**Анализ результатов краевой диагностической работы по русскому языку**

**для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ №24**

**1. Общая характеристика заданий и статистика результатов.**

23 января 2019 г. в МБОУ СОШ №24 в соответствии с планом подготовки учащихся 8-х классов к ГИА была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по русскому языку. Целью проведения диагностической работы явилось определение у учащихся 8-х классов уровня знаний по русскому языку. Работу выполняли 126 учащихся 8-х классов.

Средний процент выполнения каждого задания КДР-8 отражен в диаграмме 1

**Диаграмма 1**

Средний процент отметок за КДР- 8 по русскому языку показан в диаграмме 2.

**Диаграмма 2**

**2. Анализ выполнения заданий.**

В таблице 1 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Код контролируемого элемента знаний*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | Орфографические нормы и Пунктуационные нормы | 6.17; 7.19 | Б | 2 | 1,5 | 75% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **2** | Смысловой анализ текста | 8.1 | Б | 1 | 1,0 | 95% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **3** | Словосочетание: виды подчинительной связи | 5.1 | Б | 1 | 0,9 | 87% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **4** | Наречие, способы его образования | 3.2 | Б | 1 | 0,8 | 75% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **5** | Грамматическая основа предложения | 5.2 | Б | 1 | 0,9 | 90% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **6** | Анализ средств выразительности | 10.3 | П | 1 | 0,7 | 71% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **7** | Причастный и деепричастный оборот | 7.19 | Б | 1 | 0,8 | 80% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |

 Анализ диаграммы 1 показывает, что в КДР-8 по русскому языку по одному критерию получены наиболее низкие результаты: – 62,7 % (орфографические нормы).

Самые низкие результаты по данной КДР были получены за практическую грамотность при выполнении первого задания. Орфографические навыки проверялись на основе восстановления деформированного текста. Первое задание было выполнено хуже, чем остальные. Это значит, что практическая грамотность учащихся требуют внимания и постоянной тренировки. Как правило, тексты для отработки орфографии и пунктуации составляются так, чтобы их сложность повышалась по мере отработки более простых орфограмм.

Наибольшую трудность представляют для учащихся орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написание частей речи, в том числе с НЕ, а также правописание Н и НН в различных частях речи. Для решения этой проблемы необходимо использовать деформированные тексты, подобранные и встроенные в систему обобщающего повторения в соотношении с текущим изучаемым материалом.

 Самый высокий процент выполнения традиционно был получен по второму заданию, посвящённому смысловому анализу текста – 95,2%.

**Рекомендации.**

**Руководителю методического объединения учителей русского языка:**

- проанализировать результаты КДР на заседании методического объединения

**Учителям русского языка:**

- Проанализировать с учащимися ошибки, допущенные ими в процессе выполнения краевой диагностической работы.

- Организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися.

- Использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической) грамотности учащихся.

- Используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку

учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.