

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской
муниципального образования город Новороссийск

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 24
от 28.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
Н.А. Голеницкая /
(Подпись)
Приказ от 01.09.22 № 413/2



Рабочая программа по профориентационной работе
МБОУ СОШ № 24
на 2022-2023 учебный год

Новороссийск, 2022

Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Профильное обучение - одно из направлений развития современной школы. Работа образовательного учреждения сегодня невозможна без системы реализации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Основные формы работы

Самыми распространёнными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки технологии, организацию кружков, внеурочной деятельности
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; - с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Актуальность проблемы не вызывает сомнений. Об этом неоднократно говорил президент страны В. В. Путин на различных форумах: «Мы ведем совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства – один из ключевых элементов роста. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профориентации в школах».

Начальная школа является первой ступенью в образовательном учреждении, на которой дети учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор. В рамках профильного обучения такая подготовка учащихся – ранняя профилизация - особенно актуальна.

Программы основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Профильное обучение является одной из основных образовательных задач педагогического коллектива МБОУ СОШ №24 и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы.

Профильное обучение не может обойтись без сетевого взаимодействия. И этому две причины. Первая - это требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и Закона «Об образовании в РФ». Вторая причина содержательная, качественное образование невозможно получить только в рамках одного уровня. При сетевом взаимодействии формируется структура обмена знаниями и опытом, расширяется спектр полученных детьми компетенций, происходит укрепление теории и практики.

Анализ внутренней среды школы, образовательной ситуации, контингента обучающихся, мнения родителей привели к созданию агротехнологического и социально-педагогического профилей.

Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

5 - 7 классы:

- можно рассматривать как развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Что же такое профориентационная работа для школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его

профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной, основной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Актуальность данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы основной и средней ступеней;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности.

Согласно ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Цель: Реализация модели организационной и методической поддержки процесса профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ через создание условий личностного самоопределения учащихся в условиях сетевого взаимодействия муниципальных организаций.

Задачи: определить основные направления работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости школьников с учетом мониторинга образовательных предпочтений обучающихся и воспитанников и потребностей рынка труда;

- разработать и внедрить систему просветительской работы с семьей по вопросам профессиональной ориентации детей.

Сроки реализации Программы: 2022-2025 гг.

1 этап: Организационный (апрель 2022г.- август 2022г.)

2 этап: Основной (сентябрь 2022г. - сентябрь 2025г.)

3 этап: Заключительный (октябрь - декабрь 2025г.)

**Дорожная карта по профориентационной работе в МБОУ СОШ № 24
имени генерала Раевского муниципального образования город Новороссийск
на 2022- 2023 учебный год**

№ п/п	Направления реализации программы и программных мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
Начальная школа (1- 4 класс)			
2.1.1.	Сюжетные игры: «Я- продавец», «Парикмахер», «В детской поликлинике», «Учимся играя»	2022- 2023 уч.г	Санникова Ю.А.- заместитель директора по УВР, классные руководители
2.1.2.	Составление рассказов о профессиях своих родителей и знакомых	2022- 2023 уч.г	Классные руководители
2.1.3.	Мини-сочинений на тему: «Кем я стану, когда вырасту», «На кого я хочу быть похожим?»	2022- 2023 уч.г	Классные руководители
2.1.4.	Проведение классных часов: «Профессии наших мам», "В мире современных профессий" и др.	2022- 2023 уч.г	Классные руководители
2.1.5	Конкурсы творческих рисунков о профессиях и пр.	2022- 2023 уч.г	Иваненко И.С.- руководитель МО
2.1.6.	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	2022- 2023 уч.г	Санникова Ю.А.- заместитель директора по УВР
2.1.7.	Экскурсии на предприятия станицы	2022- 2023 уч.г	Иваненко И.С.- руководитель МО
2.1.8	Проведение цикла классных часов «Увлекательный мир профессий»	2022- 2023 уч.г	Классные руководители
2.1.9	Проектно-исследовательская деятельность, научно-практическая конференции «Эврика». «Я-исследователь»	2022- 2023 уч.г	Иваненко И.С.- руководитель МО
2.1.10	Ознакомительные экскурсии в школьные специализированные кабинеты	2022- 2023 уч.г	Баскакова Е.В.- заместитель директора по НМР
2.1.11	III сетевая НПК школьников «Первые шаги»	2022- 2023 уч.г	Баскакова Е.В.- заместитель директора по НМР Иваненко И.С.- руководитель МО
2.1.12	Выставка сельскохозяйственных животных «Ферма»	апрель	Санникова Ю.А.- заместитель директора по УВР
2.1.13.	Выставка «Щедра Кубанская земля»	октябрь	Кобелева В.Г.

2.1.12	Выставка сельскохозяйственных животных «Ферма»	апрель	Санникова Ю.А.- заместитель директора по УВР
2.1.13.	Выставка «Щедра Кубанская земля»	октябрь	Кобелева В.Г.
Основная школа (5-8 класс)			
3.1.	Знакомство с профессиями на уроках (технологии, биологии, химии и др.)	2022- учебный год	2023 Учителя- предметники
3.2.	Профориентационные ролевые игры, игры-погружения, игры-путешествия.	2022- учебный год	2023 Горобец В.Г.- заместитель директора по ВР, Классные руководители
3.3	Внеурочная деятельность. Работа кружков, клубов, объединений	2022- учебный год	2023 Ткаченко О.В.- заместитель директора по УВР Кобелева В.Г.
	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проектов профориентационной направленности.	2022- учебный год	2023 Баскакова Е.В.- заместитель директора по НМР
3.4	Школа профессионального самоопределения «Вместе планируем профессиональный успех»	2022- учебный год	2023 Баскакова Е.В.- заместитель директора по НМР
3.5.	Городской конкурс «Профессиональное древо моей семьи»	2022- учебный год	2023 Баскакова Е.В.- заместитель директора по НМР, учителя технологии
3.10	<u>Фестиваль агропрофессий</u>	2022- учебный год	2023 Загорулько Н.С.
Основная школа 9 класс			
4.1	Элективные курсы по учебному плану ОО	2022- учебный год	2023 Баскакова Е.В.- заместитель директора по НМР
4.8	Дни открытых дверей в СПО, ВПО	2022- учебный год	2023 Баскакова Е.В.- заместитель директора по НМР
4.9	Единый день профориентационной работы на базе СПО	2022- учебный год	2023 Чернышова Г.Ю, классные руководители
4.10	Дни открытых дверей и мастер-классы в ГБОУ СПО «Анапский сельскохозяйственный техникум», «Морской колледж им. адмирала Ф.Ф.Ушакова», «Новороссийский медицинский колледж», «Новороссийский транспортный колледж», «Новороссийский социально- педагогический колледж»	2022- учебный год	2023 Чернышова Г.Ю. классные руководители
4.11	Экскурсия на предприятия: фермерское хозяйство «Пантера», «Каунов», мебельная фабрика Раевская, винодельню «Сухая щель»	2022- учебный год	2023 Чернышова Г.Ю.

4.13	Городское родительское собрание по профориентации «Твой выбор»	2022 - 2023 учебный год	Классные руководители
Средняя школа 10- 11 класс			
5.1	Изучение профильных предметов в ОО	2022 - 2023 учебный год	Ткаченко О.В. заместитель директора по УВР
5.7	Дни открытых дверей СПО, ВПО	2022 - 2023 учебный год	Чернышова Г.Ю. Классные руководители
5.8	Неделя финансовой грамотности	2022 - 2023 учебный год	Баскакова Е.В. - заместитель директора по НМР
5.9	Университетские субботы	2022 - 2023 учебный год	Чернышова Г.Ю.
5.10	Городской конкурс санитарных дружин (10 кл .) «Медицина для всех и для каждого!»	2022 - 2023 учебный год	Головкова С.В.- учитель биологии Волонтеры –Медики КУБГМУ
5.11	Городской конкурс презентаций «Я выбираю профессию»	2022 - 2023 учебный год	Чернышова Г.Ю
5.13	Дни открытых дверей СПО, ВПО города и края	2022 - 2023 учебный год	Чернышова Г.Ю.
5.14	Участие в краевых вебинарах на базе ВПО	2022 - 2023 учебный год	Чернышова Г.Ю.
5.15	Дни открытых дверей Московский государственный педагогический университет (Анапский филиал);	2022 - 2023 учебный год	Чернышова Г.Ю.
	«Морской колледж им. адмирала Ф.Ф.Ушакова», «Новороссийский медицинский колледж», «Новороссийский транспортный колледж», «Новороссийский социально- педагогический колледж»	2022 - 2023 учебный год	Чернышова Г.Ю.

Работа педагога-психолога по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	1-й год обучения	Педагог-психолог
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Педагог-психолог

Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
-------------------	-------	---------------

Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-9 классы	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	4-11 классы	Классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	4-11 класс	Педагог-психолог

Учебно-воспитательный процесс начальной школы, основной и средней школы состоит из трех блоков: урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Введение ФГОС НОО, ООО и СОО позволяют более эффективно строить работу по ранней профилизации за счет новых форм интеграции. Это может быть интеграция нескольких предметов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, например: «Математика», «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас», «Растениеводство», «Кубановедение», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Очумелые ручки», «Робототехника», «Хореография», «Вокал», «Театральный кружок», «Английский язык», «Химия», «Физика», «Биология», «География».

Немаловажной задачей ранней профилизации в школе является ориентация ученика на задания, которые побуждают его самостоятельно добывать знания, быть исследователем. Решению данной задачи способствует проектно-исследовательская деятельность школьников. Дети должны иметь возможность свободно выбирать проекты, над которыми они будут работать.

Профориентация через учебные предметы.

В процессе обучения в школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у школьников интереса к труду взрослых. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендуем, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Предметы и темы уроков, способствующие осуществлению ранней профилизации учащихся.

№	предмет	класс	Темы уроков
1	Изобразительное искусство	1 класс	Знакомство с Мастером Изображения. Знакомство с Мастером Украшения. Знакомство с Мастером Постройки. Знакомство с работой дизайнера. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе
		2 класс	Как и чем работает художник. Изображение и фантазия. Роспись дымковской игрушки. Украшение и фантазия. Постройка и фантазия. Конструируем сказочный город. Человек и его украшения. Образ здания .Схожесть костюма человека и здания.
		3 класс	Искусство в твоём доме: Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома Мамин платок Твои книжки. Труд художника для твоего дома Искусство на улицах твоего города: Памятники архитектуры Парки, скверы и бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт Труд художника на улицах твоего города. Художник и зрелище: Художник в цирке Художник в театре Театр кукол. Маска Театральный занавес. Афиша. Плакат. Праздник в городе. Место художника в зрелищных искусствах. Художник и музей
		4 класс	Гармония жилья с природой. Деревня - деревянный мир. Воспевание труда в искусстве. Древнерусский город –крепость. Древние соборы. Узорочье теремов. Изразцы. Каждый народ — художник.
2	Технология	1 класс	Растения. Изделие: «Заготовка семян» Проект«Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» Посуда. Проект «Чайный сервиз» Свет в доме. Изделие: « Торшер». Мебель .Изделие: «Стул» Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»

		<p>Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».</p> <p>Передвижение по земле. Конструктор. Изделие: «Тачка».</p> <p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p> <p>Использование ветра. Изделие: «Вертушка»</p> <p>Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»</p> <p>Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</p> <p>Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p>
	2 класс	<p>Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»</p> <p>Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»</p> <p>Проект «Праздничный стол»</p> <p>Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома»</p> <p>Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись»</p> <p>Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие: «Дымковская игрушка»</p> <p>История матрёшки. Изделие: «Матрешка».</p> <p>Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка»</p> <p>Проект «Деревенский двор»</p> <p>Строительство. Изделия: «Изба», «Крепость»</p> <p>В доме. Практическая работа : «Наш дом»</p> <p>Проект: «Убранство избы»</p> <p>Изделие: «Русская печь»</p> <p>Ткачество. Изделие: «Коврик»</p> <p>Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья»</p> <p>Народный костюм. Изделие: «Русская красавица»</p> <p>Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»</p> <p>Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»</p> <p>Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер»</p> <p>Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма.»</p> <p>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</p>
	3 класс	<p>Человек и земля Архитектура. Основы черчения. Городские постройки. Проволока. Проект «Детская площадка.</p> <p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Изготовление тканей. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения ткани,</p> <p>Вязание. Способы вязания. Приёмы вязания крючком.</p> <p>Бисероплетение. Освоение способов бисероплетения. Кафе. Практическая работа: тест «Кухонные принадлежности».</p>

			<p>Фруктовый завтрак. Рецепты блюд. Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»</p> <p>Автомастерская. Работа с картоном.</p> <p>Создание объёмной модели грузовика из бумаги.</p> <p>Мосты. Моделирование. Работа с различными материалами.</p> <p>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Конструирование.</p> <p>Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Практическая работа: «Человек и вода». И Практическая работа «Человек и воздух».</p> <p>Человек и информация Проект: «Готовим спектакль».</p> <p>Презентация, работа с технологической картой.</p>
		4 класс	<p>Вагоностроительный завод .Проектная групповая деятельность.</p> <p>Полезные ископаемые . Проектная работа.</p> <p>Автомобильный завод . Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика</p> <p>Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</p> <p>Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».</p> <p>Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки.</p> <p>Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»</p> <p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</p> <p>Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное „Картошка"», «Шоколадное печенье»</p> <p>Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</p> <p>Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p> <p>Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p> <p>Порт. Практическая работа № 3: «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p>Самолётостроение. Ракетостроение . Изделие: «Самолёт»</p> <p>Человек и информация. Создание титульного листа. Проект «Издаем книгу».</p>
3	Окружающий мир	1 класс	<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Как путешествует письмо? Куда текут реки?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?</p> <p>Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?</p>
		2 класс	<p>Что такое экономика.</p>

			<p>Что из чего сделано Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Мы – зрители и пассажиры.</p>
		3 класс	<p>Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды. Берегите воду! Как охранять воду от загрязнения. Наше питание Питательные вещества. Практическая работа № 6 «Определять наличие питательных веществ в продуктах питания» Дыхание и кровообращение .Практическая работа№7 «Пульс человека» Умей предупреждать болезни .Здоровый образ жизни. Экологическая безопасность. Практическая работа №8 «Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды». Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Экономика и экология . Полезные ископаемые. Растениеводство.Практическая работа № 9 «Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану». Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Практическая работа № 10_«Рассматривать и сравнивать монеты России». Государственный бюджет. Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>
		4 класс	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.Практическая работа № 1 Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Леса России. Лес и человек. Водные богатства нашего края Наши подземные богатства.Практическая работа. Земля — кормилица. Жизнь леса. Растениеводство в нашем крае.Практическая работа. Животноводство в нашем крае. Мастера печатных дел. Страна, открывшая путь в космос.</p>
4	Кубановедение	1 класс	<p>Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»</p>
		2 класс	<p>ТРУД И БЫТ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.</p>

			Профессии и место работы членов семьи. Творческий проект «Труд в моей семье»
		3 класс	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Проектная работа. «Казачьему роду нет переводу»
		4 класс	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств края для жителей России. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края. Народные ремесла и промыслы Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Национальные костюмы народов, населявших Кубань. Проект: Земля отцов -моя земля. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Ты—наследник земли отцов. Проект: Жизнь дана на добрые дела .

Профильное обучение не может обойтись без сетевого взаимодействия. И этому две причины. Первая - это требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и Закона «Об образовании в РФ». Вторая причина содержательная, качественное образование невозможно получить только в рамках одного уровня. При сетевом взаимодействии формируется структура обмена знаниями и опытом, расширяется спектр полученных детьми компетенций, происходит укрепление теории и практики.

С целью повышения качества образования и стремясь вызвать интерес к определённой области деятельности для дальнейшего получения профессии, мы проанализировали внутреннюю среду школы, образовательную ситуацию, контингент обучающихся, мнение родителей и предложили обучающимся и родителям агротехнологический и социально-педагогический профили.

Внеурочная деятельность(1-4 класс)

№	Название кружка	Дополнительное образование
1	«Юные растениеводы»	«ДШИ»
2	«Дружина юных пожарных»	Конно- спортивный комплекс «Пегас»
3	«Робототехника»	Дом культуры «Раевский»
4	«Финансовая грамотность»	
5	«Юный химик»	
6	Сетевое взаимодействие с Дворцом творчества г.Новороссийска кружок «Мир профессий»	

План внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год МБОУ СОШ № 24 им. генерала Н.Н. Раевского (5-11класс)

Направления	Названия	Количество часов в неделю						
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«История и традиции кубанского казачества»							
	Родной язык армянский - 1	1	1	1		1		
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1					
	«Занимательная информатика»	1	1					
	«Что? Где? Когда?»					1		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Растениеводство»	1	1	1				
	«Занимательная химия»	1	1	1				
	«Финансовая математика»	1	1					
	«Практикум по геометрии»				1			

	«Основы смыслового чтения»	1	1					
	«Функциональная грамотность»							
	«Читательская грамотность»			1	1			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Классный час "Разговор о важном"	1	1	1	1	1	1	1
	«Самбо»	1			1			
	«Футбол»		1	1	1			
	«Строевая подготовка»	1		1				
	«Юный стрелок»			1	1			
	«Военное дело»						1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Я принимаю вызов»				1	1		
	«Я – волонтер»	1	1	1	1	1	1	1
	«Юные музейеды»				1			

Профориентационные курсы для 9-х классов:

1. Я и мой выбор профессии
2. Практикум по геометрии
3. Подготовка к итоговому собеседованию
4. Практикум по химии
5. География международного туризма
6. Практикум по биологии
7. Православная проблематика: свобода и ответственность
8. Практикум по английскому языку в устной речи

Знакомство с различными профессиями начинается с дошкольной подготовки, в первом классе ребята продолжают это знакомство на традиционном мероприятии нашей школы «Посвящение в казачата». Ребята знакомятся с гончарным делом, лозоплетением, фланкировкой. Учителями нашей школы была составлена авторская программа «Юные растениеводы».

Результатом слаженной методической работы всего педагогического коллектива школы являются следующие документы:

Учебный план агротехнологического профиля

Положение о фестивале сельскохозяйственных профессий

Положение о выставке сельскохозяйственных животных «Ферма»

- Положение о выставке «Щедра Кубанская земля»

Положение о сельскохозяйственном квесте «Я - юный аграрий»

Положение о Сетевой научно-практической конференции

Положение об организации работы школьной теплицы МБОУ СОШ № 24

Ежегодно в апреле месяце проходит сельскохозяйственная выставка «Ферма», которая очень нравится не только детям, но и взрослым. Ребята демонстрируют результаты своего труда в различных номинациях: «Растения», «Животный», «Сельскохозяйственная техника своими руками».

Организация работы в нашей школе по реализации агротехнологического профиля выстроена по возрастной вертикали: начальная, основная и средняя школа в тесном взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями, сельскохозяйственными предприятиями, сельским социумом, учебными заведениями профессионального образования. Для учащихся 1-11 классов введены курсы внеурочной деятельности агротехнологической направленности, а на базе Анапского сельскохозяйственного техникума проводятся ознакомительные экскурсии и первичное знакомство с профессиями. Ребята с удовольствием посещают музей истории техникума, ведь это учебное заведение со 120-летней историей.

Обучающиеся занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью по естественно-научному и агротехнологическому направлению. Руководителями проектов выступают педагоги школы, а также консультативную помощь оказывают преподаватели Анапского сельскохозяйственного техникума. В декабре 2018 года обучающиеся школы приняли участие в городской педагогической конференции «Пути преемственности среднего и профессионального образования при подготовке квалифицированных кадров» в г-к Анапа (организаторы ГБОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум» и МКЦ ЦРО г. Анапа), где представили свои проекты, созданные с участием преподавателей техникума. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Первые шаги», победители школьной конференции принимают участие в городских и краевых конференциях ГАЮИП, МСХАУК. Для учителей города на базе нашей школы проводятся семинары, на которых учителя и администрация школы знакомят коллег с работой по профориентации.

Для ребят проводятся экскурсии в специализированные кабинеты школы: химии, физики, биологии, географии. С различными профессиями дети знакомятся на выездных экскурсиях в «Музей хлеба», «Город мастеров», в музее Анапского техникума.

Школьники совместно с Раевским казачьим обществом принимают участие в акциях по озеленению школьного двора и станицы. Каждый год 25 мая атаман школы и казаки высаживают голубую ель на школьном участке в честь последнего звонка.

В рамках профориентационной недели, которая проходит с 22 марта по 27 марта в нашей школе мы проводили мероприятия согласно плану работы школы. В первых классах при сетевом взаимодействии с Дворцом творчества на базе нашей школы работает кружок «Мир профессий», где ребят еженедельно знакомят с различными профессиями, на этой неделе их познакомили с профессией эколог. Во 2 классах проводим выставка фотографии «Профессии моих родных». В 3 классах - презентации и стенгазеты «Профессия моих родителей». В параллели четвертых классов проводим конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!» При реализации профильного обучения на основе практико-ориентированного и компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования, учета запроса рынков труда региона и эффективного сетевого взаимодействия создаются условия и механизмы для повышения качества образования. А качественное образование - это дверь в будущее!

К 3 - 4 классу ребенок должен владеть информацией о мире профессий, уметь самостоятельно подготовить развернутое описание профессии либо синквейн (сжатое

объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессиях). Высокий уровень успешности профориентационных занятий определяется по следующим критериям: обучающийся умеет самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы, умеет определить способности, которые необходимы данной профессии.

Имеет место и другой критерий эффективности профориентационных занятий - активность самого обучающегося начальных классов, которая может проявляться в различных формах и видах:

1. Ведение школьниками «Профессионального портфолио». Сюда можно вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, журналов, письменные работы и рисунки. Это «копилка» материалов и информации о профессиях, учебных заведениях. К этому портфолио время от времени необходимо возвращаться: наблюдать за тем, какие новые материалы появились в копилке у школьников. Создание портфолио предполагает возможность делиться полученными сведениями, самостоятельно структурировать полученные материалы, обращаться за помощью к родителям или специалистам.

2. Рабочая тетрадь «Мир профессий» (описание профессий, мини-сочинение «Профессии моих родителей», синквейны, изложение интересных историй из профессиональной жизни различных людей).

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной игровой мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, квесты. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В школе учебно-познавательная деятельность становится ведущей и важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Ожидаемые результаты прохождения программы :

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения программы школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:
Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Квесты.
7. Встречи с людьми разных профессий.
8. Описание профессий.
9. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
10. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
11. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
12. Реклама профессий.
13. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
14. Лекция.
15. Дискуссия.
16. Творческая работа.
17. Практикум. Мастер-классы.