

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4

от «27» 03 20 23 г.



УТВЕРЖДАЮ

«27» 03 20 23 г.  
Руководитель образовательного  
учреждения

/Н.А.Голеницкая/

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского  
муниципального образования город Новороссийск

по состоянию на 1 января 2023 г.

2023 г.

## Оглавление

1. Общие вопросы:
  - 1.1 Общая характеристика образовательной организации;
  - 1.2 Организационно-правовое обеспечение;
  - 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации;
  - 1.4 Материально-техническая база образовательной организации;
  - 1.5 Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
  - 2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации;
  - 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения обучающихся:
  - 4.1 Динамика качества обученности обучающихся за три года;
  - 4.2 Анализ результатов обучения за год;
  - 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации;
  - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
  - 5.1 Общая характеристика;
  - 5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках;
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
  - 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
  - 7.2 Охват учащихся дополнительным образованием;
  - 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
  - 9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья;
  - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение.
14. Библиотечно-информационное обеспечение.
15. Внутренняя система оценки качества образования.
16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

## 1. Общие вопросы

### 1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского).
Руководитель	Голеницкая Наталья Александровна
Адрес организации	353983, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул.Красная,40.
Телефон/ факс	8 (8617) 270-138/ 8 (8617) 270-138
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moysh24@mail.ru">moysh24@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://новорос24.школакубани.рф/">https://новорос24.школакубани.рф/</a>

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 03849 от 18 апреля 2012 г. серия 23ЛО1 № 0000797
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 02213 от 08 июня 2012 г.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

**Директор** - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Педагогический совет**
- **Управляющий совет**
- **общее собрание работников образовательного учреждения**
- **родительские собрания классов**

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Управляющий совет** состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования, работников образовательного учреждения, учащихся образовательного учреждения. Совет формируется посредством процедуры выборов, назначения или кооптации.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Задачами Управляющего совета являются определение основных направлений развития образовательного учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

Управляющий совет школы:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;

- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;
- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- согласовывает решения руководителя образовательного учреждения и педагогического совета.

**Общее собрание работников образовательного учреждения** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;

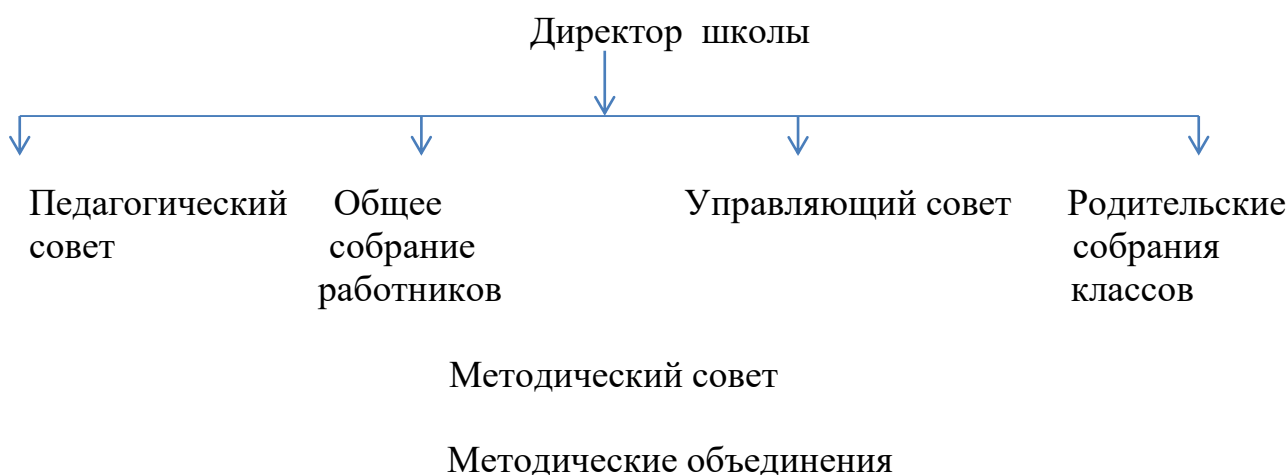
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают **девять методических объединений**:

- начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей технолого - эстетического цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

Схема управления МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского



#### 1.4. Право владения , материально-техническая база образовательной организации

Количество помещений, предназначенных для учебно-воспитательного процесса

Наименование помещений	Количество
<b>Учебные кабинеты, в том числе:</b>	
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет кубановедения	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет информатики	2

Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет технологии для девочек	1
Кабинет технологии для мальчиков	1
Кабинет проектной деятельности	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по биологии	1
Кабинеты начальной школы	
Спортивный зал (здание основной и начальной школы)	2
Музей школы	1
Кабинет для занятий музыкой	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет логопеда (здание начальной школы)	1
Учительская	2
Административные кабинеты	4
Столовая (здание основной и начальной школы)	2
Библиотека (здание начальной школы)	1
Зал хореографии (здание начальной школы)	1
Теплица	1
Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»	Кабинеты информатики -2 Кабинет ОБЖ , шахматная зона

Вывод: МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского имеет хорошую материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

	Год	2019	2020	2021	2022
1.	Количество учащихся	1778	1947	2240	2436
2.	Детей из многодетных семей	242	928	1219	836
3.	Количество трудных учащихся	18	20	22	35
4.	Детей из малообеспеченных семей	158	543	113	201
5.	Опекаемых детей	20	42	36	33
6.	Дети инвалиды	17	42	22	16
7.	ВШУ	19	13	10	6

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО
РУССКИЕ	2071
АРМЯНЕ	267
ИЗИДЫ	7

ЦЫГАНЕ	2
АЗЕРБАДЖАНЦЫ	7
ТУРКМЕНЫ	1
КАЗАХИ	6
УКРАИНЦЫ	6
ТАТАРЫ	15
ГРЕКИ	2
ИСПАНЦЫ	1
МОЛОДОВАНЕ	3
КУМЬКИ	1
УЗБЕКИ	7
ОСЕТИНЫ	2
ЛЕЗГИНЫ	3
КОРЕЙЦЫ	3
БУРЯТЫ	1
ТУРКИ	2
ЛАГЦЫ	3
ТАДЖИКИ	4
КИРГИЗЫ	1
МУСУЛЬМАНИ	14
БАШКИРЫ	3
ТАБАСАРАНЦЫ	2
СИРИЙЦЫ	1
БЕЛОРУСЫ	2
ЛЕЗГИН	1
ЮКАГИРЦЫ	1

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Начальное общее образование 1-4 классы;

Основное общее образование 5-9 классы;

Среднее общее образование 10-11 классы.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10 класс).

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой.

В 2020 году была успешно завершена реализация программы развития школы на 2015-2020 учебные года. С 2021 года реализуется Программа развития на 2021-2024 учебные года. Главной целью Программы является:



создание условий для эффективного развития и адаптации школы к внешним изменениям в ходе модернизации системы образования, повышение качества образования. Для реализации поставленной цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на высокий образовательный результат.
- Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
- Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
- Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского будет строить свою деятельность по следующим направлениям:

Направление 1. Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество и доступность образования

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

Направление 3. Цифровизация образовательной среды школы

Направление 4. Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников

Направление 5. Развитие социальной активности обучающихся.

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского является участником проекта «Школа Минпросвещения России», поэтому в программу развития включены основные направления проекта.

Вывод: МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам

обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование" и проекта «Школа Минпросвещения России»

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2022 года № 47-0113-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2022-2023 учебный год».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели:

- 1-8 классы в режиме пятидневной учебной недели;
- 9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год делится на четыре четверти, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Школа обучается в 2 смены.

В 5-9 классах обучение построено по предпрофильным направлениям: агротехнологическое, социально-педагогическое, филологическое. Каждое направление подкрепляется соответствующими направлениями внеурочной деятельности согласно профилю обучения. Реализация программ осуществляется на достаточном уровне. Прохождение программного материала – 100%.

## **3.Кадровый состав образовательной организации**

### **Характеристика учителей по образованию и категориям**

Образование и категория	Количество учителей		
	2020	2021	2022
Всего учителей	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

• Высшее образование	77(82%)	86 (86%)	97 (89%)
• Незаконченное высшее образование	3(3%)	1 (1%)	1 (1%)
• Среднее специальное образование	14(15%)	14 (14%)	9 (10%)
• Первая категория	16(17%)	20 (20%)	23 (21%)
• Высшая категория	16 (17%)	18(18%)	19 (18%)

Большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование. Количество педагогов с первой и высшей категорией увеличилось с 34 до 36%.

### **Характеристика учителей по стажу работы**

Год	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
2020	94	18	8	30	38
		19%	8,5%	32%	40,5%
2021	100	18	20	20	42
2022	108	19	15	39	35
		17,5%	13,8%	36,2%	32,5%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 10-20 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством, но есть значительная доля молодых специалистов.

### Курсы повышения квалификации

2020		2021		2022	
Кол-во учителей	Прошли курсы	Кол-во учителей	Прошли курсы	Кол-во учителей	Прошли курсы
94	48 (51%)	94	48 (51%)	108	52 (48%)

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также учителя, работающие в 1,5 классах-курсы по обновленным ФГОС НОО и ООО. Учителя начальных классов имеют курсы повышения квалификации по предмету «Кубановедение». Педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности, а также 3 педагога прошли курсы ПК по подготовке экспертов ОГЭ и три педагога- курсы по подготовке экспертов ЕГЭ. Педагоги проходят курсы ПК по работе с обучающимися ОВЗ, формированию профессиональных компетенций ( в том числе ИКТ-компетенций), функциональной грамотности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, семинаров, круглых столов, чтобы повышать методический уровень педагогов.

### Возрастной состав педагогов

Возраст	2020		2021		2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
До 30 лет	16	17	18	18	25	23
30-45	35	37	38	38	39	36
45 – 55	28	30	24	24	24	23
Свыше 55 лет	15	16	20	20	20	18
Итого:	94	100	100	100	108	100

Наибольшее количество педагогов коллектива в возрасте 30-45 лет.

#### 4. Анализ качества обучения обучающихся

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за три года

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2254 учеников. Из них аттестованы по всему курсу обучения обучающихся 2–11 классов - 1970. Не аттестованы 282 обучающихся 1-х классов и 2 обучающихся условно-переведенных в следующий класс; 1970 обучающийся 2-8, 10-х классов переведены в следующий класс. 237 обучающихся 9-х и 11 классов были допущены к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими обучающимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний: качество образования составляет **41%**. В сравнении с прошлым годом динамика составила - 2%.

Данная ситуация связана со своевременно проведенным мониторингом соблюдения объективности выставления отметок обучающимся.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во уч-ся 2-4 кл.	613 уч.	721 уч.	788 уч.
Отличников	66 уч.	81 уч.	86 уч.
На «4» и «5»	309 уч.	344 уч.	392 уч.
С 1-й «4»	17 уч.	32 уч.	40 уч.
С 1-й «3»	67 уч.	76 уч.	91 уч.
Неуспевающих нет	-	1 н/а по кубановед., прибыл в 4четв. Из другого региона	Никитченко Р., Лопатин Т.
% качества обученности :	65%	63%	65 %

## Сравнительный анализ КО

Кол-во обучающихся 5-11 классов	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	отличников	71	8%	77	7%	57
На «4» и «5»	312	37%	363	36%	384	33%
С одной «3»	80	9%	88	8%	96	8%
неуспевающих	0	0	0	0	0	0
% качества образования	41%		43%		41%	

Если сравнивать показатели по количеству обучающихся, имеющих по одной «3» с итогами прошлого учебного года, то в этом учебном году число обучающихся, имеющих одну тройку, составляет 8% от общего числа аттестованных в параллелях 5-11 классов, также как в прошлом году. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности обучающихся.

### 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Успевают на «5»	С одной «4»	Успевают на «4» и «5»	с одной «3»
5а	39	Лопатин И.Н.	100	36	0	1	14	4
5б	37	Гутмахер Д.В.	100	49	1	0	17	5
5в	37	Тищенко Ю.И.	100	76	4	2	24	3
5г	37	Ветрова Е.Д.	100	37	1	0	13	2
5д	38	Глазкова О.Н.	100	53	4	0	16	3
5е	39	Воротынцева Е.А.	100	41	4	1	12	3
5ж	38	Белякова В.А.	100	55	6	2	15	5
6а	38	Аругюнян Л.В.	100	37	0	2	14	6
6б	37	Ощепкова А.А.	100	30	1	1	10	3
6в	40	Кобелева В.Г.	100	63	2	1	23	1
6г	40	Чернышова К.Р.	100	38	3	1	12	1
6д	39	Гулько М.Г.	100	18	1	1	6	5

6е	37	Богданова К.В.	100	46	6	1	11	4
7а	36	Малыхина Н.А.	100	36	2	4	19	1
7б	35	Каменщикова Н.С.	100	34	1	0	11	4
7в	36	Коробейникова Н.В.	100	36	0	1	13	3
7г	28	Головкова С.В.	100	46	0	1	13	4
7д	36	Гулакова И.Р.	100	44	7	3	9	3
7е	37	Ромашова М.А.	100	22	1	1	7	2
8а	42	Дидикина Н. В.	100	36	0	2	15	2
8б	40	Хлопкова Н.В.	100	18	0	0	7	2
8в	41	Янченко Е. Н.	100	27	2	0	9	4
8г	42	Давыдова Е. М.	100	17	0	0	7	1
8д	40	Коробкина Н.Д.	100	20	0	0	8	5
9а	41	Загорулько Н.С.	100	44	3	2	15	1
9б	41	Алтфатер В. А.	100	22	0	1	9	1
9в	42	Аванесян К.Р.	100	43	6	2	12	3
9г	42	Дрейт О.В.	100	33	2	0	12	5
9д	40	Меньших Т.Я.	100	10	0	1	4	2
10а	33	Шумкова Л.В.	100	45	3	0	12	3
11а	31	Бедросова Э.Н.	100	65	5	0	15	5

Стабильно высокие результаты показывают 5 В (Тищенко Ю.И.), 6 В (Кобелева В.Г.), 11А класс, классный руководитель Бедросова Э.Н.,

Низкие результаты по итогам года показали: 6 Д (Гунько М.Г.), 7 Е (Ромашова М.А.), 8 Б (Хлопкова Н.В.), 8 Г класс классный руководитель Давыдова Е. М., 8Д (Коробкина Н.Д.), 9Б (Алтфатер В.А.), 9Д класс, классный руководитель Меньших Т.Я. У основной массы обучающихся данных классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий, выполнения домашнего задания со стороны родителей.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Рассмотрим результаты ОГЭ в динамике за последние пять лет.

Проанализируем итоговую таблицу по обязательным экзаменам

	Русский язык			Математика		
	СОШ №24	край	город	СОШ №24	край	город
2018	29,5	27,9	29,24	15,4	16,4	17,25
2019	27,4	-	28,33	15,5	-	-
2020	-	-	-	-	-	-

2021	27	-	-	14	-	-
2022	27	-	-	13	-	-

Средний балл по математике снизился на 1 балл, результаты по русскому языку остались прежними по сравнению с результатами прошлого года.

Экзамены по выбору в 2022 году проходили в обычном режиме по двум предметам на выбор: писали 204 обучающихся (дети со статусом ОВЗ не писали); оценки, полученные на ОГЭ влияли на оценку в аттестат по соответствующему предмету.

Наиболее востребованными предметами, оказались такие предметы как обществознание, который выбрали 187 обучающихся (91%), географию выбрало 155 обучающихся (75%).

### *Результаты по русскому языку в сравнении*

Класс	Ф.И.О. учителя	количество выполнявших работу	отметки полученные на экзамене				%	
			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	Усп.
9 «А»	Шумкова Л.В.	41	23	10	8	0	80,4	100
9 «Б»	Меньших Т.Я.	41	11	16	13	1	68	99,9
9 «В»	Шумкова Л.В.	42	21	13	8	0	80,9	100
9 «Г»	Арутюнян Л.В.	42	21	9	12	0	71,4	100



9 «Д»	Меньших Т.Я.	40	5	20	15	0	62,5	100
	<b>Итого</b>	<b>206</b>	<b>81</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>72,3</b>	<b>100</b>

Если сравнить результаты за последние 4 года, то в 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика в качестве знаний, не смотря на количество неуспевающих обучающихся, в успеваемости тоже прослеживается положительная динамика +3%.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что выполнили работу в основном периоде 99,9% обучающихся 9-х классов, качественно справились с работой 72,3%. Лучшие результаты показали учащиеся 9-а, в классы – качество знаний 80,4% и 80,9 % соответственно, успеваемость 100% (учитель Шумкова Л.В.)

### *Результаты по математике в сравнении.*

Учебный год	количество учащихся	отметки, полученные на экзамене				качество знаний %	изменения	успеваемость %	изменения
		5	4	3	2				
2018-2019	163	4	104	54	1	<b>66,1</b>	<b>+4,1</b>	<b>99</b>	<b>0</b>
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	164	4	65	89	6	<b>42</b>	<b>-24,1</b>	<b>97</b>	<b>-2</b>
2021-	206	5	63	133	5	<b>33</b>	<b>-9</b>	<b>98</b>	<b>+1</b>

2022									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты за три последних года, то видно, что качество знаний снизилось значительно по сравнению с 2019 годом, и последние 2 года есть учащиеся, которые получили «2» в основном периоде и успеваемость составила 98%.

Лучшие результаты показали учащиеся 9 «В» класса, учитель Дидикина Н.В. – качество знаний 50%, успеваемость 93%.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- **обществознание** выбрали 187 обучающихся (9 «А» – 38 человек, 9 «Б» – 38 человек, 9 «В» – 34 человека, 9 «Г» - 39 человек, 9 «Д» -38 человек);
- **историю** – 2 обучающихся (9 «Г» – 2 человека);
- **иностраный язык** – 9 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» - 3 человека, 9 «Д» -1 человек);
- **биологию** – 15 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 5 человек, 9 «Г» - 4 человека, 9 «Д» -2 человека);
- **информатику** – 19 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» - 3 человека);
- **литературу** – 0 обучающихся;
- **физику** – 8 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человека, 9 «Г» - 2 человека, 9 «Д» - 3 человека);
- **географию** – 155 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 32 человека, 9 «В» – 34 человека, 9 «Г» - 27 человек, 9 «Д» -35 человек);
- **химию** – 13 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г» - 4 человека, 9 «Д» - 1 человек).

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	187	67,3	25,4	100
<i>История</i>	2	50	24,5	100
<i>Иностраный язык</i>	9	100	57,6	100

<b>Биология</b>	15	86,6	30	100
<b>Информатика</b>	19	70,8	12,2	100
<b>Литература</b>	0	0	0	0
<b>Физика</b>	8	25	17,75	100
<b>География</b>	155	48,38	20,1	100
<b>Химия</b>	13	92,3	31,4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, географии и физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, за исключением Чекунова Ильи (9 «Д»), из-за длительного лечения с 11 июня будет сдавать географию в дополнительный период (сентябрь 2022). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 11 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

В 2022 году условия получения аттестата изменились. Все выпускники, для получения аттестата сдавали два обязательных предмета в форме ЕГЭ – русский язык и математику соответствующего уровня, результат которых должен быть не ниже установленных баллов. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике – 31 человек, преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 16 человек, что составило 50% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 16 обучающихся, математику базового уровня -15 человек, порог успешности преодолели все.

Количество выпускников 11-х классов – 31 человек. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за «Успехи в учении» – 5 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех тренировочных работ.

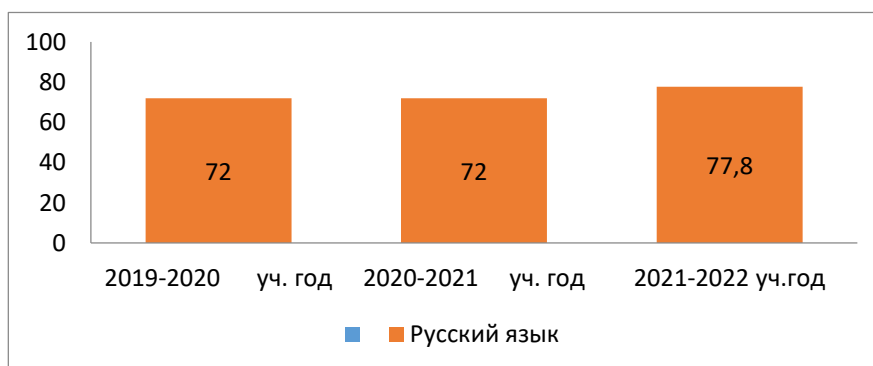
## РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году средний балл по школе в сравнении с 2021 и 2020 годами повысился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/20	72
2020/21	72
2021/22	77,8

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 11 человек (36% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 18 человек (59%), ниже среднего – 3 человека (10%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 77,8. Качество составило

77,8%. Пять обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня и математике базового уровня в 5 баллов.

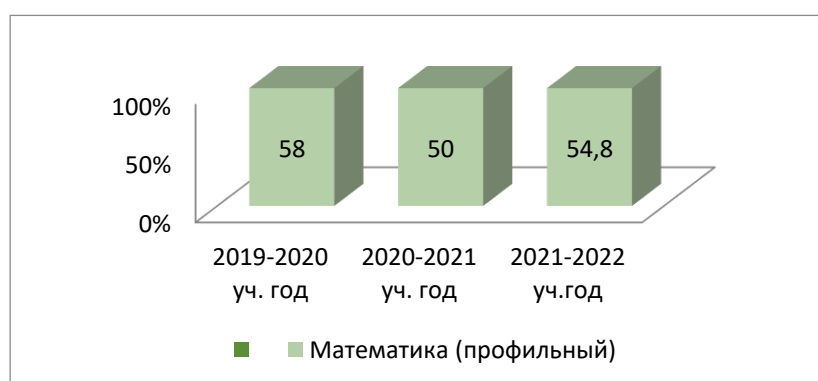
## МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2022 году средний балл по школе в сравнении с 2021 годом повысился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2019/20	58
2020/21	50
2021/22	54,8

Диаграмма 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 9 человек (31% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 12 человек (41%), ниже среднего – 8 человек (27%), ниже минимального – 2 человека (1%). Качество составило 54,8%.

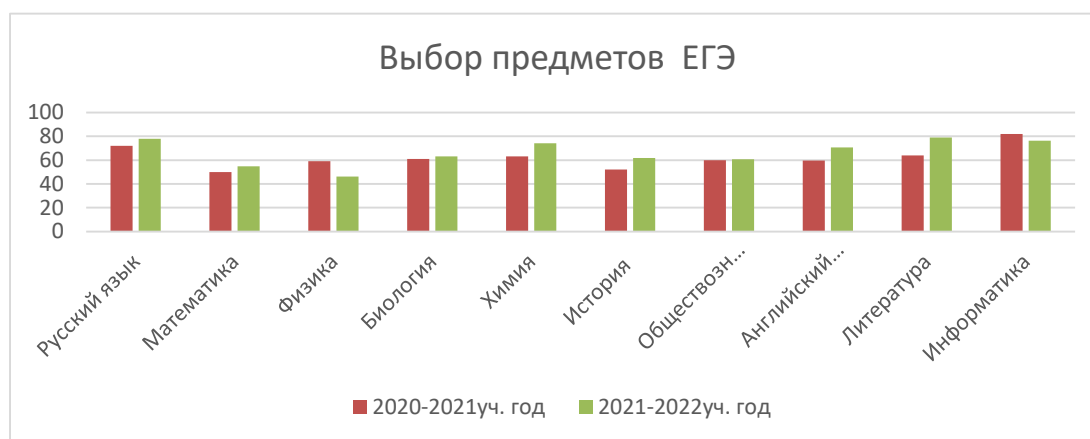
На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей математики, опираясь на кодификаторов КИМ, определены

проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 2.

### ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021-2022 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 15 человек, физика – 7, информатика и ИКТ – 3, химия – 4, история – 5, иностранный язык – 3, биология – 4, литература – 2. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.* Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние два учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами по школе повысился средний балл по *обществознанию, физике, биологии, литературе.* Снизился средний балл по *химии, истории, английскому языку, математике.* Самый низкий средний балл по *математике (профильный) – 50.* Набрали ниже минимального количества баллов по *обществознанию – один обучающийся (5% от числа сдававших экзамен), по математике – 2 обучающихся (15% от числа сдававших экзамен.* Самый высокий средний балл по *информатике и ИКТ – 82.* Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Предметы	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>77,8</b>
Математика (профильный)	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>54,8</b>

<b>Физика</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>46,1</b>
<b>Биология</b>	<b>54,2</b>	<b>61</b>	<b>63</b>
<b>Химия</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>74,25</b>
<b>История</b>	<b>63,5</b>	<b>52</b>	<b>61,8</b>
<b>Обществознание</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>60,7</b>
<b>Английский язык</b>	<b>71</b>	<b>59,5</b>	<b>70,6</b>
<b>Литература</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>79</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>76,3</b>

*Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору*

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Химия	1	4%	88
Литература	1	4%	96
Обществознание	1	4%	82
Информатика и ИКТ	2	8%	80/85

## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

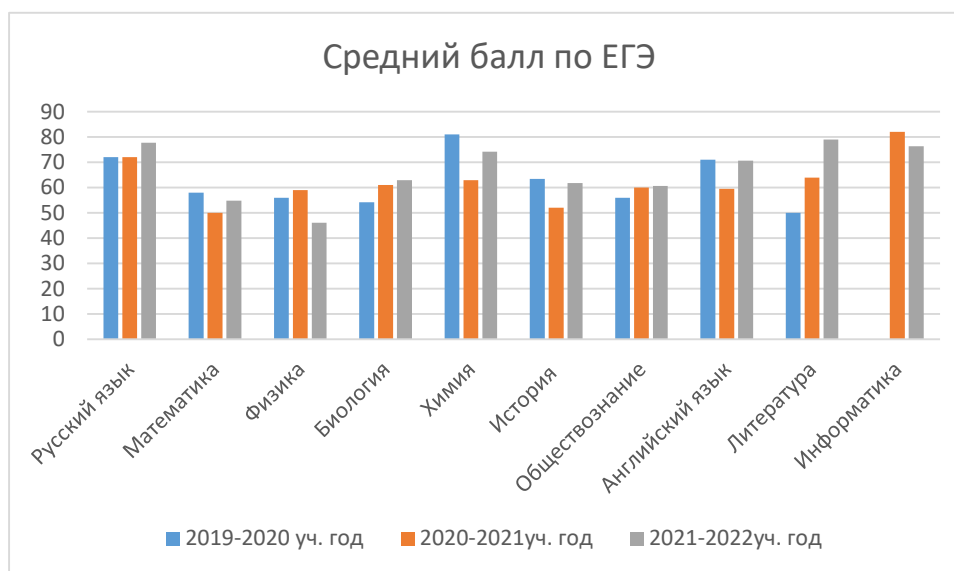
- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен на среднем уровне;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- повысился средний балл по обществознанию (+0,7), биологии (+2), литературе (+15), математике (+4,8), химии (+11,25), истории (+9,8), английскому языку (+11,1).

- снизился средний балл по физике (- 12,9), по информатике (-5,7). Самый низкий средний балл по физике;
- в 2022 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии;
- набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной/базовой - 2 (8%) обучающихся, от числа сдававших экзамен, по обществознанию–1 (4 %), по физике – 2 (8%).

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 4. *Диаграмма 4. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года*



#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2021-2022 учебном году (весна) в 11 классе, в 2022-2023 учебном году (осень) в 5-9 классах на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом ГКУ КК Центр оценки качества образования от 10.08.2022 № 502 «О проведении ВПР осенью 2022 года, приказа УО г. Новороссийска от 18.08.2022 № 754 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях МО город Новороссийск в 2022-



2023 учебном году», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	187	241	208	194	167	-
Математика	207	237	211	179	177	-
Окружающий мир	206	-	-	-	-	-
Биология	-	232	102	96	61	21
История	-	242	103	96	54	28
Обществознание	-	-	105	98	63	-
География	-	-	108	60	58	28
Химия	-	-	-	-	59	24
Физика	-	-	-	58	29	23
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	161	-	21

**Вывод:** в работе приняли участие 1041 обучающихся из 1201 (86,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Аналитика. Итоги ВПР в разрезе параллелей

Наименование предметов	5 класс, чел.				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	187	13,9	56,68	26,2	3,21
Математика	207	7,25	34,78	42,51	15,46
Окружающий мир	206	3,4	31,07	58,25	7,28
	6 класс, чел.				
Русский язык	241	10,37	58,09	24,48	7,05
Математика	237	11,39	64,14	21,94	2,53
Биология	232	12,5	52,16	34,48	0,86
История	242	4,96	61,16	33,06	0,83
	7 класс, чел.				
Русский язык	208	14,42	65,87	17,31	2,4
Математика	211	9,48	77,73	11,85	0,95
Биология	102	8,82	73,53	14,71	2,94
История	103	4,85	45,63	41,75	7,77
Обществознание	105	12,38	41,9	43,81	1,9
География	108	2,78	39,81	44,44	12,96

	8 класс, чел.				
Русский язык	194	13,92	57,73	25,26	3,09
Математика	179	15,64	60,89	21,79	1,68
Биология	96	5,94	54,19	32,27	7,61
История	96	4,17	69,79	23,96	2,08
Обществознание	98	6,12	41,84	47,96	4,08
География	60	6,67	50	43,33	0
Физика	58	12,07	62,07	24,14	1,72
Иностранные языки (английский язык)	161	13,04	60,25	23,6	3,11
	9 класс, чел.				
Русский язык	167	14,37	61,08	20,96	3,59
Математика	177	14,69	77,97	7,34	0
Биология	61	3,98	38,41	47,78	9,84
История	54	5,56	79,63	12,96	1,85
Обществознание	63	23,81	42,86	23,81	9,52
География	58	8,62	60,34	29,31	1,72
Физика	29	6,9	82,76	10,34	0
Химия	59	11,86	44,07	33,9	10,17
	11 класс, чел.				
Иностранные языки (английский язык)	21	0	9,52	61,9	28,57
Биология	21	0	47,62	38,1	14,29
История	28	0	14,29	57,14	28,57
География	28	0	10,71	75	14,29
Физика	23	0	17,39	52,17	30,43
Химия	24	0	25	50	25

**Аналитическая справка  
о результатах оценочных процедур за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.**

4 класс	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (5)	
	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	53,4	4,8	67	0	38	25	58	15,4	29,4	13,9

								9	1	
Математика	75,1	0	68,3	0	64	11	72	6,19	57,9 7	4,25
Окружающий мир	67,5	0	80,5	0	-	-	74	1,36	65,5 3	3,4
Средний % по всем предметам	64,2 5	4,8	67,6 5	0	51	18	68	7,6 8	50,9 7	7,18

5 класс	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (6)	
	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	33,6	26,7	27,4	40,8	38	25	41	15,6 3	31,5 3	10,3 7
Математика	39,1	34,2	51,2	16,2	64	11	57	8,02	24,4 7	11,3 9
История	70,4	6,3	50,9	12,4	-	-	46	9,42	35,3 4	12,5
Биология	86,3	1,3	45,4	3	-	-	50	7,34	33,8 9	4,96
Средний % по всем предметам	57,3	17	43	18	51	18	49	11	31,3	9,8

6 класс	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (7)	
	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"

Русский язык	44,7	28,8	44,4	28,7	25	32	33	16,67	19,71	14,42
Математика	26,6	30,2	42,9	16	26	35	29	18,28	12,8	9,48
История	53,3	5,8	59,5	6,7	23,2	19,5	33	12,12	49,47	4,85
Биология	64,9	1,5	45,8	16,9	23,1	32,6	51	14,58	17,64	8,82
География	49,6	3,6	50	6	-	-	36	8,54	57,4	2,78
Обществознание	57,1	3,6	57,2	4,2	-	-	38	12,82	45,75	12,38
Средний % по всем предметам	49	12	49	13	24	29	37	14	33,7	8,7

7 класс	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (8)	
	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	-	-	30,1	30,1	16	54	22	14,91	28,35	13,92
Математика	-	-	42,9	16	26	35	23,81	16,07	23,47	15,64
История	-	-	50,8	11,1	9,6	40,4	36	9,03	26,04	4,17
Биология	-	-	58,7	6,7	16,9	27,6	30	16,88	39,88	5,94
География	-	-	58	6	58	4,5	23	1,54	43,3	6,67

									3	
Обществознание	-	-	92,9	7,1	26	32	27	17,96	52,04	6,12
Физика	-	-	50	14,9	-	-	33,34	5,23	25,86	12,07
Английский язык	-	-	-	-	-	-	23	20,69	26,71	13,04
Средний % по всем предметам	-	-	54	13	25,4	32,2	28	13	33,21	9,69

8 класс	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (9)	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	-	-	-	-	18	31	41	14,02	24,55	14,37
Математика	-	-	-	-	12	28	14,1	18,59	7,34	14,69
История	-	-	-	-	18,6	35,2	76	4	14,81	5,56
Биология	-	-	-	-	26,1	31,2	39	12,73	57,62	3,98
География	-	-	-	-	6	23,6	23	9,68	31,03	8,62
Обществознание	-	-	-	-	18	44	46	12,5	33,33	23,81
Физика	-	-	-	-	22,2	3,4	38	6,25	10,34	6,9

Химия	-	-	-	-	-	-	47	11,7 6	44,0 7	11,8 6
Английский язык	-	-	-	-	4,4	32,5	-	-	-	-
Средний % по всем предметам					15,6	28,6	41	12	27,8	11,2 2

\*компьютерная форма

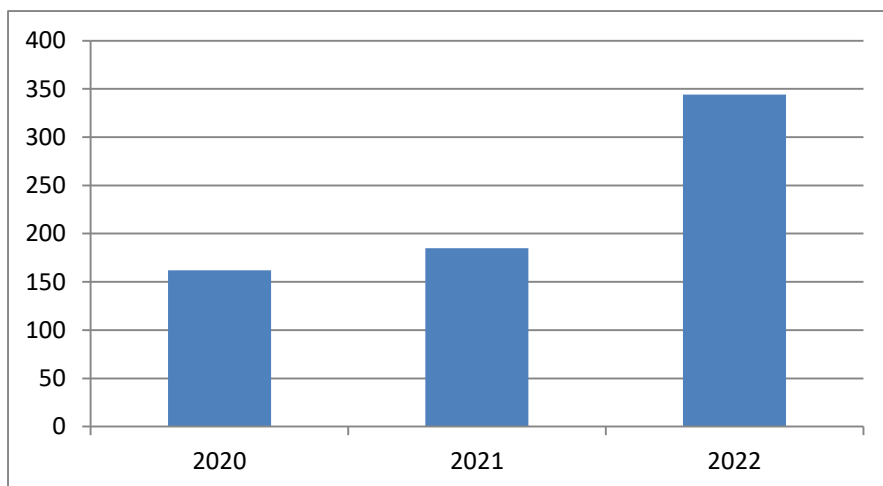
### Общие выводы по результатам ВПР-2022

60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах: 32 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии, биологии, химии в 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах, снижения % «2». Положительная динамика наблюдается по географии, химии, биологии во всех классах.

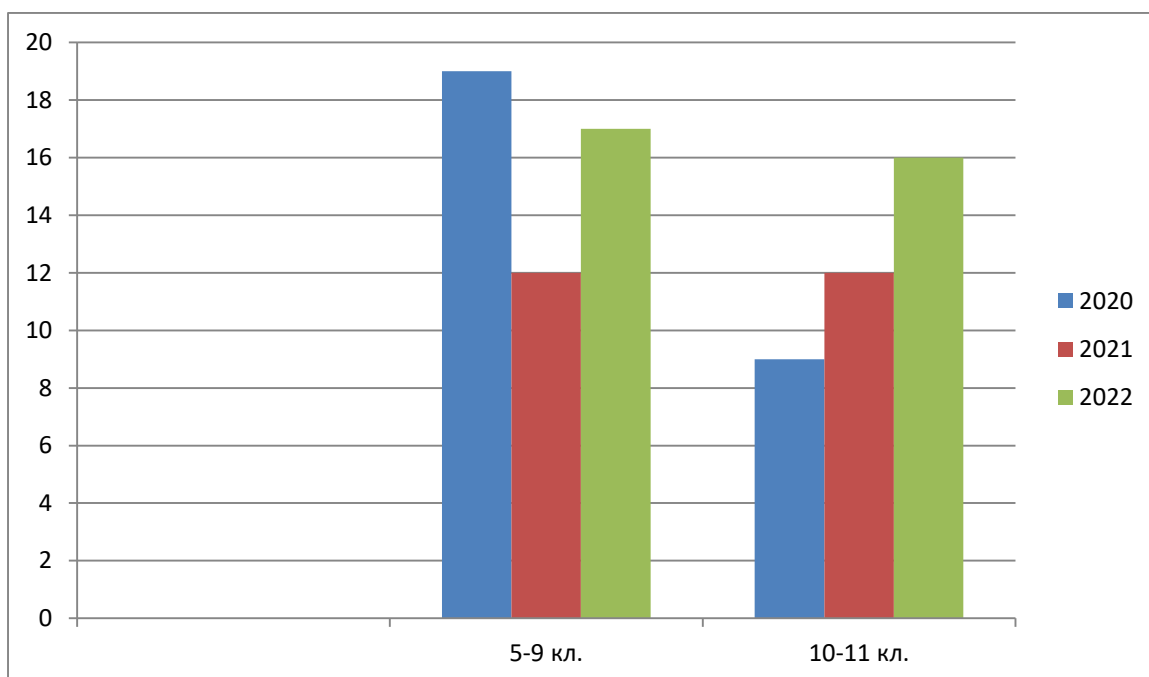
Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по географии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Всероссийская олимпиада школьников

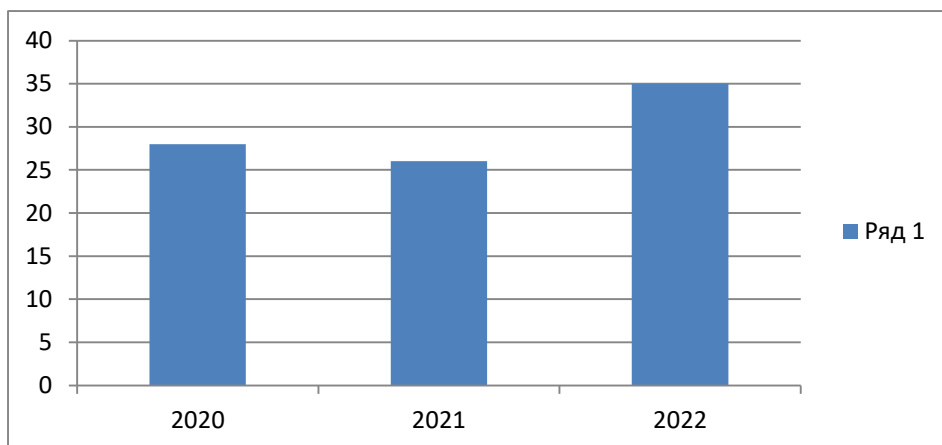


Призёры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Увеличивается количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.



Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ступеням обучения.



За последние три года прослеживается динамика призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад для младших школьников. В 2022 году на муниципальном этапе 5 победителей.

Обучающиеся участвуют и становятся победителями и призёрами в научно-практических конференциях «Эврика», «Большие вызовы» и других как городского, так и краевого уровней.

## **2. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа педагога и образовательного учреждения.

В соответствии с целями методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы посвящены актуальным темам образования, проводятся в интерактивной форме. Были проведены педагогические советы о формировании мотивации к учебной деятельности



обучающихся; преемственности на уровнях начального, основного и среднего образования.

На заседаниях методического совета рассмотрены проблемные вопросы: реализация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовка обучающихся в ВПР, переход на новую систему аттестации педагогов, внутришкольное повышение квалификации.

Школьные методические объединения участвуют в организации и проведении олимпиад, научно-исследовательской деятельности школьников, организуют обмен опытом внутри предметных объединений, работу по формированию профессиональных компетенций педагогов, прохождению курсов ПК, участию в профессиональных конкурсах и проведении предметных недель.

Существует система работы с молодыми специалистами по совершенствованию профессионального мастерства, работает клуб «Наставник».

Большую роль в совершенствовании повышении профессионального педагогического мастерства принадлежит постоянно действующему семинару «Умная суббота».

Школа работает в инновационном режиме: в сентябре 2020 года на базе школы начал работать муниципальный ресурсный центр «Агротехнологический профиль: возможности использования цифровых технологий». В школе открыт и успешно работает центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». На базе школы проведен для учителей города квест «Формируем естественнонаучную грамотность», а также краевая стажировочная площадка по этой же теме.

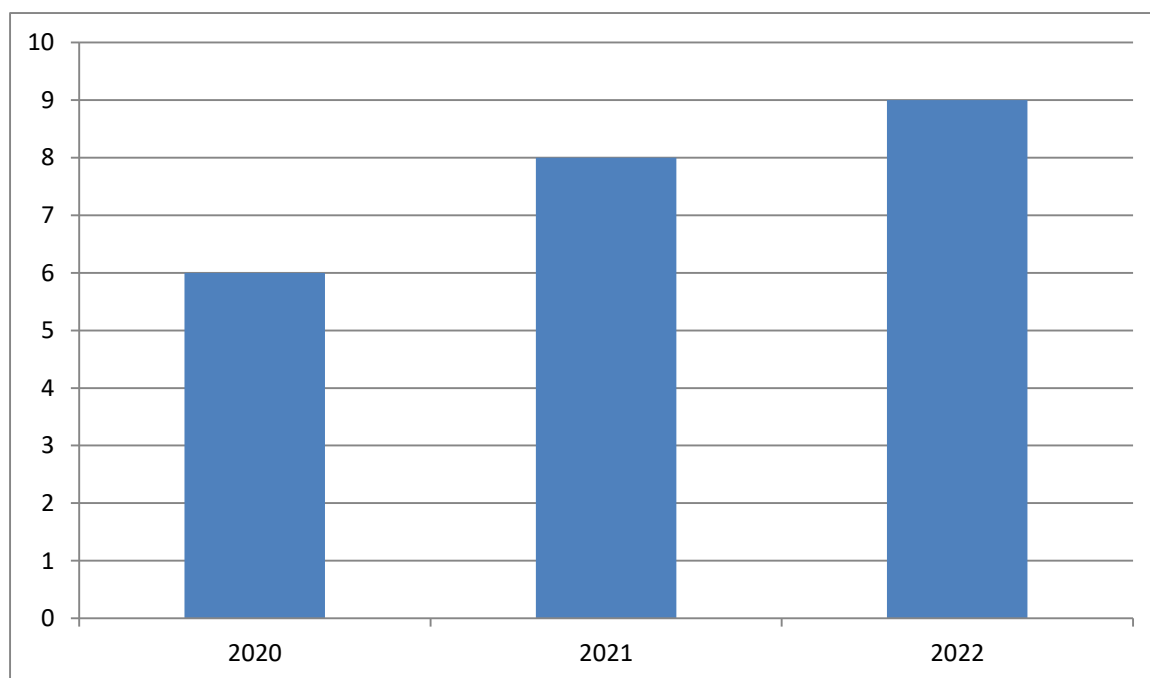
## **2.1 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учителя	Предмет	Место
1.	Учитель года	муниципальный	Седова С.А.	Начальные классы	участник
2.	Четверо смелых	краевой	Баскакова Е.В.		Лауреаты
3.	Конкурс уроков с системно-деятельным подходом для учителей начальных классов	муниципальный	Санникова Ю.А.	Начальные классы	Призер
4.	Конкурс уроков с	муниципальный	Болгова С.С.	Начальные	Призер

	системно-деятельным подходом для учителей начальных классов			классы	
5.	Современный урок XXI века	краевой	Тарских Е.Н.	Английский язык	Урок размещён на сайте ГБОУ ДПО ИРО КК
6.	Технологии формирования естественно-научной грамотности школьников	краевой	Лопатин И.Н.	химия	участник
7.	Технологии формирования естественно-научной грамотности школьников	краевой	Баскакова Е.В.	география	участник
8.	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	Всероссийский	Вялых Е.М.	Руководитель Точки роста	Сертификат
9.	Стажировочная площадка	Краевой	Группа педагогов	Метапредметный	Приказ
10.	Фестиваль лучших практик	муниципальный	Алтфатер В.А.	Учитель истории	Справка
11.	Фестиваль лучших практик	муниципальный	Ощепкова А.А.	Учитель истории	Справка
12.	ГМО учителей ИЗО, музыки	муниципальный	Климачков О.Н. Гулакова И.Р. Мануйлова О.В. Хлопкова Н.В. Тарских Е.Н. Глазкова О.Н. Божко Л.В. Загорулько Н.С.	Технология Музыка Английский язык химия	Справки
13.	Выступление ГМО	муниципальный	Тарских Е.Н.	Английский язык	Справка
14.	Методический квест	муниципальный	Голеницкая	Учителя	Справки

	«Формируем естественнонаучную грамотность»		Н.А. Баскакова Е.В. Лопатин И.Н. Головкова С.В. Горобец В.Г. Каменщикова Н.С. Исхнопуло Н.Г. Гутмахер Д.В.	географии, биологии, химии	
15.	Выступление на ГМО	муниципальный	Катаева Л.К. Духно С.И. Тарских Е.Н.		справки

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Вывод: Школа работает в инновационном режиме, педагоги школы участвуют в профессиональных мероприятиях, представляют свой опыт работы на разных

уровнях, постоянно стремятся к совершенствованию профессионального мастерства.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, показывают хорошую результативность. Ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года», «Мой лучший урок», «Дебют года», «Учитель здоровья», «Урок с системно-деятельностным подходом» для учителей начальной школы и других. В 2022 году команда педагогов в краевом конкурсе «Четверо смелых» стала лауреатом. Необходимо большее количество педагогов привлекать конкурсной деятельности.

Вывод: в МБОУ СОШ № 24 трудится профессиональный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию профессионального мастерства.

### **3. Воспитательная система образовательного учреждения**

#### **Календарные праздники:**

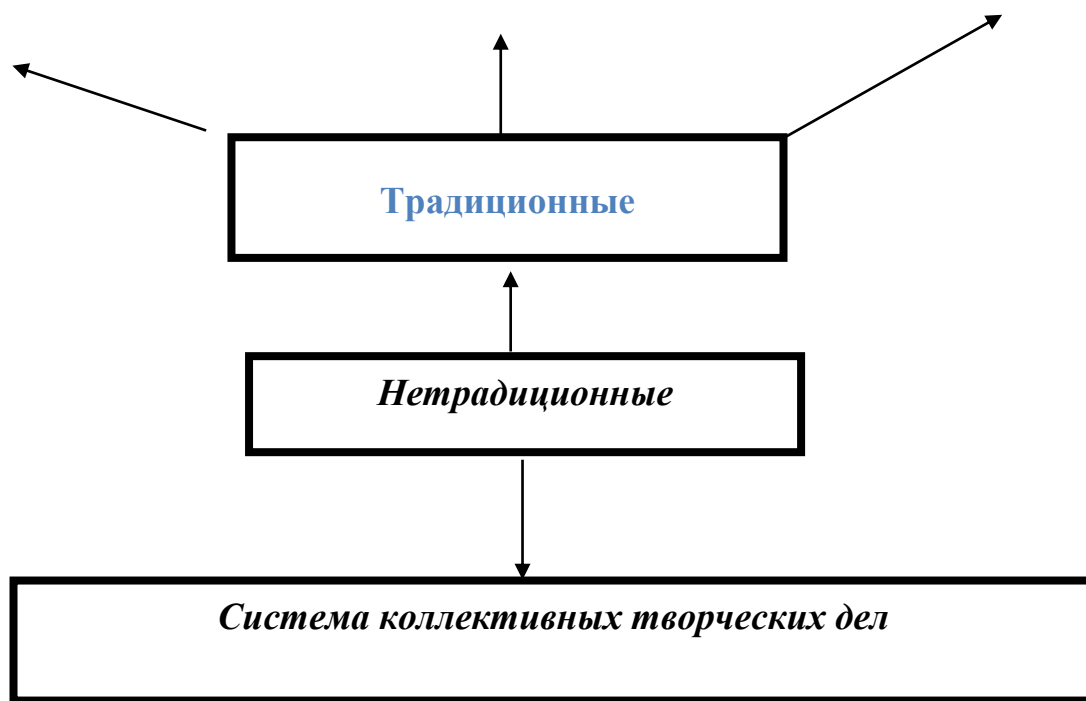
1. День Знаний;
2. День Станицы
3. День Учителя;
4. День Пожилого человека.
5. День образования Кубанского казачьего войска
6. День народного единства
7. День матери казачки на Кубани
8. Всемирный День борьбы со СПИДом;
9. Новый год;
10. День Защитника Отечества.
11. День 8 марта;
12. День Космонавтики
13. День Победы;
14. Международный День защиты детей;

#### **Предметные недели:**

1. Русского языка и литературы;
2. Математики и информатики;
3. Химии и физики;
4. Иностраных языков;
5. Географии;
6. Истории;
7. Биологии;
8. Правовых знаний;

#### **Школьные праздники:**

1. День самоуправления;
2. Мисс и Мистер осень;
3. Посвящение в казачата
4. Конкурс «Танцы народов мира»
5. Футбольный турнир «Золотая осень»
6. День Здоровья;
7. Новогодний серпантин
8. Конкурс «Новая волна»;
9. Конкурс патриотической песни;
10. Мисс Дюймовочка.
11. Смотр песни и стоя.
12. Конкурс «Виват, Вальс!»
13. Последний звонок;
14. Праздник «Прощание с начальной школой»;
15. Выпускной балл;
16. Лучший казачий класс года;
17. Лучший классный руководитель года;



**Традиционные**

**Нетрадиционные**

**Система коллективных творческих дел**

**Акции, операции:**

1. «Соберем детей в школу»;
2. «Ветеран»;
3. «На смейте забывать учителей...»
4. «Милосердие»;
5. СВО «Своих не бросаем»;
6. День пожилых людей;
7. «Подарок к новому году»;
8. Экология нашей станицы;
9. Трудовые десанты;
10. «Памятники станицы Раевской»
11. Операция «Уют в школе»;
12. «Цвети родная школа»;
13. Ярмарка;
14. «Спаси и сохрани».

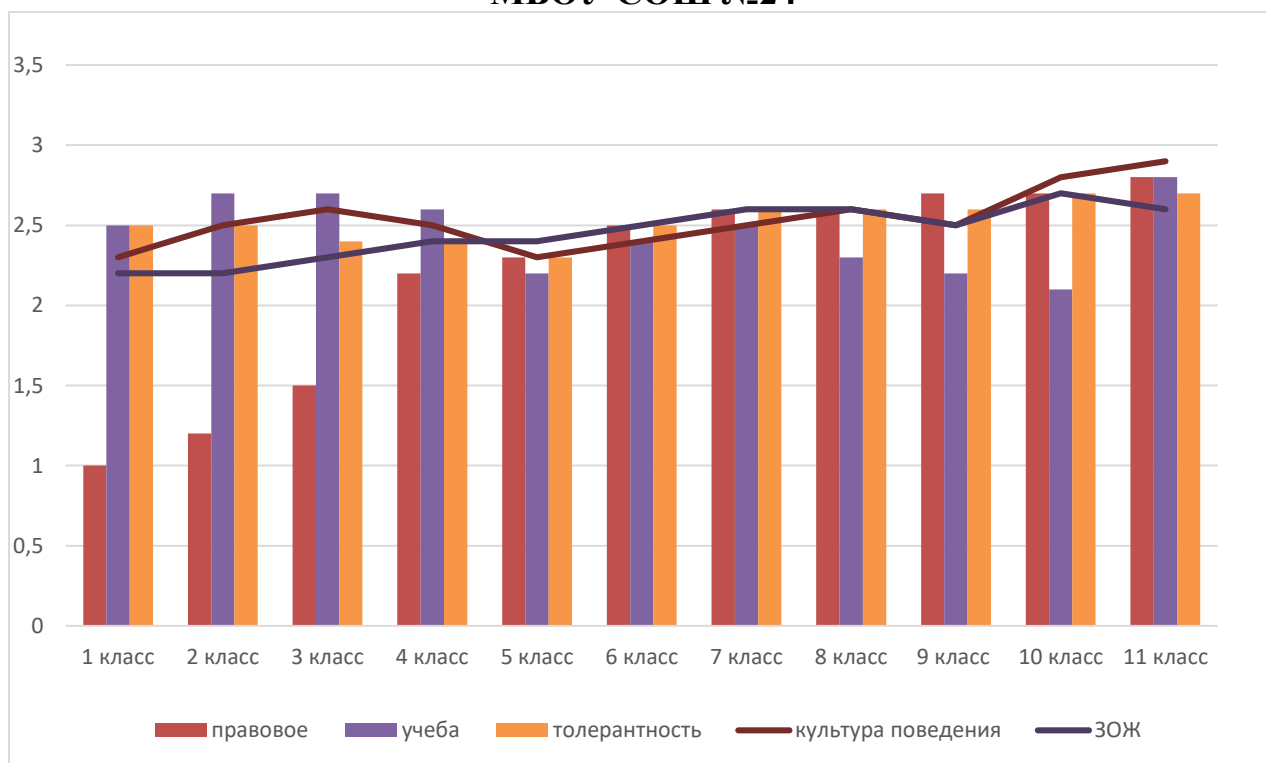
**Экскурсии:**

1. Новороссийский исторический музей заповедник.
2. Планетарий
3. Городская Библиотека
4. Памятники города Новороссийска
5. Дольмены - комплекс
6. Живой парк природы «До-до»
7. Военная часть 61758
8. Исторический комплекс «Абрау-Дюрсо»
9. Культурно-исторический комплекс «Россия»
10. Форт генерала-лейтенанта Раевского
11. Кабардинка «Старый парк»
12. Гуамское ущелье
13. Горячий ключ.
14. Кабардинка «Батарея Зубкова». Мемориал «Адмирала Нахимова»

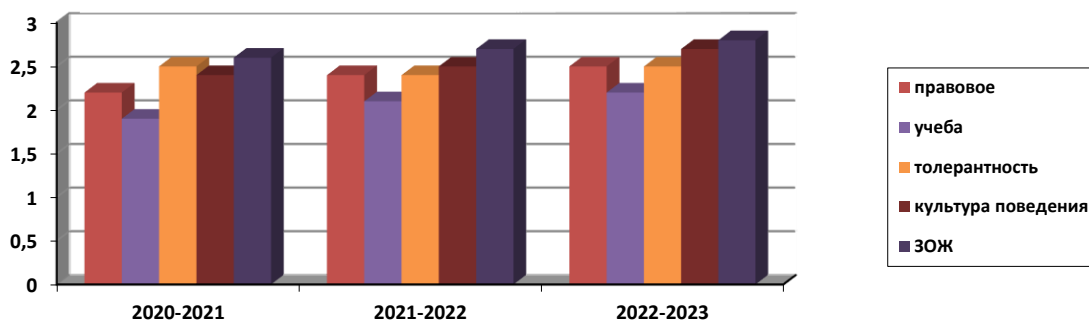
## Результат воспитательной системы школы.

**Анализируя уровень воспитанности мы можем сделать следующие выводы:** Положительные результаты по духовно- нравственному воспитанию и толерантному отношению между всеми участниками образовательного процесса в школе достигаются при помощи проведения мероприятий по сплочению коллектива, межличностных отношений.

### Уровень воспитанности по отдельным качествам личности МБОУ СОШ №24



**Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года МБОУ СОШ №24**



Если рассмотреть уровень воспитанности по отдельным качествам личности, то:

- 1 место - здоровый образ жизни - 2.8
- 2 место - культура, поведение, коммуникативность-2,7
- 3 место - интеллект и интернационализм, толерантность - 2,5
- 4 место - правовая культура -2,5
- 5 место - успешность в учении – 2,2

Хотя каждый год местоположение качеств по уровню воспитанности меняется. Вывод следующий: хорошо поставлена работа по пропаганде здорового образа жизни (мероприятия по ЗОЖ, изучение ОБЖ и ПДД, тесный контакт с КДН.), по воспитанию интернационализма, уважению друг к другу, своей стране, ее символам (уроки нравственности, мероприятия по изучению символики, анкеты по изучению и сплочению коллектива и пр.). По сравнению с прошлым годом вырос уровень политической и правовой культуры, хотя недостаточно (профильные курсы, детские движения и СКМ успешно развивается, участвуем в социальных акциях и проектах). Несколько ниже политическая культура учащихся – 2,5 (необходима работа по воспитанию гражданской позиции, развитие интереса к происходящим событиям и правильная трактовка происходящих мероприятий).

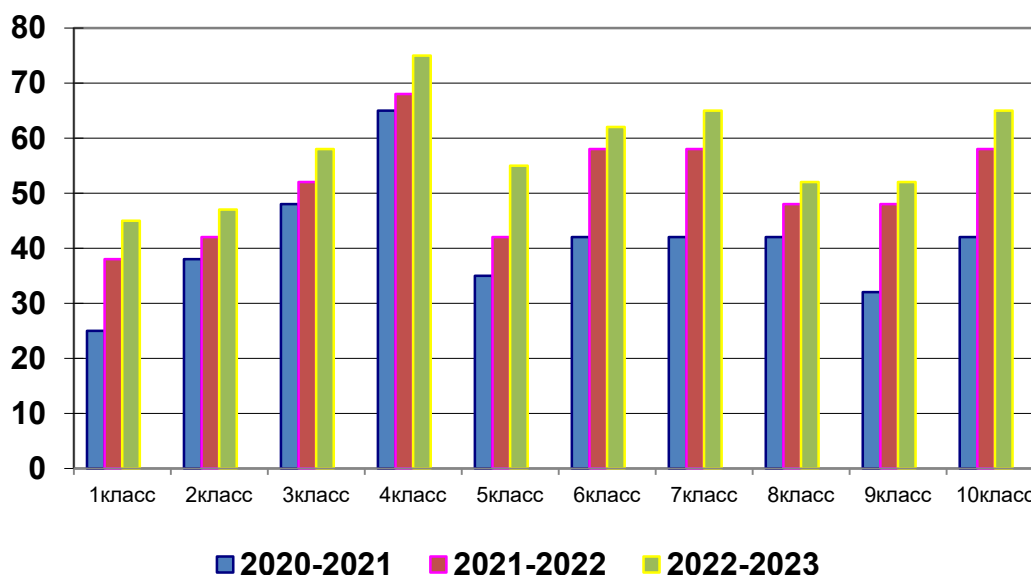
Эмоциональное благополучие отслеживается третий год. (с 3-11 класс). Высокий уровень составляют 70%. Ученики довольны школой, учителями, организацией досуга, взаимоотношениями между учениками и учителями отличные 32% и хорошие 53%. Средний уровень - 10%, учащимся нравится в нашей школе, но не всё их устраивает, не хватает учебников и парты не все соответствуют нормам в кабинетах. Проводимые мероприятия интересные, но не во всех они принимают участие, что-то, на их взгляд совсем можно убрать, инициативу проявляют редко. Низкий уровень – 5; в эту группу входят учащиеся «Группы риска», ученики, которые часто пропускают занятия, у которых присутствует ярко выраженное безразличие, которых трудно привлечь к организации и участию в проводимых мероприятиях класса и школы.

В целом эмоциональный климат учащихся в школе хороший. Много мероприятий было организовано по параллелям, чтобы сдружить классы и разновозрастные команды принимали участие в спортивных мероприятиях. Стало традиционным проводить эстафеты для учащихся к праздникам и команды делить с литером «А» с 2-11 класс, с литером «Б» со 2-11 класс и т.д. Это сплачивает школу и дает возможность старшим почувствовать ответственность за младших.

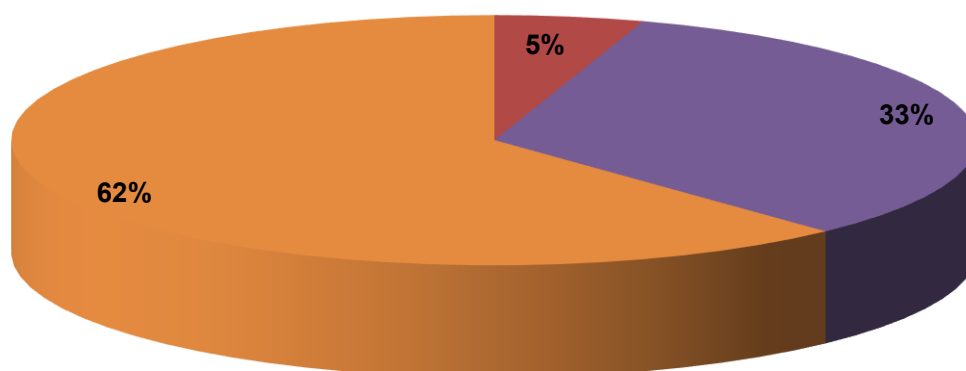
Отслеживался уровень сплоченности коллективов. Результаты следующие:

Низкий уровень -5% Средний уровень -33% Высокий уровень -62%

### Сплоченность коллективов по параллелям.



### Эмоциональное обследование учащихся МБОУ СОШ № 24





**Классные** коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически

отсутствуют. Социометрический статус учащихся благоприятный - 94%.

Вновь сформированные классы успешно адаптировались в школе и в этом им помогли психологи, учителя и весь педагогический коллектив.

Индивидуальный подход к учащимся, способствует эмоциональному благополучию учащихся на уроках – 78%.

**Удовлетворенность учащихся образовательным процессом:**

- Удовлетворены образовательным процессом – 92%
- Не удовлетворены образовательным процессом- 8 %

В связи с недостаточным количеством учебников и второй сменой занятий. Исследуя социальный паспорт школы, можно сделать следующие выводы: большинство учащихся школы воспитываются в благополучных и материально обеспеченных семьях.

### **Выводы:**

Содержание воспитательного процесса направлено на формирование личности, обладающей развитыми духовно-нравственными качествами и чувством ответственности за судьбу страны, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

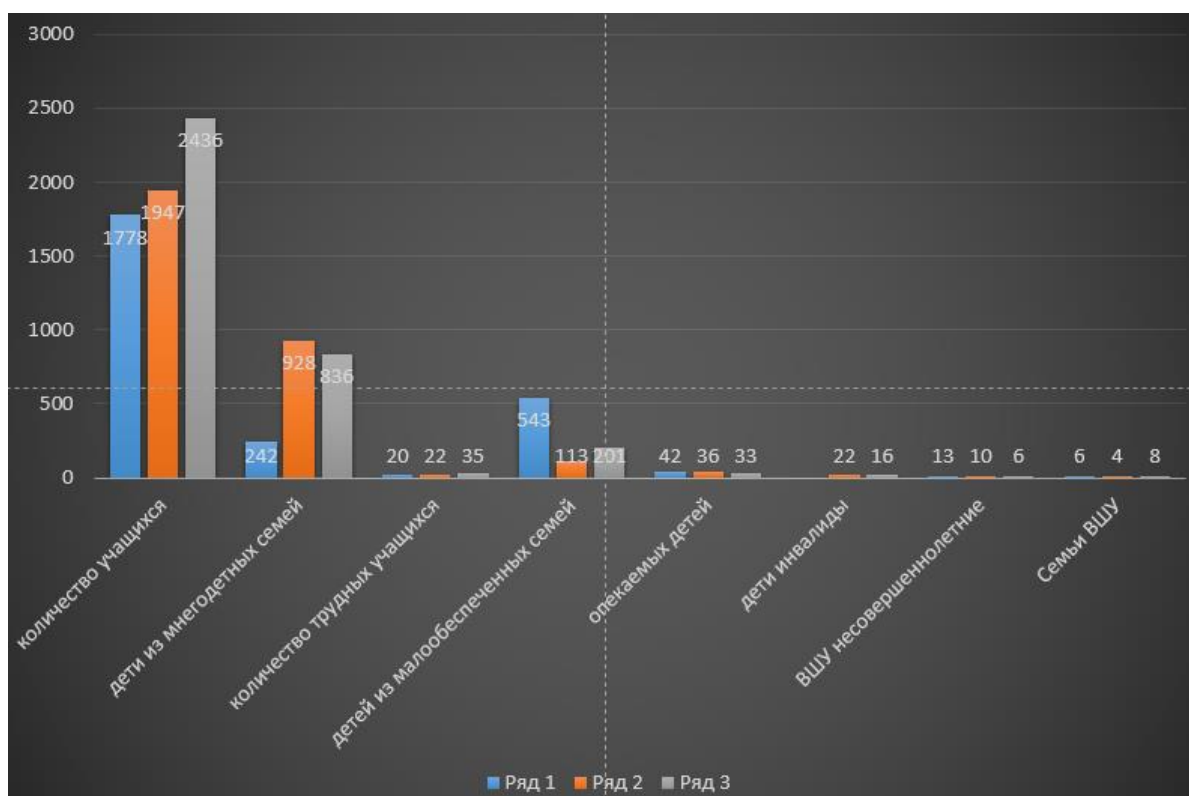
1. Поднять мотивацию по активизации учебного процесса, проведением предметных недель.
2. Усилить работу по активизации самоуправления в школе, поддерживать и воспитывать лидерские качества у учащихся.
3. Продолжить работу по привитию духовно-нравственных качеств у учащихся.

## **7.Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

	год	2021	2022	2023
5.	Количество учащихся	1947	2040	2436
6.	Детей из многодетных семей	928	1219	836
7.	Количество трудных учащихся	20	22	35
8.	Детей из малообеспеченных семей	543	113	201
9.	Опекаемых детей	42	36	33
10.	Дети инвалиды	42	22	16
11.	ВШУ	13	10	6



*График изменения основных показателей социума*

#### Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

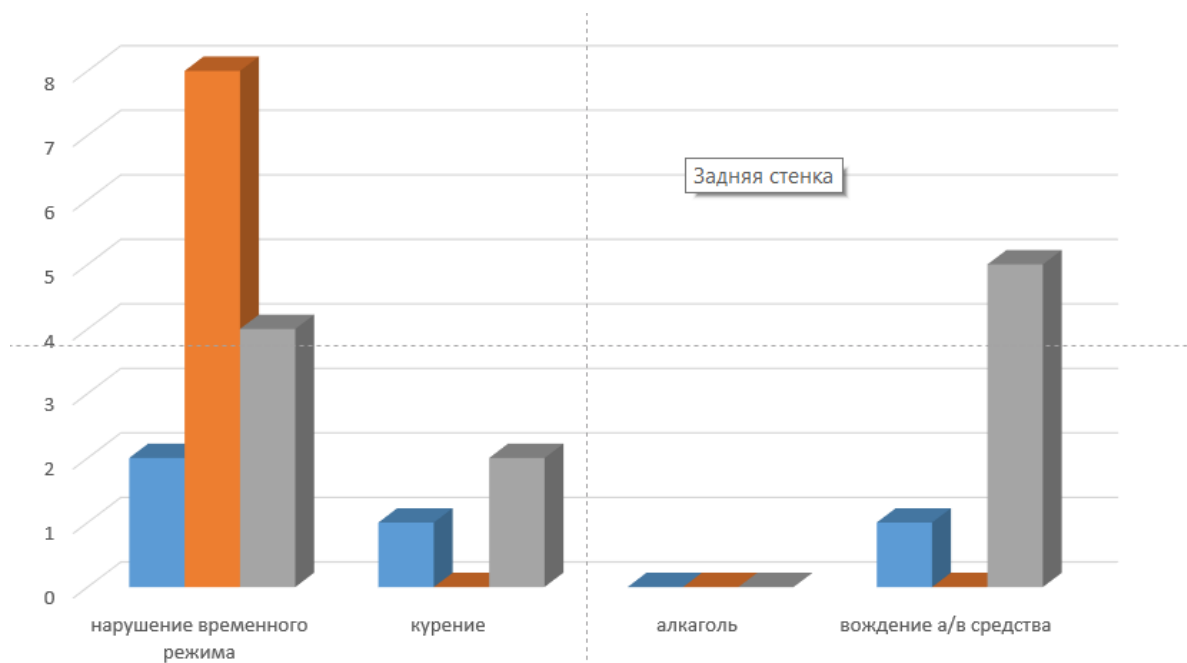
- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

С целью реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона, направленный на защиту прав и интересов детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних. На основании приказа директора и Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед по соблюдению основных положений “детского” закона. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского обучается 2436 детей и подростков. Количество учащихся, выявленных по Закону Краснодарского края № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в вечернее и ночное время, составляет 0,8% от общего количества учащихся

Мониторинг выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон КК №1539

Причина	2021	2022	2023
Нарушение временного режима	2	8	4
Курение	1	0	2
Алкоголь	0	0	0
Вождение а/т средства	1	0	0
Итого	4	8	6

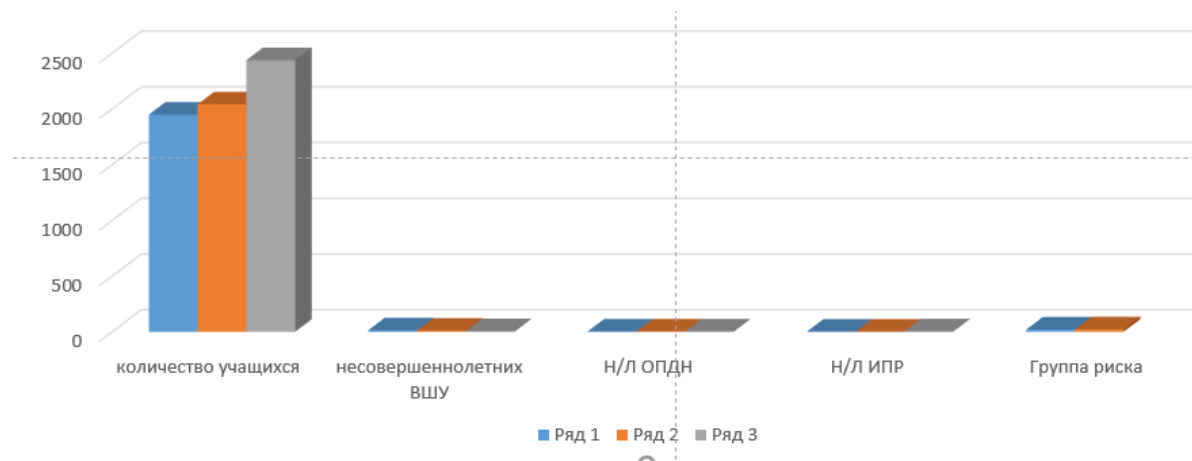


*График изменения основных показателей выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон РК №1539*

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.

№ п/п	Наименование	2021	2022	2023
1.	Количество учащихся	1947	2040	2436
2.	Несовершеннолетние ВШУ	13	10	5
3.	Н/л ОПДН	2	2	2
4.	ИПР	1	0	3
5.	«Группа риска»	20	22	34



*График изменения основных показателей соотношения количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.*

В течение года проводятся заседания Совета профилактики, результаты оформляются протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета по профилактике, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОПДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

год	Количество заседаний совета по профилактике	Количество учащихся, приглашенных на совет	Количество неблагополучных семей
2021	16	62	5
2022	16	59	3
2023	5	17	2

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с учащимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о вреде употребления СНЮСа «Мои вредные привычки». Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании и табакокурения.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

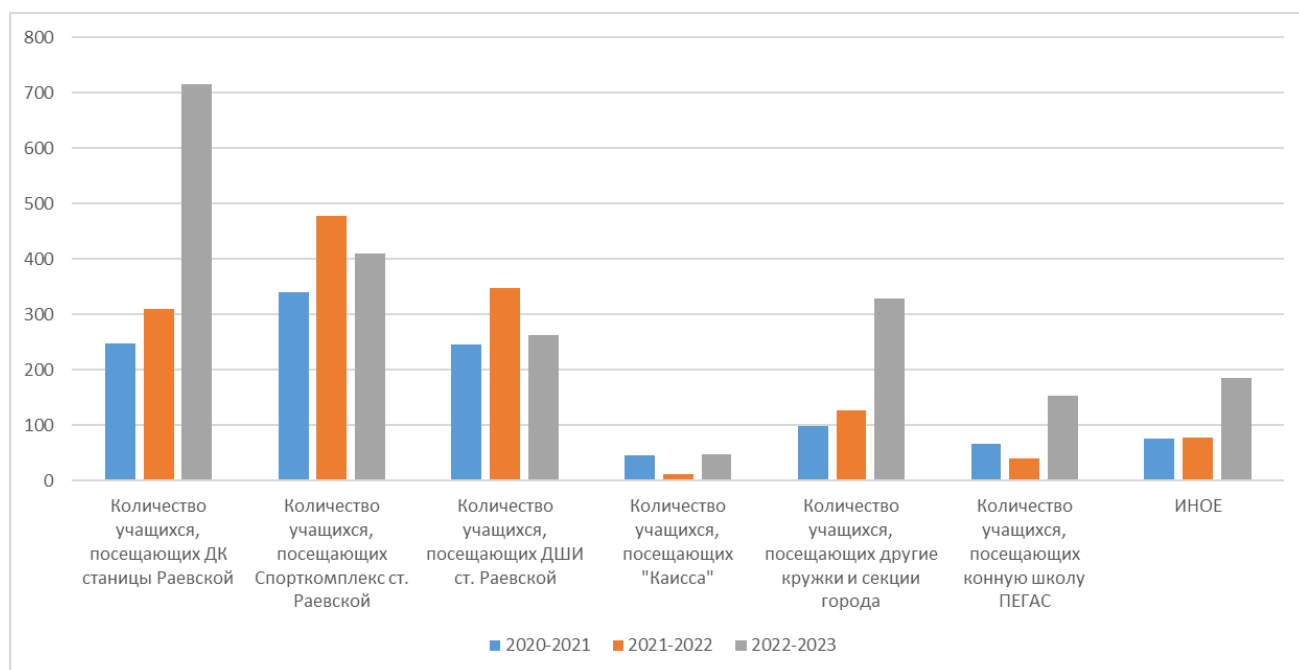
В 2022 году на дополнительное образование распределено по 4 направлениям: физкультурно – спортивное, естественно-научное, социально – педагогическое,

художественное патриотическое. Всего в этом учебном году в школе функционирует 16 кружков и 9 спортивных секций.

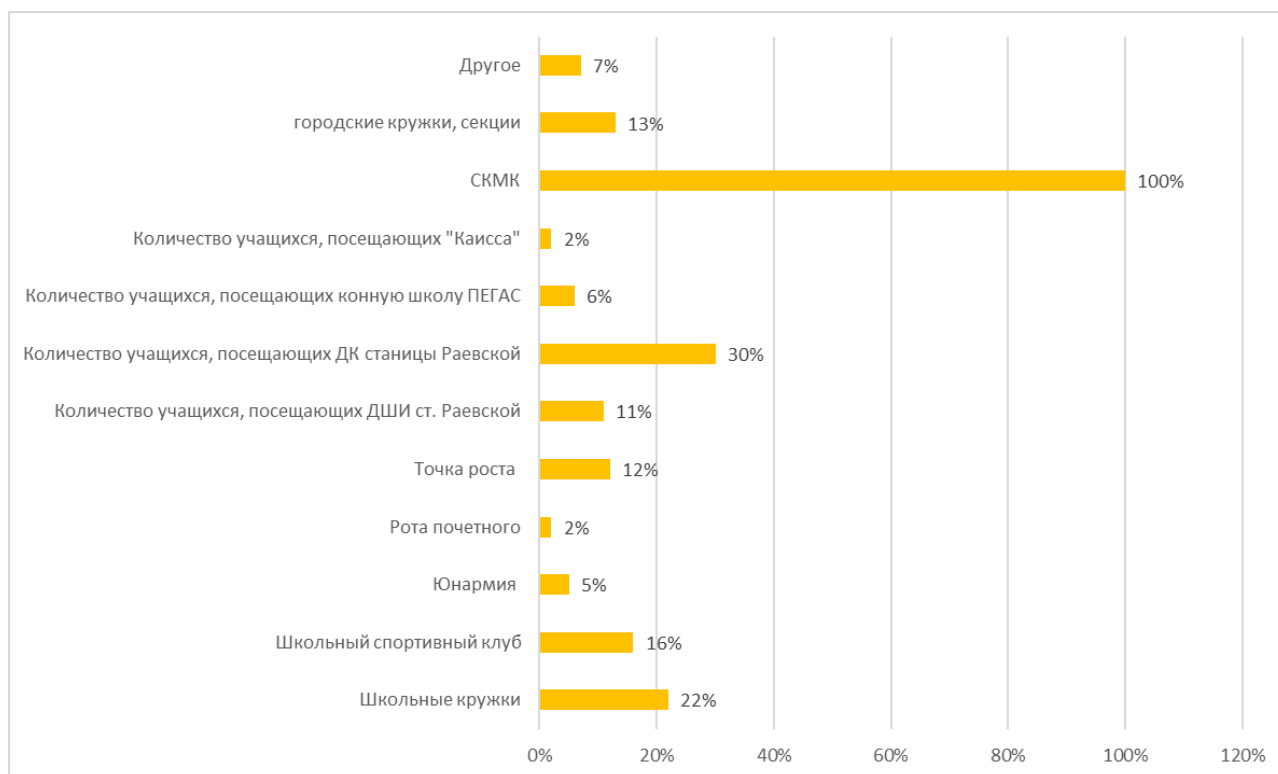
	Количество учащихся, посещающих ДК станции Раевской	Количество учащихся, посещающих Спорткомплекс ст. Раевской	Количество учащихся, посещающих ДШИ ст. Раевской	Количество учащихся, посещающих "Каисса"	Количество учащихся, посещающих другие кружки и секции города	Количество учащихся, посещающих конную школу ПЕГАС	ИНОЕ
<b>2020-2021</b>	248	340	245	45	98	67	76
<b>2021-2022</b>	309	478	348	12	126	40	78
<b>2022-2023</b>	716	410	262	48	328	153	186

**Мониторинг занятости учащихся  
МБОУ СОШ № 24 в дополнительном образовании  
за три года**

## Процентное соотношение дополнительной занятости обучающихся МБОУ СОШ № 24



Школьные кружки	Школьный спортивный клуб	Юнармия	Рота почетного караула	Точка роста	Количество учащихся, посещающих ДШИ ст. Раевской	Количество учащихся, посещающих ДК станицы Раевской	Количество учащихся, посещающих конную школу ПЕГАС	Количество учащихся, посещающих "Каисса"	СКМ К	городские кружки, секции	Другое
541	405	103	38	295	262	716	153	48	2240	328	186
22%	16%	5%	2%	12%	11%	30%	6%	2%	100%	13%	7%



### Кружковая деятельность в МБОУ СОШ № 24 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направленности по которым ведется работа	Название кружка	Количество детей
	Художественная	«Творческая мастерская»	25
		Вокально- инструментальный ансамбль «ВИА»	25
		«Кубанский фольклор»	20
		«Хоровое пение»	20
		Ансамбль народного танца «Колояр»	73
		Театральная студия «Душа»	16
		Мир театра	28
	Физкультурно спортивная	Волейбол	25
		Баскетбол	25
		Теннис	50



	Футбол	85
	ОФП	25
	Юный стрелок	25
	Шахматы	115
	Самбо	80
Социально педагогическая	«Юные инспектора движения»	50
	«Дружина юных пожарных»	25
	«Юные спасатели»	25
	«Что? Где? Когда?»	25
	КВН	25
Патриотическая	«Патриоты Кубани»	25
	«Юные музейеды»	25
	«Юные тимуровцы»	25
	Юнармия	102
	Рота почетного караула	38
Естественно научное	Юные Экологи	25

**Вывод: наибольшее количество учащихся занимается в спортивных секциях, второе по популярности**

**место – художественно-эстетические кружки и естественно – научное направление.**

Мониторинг занятости школьников показывает, что процент посещаемости учащимися кружков вырос.

Общий процент детей, задействованных в кружковой деятельности по школе в 2022 – 2023 учебном году составляет 100%. По сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся выше на 15%.

Все вышеперечисленные кружки и секции работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

### **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах**

1. Всероссийского конкурса «Поют дети России» сентябрь 2022 (вошли в 8 лучших хоров России)
2. Городской Конкурс детских творческих работ «Безопасное детство» - победитель декабрь 2022 г. (Коробкина Н. Д.)
3. Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Моей любимой маме» -ноябрь, 2022 г.- победитель (Чернышова К. Р.), призер (Зюлина Л. В., Чубова И. А.)
4. Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», февраль – 2023, призер (Кобелева В. Г.)
5. Всероссийский конкур «Лучший казачий класс» - победители 1- го этапа, участники 2-го этапа (Кобелева В. Г. Комерзпн Н. А.)
6. Городской конкурс «На службе Отечеству» - победитель (Кобелева В. Г.)
7. Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Однажды в новый»- декабрь 2022 г. – победитель (Казакова Е. А., Ниценко М. Г., Санникова Ю. А., Кондрашева А.Ю., Левчук О. В., Грюкачева А. М., Багирова О. В., )
8. Победители Всероссийского Конкурса МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

9. Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Моя Кубань-мой дом родной»- ноябрь 2022г.- победители (Почкина А. Г.), призеры (Иваненко И. С.)
10. Городской фестиваль «Хвала тебе, казачка – мать!», посвящённого Дню матери-казачки- победители.
- 11.Ансамбль народного танца «Колояр» руководители Мигмарова Светлана Сергеевна; Мигмаров Владимир Николаевич.
  1. Диплом Лауреата I степени 7 лет; I фестиваля конкурса детского и юношеского творчества «Новая волна»
  2. младшая группа (8-9 лет) – Диплом Лауреата I степени I фестиваля конкурса детского и юношеского творчества «Новая волна»
  3. старшая группа (10-14 лет) Лауреат I степени I фестиваля конкурса детского и юношеского творчества «Новая волна»
  4. Лауреат II степени мужская группа I фестиваля конкурса детского и юношеского творчества «Новая волна»
  5. Лауреат I степени соло Н. Мигмаров I фестиваля конкурса детского и юношеского творчества «Новая волна»
  6. Гран-при I фестиваля конкурса детского и юношеского творчества «Новая волна»
  7. Лауреата I степени старшая группа - Открытый конкурс хореографических коллективов «На крыльях танца» (ст. Натухаевская)
  8. Лауреат I степени Н. Мигмаров «Катюша» - Открытый конкурс хореографических коллективов «На крыльях танца» (ст. Натухаевская).
  9. Дипломом Лауреата I степени - Международный конкурс хореографических коллективов «Кружево танца» (г. Новороссийск).
  - 10.Лауреат I степени – городской фестиваль-конкурс «Хвала тебе, казачка мать!»
  - 11.Лауреат I степени 7-10 лет фестиваль «Попутный ветер» ст. Натухаевская
  - 12.Лауреат II степени 11-14 лет фестиваль «Попутный ветер» ст. Натухаевская

## **8.Организация профориентационной работы в образовательной организации**

За период 2022 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся. Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися. Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа ведётся с 1 по 11 класс: классные часы; экскурсии на предприятия станицы, города и края; фестивали; выставки; конкурсы рисунков; экскурсии в учебные заведения города и края; встречи с представителями учебных заведений и другие. Обучающиеся активно участвуют в проекте «Проектория», «Билет в будущее». В проекте «Билет в будущее» участвовали 60 обучающихся. Основной предпрофильный этап профильной ориентации 9 класс на предпрофильную подготовку в учебном плане выделяется 1 час – на элективные курсы. Курсы по выбору учащихся - основа предпрофильной подготовки. Все часы, отводимые на элективные курсы, находят свое отражение в рамках расписания образовательного учреждения. В учебном плане лицея в 9-х классах предусмотрено ведение курсов по выбору: «География международного туризма», «С математикой по станице», «Финансовая грамотность», «Практикум по химии» и другие. Обучающиеся 8-11 классов участвуют в муниципальном проекте «Единый профдень». Организовано сетевое взаимодействие с СУЗами и ВУЗами города Новороссийска и края. Большое внимание уделяется работе с родителями. Основной задачей этой работы является родителям дать информацию о профильном обучении в старшей школе и предпрофильной подготовке в 9-м классе. Помочь им найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения. Используются различные формы работы: родительские собрания, лектории, встречи с представителями различных профессий, анкетирование, психологические консультации.

Вывод: профориентационной работой охвачены все обучающиеся школы.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья**

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического

здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативное направление;
- психологическое просвещение и профилактику,
- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;
- работу с педагогическим коллективом (проведение индивидуальных консультаций)
- работу с родителями (индивидуальные консультации, по запросу и результатам диагностик; работу по просвещению, выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

**Задачи:**

- защита и охрана прав ребенка;
- выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;

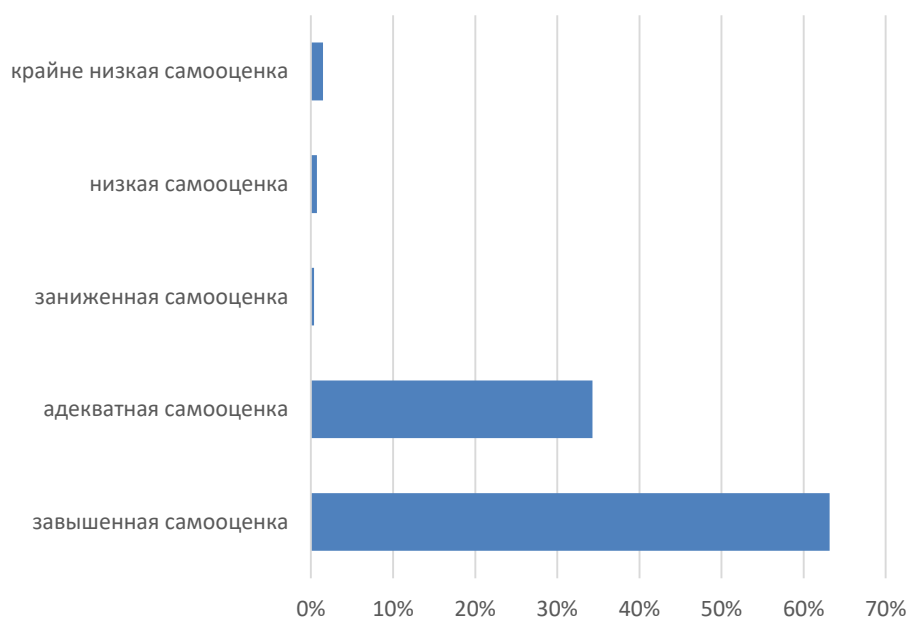
- разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам.

### **Диагностическое направление**

Диагностика включает индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

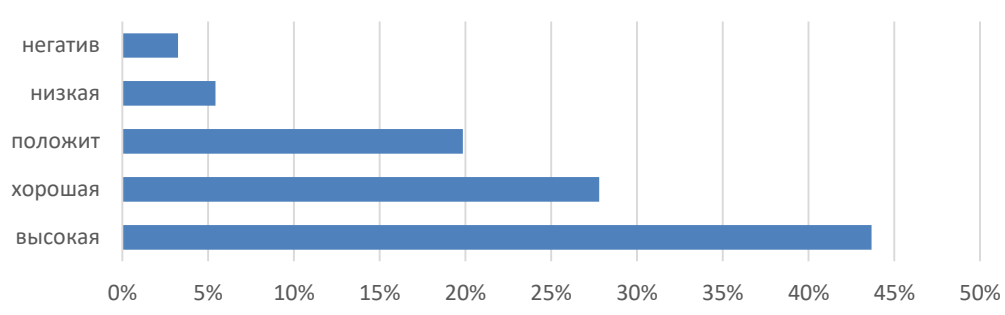
Для изучения процесса адаптации обучающихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов при проведении групповой диагностики использовались следующие методики: карта наблюдений Л.Стотта, Методика «Лесенка» В.Щур, С. Якобсона, Проективная методика «Дерево», Методика «Уровень школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Методика «Чувства к школе» (С.В. Левченко),

### Самооценка 1-е классы

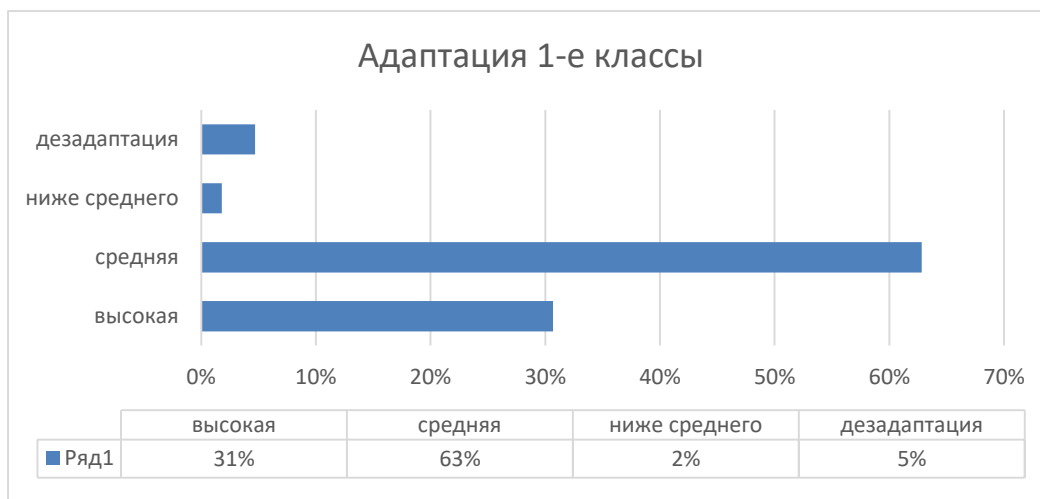


	завышенная самооценка	адекватная самооценка	заниженная самооценка	низкая самооценка	крайне низкая самооценка
Ряд1	63%	34%	0%	1%	1%

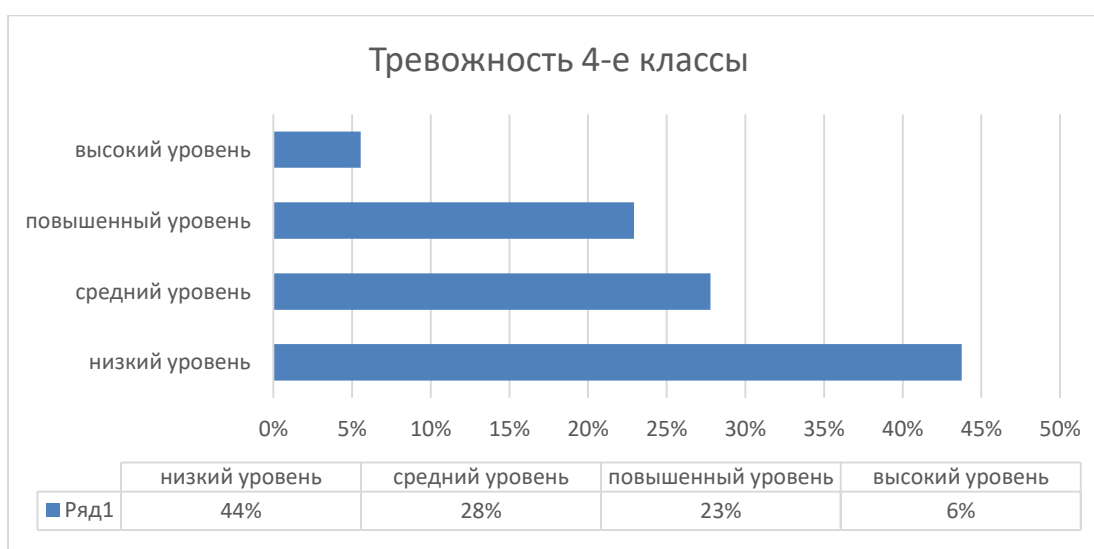
### мотивация 1-е классы



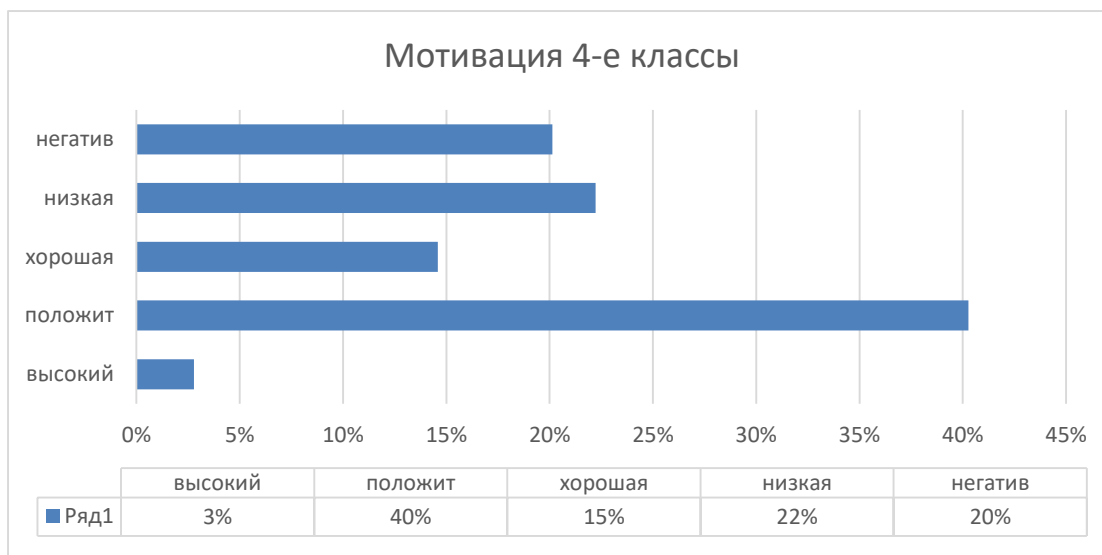
	высокая	хорошая	положит	низкая	негатив
Ряд1	44%	28%	20%	5%	3%



На основании полученных данных был сделан вывод о том, что уровень адаптации у 1-х классов – хороший что составляет 31%, количество дезадаптированных детей увеличилось на 1%. Показатели мотивации на высоком уровне у 44%, хороший уровень у 28%, положительный у 20%. Завышенная самооценка у 63%, что является нормой для детей 6-8 лет, хорошая самооценка у 34% детей. У учащихся 1-х классов сформированы понятия о школе, 93% обучающихся чувствуют себя комфортно в школьной среде.



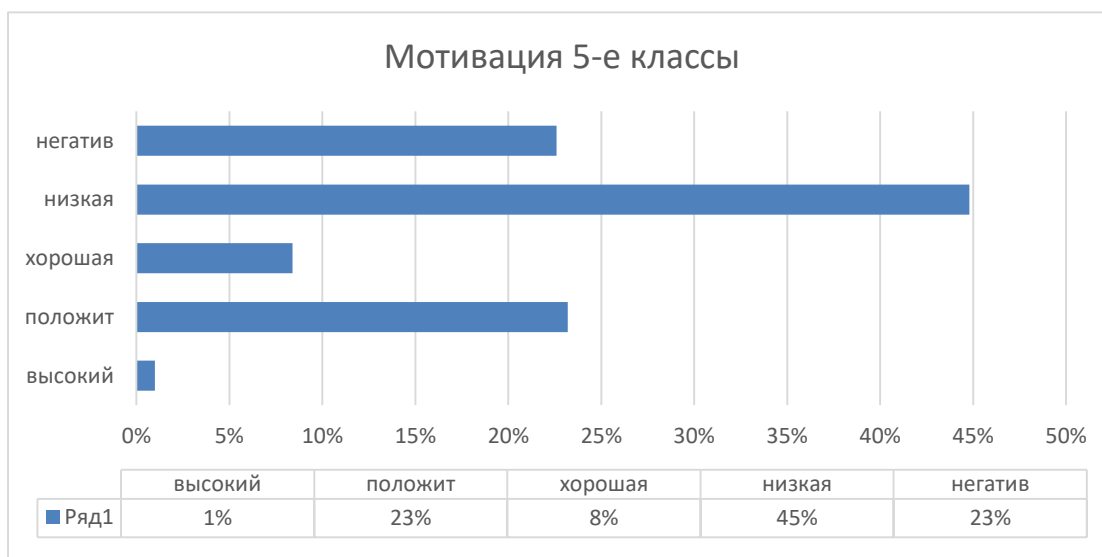




В 4-х классах преобладает положительное отношение к школе, 3% высокая мотивация, 15% хорошая мотивация, 40% положительная мотивация эти данные дают нам понять, что большая часть школьников замотивировано на обучение. В шкале тревожность у 44% низкий уровень тревожности, у 28% средний уровень, что является в пределах нормы. У 23% повышенный уровень с этими детьми была проведена индивидуальная работа на основе которой мы можем сделать вывод, что повышенная тревожность была связана с ситуативным моментом. У 6% повышенная тревожность которая направлена на страх при переходе в среднее звено.

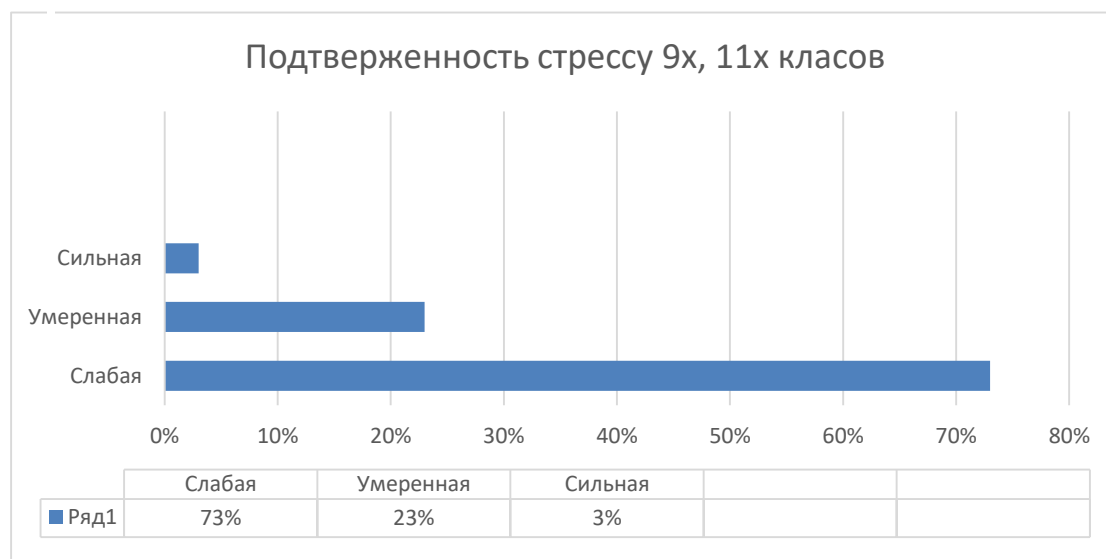
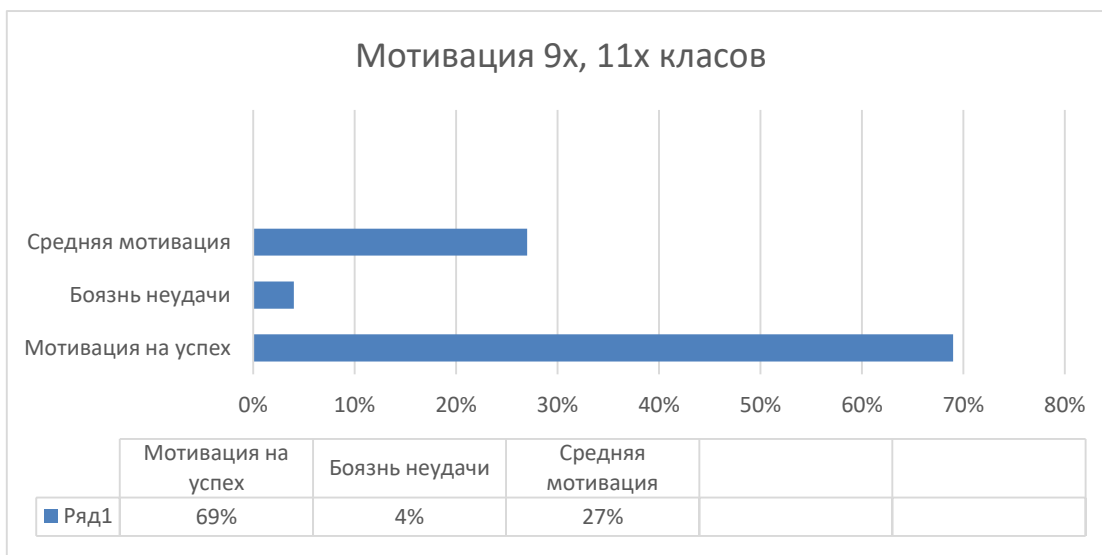
По результатам исследования адаптация 5х классов выявлено, что наиболее частыми чувствами в школе у учащихся являются положительные чувства. Так же выявлены учащиеся со следующим уровнем адаптации к обучению в среднем звене: высокий уровень школьной мотивации у 1 % учащихся; хороший – у 8,4 %; положительное отношение к школе – у 23,2 %; низкий

уровень – у 44,8%; негативный уровень – у 22,6 %.



В рамках психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам проводилась следующая диагностика: Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А.Реан) и Анкета «Подверженность стрессу» (З. Ховард).

По результатам диагностики – у большинства учащихся 9 и 11 классов преобладает мотивация и тенденция на успех, а также умеренный уровень подверженности стрессу. На основании полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям с целью снижения тревожности и формированию уверенности в себе, своих сильных качеств у учащихся.



## Консультативное направление

Консультативное сопровождение в МБОУ СОШ № 24 оказывается педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями (законными представителями), которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

Консультативная работа велась по трем направлениям:

- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов по вопросам обучения и индивидуальных особенностей подростков;

- консультирование родителя и ребенка.

В целом все запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в обучении (снижение мотивации);
- трудности в общении со сверстниками в адаптации;
- низкая самооценка;
- трудности в общении с педагогами;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- профориентация;
- семейные отношения (развод родителей).



Проведенная за год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

**Коррекционно- развивающие занятия** проходили в активном взаимодействии обучающихся с использованием презентаций, игр, пословиц, разного рода задания. В процессе занятий обсуждались основные вопросы по теме программы сопровождения, проводилась диагностика и обсуждение результатов.



В целом работа была успешной, помогла выявить психологический климат в классных коллективах, определить трудности и ориентиры в работе.

### **Методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялась следующая работа:

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- подбор материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- подбор материалов для выступлений на родительских собраниях;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- оформление документации педагога-психолога (аналитических справок);

- посещение конференций и семинаров в целях самообразования, обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом уровень дезадаптации и уровень низкой мотивации у учащихся остался на том же уровне. Заметно увеличилось количество коррекционных занятий и индивидуальных обращений. Эта тенденция обусловлена высоким процентом вновь прибывших детей за последний год, также на эти показатели влияет переполненность классов. Вновь прибывшие дети, нуждаются в особом внимании, они из-за переезда испытывают стресс и нуждаются в психологической поддержке. Полученные данные позволяют реализовывать индивидуальный подход к учащимся, и учитывать все трудности возникающие в процессе обучения.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Здоровый образ жизни личности школьника представляет собой интегративную биосоциальную характеристику, которая включает в себя знания и представления о здоровье как жизненной ценности человека, о ЗОЖ, сформированные привычки и мотивацию своего поведения как здорового человека, умения и навыки здравосозидающего поведения на основе постоянной двигательной активности, неприятие вредных привычек, что позволяет вести здоровый стиль жизни и быть физически и социально активным, здоровым человеком в обществе.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие основные компоненты:

- режим учебы без перегрузок,
- организацию свободного времени с преобладанием движений,
- личную гигиену, привычное питание,
- отсутствие травматизма,
- здоровые привычки, физическую активность.

ЗОЖ школьника является фактором не только здоровьесохраняющего (здоровьесохраняющего) поведения младшего школьника, но и здоровьесозидающего.

Основными условиями формирования здорового образа жизни у наших учащихся выделены на основе понимания ЗОЖ как основного фактора здоровосозидающего поведения школьника, и создаваемыми в учебном процессе являются:

- формирование знаний школьника о здоровье, ЗОЖ, о собственном здоровье, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- организованная двигательная активность учащихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование здоровых навыков и привычек учащихся.

Это все формируется на классных часах, во внеурочной и урочной деятельности.

Создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

1. Фестиваль Здоровья. Торжественная линейка. Конкурс плакатов: «Здоровью-Да!!! Вредным привычкам-Нет!!!» Комплекс общеразвивающих упражнений: «На зарядку становись!». Эстафеты: «Вместе мы можем больше!». Охват – 1100 уч-ся.
2. Организация отрядов ДЮП, ЮИД. Охват – 50 уч-ся
3. Месячник ПДД. Акция «Внимание! Дети!» с 1-10.09. Беседы по ПДД. Охват – 1100 уч-ся
4. Занятия-практикумы: «Уступи девочке место». «Особенности поведения девочек и мальчиков». Нравственная культура. Охват - 50 уч-ся
5. Анкетирование «Что я знаю о наркотиках». Обследование учащихся на раннее выявление наркотиков.(9-11 класс). Беседы: «Твой режим дня». Охват - 100 уч-ся
6. Беседа «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение». Охват - 30 уч-ся.
7. Месячник в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Оформление стенда «Мы за Здоровую нацию!» Охват - 100 уч-ся.
8. *Игры-доказательства*: «Суд над пороками людей». «Что такое – хорошо, и что такое плохо». – старшая школа. Охват - 25 уч-ся.
9. Опасность пожара (круглый стол). Охват - 25 уч-ся
10. Всемирный день СПИДа (анкетирование учащихся). Тренинги «Половое воспитание – девочки, мальчики» Охват - 250 уч-ся
11. Круглый стол «ВИЧ СПИД – чума 21 века». Охват - 30 уч-ся
12. Викторина «Здоровье превыше всего». Охват - 40 уч-ся.
13. Акция ЗОЖ «Класс свободный от вредных привычек».

14. День гражданской обороны. 1.03.2022 года. С проведением спортивных мероприятий, викторины, игра по станциям, эстафеты и эвакуация.

15. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических, алкогольных и психоактивных веществ.

16. День Здоровья.

В ходе проведения этих мероприятий были усвоены навыки адаптации в новой среде, сохранение и укрепление здоровья, безопасное и ответственное поведение. Наша школа старается создать здоровьесберегающую среду среди наших учащихся. Владение способами эффективного противостояния негативным влияниям, обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Обеспечение безопасности в образовательной организации является приоритетной в деятельности школы. Объектом деятельности являются охрана труда, гражданская оборона, антитеррористическая защищенность, пожарная и дорожная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических условий для обучающихся и работников.

Для соблюдения правил и условий безопасного нахождения в здании и на территории школы приняты следующие меры:

1. Разработаны и утверждены:

- Инструкции по охране труда для обучающихся, работников, а также учителей предметников и прочего персонала;

- Правила внутреннего распорядка в школе;

- Инструкции для сотрудников охранной организации по соблюдению пропускного режима в здание и на территорию школы, антитеррористической защищенности;

2. Составлен и утвержден план работы по:

- профилактике детского травматизма (несчастный случай), детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактике пожарной (электробезопасность, взрывоопасность) и антитеррористической (предупреждение террористических актов) безопасности;

3. Оборудованы:

- системой видеонаблюдения по периметру здания;

- пожарной сигнализацией;

- системой оповещения и управления эвакуацией;



- аварийным освещением внутри здания;
- введен пропускной режим;
- системой оперативной связи с Росгвардией, Пожарной частью, управлением ГО и ЧС;
- на территории школы в случае необходимости возможно развернуть СПВР.

Ежедневно ведется работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и работников с сохранением жизни, здоровья от возможных несчастных случаев, пожаров, наводнений, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

Образовательная организация состоит из двух зданий (литер. А – 1969 г.п., литер. Д – 2020 г.п.), расположенных на одной территории, занимающей 22 338 кв. м.

Оба здания оборудованы:

- столовой и обеденным залом на 460 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ООО «Торговый дом Кубань»;
- спортивными залами, которые используются ежедневно. Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинским и процедурным кабинетами. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Городская больница № 4 города Новороссийска» министерства здравоохранения Краснодарского края. Ежегодно проводятся плановые осмотры и вакцинация обучающихся и сотрудников, мониторинг состояния здоровья обучающихся, анализ медицинских карт и распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние здоровья. Сотрудники школы вакцинированы против COVID-19, вакцинированы обучающиеся по согласию с родителями.

Актальный зал расположен в здании начального образования, занимает 129 кв. м. Используется для проведения праздников, концертных программ, совещаний, собраний.

На территории школы расположены футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и игровая площадки, беговая дорожка, уличные тренажеры, плац.

Для сохранения здоровья сотрудников, обеспечения безопасности и комфорта на рабочих местах, проводится специальная оценка условий труда

для выявления профессиональных рисков и негативных факторов. За прошедший год аттестовано 15 рабочих мест.

## **12. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	135	34	0	101	34	32	2	0	0
2019	166	38	0	128	46	38	8	0	0
2020	159	30	1	128	31	24	7	0	0
2021	165	32	1	132	33	31	2	0	0
2022	206	30	3	203	31	28	3	0	0

В 2022 году прослеживается тенденция поступления по профильному направлению, из 206 выпускников школы, 30 учеников (15%) продолжили обучение на старшей ступени в стенах школы по двум направлениям: агротехнологическому и социально-педагогическому, но есть и обучающиеся, которые поступили в другие ОО из-за отсутствия необходимого профильного направления.

## **13. Учебно-методическое обеспечение**

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Количество родителей, подключенных к сервису «Сетевой город» «Электронный дневник» 100%.

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на 1 учащегося): 0,161

Школа обеспечена мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Наличие лабораторий/мастерских/профильных кабинетов (объектов для проведения практических занятий): имеется (кабинет робототехники, компьютерные классы, кабинет проектной деятельности, кабинеты технологии, кабинеты физики, биологии, химии, оборудованные лабораторным оборудованием).

#### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

<b>Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературы</b>	
Объем фондов:	
учебники	41538
учебно-методическая литература	6023
справочная, научно-популярная и художественная литература	
Обеспеченность учебниками	100%
<b>Техническое обеспечение</b>	
Обеспечение возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	12 компьютеров
Наличие средств сканирования и распознавания текстов	имеется
Наличие многофункциональных устройства	имеется
Наличие мультимедийного комплекса	имеется
Доступ к сети Интернет (не менее 2 Мб/с)	10 Мб/с Ростелеком
в том числе, имеющих точку доступа WiFi	имеется
Книгохранилище	47, 8 кв. м
Читальный зал совмещён с абонементом	154, 7 кв. м, 25 мест
Медиатека	48 кв. м

Вывод: школа имеет все необходимые учебные, методические и информационные ресурсы для реализации учебно-воспитательного процесса.

## **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В 2022 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные диагностические работы по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов.

## **16. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 24 подлежащей самообследованию за 2022 год**

	Показатели	2020	2021	2022	+/-	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся	1967	2256	2428		человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	955	1064	1165	+172	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	949	1128	1202	+74	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63	64	61	-3	
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	691/41%	783/35%	384/33		человек (процент)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-	27	27	0	балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-	14	13	-1	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	72,5	72	71,7	-0,3	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11	58,1	50	54,8	+4,8	

	класса по математике					
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	человек (процент)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	13/8%	6/4%	11 /6%	+5/2%	человек (процент)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	3/10	2/6	5/17%	+3/11%	человек (процент)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	1957/99	2256/100	2428 /100%	+172/0	человек (процент)

1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	81/4	87/3,7	101/4,1	+14/+0,4	человек (процент)
1.19.1	– регионального уровня	63/3	67/2,9	74/3	7/+0,1	человек (процент)
1.19.2	– федерального уровня	15/0,7	16/0,7	19/0,8	+3/+0,1	человек (процент)
1.19.3	– международного уровня	3/0,3	4/0,2	8/0,3	+4/+0,1	
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	0	0	0	человек (процент)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	63/3	64/3	60/3	-4/0	человек (процент)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	4 Четверть 2020- 100%	0	0	0	человек (процент)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0	0	человек (процент)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	94	100	108	+8	человек
1.24.1	– с высшим образованием	77/82	86/86	97/89	+11/+3	человек (процент)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием	77/82	86/86	97/89	+11/+3	человек (процент)
1.24.3	– средним профессиональным образованием	14/15	14/14	9/10	-5/-4	человек (процент)

1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием	14/15	14/15	9/10	-5/-4	человек (процент)
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	32/34	38/38	42/39	+4/+1	человек (процент)
1.25.1	– с высшей	16/17	18/18	23/21	+5/+3	человек (процент)
1.25.2	– первой	16/17	20/20	19/18	-1/-2	человек (процент)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	38/42	38/38	40/36,5	+2/-1,5	человек (процент)
1.26.1	– до 5 лет	18/20	18/18	19/17,5	+1/-0,5	человек (процент)
1.26.2	– больше 30 лет	20/20	20/20	21/19	+1/-1	человек (процент)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:					человек (процент)
1.27.1	– до 30 лет	16/17	18/18	45/41	+7/+3	человек (процент)
1.27.2	– от 55 лет	15/16	20/20	20/18	0/-2	человек (процент)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	120	115	116	+1	человек
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	48/51	48/51	52/48	+4/-3	человек (процент)

	прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников					
2		<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,156	0,161	0,161	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	18	18	18	0	единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	нет	нет		да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да		да/нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да		
2.4.2	– медиатеки	да	да	да		
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да		
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	2	2	2	0	
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да	да	да		
2.6	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	100	100	100	0	процент
2.7	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	5,02	4,6	4,5	-0,1	кв. м



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154137

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 17.03.2023 по 16.03.2024