

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 24  
Протокол № 1 от «30» августа 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 24  
 Н.А. Голеницкая  
Приказ № 490 от 30.08.19



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской муниципального образования город Новороссийск

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ № 24, Устава МБОУ СОШ № 24.

1.1. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

1.3. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.4. Проект может быть только индивидуальным.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

## **2. Организация работы над проектом**

2.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Руководитель проекта назначается приказом директора.

### ***Приложение 1.***

2.2. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях (ШМО) тех учителей, которые входят в состав ШМО.

2.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.4. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2.5. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (февраль)

2.6. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

2.7. Сроки подготовки и защиты проекта определяются планом работы над ИИП и утверждается приказом директора. ***Приложение 2.***

2.8. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. ***Приложение 3.***

2.10. Контроль и организация работы по итоговым индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

### **2.11. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)**

2.11.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

– совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

– совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;

– мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;

– оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

2.11.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

2.11.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

2.11.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения итогового индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

2.11.5. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, знакомит с критериями оценки ИИП; контролирует осуществление начального периода проектной подготовки; организует поддержку ресурсного обеспечения проектов.

### **3. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, учебное пособие, реферат и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

в) материальный объект, макет, коллекция, костюм, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;

д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

#### **4. Требования к оформлению проекта**

4.1. В состав материалов готового проекта включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *пояснительная записка* для всех проектов:

а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

#### **Приложение 4.**

3) краткий *отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины;

г) практической направленности проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. **Приложение 5.**

4.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

#### **5. Требования к защите проекта**

5.1. Защита ИИП выпускниками ООО проводится в процессе специально организованной деятельности, определяемой приказом директора школы. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта.

5.2. Оценивает проект экспертная комиссия, создаваемая методическим советом школы. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. На защите итогового индивидуального проекта вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

5.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося **Приложение 6** и отзыва руководителя.

## **6. Критерии оценки проектной работы**

**6.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в***

- а) умении поставить проблему;
- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,
- в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**6.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий,*** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**6.3. *Сформированность регулятивных действий,*** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**6.4. *Сформированность коммуникативных действий,*** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.5. При оценке ИИП выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

6.6. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями

оценки ИИИ руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе защиты.

**Приложение 7, 8.**

6.7. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.8. Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения принимается на основе интегрального подхода: с учетом самооценки обучающегося, оценки руководителя проекта, имевшего возможность наблюдать процесс работы, мнения экспертной комиссии. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей (законных представителей), заместителя директора школы.

6.9. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.10. результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

## Приложение 1

### Сводная ведомость тем и руководителей итоговых индивидуальных проектов

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема итогового индивидуального проекта	Предметная область	Ф.И.О. руководителя проекта

## Приложение 1

### Сводная ведомость тем и руководителей итоговых индивидуальных проектов

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема итогового индивидуального проекта	Предметная область	Ф.И.О. руководителя проекта



## Приложение 2

### План работы \_\_\_\_\_ по выполнению ИИП Ф.И. обучающегося

№ п/п	Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Отметка руководителя о выполнении	Подпись обучающегося
1.	Выбор темы и уточнение названия проекта	Корректировка темы, определение Списка необходимой литературы, источников информации.				
2.	Планирование	Составление плана работы над проектом				
		Формулировка проблемы и обсуждение способов ее решения				
		Формулировка цели и задач, которые следует решить				
		Выбор средств и методов решения задач				
		Выбор необходимого Инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)				
3.	Процесс проектирования	Самостоятельная работа обучающегося				
		Создание теоретической и				

		практической части проекта				
		Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование				
		Формулировка выводов и обобщений				
		Подготовка к предзащите проекта. Подготовка к пояснительной записки к ИИП. Подготовка отзыва руководителя проекта.				
		Тренировочное публичное выступление. Коррекция				
		Подготовка компьютерной презентации проекта				
		Тренировочное выступление с презентацией				
4.	Защита	Предзащита проекта				
		Корректировка проекта				
		Публичное представление результатов работы над ИИП				

**Приложение 3**

**Лист контроля за выполнением ИИП**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей

**Пояснительная записка к проекту**

Содержание проекта

1. Титульный лист
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список информационных источников

**1. Титульный лист**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской  
муниципального образования город Новороссийск

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Предметная область «География»

**Тема: «Топонимика нашего края»**

Выполнил:  
Иванов Иван Иванович,  
обучающийся 9А класса

Руководитель:  
Петров Пётр Петрович,  
учитель географии

г. Новороссийск

2019-2020 учебный год

## **2. Введение**

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражается следующее:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать в чем состоит цель твоего проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
- дать развернутый детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо жирным шрифтом выделить слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех гипотезах, где она есть), проектный продукт, план.

## **3. Основная часть**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашёл и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

- материалы, из которых ты создал проектный продукт;
- люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, которые принимали участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.;
- информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал-все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, вопросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

## **4. Заключение**

В заключении рекомендуется:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было самым интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если ты начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта, чтобы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

## **5. Список информационных источников**

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайта в Интернете с которым и ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источником информации по твоему проекту.

Отзыв руководителя ИИП

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта по теме \_\_\_\_\_ обучающийся продемонстрировал следующий уровень сформированности проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы, В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продemonстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над ИИП обучающийся проявлял/не проявлял инициативу. Продemonстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / (Ф.И.О. руководителя проекта)

**Рекомендации**

**к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта  
(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - полное наименование образовательной организации;
  - название проектной работы;
  - сведения об авторе и руководителе проекта;
  - год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации должны открываться при помощи программы Microsoft Power Point.

Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.





Карта оценки ИИП ученика 9 «___» класс		Руководитель	Эксперты
Тема _____			
Руководитель _____			
Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____			
_____			
_____			
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>			
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Балл		
Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1		
Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных источников	2		
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3		
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>			
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . План действий <b>фрагментарный</b> .	1		
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2		
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3		
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>			
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены <b>основания</b>	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3		
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>			
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1		
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>			
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный</b> интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2		
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3		
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>			
Проектный продукт <b>полезен</b> после доработки, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1		
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители</b> и <b>области использования продукта</b> .	2		
Продукт <b>полезен</b> . Указан <b>круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, <b>спланированы действия по его продвижению</b>	3		
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>			
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>			
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2		
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3		
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>			
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за рамки школьной программы	3		
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>			
Проектный продукт <b>не соответствует</b> большинству требований качества (эстетика, удобство	1		

использования, соответствие заявленным целям)			
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2		
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>			
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>			
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>			
Предприняты попытки <b>оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3		
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>			
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1		
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с <b>собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2		
Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план ее достижения</b> , самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3		
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>			
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	3		
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>			
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>			
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления	1		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>			
Ответы на поставленные вопросы <b>неуверенные</b> . Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор <b>уверенно</b> отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, <b>уверенно</b> отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
<b>Сумма баллов</b>			
<b>ИТОГО (среднее значение)</b>			

Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией:  
0 баллов – низкий уровень;  
1 балл – базовый уровень;  
2-3 балла – повышенный уровень.

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Базовый	19 – 39 баллов
Повышенный	40—48 баллов

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (см. справа).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Протокол  
защиты индивидуального итогового проекта**

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ год.

Количество обучающихся в составе группы (всего) \_\_\_\_ человек

Предметная область \_\_\_\_\_

В защите участвовало: \_\_\_\_ чел. не участвовало \_\_\_\_ человек.

Фамилия, имя неявившихся на защиту: \_\_\_\_\_

№	Ф И О обучающегося	Тема проекта	Предметная область	Ф И О руководителя	Количество баллов	Защита/не защита	Уровень защиты проекта
1.							
2.							
3.							

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов обучающихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата проведения \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023