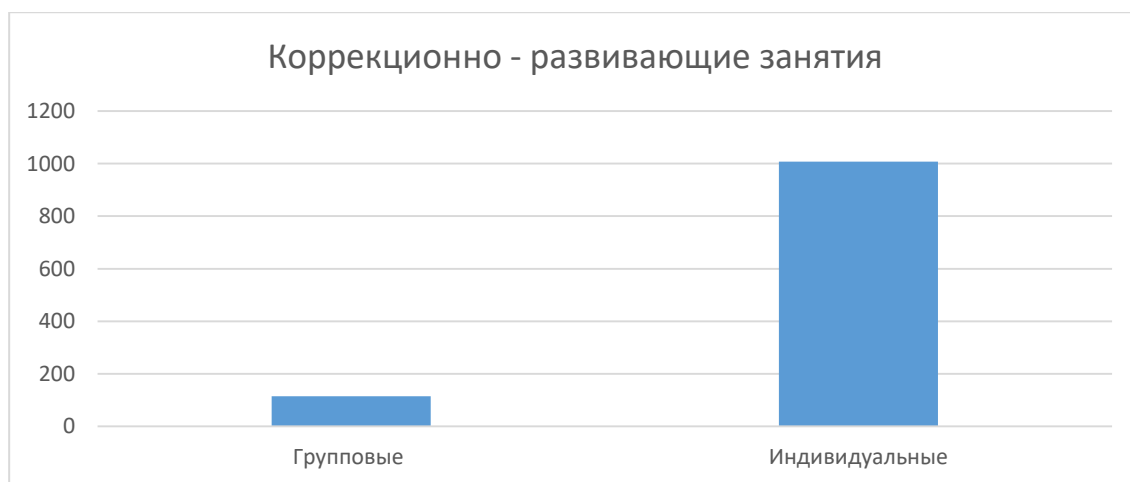
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в обучении (снижение мотивации);
- трудности в общении со сверстниками в адаптации;
- низкая самооценка;
- трудности в общении с педагогами;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- профориентация;
- семейные отношения (развод родителей).



Проведенная за год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

**Коррекционно- развивающие занятия** проходили в активном взаимодействии обучающихся с использованием презентаций, игр, пословиц, разного рода задания. В процессе занятий обсуждались основные вопросы по

теме программы сопровождения, проводилась диагностика и обсуждение результатов.



В целом работа была успешной, помогла выявить психологический климат в классных коллективах, определить трудности и ориентиры в работе.

### Методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялась следующая работа:

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- подбор материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- подбор материалов для выступлений на родительских собраниях;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- оформление документации педагога-психолога (аналитических справок);
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом уровень дезадаптации и уровень низкой мотивации у учащихся увеличился. Также увеличилось количество

коррекционных занятий и индивидуальных обращений. Эта тенденция обусловлена высоким процентом вновь прибывших детей за последний год, также на эти показатели влияет переполненность классов. Хочется отметить, что особое внимание привлекают к себе вновь прибывшие дети, которые из-за переезда испытывают стресс и нуждаются в психологической поддержке.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Здоровый образ жизни личности школьника представляет собой интегративную биосоциальную характеристику, которая включает в себя знания и представления о здоровье как жизненной ценности человека, о ЗОЖ, сформированные привычки и мотивацию своего поведения как здорового человека, умения и навыки здравосозидающего поведения на основе постоянной двигательной активности, неприятие вредных привычек, что позволяет вести здоровый стиль жизни и быть физически и социально активным, здоровым человеком в обществе.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие основные компоненты:

- режим учебы без перегрузок,
- организацию свободного времени с преобладанием движений,
- личную гигиену, привычное питание,
- отсутствие травматизма,
- здоровые привычки, физическую активность.

ЗОЖ школьника является фактором не только здоровьесохраняющего (здоровосохраняющего) поведения младшего школьника, но и здоровьесозидающего.

Основными условиями формирования здорового образа жизни у наших учащихся выделены на основе понимания ЗОЖ как основного фактора здравосозидающего поведения школьника, и создаваемыми в учебном процессе являются:

- формирование знаний школьника о здоровье, ЗОЖ, о собственном здоровье, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- организованная двигательная активность учащихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование здоровых навыков и привычек учащихся.

Это все формируется на классных часах, во внеурочной и урочной деятельности.

Создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

1. Фестиваль Здоровья. Торжественная линейка. Конкурс плакатов: «Здоровью-Да!!! Вредным привычкам-Нет!!!» Комплекс общеразвивающих упражнений: «На зарядку становись!». Эстафеты: «Вместе мы можем больше!». Охват – 1100 уч-ся.
2. Организация отрядов ДЮП, ЮИД. Охват – 50 уч-ся
3. Месячник ПДД. Акция «Внимание! Дети!» с 1-10.09. Беседы по ПДД. Охват – 1100 уч-ся
4. Занятия-практикумы: «Уступи девочке место». «Особенности поведения девочек и мальчиков». Нравственная культура. Охват - 50 уч-ся
5. Анкетирование «Что я знаю о наркотиках». Обследование учащихся на раннее выявление наркотиков.(9-11 класс). Беседы: «Твой режим дня». Охват - 100 уч-ся
6. Беседа «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение». Охват - 30 уч-ся.
7. Месячник в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Оформление стенда «Мы за Здоровую нацию!» Охват - 100 уч-ся.
8. *Игры-доказательства*: «Суд над пороками людей». «Что такое – хорошо, и что такое плохо». – старшая школа. Охват - 25 уч-ся.
9. Опасность пожара (круглый стол). Охват - 25 уч-ся
10. Всемирный день СПИДа (анкетирование учащихся). Тренинги «Половое воспитание – девочки, мальчики» Охват - 250 уч-ся
11. Круглый стол «ВИЧ СПИД – чума 21 века». Охват - 30 уч-ся
12. Викторина «Здоровье превыше всего». Охват - 40 уч-ся.
13. Акция ЗОЖ «Класс свободный от вредных привычек».
14. День гражданской обороны. 1.03.2022 года. С проведением спортивных мероприятий, викторины, игра по станциям, эстафеты и эвакуация.
15. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических, алкогольных и психоактивных веществ.
16. День Здоровья.

В ходе проведения этих мероприятий были усвоены навыки адаптации в новой среде, сохранение и укрепление здоровья, безопасное и ответственное поведение. Наша школа старается создать здоровьесберегающую среду среди наших учащихся. Владение способами эффективного противостояния негативным влияниям, обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Обеспечение безопасности в образовательной организации является приоритетной в деятельности школы. Объектом деятельности являются охрана труда, гражданская оборона, антитеррористическая защищенность, пожарная и дорожная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических условий для обучающихся и работников.

Для соблюдения правил и условий безопасного нахождения в здании и на территории школы приняты следующие меры:

### 1. Разработаны и утверждены:

- Инструкции по охране труда для обучающихся, работников, а также учителей предметников и прочего персонала;
- правила внутреннего распорядка в школе;
- Инструкции для сотрудников охранной организации по соблюдению пропускного режима в здание и на территорию школы, антитеррористической защищенности;

### 2. Составлен и утвержден план работы по:

- профилактике детского травматизма (несчастный случай), детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике пожарной (электробезопасность, взрывоопасность) и антитеррористической (предупреждение террористических актов) безопасности;

### 3. Оборудованы:

- системой видеонаблюдения по периметру здания;
- пожарной сигнализацией;
- системой оповещения и управления эвакуацией;
- аварийным освещением внутри здания;
- системой оперативной связи с Росгвардией, Пожарной частью.

Ежедневно ведется работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и работников с сохранением жизни, здоровья от возможных несчастных случаев, пожаров, наводнений, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

Образовательная организация состоит из двух зданий (литер. А – 1969 г.п., литер. Д – 2020 г.п.), расположенных на одной территории, занимающей 22 338 кв. м.

Оба здания оборудованы:

- столовой и обеденным залом на 460 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ООО «Торговый дом Кубань»;

- спортивными залами, которые используются ежедневно. Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинским и процедурным кабинетами. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Городская больница № 4 города Новороссийска» министерства здравоохранения Краснодарского края. Ежегодно проводятся плановые осмотры и вакцинация обучающихся и сотрудников, мониторинг состояния здоровья обучающихся, анализ медицинских карт и распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние здоровья. Сотрудники школы вакцинированы против COVID-19, вакцинированы обучающиеся по согласию с родителями.

Актовый зал расположен в здании начального образования, занимает 129 кв. м. Используется для проведения праздников, концертных программ, совещаний, собраний.

На территории школы расположены футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и игровая площадки, беговая дорожка, уличные тренажеры, плац.

Для сохранения здоровья сотрудников, обеспечения безопасности и комфорта на рабочих местах, проводится специальная оценка условий труда для выявления профессиональных рисков и негативных факторов. Аттестации подлежат 72 рабочих места.

## **12. Востребованность выпускников**

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	135	34	0	101	34	32	2	0	0
2019	166	38	0	128	46	38	8	0	0
2020	159	30	1	128	31	24	7	0	0
2021	165	32	1	132	33	31	2	0	0

В 2021 году прослеживается тенденция поступления по профильному направлению, из 165 выпускников школы, 32 ученика (20%) продолжили обучение на старшей ступени в стенах школы по двум направлениям: агротехнологическому и социально-педагогическому, но есть и обучающиеся, которые поступили в другие ОО из-за отсутствия необходимого профильного направления.

### **13. Учебно-методическое обеспечение**

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Количество родителей, подключенных к сервису «Сетевой город» «Электронный дневник» 100%.

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на 1 учащегося): 0,161

Школа обеспечена мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Наличие лабораторий/мастерских/профильных кабинетов (объектов для проведения практических занятий): имеется (кабинет робототехники, компьютерные классы, кабинет проектной деятельности, кабинеты технологии, кабинеты физики, биологии, химии, оборудованные лабораторным оборудованием).

### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

<b>Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературы</b>	
Объем фондов:	
учебники	39313
учебно-методическая литература	6023
справочная, научно-популярная и художественная литература	
Обеспеченность учебниками	100%
<b>Техническое обеспечение</b>	
Обеспечение возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	12 компьютеров
Наличие средств сканирования и распознавания текстов	имеется
Наличие многофункциональных устройства	имеется
Наличие мультимедийного комплекса	имеется
Доступ к сети Интернет (не менее 2 Мб/с)	10 Мб/с Ростелеком
в том числе, имеющих точку доступа WiFi	имеется
Книгохранилище	47, 8 кв. м
Читальный зал совмещён с абонементом	154, 7 кв. м, 25 мест
Медиатека	48 кв. м

Вывод: школа имеет все необходимые учебные, методические и информационные ресурсы для реализации учебно-воспитательного процесса.

### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений



обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В 2021 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, класснообобщающие контроли, репетиционные диагностические работы по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов.

**16. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 24 подлежащей самообследованию за 2021 год**

	Показатели	2019	2020	2021	+/-	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся	1773	1967	2256	+289	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	846	955	1064	+109	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	862	949	1128	+179	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65	63	64	+1	
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	671/41%	691/41%	783/35%	+92/-6%	человек (процент)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	27,4	-	27	-0,4	балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	15,6	-	14	-1,6	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	67,2	72,5	72	-0,5	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	63,8	58,1	50	-8,1	
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)

1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	11/7	13/8%	6/4%	-7/-4%	человек (процент)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	7/17	3/10	2/6%	-1/-4%	человек (процент)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	1757/99	1957/99	2256/100	+299/+1%	человек (процент)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	66/4	81/4	87/3,8	+6/-0,2%	человек (процент)
1.19.1				67/2,9		человек

	– регионального уровня	47/3	63/3		+4/-0,1%	(процент)
1.19.2	– федерального уровня	11/0,5	15/0,7	16/0,7	+1/0	человек (процент)
1.19.3	– международного уровня	8/0,45	3/0,3	4/0,2	+1/-0,1%	
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	0	0	0	человек (процент)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	65/4	63/3	64/3	+1/0	человек (процент)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	4 четверть 2020- 100%	0		человек (процент)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0	0	человек (процент)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	88	94	100	+16	человек
1.24.1	– с высшим образованием	73/85	77/82	86 86	+9/+4%	человек (процент)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием	73/85	77/82	86 86	+9/+4%	человек (процент)
1.24.3	– средним профессиональным образованием	12/14	14/15	14 14	0/-1%	человек (процент)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием	12/14	14/15	14 14	0/-1%	человек (процент)
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	29/32	32/34	38 38	+6/+4%	человек (процент)

1.25.1	– с высшей	14/16	16/17	18 18	+2/+1%	человек (процент)
1.25.2	– первой	15/17	16/17	20 20	+4/+3%	человек (процент)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	40/44	38/42	38/38	0/-4%	человек (процент)
1.26.1	– до 5 лет	19/22	18/20	18/18	0/-2%	человек (процент)
1.26.2	– больше 30 лет	21/22	20/20	20/20	0	человек (процент)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:					человек (процент)
1.27.1	– до 30 лет	14/16	16/17	18/18	+2/+1%	человек (процент)
1.27.2	– от 55 лет	14/16	15/16	20/20	+5/+4%	человек (процент)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	117	120	115	-5	человек
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	29/33	48/51	84/84	+36/+33%	человек (процент)
2	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,044	0,156	0,161	+0,005	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и	17	18	18	0	единиц

	учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося					
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	нет	нет		да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да		да/нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да		
2.4.2	– медиатеки	нет	да	да		
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да		
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	2	2	2	0	
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да	да	да		
2.6	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	100	100	100	0	процент
2.7	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1,85	5,02	4,6	-0,42	кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023