

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4

от «22» 03 2024 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского
муниципального образования город Новороссийск

по состоянию на 1 января 2024 г.

2024 г.

Оглавление

1. Общие вопросы	5
1.1. Общая характеристика образовательной организации	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	9
1.5. Анализ контингента обучающихся	11
2. Содержание образовательной деятельности	13
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
3. Кадровый состав образовательной организации	16
Характеристика учителей по образованию и категориям	16
Характеристика учителей по стажу работы	16
Курсы повышения квалификации	17
Возрастной состав педагогов	17
4. Анализ качества обучения обучающихся	18
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за три года	18
4.2. Анализ результатов обучения за год	20
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	22
4.4. Результаты внешней экспертизы	33
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	38
5.1. Общая характеристика	38
Воспитательная система образовательного учреждения	43
Календарные праздники:	43

Предметные недели:	43
Школьные праздники:	44
Экскурсии:	44
Система коллективных творческих дел	45
8. Результативность воспитательной системы образовательной организации	45
Школьные праздники:	45
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	52
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах	59
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	61
8.1. Организация работы предпрофильных курсов	62
8.2. Информационная работа	64
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	67
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	67
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	76
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	79
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников ...	80
12. Востребованность выпускников	81
13. Учебно-методическое обеспечение	83
14. Библиотечно-информационное обеспечение	84
15. Внутренняя система оценки качества образования	85
16. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского подлежащей самообследованию за 2023 год	85
ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	89

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	91
ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	95

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского).
Руководитель	Голеницкая Наталья Александровна
Адрес организации	353983, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Раевская, ул.Красная,40.
Телефон/ факс	8 (8617) 270-138/ 8 (8617) 270-138
Адрес электронной почты	moysh24@mail.ru
Сайт	https://новорос24.школакубани.рф/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 03849 от 18 апреля 2012 г. серия 23ЛО1 № 0000797
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 02213 от 08 июня 2012 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Директор - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Педагогический совет**

- **Управляющий совет**
- **общее собрание работников образовательного учреждения**
- **родительские собрания классов**

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования, работников образовательного учреждения, учащихся образовательного учреждения. Совет формируется посредством процедуры выборов, назначения или кооптации.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Задачами Управляющего совета являются определение основных направлений

развития образовательного учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения.

Управляющий совет школы:

-принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;

-согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;

-согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

-согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;

-согласовывает решения руководителя образовательного учреждения и педагогического совета.

Общее собрание работников образовательного учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

-определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

-принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;

-рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

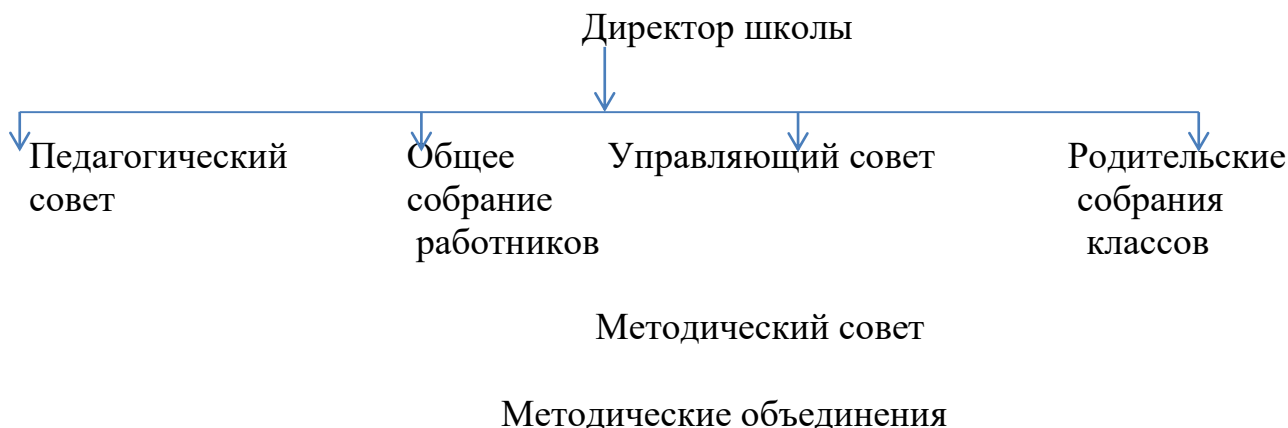
- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают **девять методических объединений:**

- начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей технолого - эстетического цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей.

Схема управления МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Количество помещений, предназначенных для учебно-воспитательного процесса

Наименование помещений	Количество
Учебные кабинеты, в том числе:	
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет кубановедения	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет технологии для девочек	1
Кабинет технологии для мальчиков	1
Кабинет проектной деятельности	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по биологии	1
Кабинеты начальной школы	
Спортивный зал (здание основной и начальной школы)	2
Музей школы	1
Кабинет для занятий музыкой	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет логопеда (здание начальной школы)	1
Учительская	2
Административные кабинеты	4
Столовая (здание основной и начальной школы)	2
Библиотека (здание начальной школы)	1
Зал хореографии (здание начальной школы)	1

Теплица	1
Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»	Кабинеты информатики -2 Кабинет ОБЖ, шахматная зона

На сегодняшний день школа располагается в 2-х зданиях: Литер А (2 этажа) и Литер Д (3 этажа) и представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Техническое оснащение: Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, телевизор, принтер, сканер, планшет). 80 компьютеров (из них 29 ноутбуков, 19 интерактивных доски, принтеры, сканеры, копировальная техника в целом составляет 29 единиц, имеется факс, цифровой фотоаппарат, 37 мультимедийных проекторов, доступ в Интернет со всех компьютеров, внутришкольная локальная сеть. В школе в соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, математики, химии, иностранного языка, ОБЖ, физики, информатики, технологии, истории. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются 3 оборудованные спортивные уличные площадки, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговая дорожка (резиновое покрытие площадок), спортзал, актовый зал, столовая, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, кабинет педагога-организатора. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства Сан-Пину. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Разветвление школьной локальной сети, использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах позволило создать

единую информационную и образовательную среду, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Вывод: МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского имеет хорошую материально-техническую базу для организации учебно-воспитательного процесса.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Динамика численного состава контингента обучающихся

№	Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество учащихся	1947	2240	2436	2436	2570
2	Детей из многодетных семей	928	1219	836	416	416
3	Количество трудных учащихся	20	22	35	32	32
4	Детей из малообеспеченных семей	543	113	201	201	201
5	Опекаемых детей	42	36	33	33	27
6	Дети инвалиды	42	22	16	16	26
7	ВШУ	13	10	6	4	10

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО
РУССКИЕ	2092
АРМЯНЕ	274
ИЗИДЫ	7
ЦЫГАНЕ	2
АЗЕРБАДЖАНЦЫ	6
ТУРКМЕНЫ	1
КАЗАХИ	3
УКРАИНЦЫ	5
ТАТАРЫ	15
ГРЕКИ	2
ИСПАНЦЫ	1
МОЛОДОВАНЕ	3
КУМЫКИ	1
ОСЕТИНЫ	2
ЛЕЗГИНЫ	3
КОРЕЙЦЫ	3
БУРЯТЫ	1

ТУРКИ	2
ЛАГЦЫ	3
ТАДЖИКИ	12
КИРГИЗЫ	1
МУСУЛЬМАНИ	12
БАШКИРЫ	3
ТАБАСАРАНЦЫ	2
СИРИЙЦЫ	1
БЕЛОРУСЫ	2
ЛЕЗГИН	1
ЮКАГИРЦЫ	1

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Начальное общее образование 1-4 классы;

Основное общее образование 5-9 классы;

Среднее общее образование 10-11 классы.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10 класс). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой.

В 2020 году была успешно завершена реализация программы развития школы на 2015-2020 учебные года. С 2021 года реализуется Программа развития на 2021-2024 учебные года. Главной целью Программы является:

создание условий для эффективного развития и адаптации школы к внешним изменениям в ходе модернизации системы образования, повышение качества образования. Для реализации поставленной цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на высокий образовательный результат.

- Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

- Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

- Формирование культуры здорового образа жизни.

- Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

- Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского будет строить свою деятельность по следующим направлениям:

Направление 1. Реализация интегрированной модели современной школы, обеспечивающей современное качество и доступность образования

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

Направление 3. Цифровизация образовательной среды школы

Направление 4. Включение образовательной организации в национальную систему профессионального роста педагогических работников

Направление 5. Развитие социальной активности обучающихся.

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского является участником проекта «Школа Минпросвещения России», разработана программа развития в соответствии с треками проекта.

Вывод: МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей

требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование" и проекта «Школа Минпросвещения России»

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2023 года № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели:

- 1-8 классы в режиме пятидневной учебной недели;
- 9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год делится на четыре четверти, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Школа обучается в 2 смены.

В 5-9 классах обучение построено по предпрофильным направлениям: агротехнологическое, социально-педагогическое, филологическое. Каждое направление подкрепляется соответствующими направлениями внеурочной деятельности согласно профилю обучения. Реализация программ осуществляется на достаточном уровне. Прохождение программного материала – 100%.

3.Кадровый состав образовательной организации

Характеристика учителей по образованию и категориям

Образование и категория	Количество учителей		
	2021	2022	2023
Всего учителей	100	108	126
Высшее образование	86 (86%)	97 (89%)	112 (89)
Незаконченное высшее образование	1 (1%)	1 (1%)	2(1)
Среднее специальное образование	14 (14%)	9 (10%)	12 (10%)
Первая категория	20 (20%)	23 (21%)	28 (22%)
Высшая категория	18(18%)	19 (18%)	20(16%)

Большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование.

Количество педагогов с первой и высшей категорией имеют 38%.

Характеристика учителей по стажу работы

Год	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
2021	100	18	20	20	42
2022	108	19 17,5%	15 13,8%	39 36,2%	35 32,5%
2023	126	20 (16%)	20 (16%)	49 (39%)	37 (29%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 10-20 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством, но есть значительная доля молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации

2021		2022		2023	
Ко л-во учителей	Прошл и курсы	Кол -во учителей	Прошли курсы	Кол- во учителей	Прошли курсы
94	48 (51%)	108	52 (48%)	126	53 (42%)

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также учителя, работающие в 1,5,6,10 классах-курсы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Учителя начальных классов имеют курсы повышения квалификации по предмету «Кубановедение». Педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности, а также 2 педагога прошли курсы ПК по подготовке экспертов ОГЭ и два педагога- курсы по подготовке экспертов ЕГЭ. Педагоги проходят курсы ПК по работе с обучающимися ОВЗ (20%), формированию профессиональных компетенций (в том числе ИКТ-компетенций), функциональной грамотности (15%), работе с одаренными детьми (8%), по организации работы классного руководителя (6%), 10 педагогов успешно прошли КПК Академии Минпросвещения. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, семинаров, круглых столов, чтобы повышать методический уровень педагогов.

Возрастной состав педагогов

Возраст	2021		2022		2023	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
До 30 лет	18	18	25	23	28	22
30-45	38	38	39	36	45	36
45 – 55	24	24	24	23	31	25
Свыше 55 лет	20	20	20	18	22	17
Итого:	100	100	108	100	126	100

Наибольшее количество педагогов коллектива в возрасте 30-45 лет.

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за три года

В начальной школе 32 классов-комплектов с общим количеством учащихся на конец года – 1176 человека, 3 человек семейная форма обучения, 7 человек на домашнем обучении.

Итоги успеваемости:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Кол-во уч-ся 2-4 кл.	721 уч.	788 уч.	899 уч.
Отличников	81 уч.	86 уч.	102 уч.
На «4» и «5»	344 уч.	392 уч.	448 уч.
С 1-й «4»	32 уч.	40 уч.	38 уч.
С 1-й «3»	76 уч.	91 уч.	89 уч.
Неуспевающих нет	1 н/а по кубановед., прибыл в 4четв. Из другого региона	2 Никитченко Р., Лопатин Т.	8 1.БабайловС. 2.Стешкова Ольга 3.Суворов Максим 4.Азимова Сабинахон р.я.- 2класс, 5.Кузов Д.-3 кл., 6.Лопатин В., 7.Абдурахманов А., 8.Масалимов- 4 кл.
% качества обученности :	63%	65%	65%

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 2439 учеников. Из них аттестованы по всему курсу обучения обучающихся 2–11 классов - 2145. Не аттестованы 280 обучающихся 1-х классов и 14 обучающихся условно-переведенных в следующий класс; 2145 обучающихся 2-8, 10-х классов переведены в следующий класс. 244 обучающихся 9-х и 11 классов были допущены к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение 2022-2023 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими обучающимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний: качество образования составляет **39,2%**. В сравнении с прошлым годом динамика составила -1,8%.

Данная ситуация связана со своевременно проведенным мониторингом соблюдения объективности выставления отметок обучающимся.

Сравнительный анализ КО

Кол-во обучающихся 5-11 классов	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
отличников	77	7%	57	5%	64	5%
На «4» и «5»	363	36%	384	33%	379	31%
С одной «4»	-	-	-	-	14	1%
С одной «3»	88	8%	96	8%	123	10%
неуспевающих	0	0	0	0	3	0,2%
% качества образования	43%		41%		39,2%	

Если сравнивать показатели по количеству обучающихся, имеющих по одной «3» с итогами прошлого учебного года, то в этом учебном году число обучающихся, имеющих одну тройку, составляет 10% от общего числа аттестованных в параллелях 5-11 классов, что выше по сравнению с прошлым годом. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень

качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности обучающихся.

4.2. Анализ результатов обучения за год

Класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Успевающих на «5»	С одной «4»	Успевающих на «4» и «5»	с одной «3»
5а	34	Арефьева О.В.	100	21	0	0	7	1
5б	34	Мануйлова О.В.	100	15	0	0	5	8
5в	38	Аванесян К.Р.	100	51	5	0	15	10
5г	40	Вильмс С.В.	100	53	3	1	17	5
5д	36	Дрейт О.В.	97	39	1	0	13	5
5е	39	Завгородняя С.А.	100	31	2	0	10	5
5ж	23	Ражапова Е.Р.	100	43	3	1	6	7
			<i>100</i>	<i>36,1</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>73</i>	<i>40</i>
6а	41	Шоршунова М.А.	100	27	0	0	11	3
6б	42	Гутмахер Д.В.	100	48	1	1	18	5
6в	37	Пирогова М.А.	100	60	5	1	18	5
6г	39	Ветрова Е.Д.	100	26	1	0	9	4
6д	40	Коробейникова Н.В.	98	33	2	0	11	4
6е	41	Воротынцева Е.А.	100	29	5	0	7	5
6ж	40	Белякова В.А.	98	31	2	0	10	6
			<i>100</i>	<i>36,2</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>84</i>	<i>32</i>
7а	40	Арутюнян Л.В.	100	48	2	0	17	2
7б	39	Ощепкова А.А.	100	31	2	0	10	2
7в	39	Кобелева В.Г.	100	62	0	0	24	2
7г	40	Чернышова	100	18	0	0	7	5

		К.Р.						
7д	41	Гунько М.Г.	100	20	1	1	6	2
7е	40	Богданова К.В.	100	40	3	0	13	4
			<i>100</i>	<i>36,5</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>77</i>	<i>17</i>
8а	38	Малыхина Н.А.	100	53	3	2	15	5
8б	36	Божко Л.В.	100	31	0	0	11	3
8в	37	Коробейнико ва Н.В.	100	41	0	0	15	2
8г	37	Головкова С.В.	100	38	0	0	14	1
8д	39	Гулакова И.Р.	100	41	7	0	9	3
8е	37	Каменщиков а Н.С.	100	24	1	2	6	0
			<i>100</i>	<i>38</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	<i>70</i>	<i>14</i>
9а	37	Дидикина Н. В.	100	49	4	1	13	3
9б	36	Божко Л.В.	100	22	1	2	5	1
9в	40	Янченко Е. Н.	100	25	3	1	6	5
9г	34	Давыдова Е. М.	100	24	0	0	8	1
9д	38	Коробкина Н.Д.	100	24	0	0	9	0
9е	29	Алтфатер В. А.	100	17	2	1	2	0
			<i>100</i>	<i>26,8</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>43</i>	<i>10</i>
10а	29	Загорулько Н.С.	100	63	2	0	16	6
11а	31	Шумкова Л.В.	100	61	3	0	16	4
			<i>100</i>	<i>62</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>32</i>	<i>10</i>
	1261		100	39,2	64	14	379	123

Стабильно высокие результаты показывают 5 В, Г (Аванесян К.Р., Вильмс С.В.), 6 В (Пирогова М.А.), 7 В (Кобелева В.Г.), 8 А (Малыхина Н.А.), 10 А (Загорулько Н.С.), 11А класс, классный руководитель Шумкова Л.В.

Низкие результаты по итогам года показали: 5 Б (Мануйлова О.В.), 6 Г, А (Ветрова Е.Д., Шоршунова М.А.), 7 Г, Д (Чернышова К.Р., Гунько М.Г.), 8 Е

(Каменщикова Н.С.), 9 Б, В, Г, Д, Е (Божко Л.В., Янченко Е.Н., Давыдова Е.М., Коробкина Н.Д, Алтфатер В.А.). У основной массы обучающихся данных классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий, выполнения домашнего задания, очевидная педагогическая запущенность со стороны родителей.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

На основании приказа Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, Особенности проведения ГИА-9 в 2023, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора, Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546, Приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году», а также учитывая дополнительные требования к проведению ГИА-9:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;

- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, допущенные в 2023 году к ГИА-9, 212 выпускников получили документ об

основном общем образовании, из них 12 обучающимся выдан аттестат об основном общем образовании с отличием (6 %);

- 213 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена,

- 200 выпускников 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании. 12 обучающихся: - Аскерко Александр (г), Демченко Борис (д), Куражева Виолетта (б), Левченко Богдан (б), Мячина Вероника (е), Николаев Кирилл (д), Пашкова Екатерина (д), Савченко Владислав (г), Тамбовцев Степан (д, ОВЗ), Тер-Нерсесов Даниил (б), Тюрин Вячеслав (е), Филипенко Дарья (г) получили неудовлетворительную отметку за экзамены по русскому языку, обществознанию, географии, математике и были допущены к пересдачи экзамена в резервные сроки (с 26.06.23 по 29.06.23). Все обучающиеся получили при пересдачи удовлетворительные отметки, Домбалян Акоп (9 в), обучающийся, получивший по трем экзаменам «2», будет допущен к сдаче экзаменов по обществознанию, русскому языку и географии в дополнительный срок (сентябрь 2023).

Особое внимание в этом году было уделено созданию условий для сдачи ОГЭ выпускниками с ограниченными возможностями здоровья. Согласно медицинским заключениям, Ефимов Никита, Тамбовцев Степан, Миносян Кристина, Акоюн Анита сдавали ОГЭ только по русскому языку и математике.

Рассмотрим результаты ОГЭ в динамике за последние пять лет.

Проанализируем итоговую таблицу по обязательным экзаменам

	Русский язык			Математика		
	СОШ №24	край	город	СОШ №24	край	город
2018	29,5	27,9	29,24	15,4	16,4	17,25
2019	27,4	-	28,33	15,5	-	-
2020	-	-	-	-	-	-

2021	27	-	-	14	-	-
2022	27	-	-	13	-	-
2023	27	-	-	13	-	-

Средний балл по математике, результаты по русскому языку остались прежними по сравнению с результатами прошлого года.

Экзамены по выбору в 2023 году проходили в обычном режиме по двум предметам на выбор: писали 212 обучающихся (дети со статусом ОВЗ не писали); оценки, полученные на ОГЭ влияли на оценку в аттестат по соответствующему предмету.

Наиболее востребованными предметами, оказались такие предметы как обществознание, который выбрали 199 обучающихся (94%), географию выбрало 182 обучающихся (86%).

Результаты по русскому языку в сравнении

Класс	Ф.И.О. учителя	количество выполнявших работу	отметки полученные на экзамене				%	
			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	Усп.
9 «А»	Шумкова Л.В.	37	20	11	6	0	85	100
9 «Б»	Подгородецкая В.В.	36	9	11	15	1	56	99
9 «В»	Абаканова Н.В.	40	15	15	9	1	75	99
9 «Г»	Абаканова Н.В.	34	9	11	12	2	59	98
9 «Д»	Шумкова Л.В.	37	7	15	14	1	60	99
9 «Е»	Вильмс С.В.	29	9	14	6	0	80	100
	Итого	213	69	77	62	5	69,1	99,1

Если сравнить результаты за последние 4 года, то в 2021-2022 учебном году наблюдается отрицательная динамика в качестве знаний, в успеваемости тоже прослеживается отрицательная динамика -3%.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что выполнили работу в основном периоде 99% обучающихся 9-х классов, качественно справились с работой 69%. Лучшие результаты показали учащиеся 9-а, е классов – качество знаний 85% и 80 % соответственно, успеваемость 100% (учитель Шумкова Л.В./Вильмс С.В.)

Результаты по математике в сравнении.

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших их работу	Отметки, полученные на экзамене			%		
			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	Усп.
9 «А»	Дидикина Н.В.	37	10	16	11	0	70	100
9 «Б»	Дидикина Н.В.	36	2	11	23	0	36	100
9 «В»	Арефьева О.В.	40	4	9	27	0	33	100
9 «Г»	Малыхина Н.А.	34	0	10	23	1	29	99
9 «Д»	Дидикина Н.В.	37	2	11	24	0	35	100
9 «Е»	Васьк К.Н.	29	2	8	18	1	34	99
	итого	213	20	65	126	2	40	99,6

В 2023 году математику сдавали 213 уч-ся нашей школы. Не все обучающиеся (2) получили положительные оценки в основной период.

Если сравнить результаты за три последних года, то видно, что качество знаний увеличилось значительно по сравнению с 2022 годом, и последние 2 года есть учащиеся, которые получили «2» в основном периоде и успеваемость составила 98%.

Лучшие результаты показали учащиеся 9 «А» класса, учитель Дидикина Н.В. – качество знаний 70%, успеваемость 100%.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 199 обучающихся (9 «А» – 32 человека, 9 «Б» – 35 человек, 9 «В» – 37 человек, 9 «Г» - 31 человек, 9 «Д» -36 человек, 9 «Е» -28 человек);

историю – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);

иностраный язык – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека, 9 «Г» - 3 человека);

биологию – 5 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «В» – 1 человек);

информатику – 14 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 5 человек, 9 «Г» - 3 человека, 9 «Е»- 2 человека);

литературу – 0 обучающихся;

физику – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Г» - 1 человек);

географию – 182 обучающихся (9 «А» – 28 человек, 9 «Б» – 33 человека, 9 «В» – 32 человека, 9 «Г» - 28 человек, 9 «Д» -36 человек, 9 «Е» -25 человек);

химию – 4 обучающихся (9 «В» – 1 человек, 9 «Е» - 3 человека).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников 2022/2023	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	187/199	67,3/43,7	25,4/23	100/99,5
<i>История</i>	2/1	50/100	24,5/29	100
<i>Иностранный язык</i>	9/11	100/81,8	57,6/53	100
<i>Биология</i>	15/5	86,6/100	30/32,6	100
<i>Информатика</i>	19/14	70,8/100	12,2/16	100
<i>Литература</i>	0/0	0/0	0/0	0
<i>Физика</i>	8/2	25/50	17,75/26,5	100
<i>География</i>	155/182	48,38/68,4	20,1/22	100/99,5
<i>Химия</i>	13/4	92,3/100	31,4/33	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям иностранного языка и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, за исключением Домбаляна Акопа (9 «В»), обучающийся, получивший по трем экзаменам «2», будет допущен к сдаче экзаменов по обществознанию, русскому языку и географии в дополнительный срок (сентябрь 2023)). Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 12 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

В 2023 году условия получения аттестата изменились. Все выпускники, для получения аттестата сдавали два обязательных предмета в форме ЕГЭ – русский язык и математику соответствующего уровня, результат которых должен быть не ниже установленных баллов. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике – 31 человек, преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 18 человек, что составило 60% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 18 обучающихся, математику базового уровня -13 человек, порог успешности преодолели все.

Количество выпускников 11-х классов – 31 человек. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за «Успехи в учении» – 3 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;

до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех тренировочных работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году средний балл по школе в сравнении с 2021 и 2022 годами повысился. Обобщенные данные представлены в таблице и на диаграмме:

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/20	72
2020/21	72
2021/22	71,8
2022/23	72,3

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 7 человек (23% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 21 человек (71%), ниже среднего – 3 человека (6%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 72,3. Качество составило 72,3%. Трое обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня и математике базового уровня в 5 баллов.

МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2023 году средний балл по школе в сравнении с 2022 годом понизился. Обобщенные данные представлены в таблице и на диаграмме:

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние четыре учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2019/20	58
2020/21	50
2021/22	54,8
2022/23	47,7

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



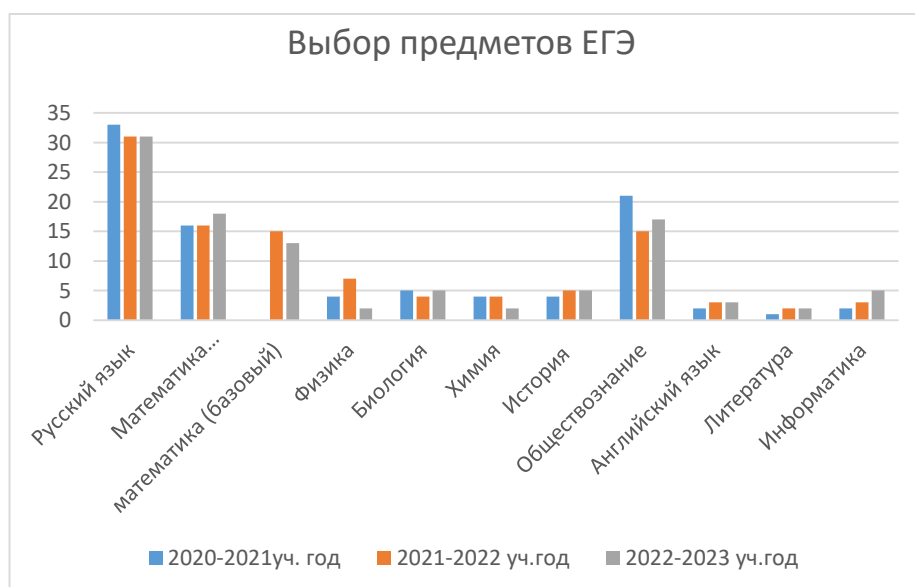
В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 0 человек, выше среднего – 8 человек (45%), ниже среднего – 10 человек (51%), ниже минимального – 1 человек (6%). Качество составило 47,7%.

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей математики, опираясь на кодификаторах КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 2.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2022-2023 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 обучающихся, физику – 2, информатику – 5, английский язык – 3, химию – 2, историю – 5, биологию – 5, литературу – 2. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме:

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 72, 2022 год – 71,8, 2023 год – 72,3), обществознанию (2021 год – 60; 2022 год – 60,7, 2023 год – 62), химии (2021 год – 63; 2022 год – 74,25, 2023 год – 89), по истории (2022 год – 61,8, 2023 год – 70,8), по физике (2020 год – 56; 2021 год – 59; 2022 год – 46,1, 2023 год – 49,5);

- снизился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 50; 2022 год – 54,8, 2023 год – 47,7), английскому языку (2021 год – 59,5; 2022 год – 70,6, 2023 год – 48,6), литературе (2020 год – 50; 2021 год – 64; 2022 год – 79, 2023 год – 49,5), биологии – (2020 год – 54,2, 2021 год – 61, 2022 год – 63, 2023 год – 51,8), информатике (2021 год – 82; 2022 год – 76,3, 2023 год – 53,2).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице:

Предметы	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	72	72	71,8	72,3
Математика (профильный)	58	50	54,8	47,7
Физика	56	59	46,1	49,5
Биология	54,2	61	63	51,8
Химия	81	63	74,25	89
История	63,5	52	61,8	70,8
Обществознание	56	60	60,7	62
Английский язык	71	59,5	70,6	48,6
Литература	50	64	79	49,5
Информатика и ИКТ	0	82	76,3	53,2

Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Химия	1	4%	99
Обществознание	3	12%	83/86/96
История	2	8%	87/97

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен на среднем уровне;

низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

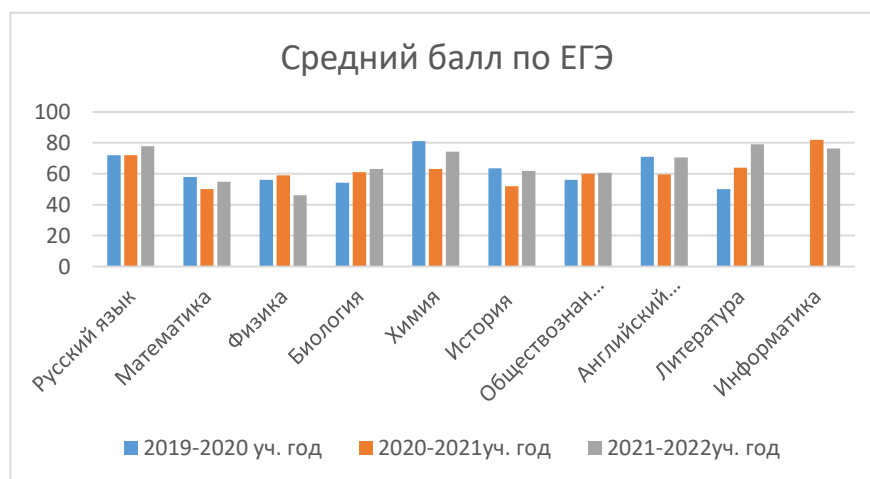
повысился средний балл по обществознанию (+1,3), русскому языку (+0,5), химии (+14,75), по истории (+9), по физике (+3,4);

снизился средний балл по математике профильной (- 7,1), по английскому языку (- 22), по литературе (- 29,5), по биологии (- 11,2), по информатике (-23,1). Самый низкий средний балл по математике профильной – 47,7.

в 2023 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии;

набрали ниже минимального количества баллов по математике профильной - 1 (5%) обучающихся, от числа сдававших экзамен, по обществознанию–2 (12 %), по информатике – 1 (22%) от числа сдававших.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 4. *Диаграмма 4. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года:*



4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2022-2023 учебном году (весна) в 11 классе, в 4-8 классах на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа УО г. Новороссийска от 18.08.2022 № 754 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях МО город Новороссийск в 2022-2023 учебном году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	261	212	251	204	185	-
Математика	264	218	242	204	186	-
Окружающий мир	276	-	-	-	-	-
Биология	-	219	92	100	60	26
История	-	227	105	71	67	27
Обществознание	-	-	144	73	74	-
География	-	-	139	74	62	31
Химия	-	-	-	-	56	29
Физика	-	-	-	91	58	29
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	198	-	28

Вывод: в работе приняли участие 1175 обучающихся из 1312 (90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Аналитика. Итоги ВПР в разрезе параллелей

Наименование предметов	4 класс, чел.				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	261	23	73	115	50
Математика	264	5	56	127	75
Окружающий мир	276	2	44	162	68
	5 класс, чел.				
Русский язык	212	23	126	54	9
Математика	218	19	114	62	14
Биология	219	13	106	89	11
История	227	12	102	97	16
	6 класс, чел.				
Русский язык	251	30	134	64	23
Математика	242	26	172	40	4
Биология	92	9	59	20	3
История	105	3	67	35	0
Обществознание	144	12	75	52	4
География	139	8	78	38	14
	7 класс, чел.				
Русский язык	204	24	130	47	3
Математика	204	24	140	38	3
Биология	100	8	71	16	5
История	71	3	37	27	4
Обществознание	73	5	31	32	5
География	74	6	35	28	5
Физика	91	11	63	17	0
Иностранные языки (английский язык)	198	19	112	57	10
	8 класс, чел.				
Русский язык	184	24	114	3	43
Математика	186	21	128	37	0
Биология	60	5	40	11	4
История	67	4	43	18	2
Обществознание	65	7	31	25	2
География	62	4	36	17	5
Физика	58	6	37	14	1
Химия	56	4	22	17	13
	11 класс, чел.				
Иностранные языки (английский язык)		0	3/13,64	8/36,36	11/50

Язык)	22				
Биология	30	0	2/6,67	18/60	10/33,33
История	31	0	4/12,9	23/74,19	4/12,9
География	26	0	0	20/76,92	6/23,08
Физика	27	0	18/66,67	6/22,22	3/11,11
Химия	27	0	7/25,93	18/66,67	2/7,41

**Аналитическая справка
о результатах оценочных процедур за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.**

4 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (5)		2023 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	67	0	38	25	58	15,49	29,41	13,9		
Математика	68,3	0	64	11	72	6,19	57,97	4,25		
Окружающий мир	80,5	0	-	-	74	1,36	65,53	3,4		
Средний % по всем предметам	67,65	0	51	18	68	7,68	50,97	7,18		
5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (6)		2023 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	27,4	40,8	38	25	41	15,63	31,53	10,37	30,3	10,75
Математика	51,2	16,2	64	11	57	8,02	24,47	11,39	33,4	12,8
История	50,9	12,4	-	-	46	9,42	35,34	12,5	50	5,38
Биология	45,4	3	-	-	50	7,34	33,89	4,96	45,6	5,94
Средний % по всем предметам	43	18	51	18	49	11	31,3	9,8	39,8	8,7
6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (7)		2023 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	44,4	28,7	25	32	33	16,67	19,71	14,42	34,2	11,5
Математика	42,9	16	26	35	29	18,28	12,8	9,48	18,1	11,5
История	59,5	6,7	23,2	19,5	33	12,12	49,47	4,85	33	3,81
Биология	45,8	16,9	23,1	32,6	51	14,58	17,64	8,82	24,5	11,9
География	50	6	-	-	36	8,54	57,4	2,78	38,2	5,76
Обществознание	57,2	4,2	-	-	38	12,82	45,75	12,38	39,2	9,03
Средний % по всем предметам	49	13	24	29	37	14	33,7	8,7	31,2	8,9
7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (8)		2023 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	30,1	30,1	16	54	22	14,91	28,35	13,92	24,4	11,7
Математика	42,9	16	26	35	23,81	16,07	23,47	15,64	19,7	11,2
История	50,8	11,1	9,6	40,4	36	9,03	26,04	4,17	45,1	4,23
Биология	58,7	6,7	16,9	27,6	30	16,88	39,88	5,94	21	10,6
География	58	6	58	4,5	23	1,54	43,33	6,67	44,3	8,11
Обществознание	92,9	7,1	26	32	27	17,96	52,04	6,12	50,3	6,83
Физика	50	14,9	-	-	33,34	5,23	25,86	12,07	19,9	12
Английский язык	-	-	-	-	23	20,69	26,71	13,04	33,3	9,09
Средний % по всем предметам	54	13	25,4	32,2	28	13	33,21	9,69	32,25	9,22
8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.осень (9)		2023 весна	
предмет	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"	% КО	% "2"
Русский язык	-	-	18	31	41	14,02	24,55	14,37	26,01	14
Математика	-	-	12	28	14,1	18,59	7,34	14,69	19,9	11,2
История	-	-	18,6	35,2	76	4	14,81	5,56	29,55	5,97
Биология	-	-	26,1	31,2	39	12,73	57,62	3,98	25,05	4,1
География	-	-	6	23,6	23	9,68	31,03	8,62	35,4	6,45
Обществознание	-	-	18	44	46	12,5	33,33	23,81	41,5	10,77
Физика	-	-	22,2	3,4	38	6,25	10,34	6,9	26,75	10,3
Химия	-	-	-	-	47	11,76	44,07	11,86	56,25	7,14
Английский язык	-	-	4,4	32,5	0	0	0	0	0	0
Средний % по всем предметам			15,6	28,6	41	12	27,8	11,22	32,5	8,7
компьютерная форма										

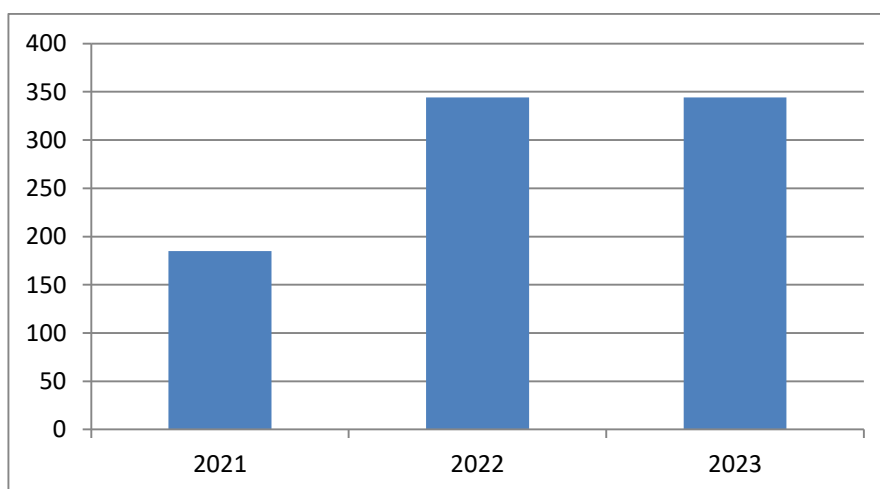
Общие выводы по результатам ВПР-2022

56.4 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6-х классах: 69 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии, биологии, химии в 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах, снижения % «2». Положительная динамика наблюдается по географии, химии, истории, биологии в отдельных классах.

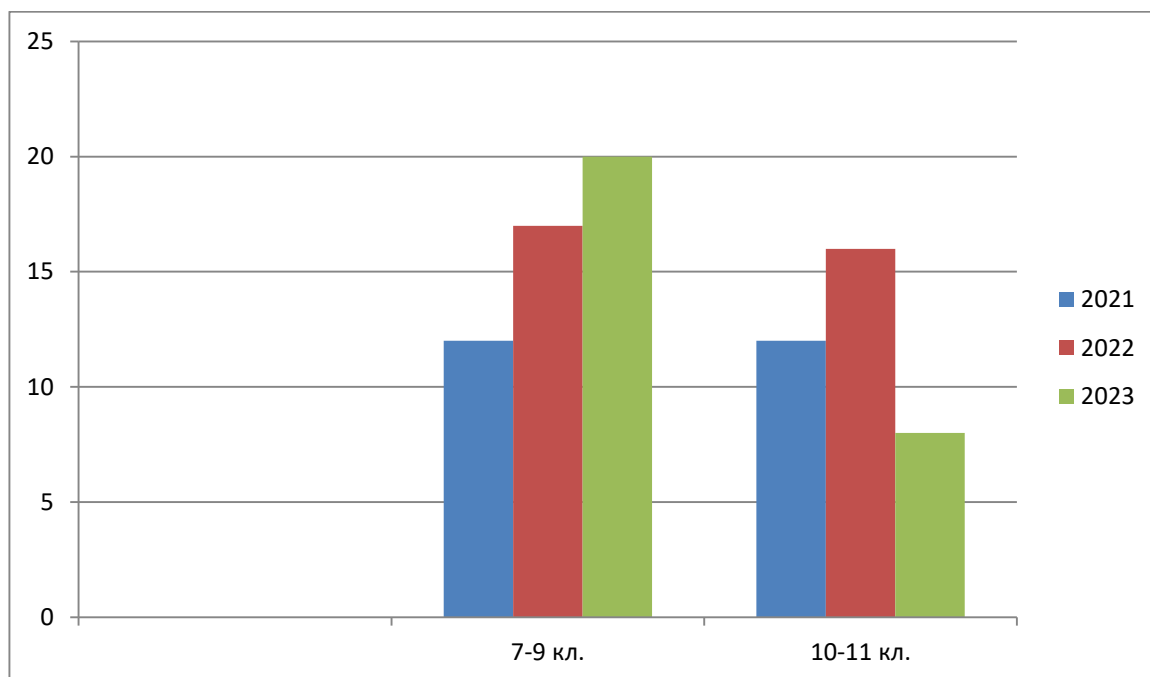
Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Всероссийская олимпиада школьников

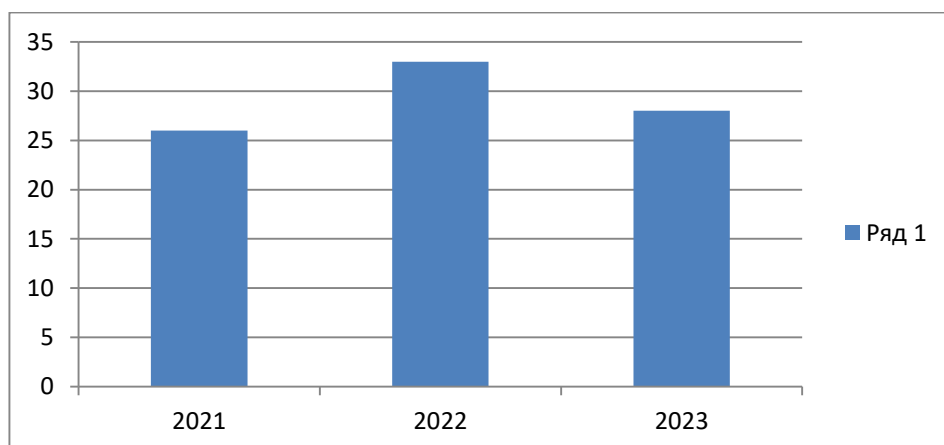


Призёры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Увеличивается количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.



Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ступеням обучения.



За последние три года прослеживается динамика призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад для младших школьников. В 2023 году на муниципальном этапе 2 победителя, 26 призёров. В региональном этапе участвовало 3 обучающихся, из них 1 призёр по химии и 1 победитель по ОБЖ. Обучающаяся 10 а класса участвовала в заключительном этапе ВсОШ по ОБЖ стала призёром.

Обучающиеся участвуют и становятся победителями и призёрами в научно-практических конференциях «Эврика», «Большие вызовы» и других как городского, так и краевого уровней. В Международном форуме «Шаг в будущее» обучающаяся 10 класса стала победителем.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа педагога и образовательного учреждения.

В соответствии с целями методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы посвящены актуальным темам образования, проводятся в интерактивной форме. Были проведены педагогические советы об организации работы со слабо мотивированными обучающимися; о требованиях к современному уроку, особенности реализации программы воспитания.

На заседаниях методического совета рассмотрены проблемные вопросы: реализация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовка обучающихся в ВПР, организация работы с одаренными обучающимися, внутришкольное повышение квалификации.

Школьные методические объединения участвуют в организации и проведении олимпиад, научно-исследовательской деятельности школьников, организуют обмен опытом внутри предметных объединений, работу по

формированию профессиональных компетенций педагогов, прохождению курсов ПК, участию в профессиональных конкурсах и проведении предметных недель.

Существует система работы с молодыми специалистами по совершенствованию профессионального мастерства, работает клуб «Наставник».

Большую роль в совершенствовании повышении профессионального педагогического мастерства принадлежит постоянно действующему семинару «Умная суббота».

Школа работает в инновационном режиме: в сентябре 2020 года на базе школы начал работать муниципальный ресурсный центр «Агротехнологический профиль: возможности использования цифровых технологий». В школе открыт и успешно работает центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». В декабре 2023 года школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Клуб «Наставник» как составляющая часть модели непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»

Аналитический отчет об участии педагогических работников образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

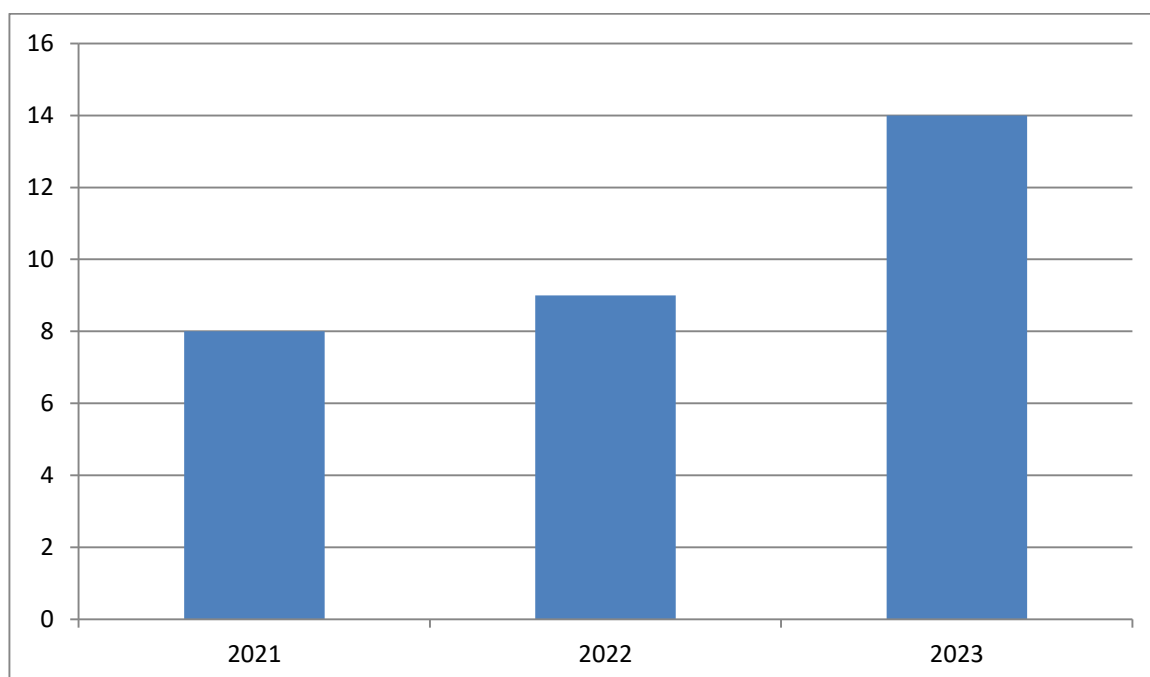
№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учителя	Предмет	Место
1.	Учитель года	муниципальный	Алтфатер В.А.	История обществознание	призер
2.	Лучший учитель родного языка и родной литературы	краевой	Балаян А.В.	диплом	победитель
3.	Конкурс уроков с системно-деятельным подходом для	муниципальный	Сафонова Е.В.	Музыка	Участник

	учителей начальных классов				
4.	Конкурс уроков с системно-деятельным подходом для учителей начальных классов	муниципальн ый	Петанина К.В. Мануйлова О.В.	Начальные классы Английски й язык	Участники
5.	Современный урок XXI века	краевой	Тарских Е.Н.	Английски й язык	Участник
6.	Конкурс ПЛУ	Всероссийски й	Санникова Ю.А.	Учитель начальных классов	участник
7.	Педагогический проект, приуроченный к «Году педагога и наставника-2023» Методический ПроАктив-единство знаний и решений		Тарских Е.Н.	Английски й язык	Победител ь
8.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	Всероссийски й	Голеницкая Н.А. Баскакова Е.В.	Директор, учитель химии заместител ь директора по НМР, учитель географии	Сертифика т
9.	Выступление на ГМО	муниципальн ый	Тарских Е.Н. Янченко Е.Н. Кокарева Т.М. Гулакова И.Р. Глазкова О.Н. Климачков		справки

			О.Н. Хлопкова Н.В. Божко Л.В. Загорулько Н.С. Почкина А.Г. Болгова С.С.		
10.	III –я научно – практическая конференция «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности»	краевой	Бушуева Д.Л.	Учитель начальных классов	Сертификат
11.	Первый учитель	Всероссийский	Седова С.А. Шерстюк А.В.	Учителя начальных классов	Сертификат
12.	Учитель ОПК Кубани	Краевой	Седова С.А.	Учитель начальных классов	Сертификат
13.	Мой лучший урок	Всероссийский	Горулева А.А.	Учитель начальных классов	Победитель
14.	Всероссийский смотр-конкурс среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих проект «Футбол в школе»	Учитель начальных классов	Филоненко М.В.	Учитель физической культуры	Победитель
15.	Семинар	муниципальный	Ткаченко О.В. Тарских	Учителя английского языка	Справки

			Е.Н. Гулько М.Г. Коробкина Н.Д. Гулакова И.Р. Марьина С.В. Давыдова Е.М. Богданова К.В.		
16.	Педагогический дебют	муниципальный	Гутмахер Е.А.	Учитель математики	победитель

Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Вывод: Школа работает в инновационном режиме, педагоги школы участвуют в профессиональных мероприятиях, представляют свой опыт работы на разных уровнях, постоянно стремятся к совершенствованию профессионального мастерства.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, показывают хорошую результативность. Ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года», «Мой лучший урок», «Дебют года», «Учитель здоровья», «Урок с системно-деятельностным подходом» для учителей начальной школы и других. В 2023 три педагога школы стали победителями всероссийских конкурсов на всероссийском уровне. Необходимо большее количество педагогов привлекать конкурсной деятельности.

Вывод: в МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского трудится профессиональный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию профессионального мастерства.

Воспитательная система образовательного учреждения

Календарные праздники:

1. День Знаний;
2. День Станицы;
3. День Учителя;
4. День Пожилого человека.
5. День образования Кубанского казачьего войска
6. День народного единства
7. День матери казачки на Кубани
8. Всемирный День борьбы со СПИДом;
9. Новый год;
10. День Защитника Отечества.
11. День 8 марта;
12. День Космонавтики
13. День Победы;
14. Международный День защиты детей;

Предметные недели:

1. начальные классы;
2. учителей русского языка и литературы;
3. учителей математики, физики и информатики;
4. учителей естественно-географического цикла;
5. учителей технолого-эстетического цикла;
6. учителей иностранных языков;
7. учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК;
8. учителей физической культуры, ОБЖ;
9. классных руководителей.

10. Недели правовых знаний;

Школьные праздники:

1. Парад первоклассников;
2. День самоуправления;
3. Мисс и Мистер осень;
4. Посвящение в казачата;
5. Конкурс «Танцы народов мира»;
6. Футбольный турнир «Золотая осень»;
7. День Здоровья;
8. Новогодний серпантин;
9. Конкурс «Новая волна»;
10. Конкурс патриотической песни;
11. Смотр песни и стоя;
12. Конкурс «Виват, Вальс!»
13. Последний звонок;
14. Праздник «Прощание с начальной школой»;
15. Выпускной балл;
16. Лучший казачий класс
17. Лучший классный руководитель года;

4. Традиционные и нетрадиционные акции, операции:

1. «Соберем детей в школу»;
2. «Ветеран»;
3. «На смейте забывать учителей...»
4. «Милосердие»;
5. СВО «Своих не бросаем»;
6. День пожилых людей;
7. «Подарок к новому году»;
8. Экология нашей станицы;
9. Трудовые десанты;
10. «Памятники станицы Раевской »
11. Операция «Уют в школе»;
12. «Цвети родная школа»;
13. Ярмарка;
14. «Спаси и сохрани».

Экскурсии:

1. Новороссийский исторический музей заповедник;
2. Планетарий;
3. Сельская библиотека;
4. Памятники города Новороссийска;
5. Дольмены - комплекс;
6. Живой парк природы «До-до»;

7. Военная часть 61758;
8. Исторический комплекс «Абрау-Дюрсо»;
9. Культурно-исторический комплекс «Россия»;
10. Форт генерала-лейтенанта Раевского;
11. Кабардинка «Старый парк»;
12. Гуамское ущелье;
13. Горячий ключ;
14. Кабардинка «Батарея Зубкова». Мемориал «Адмирала Нахимова».

Система коллективных творческих дел

8. Результативность воспитательной системы образовательной организации

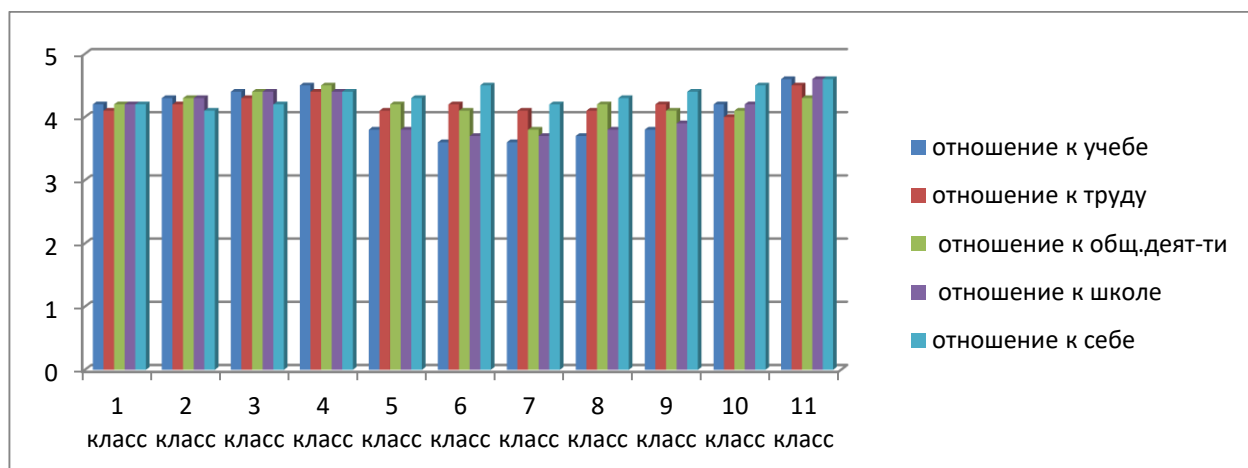
Результат воспитательной системы школы.

Анализируя уровень воспитанности, мы можем сделать следующие выводы: Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (т.е. развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д).

Положительные результаты по духовно- нравственному воспитанию и толерантному отношению между всеми участниками образовательного процесса в школе достигаются при помощи методов поощрения: дипломы и грамоты, благодарственные письма, публикации в школьной газете, на сайте, в ВК, съемка видео новостей, награждение сувенирами и «сладкими» призами, фотографии на память.

Все школьные события освещены на общешкольном информационном сайте школе.

Уровень воспитанности:



Анализируя уровень воспитанности, мы можем сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Поднять мотивацию по активизации учебного процесса, проведением предметных недель, (на 2024-2025 уч.год – предметные недели будут едины с воспитательным планом).
2. Усилить работу по активизации самоуправления в школе, казачества, поддерживать и воспитывать лидерские качества у учащихся, создавать ситуацию успеха каждого ученика.
3. Продолжить работу по привитию духовно-нравственных качеств у учащихся.

Эмоциональное благополучие учащихся отслеживается ежегодно.

Высокий уровень составляют 45%. Ученики довольны школой, учителями, организацией УВП, взаимоотношениями между учениками и учителями отличные 25,8% и хорошие 53,8%, удовлетворительный уровень – 20,4%.

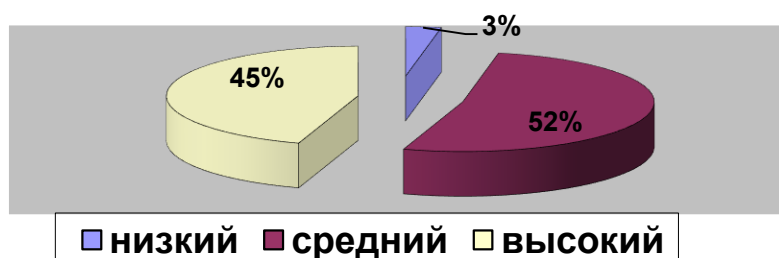
Учащимся нравится в школе 87,9%. Проводимые мероприятия интересные, познавательные. Учащиеся принимают активное участие в разных мероприятиях. Низкий уровень – 0,3%.

В целом эмоциональный климат учащихся в школе хороший. Много мероприятий было организовано по параллелям. Руководители внеурочной деятельности проводят турниры, соревнования, дружеские встречи между родителями и детьми. Это сотрудничество школы, родителей и обучающихся дает возможность слаженной и качественной работы.

Отслеживался уровень сплоченности школьных коллективов. Результаты следующие:

Низкий уровень -3% Средний уровень -52% Высокий уровень -45%

Уровень сплоченности школьных коллективов МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского



Классные коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически отсутствуют. Социометрический статус учащихся благоприятный - 94%.

Вновь сформированные классы – 1,5,10 успешно адаптировались в школе и в этом им помогли психологи, учителя и весь педагогический коллектив. Индивидуальный подход к учащимся, способствует эмоциональному благополучию учащихся на уроках – 78%.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом:

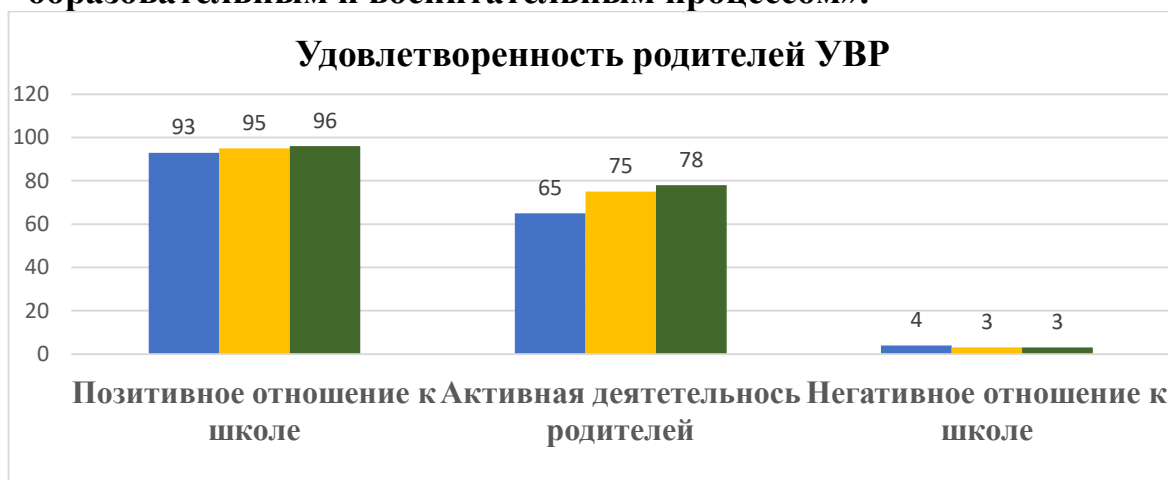
- Удовлетворены образовательным процессом – 89%
- Не удовлетворены образовательным процессом- 11 %

В связи с недостаточным количеством учебников и второй сменой занятий.

Исследуя социальный паспорт школы, можно сделать следующие выводы: большинство учащихся школы воспитываются в благополучных и материально обеспеченных семьях.

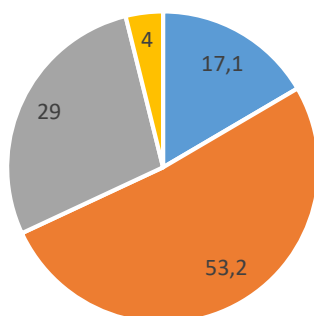
Содержание воспитательного процесса направлено на формирование личности, обладающей развитыми духовно-нравственными качествами и чувством ответственности за судьбу своей страны, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, активно участвующую в достижении главной цели.

«Удовлетворенность родителей образовательным и воспитательным процессом».



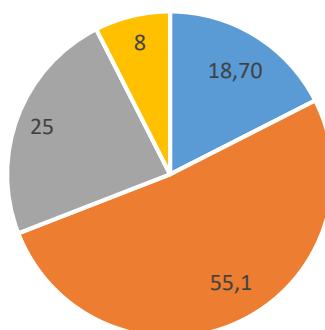
- 35 % охват родителей во внеклассной работе.
- Позитивное отношение их к школе – 96%.
- Активная деятельность родительского комитета 78%

Учебный процесс в школе организован



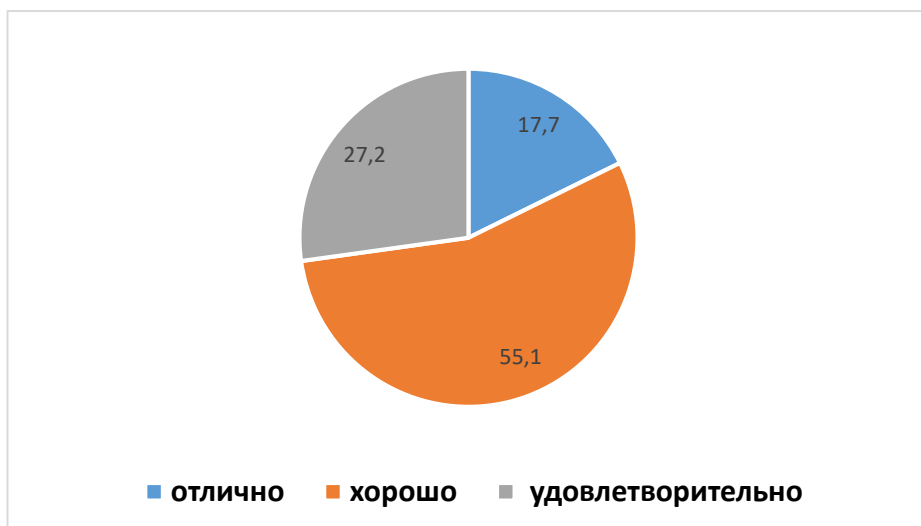
■ отлично ■ хорошо ■ удовлетворительно ■ другое

Воспитательный процесс в школе организован

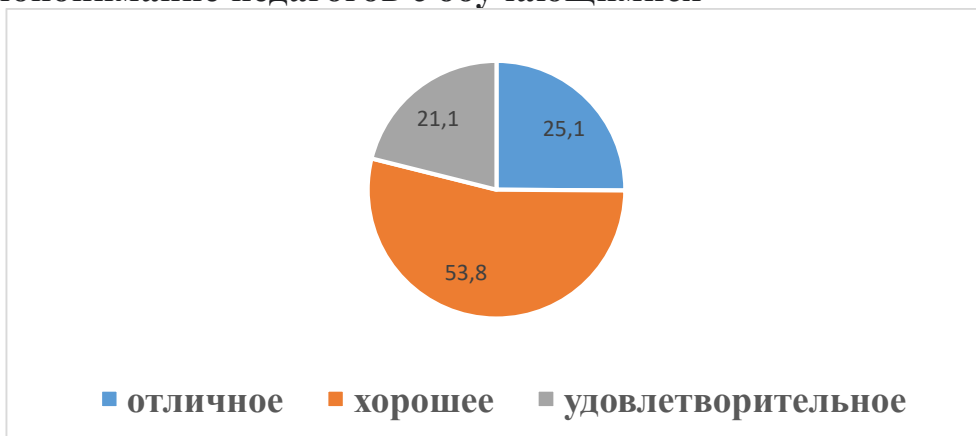


■ отлично ■ хорошо ■ удовлетворительно ■ другое

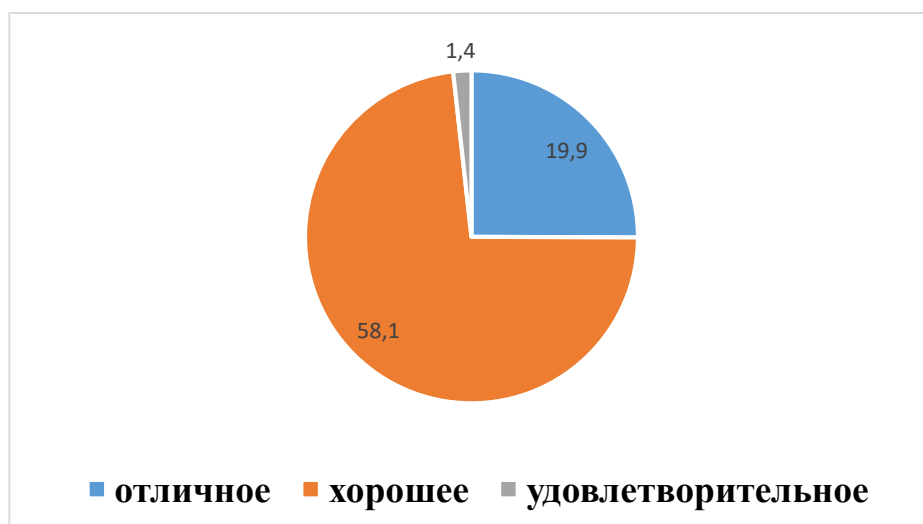
4. Развитие способностей



5. Взаимопонимание педагогов с обучающимися



6. Взаимопонимание обучающихся друг с другом



Рабочая программа воспитания учитывается при составлении рабочих программ, учебных предметов и курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Это касается как целевых ориентиров, общих подходов к воспитанию, так и знаменательных дат, основных событий календарного плана воспитательной работы. Она размещена на сайте школы.

В этом году вся внеурочная деятельность включалась не только в курсы внеурочной деятельности, но и занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также различные внеурочные мероприятия, в том числе в рамках деятельности классных руководителей.

Таковы основные пункты развития воспитания в этом учебном году. И мы уверены, что со всем этим мы с вами успешно справились, ведь освоение нового – это всегда развитие, а развитие – это залог успешности.

Самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач — суть процесса образования и его результата. Вот почему современный образовательный процесс не может замыкаться только на уроке, на учебнике или на учителе. Необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные

точки зрения. Важно формировать самостоятельность мышления, умение выстраивать доказательность, аргументированность своей позиции.

Выводы:

Содержание воспитательного процесса направлено на формирование личности, обладающей развитыми духовно-нравственными качествами и чувством ответственности за судьбу страны, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию. Мотивация по активизации учебного процесса. Усиление работы по активизации самоуправления в школе, поддерживать и воспитывать лидерские качества у учащихся.

Продолжить работу по привитию духовно-нравственных качеств.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

	Учебный год	2021	2022	2023	2024
1.	Количество учащихся	1947	2040	2436	2570
2.	Детей из многодетных семей	928	1219	836	416
3.	Количество трудных учащихся	20	22	35	32
4.	Детей из малообеспеченных семей	543	113	201	201
5.	Опекаемых детей	42	36	33	27
6.	Дети инвалиды	42	22	16	26
7.	ВШУ	13	10	6	10

График изменения основных показателей социума

Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;

профилактика социальной дезадаптации подростков;

воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

С целью реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона, направленный на защиту прав и интересов детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних. На основании приказа директора и Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед по соблюдению основных положений “детского” закона. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского обучается 2570 детей и подростков. Количество учащихся, выявленных по Закону Краснодарского края № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае” в вечернее и ночное время, составляет 0,8% от общего количества учащихся

Мониторинг выявленных обучающихся МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон КК №1539

Причина	2022	2023	2024
---------	------	------	------

Нарушение временного режима	8	4	11
Курение	0	2	1
Алкоголь	0	0	1
Вождение а/т средства	0	0	13
Итого	8	6	

*График изменения основных показателей выявленных обучающихся
МБОУ СОШ №24, нарушивших Закон РК №1539*

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.

№ п/п	Наименование	2022	2023	2024
	Количество учащихся	2040	2436	2570
	Несовершеннолетние ВШУ	10	5	10
	Н/л ОПДН	2	2	2
	ИПР	0	3	3
	«Группа риска»	22	34	37

*График изменения основных показателей соотношения количества
учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.*

В течение года проводятся заседания Совета профилактики, результаты оформляются протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета по профилактике, по которому ведется целенаправленная

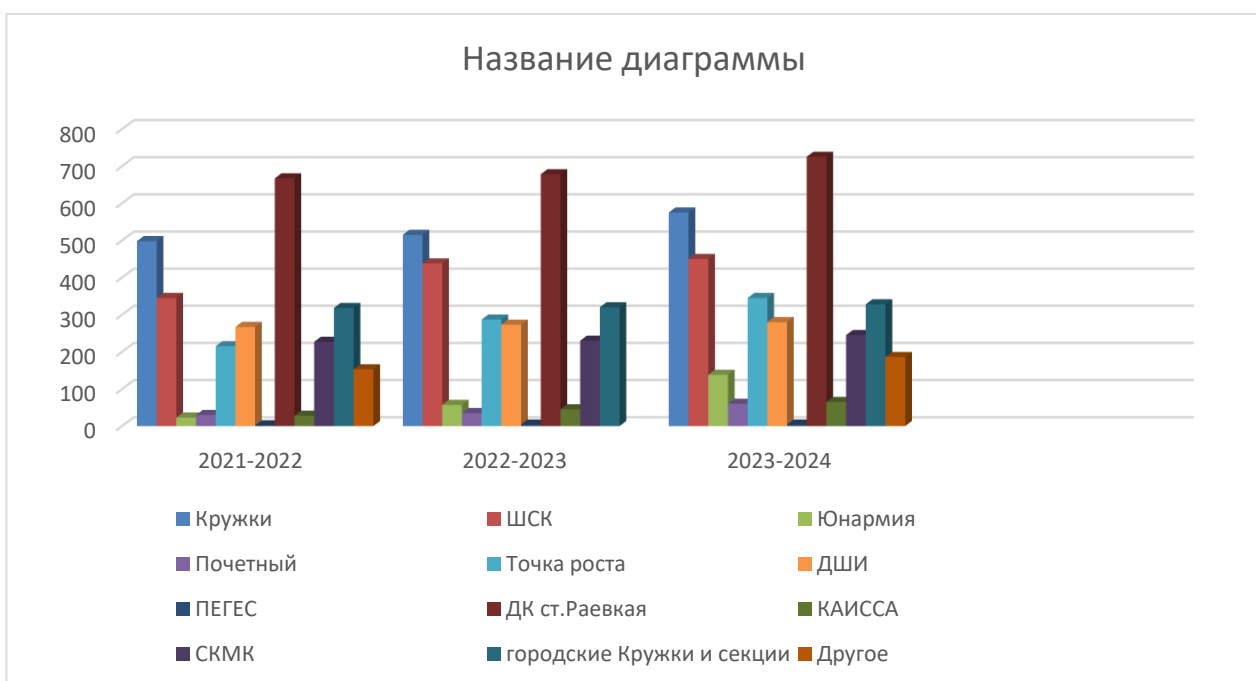
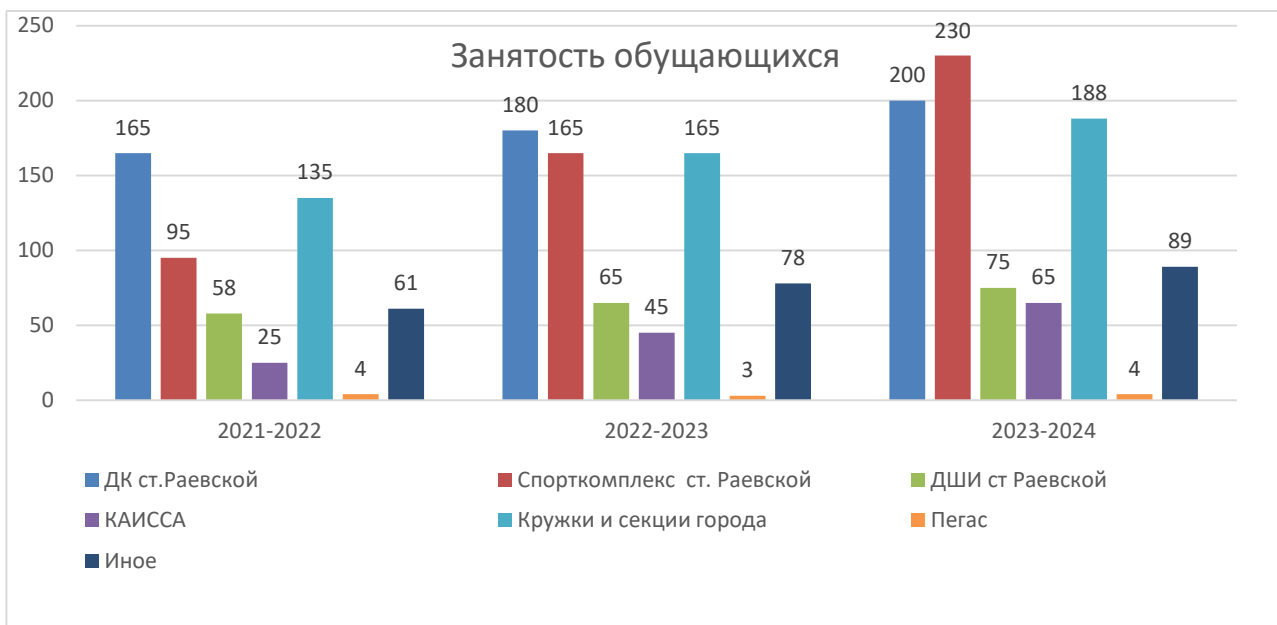
работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в ОПДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Учебный год	Количество заседаний совета по профилактике	Количество учащихся, приглашенных на совет	Количество неблагополучных семей
2021	16	62	5
2022	16	59	3
2023	5	17	2
2024	13	37	11

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табак курения несовершеннолетних, проводятся беседы с учащимися 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о вреде употребления СНЮСа «Мои вредные привычки». Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании и табакокурения.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Процентное соотношение дополнительной занятости обучающихся МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского.



Кружковая деятельность в МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.Раевского

№ п/п	Направленности по которым ведется работа	Название кружка	Количество детей
	Художественная	«Творческая мастерская»	25
		Вокально- инструментальный ансамбль «ВИА»	30
		«Кубанский фольклор»	30
		«Хоровое пение»	30
		Ансамбль народного танца «Колояр»	87
		Театральная студия «Душа»	55
		Мир театра	38
	Физкультурно спортивная	Волейбол	60
		Баскетбол	30
		Теннис	50
		Футбол	85
		ОФП	25
		Юный стрелок	30
		Шахматы	65
		Самбо	80
	Социально педагогическая	«Юные инспектора движения»	60
		«Дружина юных пожарных»	30
		«Юные спасатели»	25
		«Что? Где? Когда?»	30

		КВН	30
Патриотическая		«Патриоты Кубани»	30
		«Юные музейеды»	30
		«Юные тимуровцы»	30
		Юнармия	102
		Рота почетного караула	60
Естественно научное		Юные Экологи	70

Вывод: наибольшее количество учащихся занимается в спортивных секциях, второе по популярности место – художественно-эстетические кружки и естественно – научное направление.

Мониторинг занятости школьников показывает, что процент посещаемости учащимися кружков вырос.

Общий процент детей, задействованных в кружковой деятельности по школе составляет 100%. По сравнению с прошлым годом охват учащихся выше на 15%.

Все вышеперечисленные кружки и секции работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

В 2023 году обучающиеся МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н.Раевского приняли участие в конкурсах и олимпиадах, входящих в «ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД И ИНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И (ИЛИ) ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ), ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ НА ПРОПАГАНДУ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, ТВОРЧЕСКИХ И СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД», опубликованный на сайте **Министерства просвещения РФ**.

1. Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап
2. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины" (Фалькина Аделина, 3 ж класс, **победитель** заочного этапа, учитель Горулева А.А.)
3. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Марахович Варвара 4Д, финалист конкурса, учитель Санникова Ю.А.)
4. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" (Димитриу Анна, 3 Ж, **призёр**- 3 место, Митько Виктория- финалист, Кутько Арина – финалист, Фалькина Аделина победитель заочного этапа)
5. Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов (96 участников)
6. Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"
7. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

Участие в мероприятиях, входящих в «**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД И ИНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И (ИЛИ) ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ), ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ НА ПРОПАГАНДУ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, ТВОРЧЕСКИХ И СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**»

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живое слово»

2. V Краснодарская региональная олимпиада по информатике «Первый шаг» для обучающихся 3-6 классов
3. Конкурс исследовательских проектов «Эврика»
4. Малая академия наук
5. Турнир по мини-футболу

Участие обучающихся в творческих конкурсах 2023 год:

1. Региональный конкурс открыток "Мы ждём тебя домой!" (призер)
2. Городской литературно-творческий конкурс "Сказки города Н" (Коровайко Анисия – победитель, Медведев Иван -2 место)
3. ЮИД шагает по Кубани (призёр)
4. Городской конкурс "Профессиональное древо моей семьи" (Задорожня И.Ф.)
5. Гордской фестиваль-выставка цветочных композиций "Цветы любимому учителю" (ГорулёваА.А., Бушуева Д.Л.)
6. Городской фестиваль-конкурс "Бархатный сезон" ((Призер)
7. Муниципальный этап краевого конкурса ИЗО и ДПТ «Моя Кубань - мой дом родной» (2 победителя, 4 призера)
8. I городской детский театральный фестиваль-конкурс "Театральный причал" (2 - ЛАУРЕАТА 1 СТ., ЛАУРЕАТ 2 СТ.)
9. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Однажды в Новый год" (4 победителя, 2 призёра)
10. Городской конкурс "Лучший кадр, показывающий экол.проблему загрязнения морской среды" (дипломант 2степени и 3 степени)
11. Городской фестиваль "Хвала тебе, казачка - мать!" (Казакова Е.А – гран-При, Санникова Ю.А., Мигмаровы)
12. Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», Победитель (Зюлина Л.В.), призер (Марьина С.В., Задорожня И.Ф., Янченко Е.Н.), дипломанты (Казакова, Седова С.А., Санникова Ю.А., Мигмаровы)
13. Городской конкурс "На страже закона" (Зюлина Л.В., Санникова Ю.А.)

14. Городской конкурс декоративно - прикладного творчества "Однажды в Новый год" Победители (Петанина К.В., Казакова Е.А., Санникова Ю.А., 5Е класс Прозоровская)
15. Творческий конкурс "О здоровом питании" победитель (Каладжан Л.А.) призеры (Завгородняя С.А., Санникова Ю.А., Бушуева Д.Л., Шумкова Л.В., Конева Н.А.)
16. Городской конкурс рисунков «Зима прекрасна - когда безопасна» Победители (Дмитриева А.С., Кондратенко М.П., Загорулько Н.С., Даниленко Н.В.)

На школьном уровне 100% обучающихся приняли участие в творческих, интеллектуальных и иных конкурсах, 10 % участвующих в муниципальном этапе стали победителями и призерами, в региональном этапе -2%, на федеральном уровне 0,5%, международном 0,07%.

Необходимо активизировать информирование обучающихся и родителей с целью привлечения к конкурсной деятельности на разных уровнях. Организовать сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсах наставниками (учителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования) для получения более высокого качественного результата.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

. В школе была проводится работа по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов.

Предпрофильная подготовка была направлена на:

- подготовку учащихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование учащихся и их родителей об условиях и особенностях профилизации;
- создание условий для получения обучающимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого – педагогическое сопровождение;
- участие в муниципальном проекте по профориентации.

8.1. Организация работы предпрофильных курсов.

Цель организации предпрофильных курсов – осуществление учащимися «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, углубление знаний по предмету.

В сентябре 2022 года в школе традиционно прошла презентация элективных курсов, которая помогает учащимся определиться с выбором элективных курсов.

В ходе презентации учителя-предметники представили 9 программ курсов по выбору, среди которых есть и предметные, и ориентационные.

К работе по профильному обучению были привлечены учащиеся 9-х классов.

класс	Всего классов	Количество учащихся
9	6	214

Все обучающиеся посетили по 2 предпрофильных курса по выбору. Комплектование учебных курсов проводилось по личным заявлениям учащихся за 1,5 – 2 недели до начала их работы. Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы. Например, «География международного туризма», «Практикум по биологии», «Практикум по химии», «Практикум по геометрии», «Я и мой выбор профессии», «Подготовка к итоговому собеседованию», «Православная проблематика: свобода и ответственность» и др.

При проведении занятий учебных курсов учителями-предметниками использовались различные формы их организации: круглые столы, практические занятия исследовательского характера, экскурсии, активно использовалось оборудование кабинета естествознания. Отдельные занятия по элективным курсам агротехнологической направленности проводились на территории учебно-опытного участка, теплицы.

Элективные курсы проводятся в учебных кабинетах химии, истории, биологии, географии, информатики, русского языка, математики, оснащённых интерактивными досками, учебным оборудованием, компьютерной техникой, мультимедиа.

Администрацией школы осуществлены тематические проверки состояния предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов: «Качество преподавания ориентационных курсов», «Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов».

По результатам тематических проверок, диагностики, анкетирования, по заполнению портфолио проведены совещания с учителями, собрания с родителями учащихся.

В течение учебного года планомерно велась работа над оформлением портфолио учащихся. Ребята знакомились с Положением о портфолио, с его структурой. Следует отметить, что ведение портфолио в 2022-2023 учебном году у некоторых обучающихся носило формальный характер вследствие недостаточной работы классных руководителей, непонимания всей значимости ведения этого документа обучающимися, пассивности со стороны родителей, отсутствия должного контроля со стороны администрации. Достижения, представленные в портфолио, низкого уровня или вообще отсутствуют. Причинами являются низкая мотивация большей части девятиклассников к учебной и определённым видам познавательной деятельности, их слабая творческая активность, недостаточный уровень самооценки результатов личных достижений, неготовность к самомониторингу

и рефлексии выпускников основной школы. Опыт ведения портфолио показал необходимость усовершенствования структуры «портфолио ученика».

Занятия элективных курсов проводились регулярно, согласно расписанию (четверг, 6 урок). Уровень преподавания курсов достаточно высокий, учителя серьёзно готовятся к занятиям, используют наглядные материалы, компьютерные презентации, используют системно-деятельностный и практико-ориентированный подход.

Самыми востребованными курсами по выбору оказались следующие курсы:

Подготовка к итоговому собеседованию

География международного туризма

Практикум по геометрии

Практикум по химии

Практикум по геометрии

Практикум по биологии

Недостатки работы курсов по выбору:

- выбор классической формы подачи материала (урочная);
- надпредметный характер курсов, что не всегда позволяет в полном объёме познакомить обучающихся с профессиями, где можно было бы применить полученные знания на практике;
- недостаточен набор предпрофильных курсов, что не позволяет в полном объёме удовлетворить интересы и склонности обучающихся, а это в свою очередь снижает процент осознанности выбора дальнейшего образовательного пути.

8.2. Информационная работа.

Цель – информирование учащихся и родителей о возможности продолжения образования или трудоустройства. Информационная и

профориентационная работа для обучающихся и родителей начинается с информирования об образовательных возможностях городской образовательной сети. Они получают сведения об учреждениях общего и начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых ученики смогут продолжить образование после основной школы. В начале учебного года для обучающихся и родителей были проведены круглые столы и встречи с представителями администрации школы по теме «Ярмарка предпрофильных курсов», «Цели и формы организации предпрофильной подготовки», «Предпрофильная подготовка – шаг к профилизации».

В рамках профориентационной работы в школе оформлены информационные стенды: «Твой выбор», «Куда пойти учиться». На стендах выставляется информация об элективных курсах, преподаваемых в школе, макет профориентационной работы в школе.

Знакомство с деятельностью профессиональных учреждений города осуществляется также через организацию экскурсий, встреч со специалистами техникумов, училищ, колледжей, через работу Ярмарки учебных вакансий.

В течение учебного года учащиеся 8-9-х классов смогли познакомиться с деятельностью и условиями приёма (в онлайн-формате):

- Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения;
- Новороссийского социально- педагогического колледжа;
- Новороссийского медицинского колледжа;
- Новороссийского колледжа экономики и строительства;
- Новороссийского профессионального техникума;
- Анапским сельскохозяйственным техникумом.
- Новороссийского филиала Финансового Университета
- Новороссийского Транспортный колледжа ГМУ им. Адмирала

Ф.Ф.Ушакова

- Государственный морской университет им. адмирала Ф. Ф. Ушакова

- Новороссийского филиала Пятигорского Университета
- Новороссийского филиала КУБГТУ
- Новороссийского филиала КУБГУ
- Новороссийского филиала БГТУ
- Новороссийского филиала МГЭУ

Классные руководители 9-х классов: Алтфатер В.А., Дидикина Н.В., Давыдова Е.М., Коробкина Н.Д., Божко Л.В., Янченко Е.Н., проводили большую профориентационную работу, знакомя ребят с разными профессиями, со справочными материалами, проводили встречи с представителями тех или иных профессий.

Формы информирования по предпрофильной подготовке:

- тематические классные часы: «Профессии нашего города», «В мире профессий», «Самые востребованные профессии в крае» и другие;
- презентации;
- информационные стенды;
- консультации: индивидуальные, групповые;
- «Визитки» образовательных учреждений и вспомогательных служб;
- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- участие в днях открытых дверей;
- ярмарка профессий.

Обучающиеся 6-11 классов приняли активное участие в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее». Он реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С помощью приложения пользователи легко знакомятся как с отдельными профессиями, ранжируя их по названию, востребованности или уровню зарплаты, так и с целыми отраслями. Например, если подросток хочет работать в ИТ или банковской сфере, но не

знает, какие профессии эта сфера охватывает, он может познакомиться с их разнообразием, выбрав нужную отрасль в настройках фильтра. 15 понравившихся профессий можно добавить в «Избранное» и изучить их подробнее: узнать, чем занимаются специалисты, где используется результат их работы, какие возможности для развития и карьерного роста, необходимый уровень образования. В 2022-2023 учебном году 58 обучающихся стали участниками проекта.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативное направление;

- психологическое просвещение и профилактику,
- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;
- работу с педагогическим коллективом (проведение индивидуальных консультаций)
- работу с родителями (индивидуальные консультации, по запросу и результатам диагностик; работу по просвещению, выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

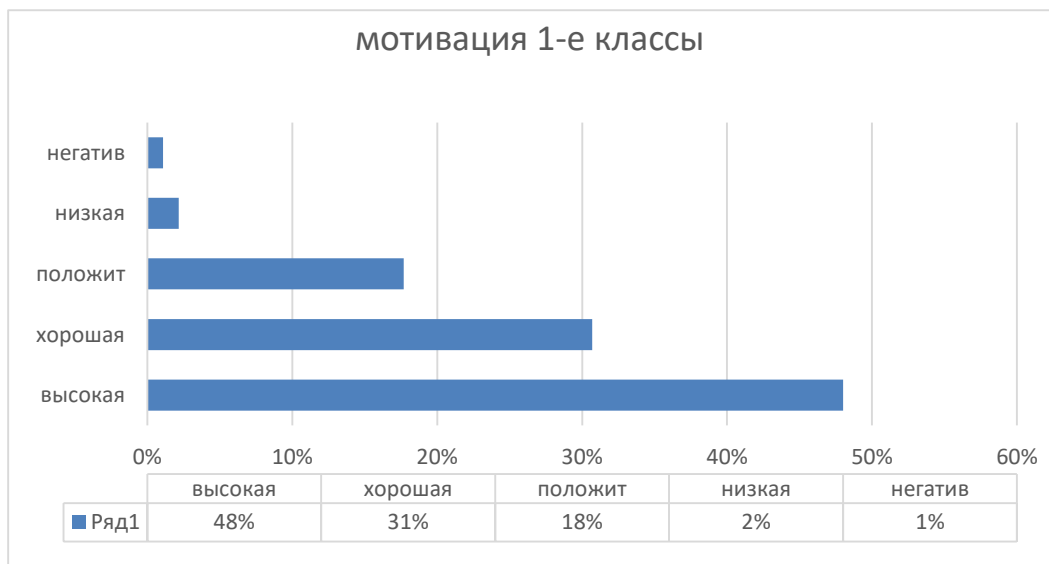
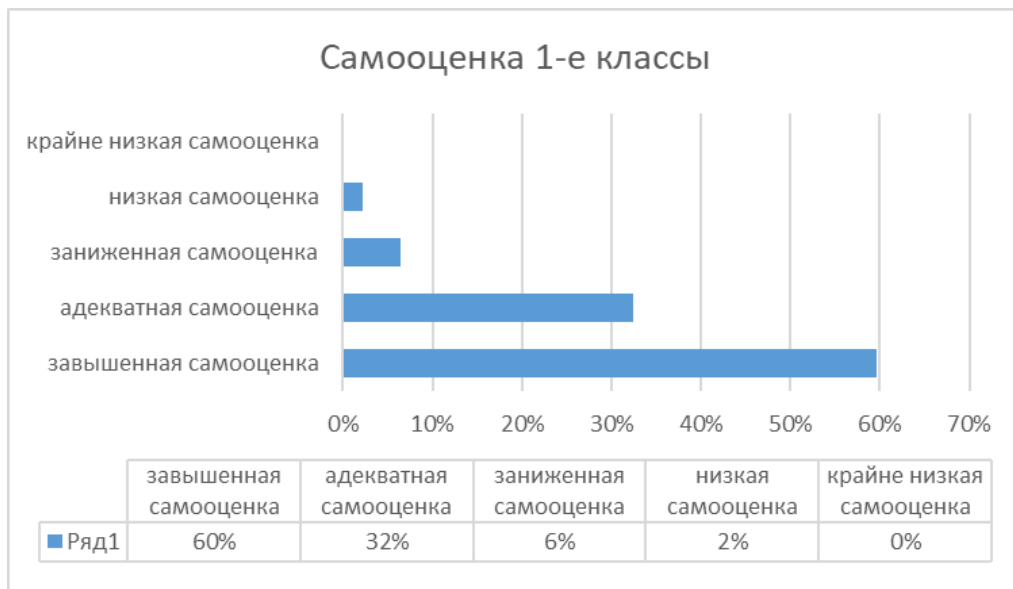
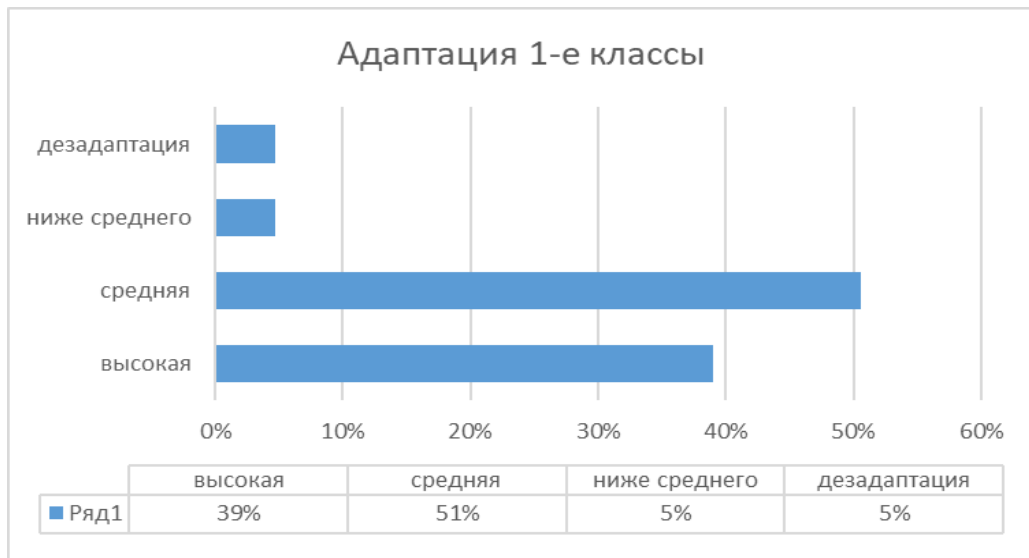
Задачи:

- защита и охрана прав ребенка;
- выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;
- разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам.

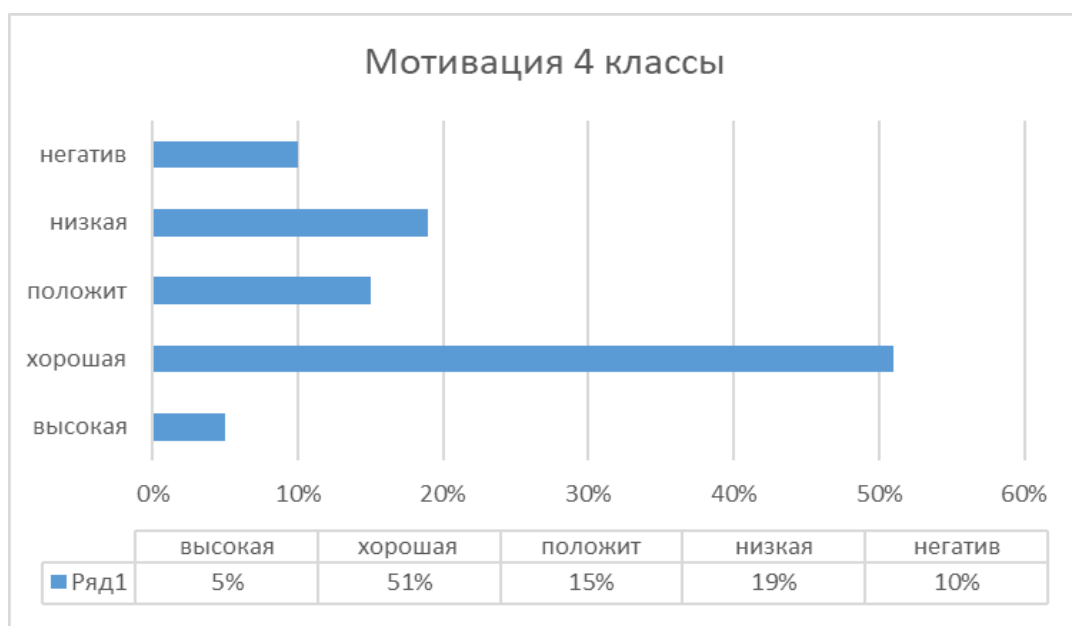
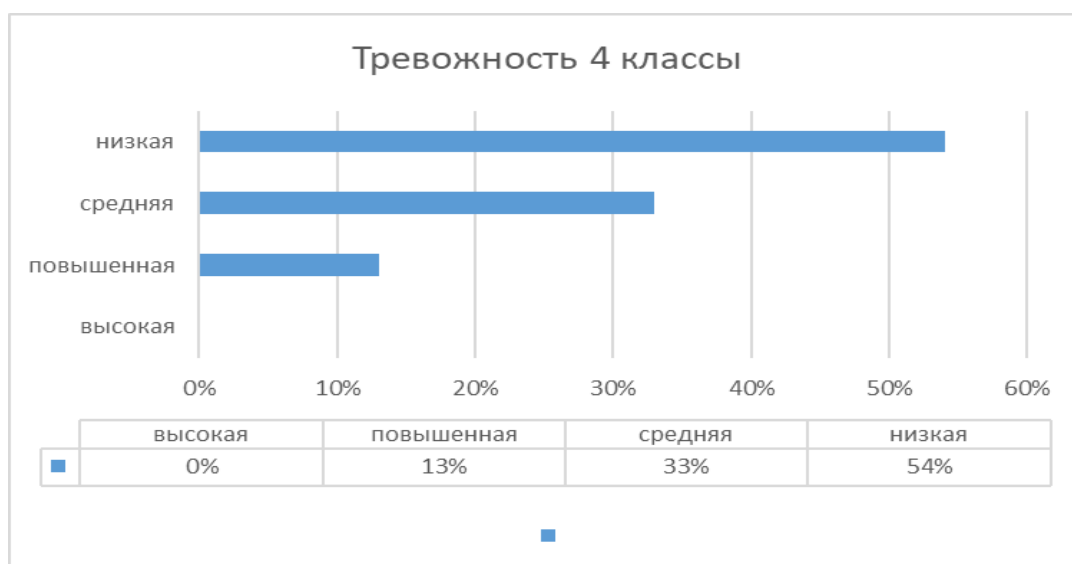
Диагностическое направление

Диагностика включает индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для изучения процесса адаптации обучающихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов при проведении групповой диагностики использовались следующие методики: карта наблюдений Л.Стотта, Методика «Лесенка» В.Щур, С. Якобсона, Методика «Уровень школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), Методика «Чувства к школе» (С.В. Левченко), Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Методика «Социометрия», Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхиной), Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин).



На основании полученных данных был сделан вывод о том, что уровень адаптации у 1-х классов – хороший, что составляет 39%, количество дезадаптированных детей не увеличилось. Показатели мотивации на высоком уровне у 48%, хороший уровень у 31%, положительный у 18%. Завышенная самооценка у 60%, что является нормой для детей 6-8 лет, хорошая самооценка у 32% детей. У учащихся 1-х классов сформированы понятия о школе, 95% обучающихся чувствуют себя комфортно в школьной среде.



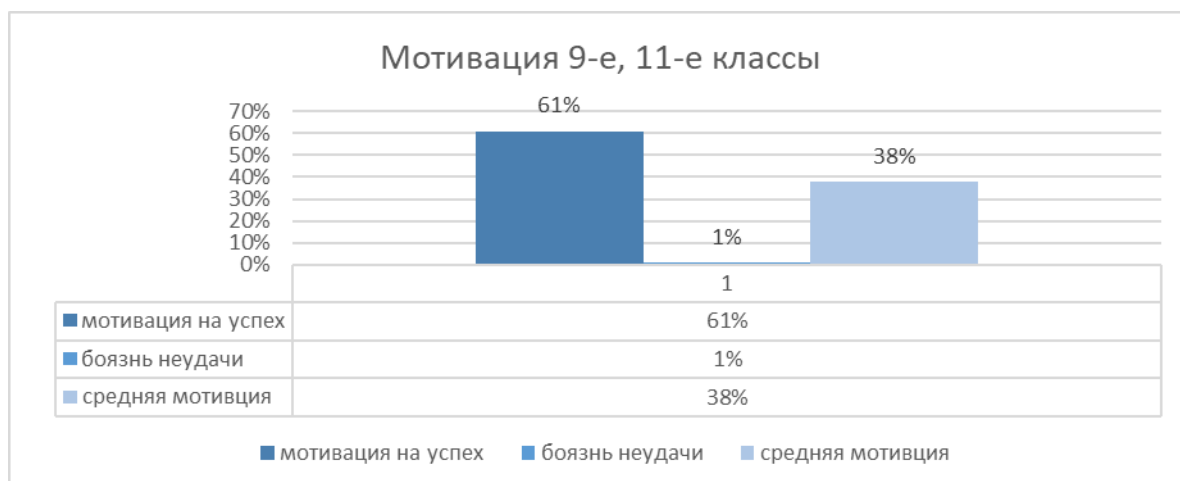
В 4-х классах преобладает положительное отношение к школе, что составляет 51% положительная мотивация, 5 % высокая мотивация, 15% хорошая мотивация, эти данные дают нам понять, что большая часть

школьников замотивировано на обучение. В шкале тревожности у 54% низкий уровень тревожности, у 33% средний уровень, что является в пределах нормы. У 13% повышенный уровень тревожности с этими детьми была проведена индивидуальная работа на основе которой можно сделать вывод, что повышенная тревожность была связана с ситуативным моментом.



Уровень адаптации у 5-х классов повысился на 1%, уровень адаптации у 10-х классов повысился на 1%.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам проводилась следующая диагностика: Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А.Реан) и Анкета «Подверженность стрессу» (З. Ховард).





По результатам диагностики – у большинства учащихся 9 и 11 классов преобладает мотивация и тенденция на успех, а также умеренный уровень подверженности стрессу. На основании полученных результатов были даны рекомендации классным руководителям с целью снижения тревожности и формированию уверенности в себе, своих сильных качеств у учащихся.

Консультативное направление

Консультативное сопровождение в МБОУ СОШ № 24 оказывается педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

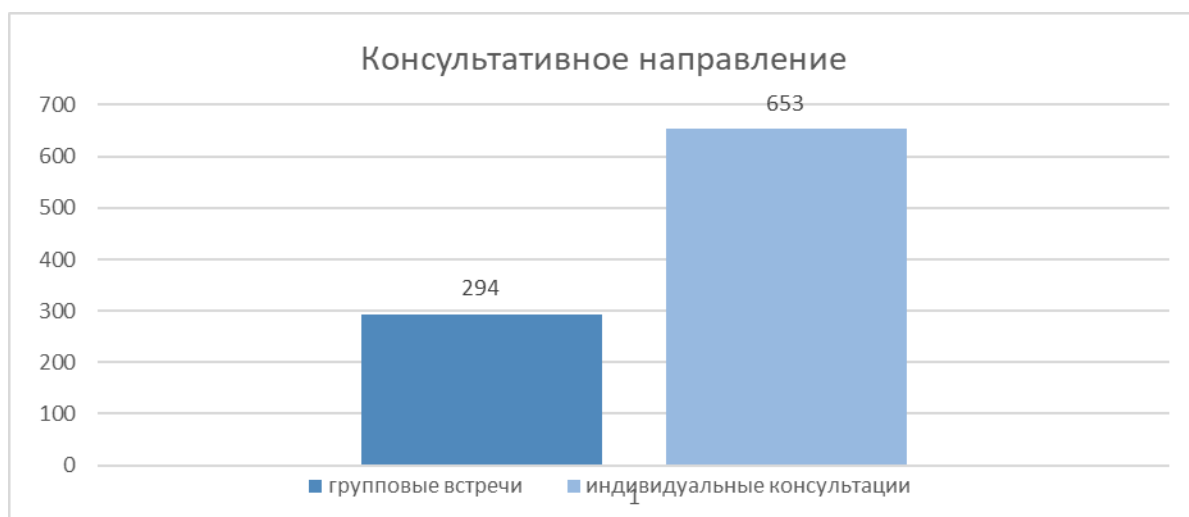
В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями (законными представителями), которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

Консультативная работа велась по трем направлениям:

- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов по вопросам обучения и индивидуальных особенностей подростков;
- консультирование родителя и ребенка.

В целом все запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в обучении (снижение мотивации);
- трудности в общении со сверстниками в адаптации;
- низкая самооценка;
- трудности в общении с педагогами;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- профориентация;
- семейные отношения (развод родителей).



Проведенная за год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проходили в активном взаимодействии обучающихся с использованием презентаций, игр, пословиц, разного рода задания. В процессе занятий обсуждались основные вопросы по теме программы сопровождения, проводилась диагностика и обсуждение результатов.



В целом работа была успешной, помогла выявить психологический климат в классных коллективах, определить трудности и ориентиры в работе.

Методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялась следующая работа:

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- подбор материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- подбор материалов для выступлений на родительских собраниях;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- оформление документации педагога-психолога (аналитических справок);
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вывод: По сравнению с прошлым годом уровень дезадаптации и уровень низкой мотивации у учащихся остался на том же уровне. Заметно увеличилось количество коррекционных занятий и индивидуальных обращений. Эта тенденция обусловлена высоким процентом вновь прибывших детей за последний год, также на эти показатели влияет переполненность классов. Вновь прибывшие дети, нуждаются в особом внимании, они из-за переезда испытывают стресс и нуждаются в психологической поддержке. Полученные данные позволяют реализовывать индивидуальный подход к учащимся, и учитывать все трудности возникающие в процессе обучения.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Здоровый образ жизни личности школьника представляет собой интегративную биосоциальную характеристику, которая включает в себя знания и представления о здоровье как жизненной ценности человека, о ЗОЖ, сформированные привычки и мотивацию своего поведения как здорового человека, умения и навыки здраво создающего поведения на основе постоянной двигательной активности, неприятие вредных привычек, что позволяет вести здоровый стиль жизни и быть физически и социально активным, здоровым человеком в обществе.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие основные компоненты:

- режим учебы без перегрузок,
- организацию свободного времени с преобладанием движений,
- личную гигиену, привычное питание,
- отсутствие травматизма,
- здоровые привычки, физическую активность.

ЗОЖ школьника является фактором не только здоровья сохраняющего поведения младшего школьника, но и здоровье созидающего.

Основными условиями формирования здорового образа жизни у наших учащихся выделены на основе понимания ЗОЖ как основного фактора здоровья созидающего поведения школьника, и создаваемыми в учебном процессе являются:

- формирование знаний школьника о здоровье, ЗОЖ, о собственном здоровье, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;

- организованная двигательная активность учащихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;

- формирование здоровых навыков и привычек учащихся.

Это все формируется на классных часах, во внеурочной и урочной деятельности.

Создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

1. Дни Здоровья. Торжественная линейка. Конкурс плакатов: «Здоровью-Да!!! Вредным привычкам-Нет!!!» Комплекс общеразвивающих упражнений: «На зарядку становись!». Эстафеты: «Вместе мы можем больше!». Охват – 2150 уч-ся.

2. Организация отрядов ДЮП, ЮИД. Охват – 150 уч-ся

3. Месячник ПДД. Акция «Внимание! Дети!» с 1-10.09. Беседы по ПДД. Охват – 2250 уч-ся

4. Занятия-практикумы: «12 советов – как быть здоровым». «Особенности поведения девочек и мальчиков». Нравственная культура. Охват - 450 уч-ся

5. Анкетирование «Что я знаю о наркотиках». Обследование учащихся на раннее выявление наркотиков. (9-11 класс). Беседы: «Твой режим дня». Охват - 320 уч-ся

6. Беседа «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение». Охват - 130 уч-ся.

7. Месячник в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Оформление стенда «Мы за Здоровую нацию!» Охват - 200 уч-ся.

8. *Игры-доказательства*: «Суд над пороками людей». «Что такое – хорошо, и что такое плохо». – старшая школа. Охват - 325 уч-ся.

9. Опасность пожара (круглый стол). Охват - 225 уч-ся

10. Всемирный день СПИДа (анкетирование учащихся). Тренинги «Половое воспитание – девочки, мальчики» Охват - 250 уч-ся

11. Круглый стол «ВИЧ СПИД – чума 21 века». Охват - 230 уч-ся

12. Викторина «Здоровье превыше всего». Охват - 240 уч-ся.

13. Акция ЗОЖ «Класс свободный от вредных привычек». 8-11 кл

14. День гражданской обороны 1 март. С проведением спортивных мероприятий, викторины, игра по станциям, эстафеты и эвакуация.

15. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических, алкогольных и психоактивных веществ.

16. День Здоровья.

В ходе проведения этих мероприятий были усвоены навыки адаптации в новой среде, сохранение и укрепление здоровья, безопасное и ответственное поведение. Наша школа старается создать здоровье сберегающую среду среди наших учащихся. Владение способами эффективного противостояния негативным влияниям, обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение безопасности в образовательной организации является приоритетной в деятельности школы. Объектом деятельности являются охрана труда, гражданская оборона, антитеррористическая защищенность, пожарная и дорожная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических условий для обучающихся и работников.

Для соблюдения правил и условий безопасного нахождения в здании и на территории школы приняты следующие меры:

Разработаны и утверждены:

- Инструкции по охране труда для обучающихся, работников, а также учителей предметников и прочего персонала;
- Правила внутреннего распорядка в школе;
- Инструкции для сотрудников охранной организации по соблюдению пропускного режима в здание и на территорию школы, антитеррористической защищенности;

Составлен и утвержден план работы по:

- программа «Нулевой травматизм» по профилактике детского травматизма (несчастный случай), детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике пожарной (электробезопасность, взрывоопасность) и антитеррористической (предупреждение террористических актов) безопасности;

3. Оборудованы:

- системой видеонаблюдения по периметру здания;
- пожарной сигнализацией;
- системой оповещения и управления эвакуацией;
- аварийным освещением внутри здания;
- введен пропускной режим;

- системой оперативной связи с Росгвардией, Пожарной частью, управлением ГО и ЧС;

- на территории школы в случае необходимости возможно развернуть СПВР.

Ежедневно ведется работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и работников с сохранением жизни, здоровья от возможных несчастных случаев, пожаров, наводнений, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Образовательная организация состоит из двух зданий (литер. А – 1969 г.п., литер. Д – 2020 г.п.), расположенных на одной территории, занимающей 22 338 кв. м.

Оба здания оборудованы:

- столовой и обеденным залом на 460 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ООО «Торговый дом Кубань»;

- 2 спортивными залами, которые используются ежедневно. Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинским и процедурным кабинетами. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Городская больница № 4 города Новороссийска» министерства здравоохранения Краснодарского края. Ежегодно проводятся плановые осмотры и вакцинация обучающихся и сотрудников, мониторинг состояния здоровья обучающихся, анализ медицинских карт и распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние здоровья. Сотрудники школы ежегодно проходят вакцинацию от гриппа, также вакцинированы обучающиеся по согласию с родителями. Ежегодно все сотрудники школы проходят медицинский осмотр;

-достаточное количество санитарных комнат для обучающихся и сотрудников (в 2023 году проведен капитальный ремонт санитарных комнат в здании старшей школы).

Актный зал расположен в здании начальной школы, занимает 129 кв. м. Используется для проведения праздников, концертных программ, совещаний, собраний.

На территории школы расположены футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и игровая площадки, беговая дорожка, уличные тренажеры, плац.

Для сохранения здоровья сотрудников, обеспечения безопасности и комфорта на рабочих местах, проводится специальная оценка условий труда для выявления профессиональных рисков и негативных факторов. За прошедший год аттестовано 27 рабочих мест.

12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	165	32	1	132	33	31	2	0	0
2022	206	30	3	203	31	28	3	0	0
2023	213	30	3	179	31	27	4	0	0

В 2023 году сохраняется тенденция поступления по профильному направлению, из 213 выпускников школы, 30 учеников (14%) продолжили обучение на старшей ступени в стенах школы по двум направлениям:

агротехнологическому и психолого-педагогическому, но есть и обучающиеся, которые поступили в другие ОО из-за отсутствия необходимого профильного направления.

13. Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Количество родителей, подключенных к сервису «Сетевой город» «Электронный дневник» 100%.

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на 1 учащегося): 0,161

Школа обеспечена мультимедийными проектами и интерактивными досками.

Наличие лабораторий/мастерских/профильных кабинетов (объектов для проведения практических занятий): имеется (кабинет робототехники, компьютерные классы, кабинет проектной деятельности, кабинеты технологии, кабинеты физики, биологии, химии, оборудованные лабораторным оборудованием).

Применение ЭОР и ЦОР. МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников, обучающихся, родителей.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературы	
Объем фондов: учебники	41538
учебно-методическая литература справочная, научно-популярная и художественная литература	6023
Обеспеченность учебниками	100%
Приобретено учебников в 2023 году	8649 экземпляров на 7052933,70 рублей
Планируется в 2024 году	8426 экземпляров на 8864937,75 рублей
Техническое обеспечение	
Обеспечение возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	12 компьютеров
Наличие средств сканирования и распознавания текстов	имеется
Наличие многофункциональных устройства	имеется
Наличие мультимедийного комплекса	имеется
Доступ к сети Интернет (не менее 2 Мб/с)	10 Мб/с Ростелеком
в том числе, имеющих точку доступа WiFi	имеется
Книгохранилище	47, 8 кв. м
Читальный зал совмещён с абонементом	154, 7 кв. м, 25 мест
Медиатека	48 кв. м

Вывод: школа имеет все необходимые учебные, методические и информационные ресурсы для реализации учебно-воспитательного процесса. Работа библиотеки школы координировалась с планом воспитательной работы.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В 2023 году, в соответствии с планом ВСОКО были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные диагностические работы по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов.

16. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н.

Раевского подлежащей самообследованию за 2023 год

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел. 2572
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.1222
	– основного общего образования;	Чел.1290
	– среднего общего образования	Чел.60
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.27
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	-
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество чел. 2572
	– очно-заочная;	Не имеется. Количество чел.0
	– заочная	Не имеется. Количество чел.0
	Наличие обучающихся, получающих образование:	

	– в семейной форме	Чел. 10
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	4
	– в форме самообразования	Чел.4
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел. 0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Не имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется

3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,015
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед. 6
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед.2
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. 17
– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед.5	
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	не имеется

3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,02
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./% 457/39,2
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 27
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 13
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 72,3
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл 47,7
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 5/2
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 2/1
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 1/5
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 1/0,5
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 12/6
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 3/10
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./% 2572/100
15	Численность/удельный вес численности учащихся –	Чел./%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328/12
	– муниципального уровня;	Чел./% 259/10
	– регионального уровня;	Чел./% 56/2
	– федерального уровня;	Чел./% 11/0,5
	– международного уровня	Чел./% 2/0,07
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./% 60/5
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./% 60/100

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ

		задач	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов

Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и	Готовность и	Готовность

	<p>способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>
	<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>		

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./% 112/89
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./% 107/85
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./% 28/22 20//16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./% 20/16 27/21
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./% 126/100
	Численность/удельный вес численности	Чел./%

педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/23
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./% 135/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./% 126/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./% 126/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./% 5/3,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./% 9/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./% 15/12
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих	Чел./% 1/0,7

	личную страничку на сайте ОО	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.0
	Количество социальных педагогов	Чел. 2
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./% 20
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%35
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./% 10
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед. 1
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед. 0,161
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./% 100
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой;	Да

	<ul style="list-style-type: none"> – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./% 2572/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м 4,8
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,5
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,7
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.570
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед. 230

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед. 120
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861747

Владелец Голеницкая Наталья Александровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025